



Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Киселевский горный техникум» (ГПОУ КГТ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КГТ

*Л.А. Чеснокова* - Л.А. Чеснокова

*11 сентября 2018 г.* - 11 сентября 2018 г.

## ПРОГРАММА

---

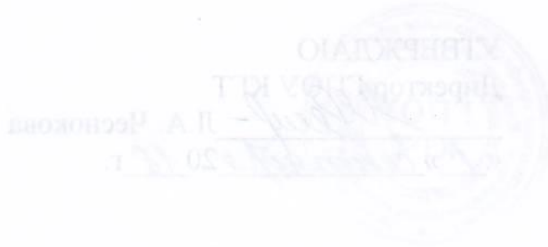
**воспитания и социализации обучающихся**

Киселёвск 2018

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

« 29 » августа 20 18 г.



ПРОГРАММА

Настоящий документ является локальным актом ГПОУ КГТ

Дата введения в действие « 1 » сентября 20 18 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	11
СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	17
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	28
ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	29
ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ .....	35
ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ И ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ...	40
ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ .....	47
ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	57
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ЗДОРОВОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ .....	61
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	68
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ .....	82

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – **программа воспитания и социализации**) предусматривает формирование нравственного уклада жизни образовательной организации, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности обучающихся и педагогов, семьи и других субъектов общественной жизни, что обеспечивается созданием соответствующей образовательной социокультурной среды профессиональной образовательной организации, включающей учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

**Цель программы:** обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении ими основного общего образования в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена или квалифицированных рабочих, служащих.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования содержит требования по обеспечению в процессе освоения образовательной программы:

– формирования российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО должна обеспечивать:

– достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кемеровской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне образовательной организации, характера профессионального выбора.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

– *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под духовно-нравственным развитием обучающегося понимается педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов. Содержанием духовно-нравственного развития являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся при получении основного общего образования направлены:

- на обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

- саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

- формирование у них способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и

профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в



сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

– укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:*

– осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

– готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

– развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

– заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

– осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

– понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

– бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

– законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

– духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

*В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:*

– формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

*Задачами духовно-нравственного развития обучающихся являются:*

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.

2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.

3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека – это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.

4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

5. Развитие у обучающихся эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от

безнравственного; понять, что многогранная российская культура является результатом интеграции разных этнических культур.

*Задачами социализации и профориентации* обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

1. Обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

2. Обретение обучающимися способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

3. Создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на ступени основного общего образования в профессиональной образовательной организации.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, т. е. социокультурной среды образовательной организации, определяющей урочную, внеурочную и деятельность обучающихся вне образовательной организации. Для организации такого пространства и его полноценного

функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая общественные движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада жизни образовательной организации принадлежит субъектам образовательного процесса, к которым относится педагог.

Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В связи с требованием, сформулированным в ФГОС СПО о том, что образовательная организация обязана *сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся*, на ступени среднего общего образования необходимо формировать культуру личности обучающегося: нравственную, художественно-эстетическую, физическую, экологическую культуру, культуры здорового и безопасного образа жизни, информационно-коммуникационную, профессиональную и др.

*Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:*

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода

личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества).

– воспитание нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике).

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие).

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве).

В профессиональной образовательной организации должны быть реализованы следующие *требования* к условиям духовно-нравственного развития обучающихся:

– создание (наличие) социокультурной воспитательной среды образовательной организации, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

– создание (наличие) социально-воспитательной среды образовательной организации, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и

знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;

- создание (наличие) эколого-воспитательной среды образовательной организации, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание (наличие) эстетической среды образовательной организации, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве организации;

- создание (наличие) воспитательной среды, воссоздающей историю данной образовательной организации, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;

- взаимодействие образовательной организации при разработке и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;

- взаимодействие профессиональной образовательной организации при разработке и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы духовно-нравственного развития;

- интеграция учебной, внеучебной, региональной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ



духовно-нравственного развития обучающихся;

– направленность программ духовно-нравственного развития обучающихся на решение проблем их личной, семейной и жизни образовательной организации, а также проблем района, города, области, России;

– педагогическая поддержка молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся**

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- социальные и культурные практики, осуществляемые вне образовательного учреждения;
- семейное воспитание.

### **Урочная деятельность**

В процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности.

Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Прививая обучающемуся глубокие знания по *литературе*, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, преподаватель воздействует на его духовный мир, способствует формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.

На уроках *русского языка и литературы* необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для человека мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и

отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают обучающимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает обучающихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.

Воспитательные задачи *урока истории* в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся можно свести к следующим положениям:

– научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т. д.);

– взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории;

– способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие обучающиеся.

Обучение *математике* требует от обучающихся умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание на *уроках физики* включает в себя аспекты:

– нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды.

– гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений.

– политехнический – предполагает политехническую подготовку обучающихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации обучающихся.

– патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей родины.

Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют *исследовательские проекты*. Во время подготовки подобных проектов обучающиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.

Духовно-нравственное развитие на *уроках иностранного языка* происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем

сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, обучающиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

*Географические знания* вносят вклад в формирование научного мировоззрения обучающихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции обучающихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.

*Средствами физической культуры и спорта* решаются следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:

- воспитание преданности и любви к Родине;
- воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации;
- развитие общественной активности;
- воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности;
- воспитание уважения к женщине, к старшим;

- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности;
- воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека;
- повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.

### **Внеурочная деятельность**

Базовые духовные ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и в других формах дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре.

### **Деятельность вне образовательной организации**

Городские, региональные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей такой деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора.

Во внеурочной и внешней деятельности формируются эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

### **Формы внеурочной работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся**

Направления духовно-нравственного развития	Формы работы
<p style="text-align: center;">Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Класные часы «Горжусь, что я живу в Кузбассе!»            Лекционно-экскурсионный цикл «Кузбасс: вчера, сегодня, завтра»            Акция ко Дню пожилого человека «Пусть тёплой будет осень жизни!»            Организация экскурсий в выставочные залы, в музеи техникума, города.            День народного единства            Немеркнущая памяти свеча» - Вахта памяти ко Дню героев            Музыкально-литературная гостиная «Тебе, Кузбасс, стихи и песни посвящаем»            Деловая игра «Толерантный я в толерантном мире»            Участие в акции «Весенняя неделя добра».            Конкурсно-познавательная программа «Моя малая Родина»            Встреча с ветеранами локальных войн            «Аты, баты...» - спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества.            Участие в областном фестивале «Арт-Профи-Форум»            Участие в акции «Колокольчики Победы»            Участие в городском митинге, посвящённом Дню Победы «Бессмертный полк»            Городская квест-игра «Моя Россия»</p>
<p style="text-align: center;">Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Конкурс-выставка фоторабот обучающихся «Моя семья»            Игровая программа «Посвящение в первокурсники»            Праздничный концерт для ветеранов Великой</p>

	<p>Отечественной войны и педагогического труда «Вехи Великой Победы»</p> <p>Праздничная программа для ветеранов педагогического труда организации</p> <p>Деловая игра «Энциклопедия этикета»</p> <p>Тренинг «Разрешение конфликтов»</p> <p>Тематический вечер «Народное творчество и народная мудрость»</p> <p>Акция «Волшебные слова»</p> <p>Акция «Помоги друзьям своим меньшим»</p> <p>Праздник «День семьи»</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Посвящение в профессию</p> <p>Встречи с лучшими работниками предприятий отрасли</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Предметные олимпиады</p> <p>Выставки поделок, фотографий, видеороликов</p> <p>Трудовой десант по приведению в порядок памятников города, территории образовательной организации</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Трудовой десант по уборке города</p> <p>Акция «Экологическое просвещение населения»</p> <p>Туристические походы</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>Экскурсии в музеи КГТ и музеи города.</p> <p>Посещение театров с последующим обсуждением просмотренных спектаклей</p> <p>Творческий конкурс для первокурсников «Первый снег»</p> <p>Театрализованный праздник «Учитель в моей жизни»</p> <p>Новогодний карнавал</p>

### **Содержание работы по социализации обучающихся**

*Социализация* – процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в



том числе профессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества в социуме.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, профориентации, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социокультурной среды образовательной организации. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности и др.

Организация социализации обучающихся исходит из того, что ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

### **Этапы и формы работы по социализации обучающихся**

Основные этапы социализации	Содержание работы по социализации обучающихся
<p style="text-align: center;"><b>Организационно-административный этап</b> (ведущий субъект – администрация ГПОУ КГТ)</p>	<p>Создание среды образовательной организации, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.</p> <p>Формирование уклада и традиций образовательной организации, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, преподавателей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.</p> <p>Развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для</p>

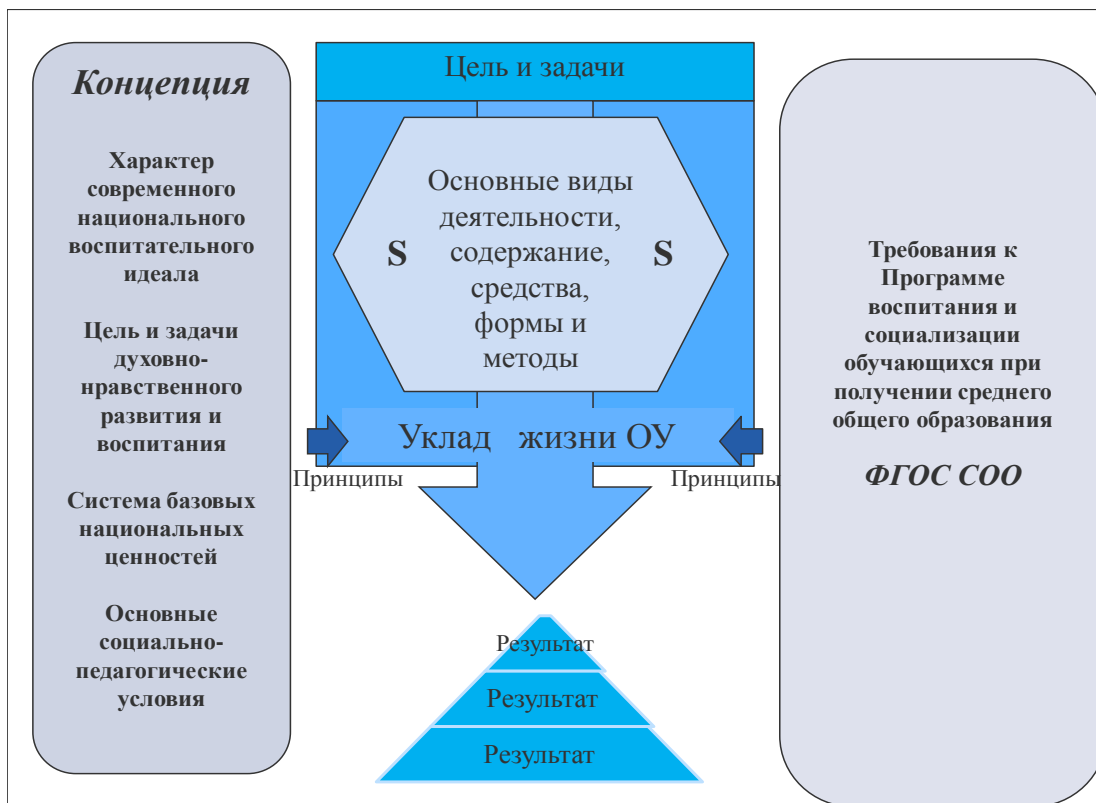
	<p>расширения поля социального взаимодействия обучающихся.</p> <p>Адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации и профориентации.</p> <p>Координацию деятельности агентов социализации и профориентации обучающихся – сверстников, педагогов, родителей, сотрудников образовательной организации, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации, представителей различных профессий.</p> <p>Создание условий для организованной деятельности социальных групп обучающихся.</p> <p>Создание возможности для влияния обучающихся на изменения внутренней среды образовательной организации, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума обучающихся.</p> <p>Поддержание субъектного характера социализации и профориентации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности</p>
<p><b>Организационно-педагогический этап</b> (ведущий субъект – педагогический коллектив ГПОУ КГТ)</p>	<p>Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся.</p> <p>Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной и деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.</p> <p>Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</p> <p>Создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности.</p> <p>Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему</p>

	<p>общественных и профессиональных отношений. Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции. Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)</p>
<p><b>Этап осуществления социализации обучающихся</b></p>	<p>Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) Активное участие в изменении внутренней среды организации и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в интернете Осознание мотивов своей социальной деятельности Развитие способности к добровольному выполнению</p>

	<p>обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств</p> <p>Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p>
--	--

Организация деятельности по социализации обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



## ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное воспитание обучающихся, их социализация, воспитание активной гражданской позиции студентов, их инициативности, развитие самоуправления обучающихся – целый спектр задач может решить организация добровольческой и волонтерской социально значимой деятельности, которая дает простор созидательной инициативе и социальному творчеству обучающихся.

В правовых документах определены основные характеристики, присущие добровольческой или волонтерской деятельности: отсутствие вознаграждения, добрая воля, приносимая польза, организационная структура, степень участия.

Основными *принципами* организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- свободный выбор и добрая воля человека в проявлении личной активности в форме добровольческой деятельности и добровольного труда;
- личное ответственное участие в организованной работе на основе доверия, солидарности и сотрудничества;
- реальная определяемая польза от добровольческой деятельности и добровольного труда для других людей и общества в целом;
- ненасильственный, гуманный характер добровольческой деятельности и добровольного труда;
- отсутствие материальной компенсации за добровольческую деятельность и добровольный труд.

Обучающиеся на ступени среднего общего образования могут принять участие в разных видах волонтерства:

– Взаимопомощь или самопомощь. Люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества.

– Благотворительность или служба на благо других. Первичным бенефициарием является не участник группы, членом которой является волонтер, а третья сторона.

– Просвещение или разъяснение каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.

В основе мотивов, побуждающих обучающихся к добровольной работе в социальной сфере, лежит значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку:

- стремление быть социально полезным другим людям;
- потребность в милосердии, доброте, подвижничестве и стремление решать проблемы других людей и свои собственные.
- проба себя на пути к профессии;
- потребность в дополнительной информации, контактах, навыках, возможностях.

Организация социально значимой деятельности обучающихся помогает:

- развивать и поддерживать молодежные инициативы, направленные на решение социально значимых проблем;
- способствовать самореализации студентов, развитию их общих и профессиональных компетенций;
- формировать гражданскую позицию обучающихся, развивать их способность к самоорганизации, чувство социальной ответственности, милосердия;
- укреплять партнерские связи с добровольческими организациями, волонтерскими отрядами, социальными партнерами,

органами государственной власти и местного самоуправления для решения социально значимых проблем.

Основным методом социально значимой деятельности является метод проектов, который используется при проведении добровольческих акций и мероприятий различного уровня – от муниципальных до всероссийских и международных (Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра», Международная добровольческая акция «Всемирный день молодёжного служения»).

Основными *направлениями* реализации социально значимой деятельности обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- педагогическое;
- патриотическое;
- экологическое.

Добровольческая деятельность *педагогического направления* решает задачи социальной адаптации обучающихся, предполагает следующие виды волонтерской деятельности:

- консультирование, воспитание и образование детей-сирот, психологическая поддержка;
- ведение уличной социальной работы с подростками, организация их общественно полезного досуга;
- мастер-классы, ориентированные на развитие творческих способностей детей;
- проведение занятий, максимально направленных на приобретение детьми новых знаний и навыков, расширение кругозора, развитие мышления, воображения, памяти;
- организацию работы клубов по интересам,
- проведение праздничных, культурно-досуговых программ, конкурсов;



– организацию акций по сбору игрушек, канцелярских принадлежностей и пр.

Добровольческая деятельность *патриотического направления* включает:

– помощь инвалидам локальных войн и конфликтов, ветеранам войны и труда, членам их семей, бывшим узникам концлагерей, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– организацию работы по уходу за памятниками героям войн;

– проведение культурно-досуговых мероприятий для ветеранов педагогического труда, жителей района;

– проведение патриотических мероприятий для детей и подростков образовательных организаций города;

– участие в районных, городских, областных акциях, митингах, парадах, посвященных памятным датам, героическим событиям;

– поисковую работу волонтеров и пр.

Работа волонтеров в *экологическом направлении* предполагает:

– проведение экологических акций, субботников, трудовых десантов по уборке территории образовательной организации, благоустройству города, очистке от мусора берегов рек, озер и пр.;

– мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни и охрану собственного здоровья;

– реализацию системы мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города;

– пропаганду семейных ценностей и ответственного родительства.

### **Мероприятия социально значимой деятельности обучающихся**

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Занятия с элементами тренинга «Самопознание личности»	В течение года	Педагог - психолог
Оформление и обновление	Ежемесячно	Педагог-

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
информационного стенда «Студенческая жизнь»		организатор
Составление базы данных по творческой активности студентов	Сентябрь	Педагог - психолог
Школа лидера	В течение года	Педагог - психолог
Заседание студенческого совета	В течение года	Педагог-организатор,
Общее собрание активов групп	В течение года	Зав. отделом ВР, актив групп
Заседание Студсовета, старостата	В течение года	Студ.совет, педагог-организатор, зав. отделениями, старосты групп
Организация работы студенческого медиацентра	В течение года	Студ.совет, педагог-организатор
Заседание актива групп техникума	В течение года	Зав. отделом ВР, актив группы
Городской конкурс «Лучший студент года»	Ноябрь	Педагог – организатор, Студсовет
Заседание студсовета: «Анализ проведенных мероприятий за 1 семестр»: - поощрение лучших Студентов; - разработка и утверждение Новогоднего праздника	Декабрь	Педагог-организатор, Студсовет
Заседание студсовета и старостата: «Подведение итогов конкурсов «Лучшая группа техникума» и «Студент техникума» по итогам 1 и 2 семестров	Январь, август	Зав. отделом ВР, педагог-организатор, Студсовет
Городской студенческий совет	В течение года	Зав. отделом ВР, педагог-

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
		организатор, Студсовет
Заседание студсовета «Итоги деятельности органов студенческого самоуправления групп и техникума в 2018-2019 году. Задачи на будущий год»	Июнь	Педагог- организатор, Студсовет
Областной слет молодых активистов «Молодые лидеры Кузбассу».	Июнь	Педагог – организатор, Зав. отделением
<b>8. Традиции техникума</b> Цель:		
Благотворительная акция «Добро своими руками» - в рамках реализации социально-значимого проекта	Сентябрь	Студенческий совет
Торжественный праздник, посвященный дню учителя «Для вас, дорогие педагоги»	Октябрь	Педагог – организатор, Студенческий совет
Праздник «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Педагог – организатор, Студенческий совет.
Фестиваль студенческого творчества «Первый снег»	Октябрь	Педагог – организатор, Студенческий совет
Последний звонок для группы	Декабрь - январь	Педагог - организатор, кураторы групп, заведующий отделением.
Директорский приём, посвящённый Дню Татьяны	Январь	Зав. отделом ВР, зав. отделениями, педагог- организатор, кураторы
Торжественное вручение дипломов «Минута славы»	Июнь	ОВР, педагог организатор

## ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В процессе обучения и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования используется **технология сотрудничества**, предусматривающая:

1. Гуманно-личностный подход к обучающемуся. Цель образовательной организации – разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности. Гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- формирование положительной Я-концепции, т. е. системы осознанных и неосознанных представлений личности о самом себе, на основе которых она строит свое поведение.

2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Содержание обучения рассматривается как средство развития личности,

обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

3. Концепция воспитания. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, согласно которым развивается воспитание в современной образовательной организации:

- постановка личности обучающегося в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей обучающегося;
- возрождение национальных и культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

4. Педагогизация окружающей среды. Педагогика сотрудничества ставит образовательную организацию в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности. Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются образовательная организация, семья и социальное окружение. Результаты определяются совместным действием всех трех источников воспитания. Поэтому на первый план выдвигаются идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями, влияние на общественные и государственные институты защиты детства.

Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. В Концепции среднего образования РФ сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Технология

сотрудничества реализует демократизм, равенство партнерство в отношениях педагога и обучающегося. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Помимо достижения целей овладения знаниями и умениями, данная технология развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию, что является очень важным в современной жизни. Посредством данной технологии обстановка сотрудничества возникает в коллективе между администрацией, педагогами и коллективом обучающихся, а также с окружающим социумом - родителями, семьей, общественными организациями.

В дидактическом плане технология сотрудничества характеризуется тем, что содержание обучения выступает как средство развития личности. При положительном подкреплении происходит обучение обобщенным умениям, способам мышления. Формами реализации технологии сотрудничества в учебном процессе являются следующие: обучение в команде, учимся вместе, вариант обучения, названный «пилой».

В плане воспитания технология сотрудничества актуализирует личность обучающегося, формируя в ней общечеловеческие ценности, развивая творческие способности. Педагогика сотрудничества возрождает традиции как национальные, так и культурные, сочетая в себе коллективное и индивидуальное, ставит для выполнения сверхцели.

Важное место среди методов воспитания занимает коллективная деятельность и **коллективные творческие дела (КТД)**, позволяющие обучающимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество. В соответствии с методикой КТД организуются познавательные, трудовые, художественные, социально значимые, спортивные, экологические, досуговые дела. Область действия и содержания КТД должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в которых педагогов и обучающихся

объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились бы на принципах сотрудничества и сотворчества.

В процессе КТД обучающиеся приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, что способствует их социализации. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшекурсники помогают обучающимся младших курсов, первокурсники учатся у старших. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождает добрые чувства, сопереживания всех всем.

Системно-деятельностный подход осуществляется в процессе социально-педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, предполагающего сотрудничества педагогов и родителей. Взаимодействие образовательной организации и семьи на основе системно-деятельностного подхода предполагает совместную деятельность педагогического коллектива и родителей обучающихся по достижению обоюдных определенных воспитательных целей. Интегральным результатом взаимодействия, который планируют и педагог, и родители, являются такие качественные изменения в сознании обучающихся, которые позволят ему в дальнейшем продуктивно осуществлять выбранную деятельность на профессиональном уровне, а также сформируют у него устойчивую потребность в непрерывном развитии личностных качеств на протяжении всей жизни. Педагогическое взаимодействие образовательной организации и семьи на основе предлагаемого системно-деятельностного подхода задаёт вектор формирования человека как субъекта деятельности через вовлечение отдельной семьи в различные виды игровой, творческой, интеллектуальной деятельности, в ходе которой познавательные мотивы обучающихся и конкретное содержание деятельности применительно к педагогическому процессу соотносят его с основным предназначением образования как специфического вида деятельности, как условия и фактора непрерывного развития личности.

Содержание процесса взаимодействия образовательной организации и семьи на основе системно-деятельностного подхода является базовой категорией технологии взаимодействия, проектируемой педагогом и напрямую определяемой потребностями общества в образовательной сфере, а также государственной политикой в области образования. В русле парадигмы гуманистического типа такое взаимодействие предполагает проектирование педагогических ситуаций, стимулирующих разнообразные виды деятельности субъектов взаимодействия, выработку ими активной социальной позиции, формирующих элементы преодолевающего поведения в трудных жизненных ситуациях. Проектирование и реализация ситуаций позволяют педагогу регулировать жизнедеятельность обучающегося и создавать условия для его становления как субъекта собственной жизнедеятельности через воздействие на эмоционально-личностную сферу его родителей (в этом заключается реализация психологического подхода к взаимодействию). Подобное содержание технологии полностью соответствует формируемому у обучающихся умению грамотно решать предлагаемые задачи, творчески подходить к исследованию проблем окружающей действительности, активно отстаивать свою жизненную позицию.



## **ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ И ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

При получении среднего общего образования в профессиональной образовательной организации работа по профориентации обучающихся продолжается, несмотря на уже сделанный выбор профессии.

*Профессиональная ориентация* – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Основными структурными компонентами пригодности человека к работе являются:

а) гражданские качества (моральный облик, отношение к обществу); в некоторых профессиях недостаточное развитие именно этих качеств делает человека профессионально непригодным (учитель, воспитатель, судья, руководитель);

б) отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда, так называемая профессионально-трудовая направленность личности;

в) общая дееспособность – физическая и умственная (широта и глубина ума, самодисциплина, развитый самоконтроль, бескорыстная инициатива, активность);

г) единичные, частные, специальные способности, т. е. качества, необходимые в определенных видах деятельности; сами по себе эти качества не делают из человека аса, но необходимы в общей структуре профпригодности;

д) знания, навыки, опыт, выучка в данной профессиональной области.

Профессиональная ориентация реализует следующие личные и общественные функции:

– социальная функция – усвоение обучающимися определенной системы социальных норм, ценностей и знаний, необходимых для адекватного выполнения профессиональной деятельности;

– психолого-педагогическая функция – выявление и формирование интересов, склонностей, личностных особенностей, необходимых для профессиональной деятельности; определение путей, способов и условий оптимального развития этих качеств;

– медико-физиологическая функция – выявление ограничений в состоянии здоровья при выборе педагогической профессии и коррекция профессиональных планов в соответствии с физиологическими возможностями организма;

– экономическая функция – улучшение качественного состава работников, повышение удовлетворенности трудом, снижение текучести кадров, повышение профессиональной активности работников.

Обучение и воспитание на ступени среднего общего образования должны помочь обучающимся в их профессиональном самоопределении.

*Профессиональное самоопределение* – это выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъекта выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда и профессионала.

Процесс профессионального самоопределения состоит из следующих стадий:

1) возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

2) профессиональное обучение как освоение выбранной профессии;

3) профессиональная адаптация – формирование индивидуального стиля деятельности и включение в систему производственных и социальных отношений;

4) самореализация в труде – выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

На этапе профессионального обучения при получении среднего общего образования необходимо приступить к формированию общих компетенций, сформулированных в ФГОС СПО и связанных с их профессиональной подготовкой:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формирование общих компетенций осуществляется в учебном процессе, а также во внеурочной работе.

Работа по профориентации обучающихся должна строиться на основе учета тех принципов, которые лежат в основе выбора и утверждения в профессии:

1. *Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные

потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

2. *Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности* и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью – нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

3. *Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

4. *Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Профориентация предполагает наличие системы мероприятий, направленных на разработку и реализацию рекомендаций по профессиональному самоопределению. Эта система включает ряд специфических и взаимосвязанных форм профориентационной деятельности.

## Содержание профориентационной работы с обучающимися

Основные направления деятельности	Мероприятия	Ответственные
Создания и укрепление материальной-технической базы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание новых стендов по истории техникума</li> <li>2. Подбор фотоматериалов для оформления зала музея</li> </ol>	Иванов А.Ф., Калиткина Е.В.
Организационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана работы музея.</li> <li>2. Выборы в Совет музея. Проведение заседаний Совета музея</li> <li>3. Организация и проведение Школы экскурсовода</li> <li>4. Подготовка поисковых заданий для учебных групп</li> <li>5. Размещение материалов о работе музея на сайте КГТ.</li> <li>6. Организация экскурсий для студентов и преподавателей техникума, обучающихся школ города</li> </ol>	Калиткина Е.В.  Совет музея  Е. В. Калиткина, Члены Совета музея  Совет музея, Е.В. Калиткина  Е.В. Калиткина, Е.В. Сокира  Е.В. Калиткина
Научно- фондová деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и описание имеющегося поискового материала.</li> <li>2. Поиск артефактов по истории и развитию угольной промышленности в Кузбассе и Киселёвске.</li> <li>3. Реставрация экспонатов.</li> <li>4. Подбор материалов для оформления музейных стендов и выставок.</li> <li>5. Организация выставок, экспозиций по краеведению</li> </ol>	Совет музея, Калиткина Е.В.  Коллектив КГТ  Совет музея  Совет музея.  Совет музея, Е.В.Калиткина

<p>Научно-поисковая, творческая деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация поисковой, исследовательской деятельности студентов по истории города, семьи, техникума.</li> <li>2. Организация конференции “История КГТ в событиях и лицах”.</li> <li>3. Реализация проекта «Мой КГТ: признание в любви».</li> <li>4. Публикация в СМИ поисковых материалов по истории техникума.</li> <li>5. Участие в областных и городских конкурсах, посвящённых знаменательным датам истории города, области, страны.</li> <li>6. Проведение акций «Свеча памяти», посвященных выпускникам КГТ, погибшим в «горячих точках», работникам и выпускникам –участникам Великой Отечественной войны</li> </ol>	<p>Калиткина Е.В. ПЦКМ</p> <p>Калиткина Е.В. Совет музея</p> <p>Совет музея, педагог-организатор, кураторы групп, студенты, преподаватели Совет музея, отдел воспитательной работы, Е. В. Калиткина</p> <p>Совет музея</p> <p>Совет музея</p>
<p>Работа с ветеранами, выпускниками и старейшими работниками КГТ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сверка списков ветеранов и старейших работников КГТ.</li> <li>2. Организация поздравлений старейших работников КГТ с Днём уважения пожилых людей, Днём учителя и др. знаменательными датами</li> <li>3. Организация встреч с ветеранами.</li> <li>4. Оказание волонтерской помощи ветеранам КГТ.</li> <li>5. Организация встреч с выпускниками КГТ разных лет.</li> </ol>	<p>Калиткина Е.В., Совет музея, отдел воспитательной работы, кураторы групп, ПЦМК. Совет музея, Е.В.Калиткина</p> <p>Е. В. Калиткина</p>

<p>Проведение встреч и экскурсий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация экскурсий в музей истории КГТ, краеведческий музей, школьные музеи города.</li> <li>2. Организация экскурсий на угольные предприятия города.</li> <li>3. Подготовка экскурсоводов для музея истории КГТ.</li> <li>4. Встречи со старейшими преподавателями и выпускниками КГТ.</li> </ol>	<p>Калиткина Е.В., Флейшгауэр П.А., Совет музея</p>
--------------------------------------	---	---

## **ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

Здоровье – это неотъемлемое условие в любой области деятельности человека – материальной или духовной. Изучение здоровья как ценности необходимо для выявления его политического, экономического эстетического, психофизиологического и нравственного содержания, для выявления приоритетов социальной политики государства в области сохранения и укрепления здоровья населения. Качество здоровья подрастающего поколения является важным показателем качества жизни не только общества, но и государства.

Здоровье обучающегося можно считать нормой, если он умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья); проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья); честен, самокритичен (нравственное здоровье); коммуникабелен (социальное здоровье); уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Поэтому сейчас здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе актуальны как никогда, а возрастающие психологические, эмоциональные и физические нагрузки обучающихся делают задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся одной из приоритетных.

Основополагающими принципами программы работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

1. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Адресный подход к сопровождению здоровья обучающихся на основе данных мониторинга здоровья.
3. Поддержание интереса к двигательной и познавательной



активности.

4. Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
5. Единство физического и психического развития.
6. Наглядность.
7. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
8. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры личности.
9. Учет психофизических особенностей обучающихся в содержании учебного материала и применении технологий воспитания и обучения.
10. Использование технологии деятельностного метода обучения.

**Целью** воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является обеспечение, сохранение и укрепление физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) расширить и закрепить познания о положительных факторах, влияющих на здоровье:
  - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
  - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- осознание своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

2) научить обучающихся:

- соблюдать правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- составлять, анализировать и контролировать свой распорядок дня;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление:

- о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);

- существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

4) сформировать потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Этапы организации работы по формированию экологической культуры**

В рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся при организации работы образовательной организации по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни необходимо соблюдать определенную последовательность



Спортивный праздник «День здоровья»	Сентябрь	Зав. отделом ВР, преподаватель физкультуры, педагог-организатор, кураторы
Декада трезвости	Сентябрь	ОВР, кураторы
Кросс нации «Золотая осень»	Сентябрь	Преподаватель физкультуры
Агитационное мероприятие "От значка к Олимпийским медалям" (1 курс)	Октябрь	Преподаватель физкультуры
Акция "Здоровье нации в наших руках"	Декабрь	Педагог – организатор, Студсовет
«Время вперед» конкурсно-интеллектуальная программа ко Дню защитника отечества.	Февраль	Педагог – организатор, преподаватель БЖД, физкультуры
Классные часы «Моя малая родина»	В течение года	Кураторы, педагог - организатор
Российский День леса. Единый день посадки деревьев	Сентябрь	Зам. директора по БОП, зав. отделом ВР, кураторы
Всемирная акция «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)	Сентябрь	Зав. отделом ВР, преподаватель экологии
Акция «Родник»	Сентябрь	Кураторы
Городская акция «Чистый лес»	Сентябрь	Кураторы
Международный день энергосбережения	Ноябрь	ОВР, кураторы

В учебном процессе необходимо соблюдать основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики:

1. Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики, с учетом вопросов здоровьесбережения.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических.
3. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление межпредметных связей, осознаваемых обучающимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.
5. Активизация развития всех сфер личности обучающихся.
6. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
7. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки и др.).
8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
9. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.
10. Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье.
11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития обучающихся.

Идеи педагогики оздоровления подводят учителя к широкому использованию в практике нестандартных уроков, таких как:

- уроки-игры;
- уроки-дискуссии;

- уроки-соревнования;
- театрализованные уроки;
- уроки-консультации;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки взаимобучения обучающихся;
- уроки творчества;
- уроки-аукционы;
- уроки-конкурсы;
- уроки-обобщения;
- уроки-фантазии;
- уроки-концерты;
- уроки-экскурсии и др.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, могут быть самыми разнообразными и проводятся при участии не только самих обучающихся, кураторов, педагогов, медицинских работников, заместителя директора по воспитательной работе, а также инспекторов дорожного регулирования в случае сопровождения до места проведения выездных мероприятий и разъяснительных бесед на тему «Правила дорожного движения».

### **Формы работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

1. День здоровья (может быть проведен в виде спортивных соревнований и эстафет, тематических бесед, викторин и конференций с использованием презентаций («Режим и распорядок дня», «Личная гигиена», «Чистота – залог здоровья», «Мы – это то, что мы едим», «Профилактика заболеваний» и т.п.), генеральной уборки кабинета, закрепленного за группой, экскурсионно-оздоровительных прогулок и т. д.).
2. Спортивные соревнования («Осенний кросс», участие в городских,

районных и областных соревнованиях «Веселые старты», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»).

3. Спортивные секции по различным видам спорта (организация работа различных спортивных секций и проведение соревнований «Первенство по волейболу», «Первенство по баскетболу», «Первенство по футболу», «Первенство по гимнастике», «Первенство по бадминтону» и др.).

4. Клубы по интересам (танцевальный клуб – спортивные, балльные и другие виды танцев, кружок общества здорового образа жизни и др.).

5. Спортивные праздники (могут проводиться практически к каждому празднику – Дню города, Дню защитника Отечества и др.).

6. Туристические походы и выезды на природу (проведение активных игр, ознакомление с правилами безопасного поведения и ориентирования в лесу).

7. День знаний правил дорожного движения (проведение бесед, викторины, круглого стола, подготовка стенгазет, презентаций, игровых эстафет).

8. Информационный уголок (организация, оформление и постоянное обновление специального информационного уголка – демонстрация стендов, организация выставок научно-методической литературы, выпуск газет, радиопередач, видеоматериалов).

9. Информационный портал (наличие на сайте образовательной организации отдельного раздела, посвященного вопросам и проблемам здоровьесбережения, где обучающиеся могут не только найти необходимую информацию, но и задать вопросы на интересующие их темы).

10. Театральные постановки (демонстрация и постановка на сцене тематических мероприятий: «Последствия неправильного образа жизни», «Мой выбор – здоровая семья», «Отцы и дети», «Улица, полная опасностей» и др.).

11. Родительские собрания (проведение родительских собраний не только по вопросам успеваемости обучающихся, но и организация круглых

столов, бесед, лекций, анкетирования с целью выявления эмоционально-психологической обстановки обучающихся дома, повышения компетентности в вопросах правильного и рационального питания, обсуждение проблем распространения среди подрастающего поколения употребления алкоголя, табака и наркотиков, а также все более раннего приобщения к ним).

12. Создание в образовательной организации постоянно действующего объединения, внедряющего и активно использующего различные стратегии по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включающего представителей обучающихся из различных отделений, кураторов, родителей, медицинского персонала, преподавателей физического воспитания, психологов, социальных педагогов, воспитателей, а также представителей администрации разрабатывающих и реализующих программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

13. Конкурс на изготовление лучшей брошюры, памятки или листовки, посвященные различным аспектам формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

14. Конкурс на звание самой здоровой группы по следующим критериям: пропуски уроков без уважительной причины; пропуски уроков по болезни; участие в спортивных мероприятиях; организация спортивных мероприятий для других обучающихся; посещение спортивных кружков и секций; выпуск листов здоровья; отсутствие вредных привычек; организация туристических походов и др.

15. Творческие конкурсы рисунков, фотоколлажей, презентаций, видеороликов, фильмов и пр.

16. Праздники здоровья – совместные мероприятия с общественными и государственными организациями, занимающимися вопросами экологического просвещения, здорового и безопасного образа



жизни.

17. Экскурсии (например, в ботанический сад и пр.).

18. Кулинарные поединки (проведение конкурсов и викторин на тему правильного и рационального питания «Витамины круглый год», «Хлеб – всему голова», «Самые полезные продукты», «Дары моря», «Какую пищу можно найти в лесу», «Кухни народов мира», «Белки, жиры, углеводы – что важнее?», «Ты – покупатель», «Энергия и калории пищи», «Кулинарная история» и т. д.).

19. Комната психологической разгрузки (разработка и организация специально оборудованной комнаты психологической разгрузки для обучающихся, в которой специалисты (психологи) могут проводить беседы и тренинги как с одним обучающимся, так и с небольшой группой. Необходимо продумать обстановку и оформление кабинета: мебель, освещение, цвет стен, наличие негромкой музыки, живого уголка.

## **ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность обучающегося формируется в семье. Интеграция воспитательных усилий семьи и образовательной организации имеет большое значение для духовно-нравственного развития обучающегося.

Это взаимодействие предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

### **Задачи сотрудничества образовательной организации и семьи:**

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса при получении обучающимися среднего общего образования, выработка единых требований, общих принципов, целей и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение общей и педагогической культуры родителей.
5. Расширение социокультурной среды за счет привлечения родителей к участию в воспитательной внеурочной деятельности.
6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, группы риска), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

### **Приоритетные направления работы:**

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение общей и педагогической культуры родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с обучающимися деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление образовательной организацией.

### **Формы работы:**

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительские собрания.
3. Совместные праздники и другие формы внеурочной деятельности.
4. Тренинги.
5. Индивидуальные и тематические консультации.
6. Посещения семей.
7. Использование современных средств коммуникации для общения педагогов и родителей.
8. Заседание управляющего совета организации, родительских комитетов групп.
9. Поощрение родителей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение общей и педагогической культуры родителей, пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие

ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от образовательной организации, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Одной из главных и наиболее распространенных форм работы со всеми родителями является *родительское собрание*.

Родительские собрания могут быть:

- организационными;
- текущими или тематическими;
- итоговыми;
- собраниями курса или группы.

Основной целью родительских собраний является знакомство с целями и задачами работы профессиональной образовательной организации, планированием образовательного процесса, итогами работы за определенный промежуток времени, проблемами и перспективами профессионального образования.

*Тематические и индивидуальные консультации* проводятся по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации могут быть проведены для родителей по рекомендации куратора, если куратор видит, что родители не в состоянии сами самостоятельно разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации.

*Тренинги* как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находится в ведении педагога-психолога. Тренинговые занятия обучающихся

и их родителей позволяют по-новому строить взаимоотношения, изменяют Я-позицию детей и взрослых; способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторитета обоих родителей и каждого из них в отдельности.

Одной из форм участия родителей в управлении образовательной организацией является работа в составе управляющего совета, в составе родительского комитета групп обучающихся.

Родителей можно привлекать к проведению разовых кураторских часов, связанных с профессиями родителей, учреждениями, в которых они трудятся, что будет способствовать утверждению обучающихся в выбранной профессии.

Куратору необходимо использовать различные формы поощрения родителей: грамоты, благодарственные письма, медали и шуточные ордена, изготовление сувениров самими обучающимися и др.

Взаимодействие семьи и образовательной организации содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только обучающихся, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО, ЗДОРОВОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Обучающийся при получении среднего общего образования должен обладать следующими личностными характеристиками:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- мотивированный на образование и самообразование в течение

всей своей жизни.

На этапе получения среднего общего образования необходимо приступить к формированию общих компетенций, сформулированных в ФГОС СПО и связанных с их профессиональной подготовкой.

Результаты реализации Программы воспитания и социализации должны обеспечивать достижение *личностных результатов освоения* основной образовательной программы:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;



11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

*Метапредметные* результаты также достигаются в результате реализации Программы воспитания и социализации и предполагают:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе

прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Особая роль отведена системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными принципами организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся являются:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов процессов воспитания и социализации обучающихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности на изучение процессов воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание, социализацию обучающихся;

– *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся определены следующие:

1. Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2. Формирование уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений. (ФГОС СОО).

По каждому из направлений *воспитания и социализации* обучающихся на ступени основного общего образования должны быть достигнуты личностные результаты.

**Критерии результативности  
духовно-нравственного развития, воспитания,  
социализации и профориентации обучающихся**

Направления воспитания, связанные с различными видами культуры обучающихся	Показатели
<p style="text-align: center;">Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества</li> </ul>

<p style="text-align: center;">Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к техникуму, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и техникума, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и студенческого коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды</li> </ul>
---	---

<p style="text-align: center;">Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни в образовательном учреждении;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> </ul>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и за его пределами</li> </ul>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ,</li> </ul>

	<p>Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив студенческой группы и всего колледжа, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, утверждение в выборе профессии, формирование общих компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации</li> </ul>

	учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • общие представления о трудовом законодательстве
--	---

При рассмотрении планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся целесообразно выделить несколько уровней участия обучающегося в жизни социума: персональный, уровень образовательной организации, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

### **Персональный уровень**

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического, своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать определенную позицию по отношению к выбранной профессии;
- понимать собственные особенности, склонности, задатки к выбранному профессиональному виду деятельности;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

- относиться к образованию как к универсальной человеческой ценности нашего века;

- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации;

- уметь осуществлять целеполагание, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

- уметь осуществлять анализ объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;

- уметь осуществлять проектирование с помощью тьютора или подготовленного педагога собственной индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о профессиях, рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

### **Уровень образовательной организации**

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада жизни организации и системы студенческого самоуправления;

- поддержание благоустройства пространства организации;

- участие в подготовке и поддержании сайта организации;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии местной газеты;
- участие в поисковой, природоохранной, волонтерской и т. д. деятельности организации;
- участие в массовых мероприятиях, профориентационной направленности.

### **Уровень местного социума (муниципальный уровень)**

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению местного материала по проблемам:
  - органы власти и управления (структура, функционирование, связь с социумом и др.), общественные организации и творческие союзы, учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества и др.;
  - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
  - проблематика рынка профессий;
  - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
  - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
  - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодежных субкультур и др.

### **Региональный, общероссийский и глобальный уровень**

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в интернет-пространстве) по актуальным социальным, профориентационным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, профессиональных выборов, знаковых профессий в современном обществе, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса:

– *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

– узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических **методов исследования**, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процессов воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.



*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процессов воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики процессов воспитания и социализации обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации Программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) активного участия обучающегося в жизни социума.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика* – увеличение значений показателей воспитания, социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации

обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.* При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процессов воспитания и социализации обучающихся.

Несоответствие содержания, методов воспитания, социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в профессиональном образовательном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2010. – 23 с.
2. Кругликов, Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для СПО / Г. И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 160 с.
3. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / ред. В. А. Сластенин. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 144 с.
4. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / ред. В. П. Сергеева. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 368 с.
5. Мудрик, А. В. Социализация вчера и сегодня [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик. – Москва : МПСИ, 2006. – 432 с.
6. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.
7. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / Т. Г. Сумина. – Москва : Академия, 2014. – 192 с.