

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Киселевский горный техникум»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

городской студенческой научно-практической конференции
студентов образовательных учреждений СПО
г. Киселевска и г. Прокопьевка

«Планета молодых»



Киселевск
29 апреля 2015

«Планета молодых»: Материал городской научно-практической конференции, г. Киселевска, 29 апреля 2015 г.

В сборнике содержатся материалы городской научно-практической конференции, которая состоялась в Государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Киселевский горный техникум» 29 апреля 2015 г. В конференции приняли участие, студенты ПОО г. Киселёвска и Прокопьевска.

Сборник может быть интересен и полезен всем, кто интересуется прошлым и настоящим своей страны.

Редакционная коллегия

Ответственность за содержание публикуемых материалов несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1

«БЛАГОДАРИЮ ЗА ПОБЕДУ!»

Саливончик Анастасия Их именами названы улицы	4
Пименов Анатолий, Глушенко Диана Вклад советских учёных в Великую победу	7
Бояркина Нелли Волонтерский отряд «Чеченев»	11
Подкорытов Егор, Медведев Илья Военная техника «Великой Отечественной Войны»	13
Захарова Влада, Мазунин Стас Физики, внёшие вклад в развитие науки и техники в годы Великой Отечественной Войны	18
Ерёмин Вахид, Серёдкин Максим Эвакуация заводов в Сибирь во время Великой Отечественной войны	21
Огарков Глеб Воин с девочкой и Христос с Богородицею на руках	23
Косарев Александр, Гордеев Геннадий Выпускники Киселевского горного техникума - ветераны Великой Отечественной Войны	27

Направление 2

«ГОРЖУСЬ СВОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ (ПРОФЕССИЕЙ)»

Щербина Софья В этой профессии – «бездна пространства»	31
Евстигнеева Валерия Я педагог – мой час настал!	33
Морозова Ксения, Тимашев Артем Труд сварщика – это искусство	36
Воронина Евгения Горьковская электростанция-легенда Кузбасса	39
Беляков Владислав История развития технологий добычи угля в Кузбассе	42

Направление 3

«СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»

Огарков Глеб, Гуськов Александр Тропа здоровья	47
Дягилев Кирилл TOP HEAT START	51

Направление 1

«БЛАГОДАРЮ ЗА ПОБЕДУ!»

ИХ ИМЕНАМИ НАЗВАНЫ УЛИЦЫ



Саливончик Анастасия, студентка ГБОУ СПО
«Прокопьевский промышленно-экономический техникум»

Руководитель: Косачева Елена Евгеньевна

В истории России много ярких страниц, среди которых особое место занимает Великая Отечественная война, которая стала настоящим испытанием на прочность для нашей многонациональной страны. Они ушли молодыми, но осталась их слава. Память о скромных героях войны хранят названия улиц нашего города.

Объект исследования: улицы города Прокопьевска, названные в честь героев ВОВ.

Цель исследования: изучение улиц города Прокопьевска, носящих имена героев. Их нахождение и в честь кого были названы.

Задачи исследования:

- Изучить карту города Прокопьевска
- Изучить героев ВОВ города Прокопьевска
- Сопоставить фамилии и название улиц города Прокопьевска
- Найти информацию о подвигах, которые совершили эти люди ввремя ВОВ

Гипотеза работы: В нашем городе находятся улицы, названные в честь героев Великой Отечественной Войны.

Практическая значимость работы: работа может быть использована в духовно нравственном воспитании студентов, учащихся.

Работа написана в преддверии 70-летия окончания Великой Отечественной войны, с целью нравственно – патриотического воспитания молодежи, развития у них чувства гордости за людей, защищавших свою Родину.

Одним из важных элементов изучения истории России является изучение истории своего родного края. Историческое краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к

нему и формирования гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает нам связи родного края, города, микрорайона с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Наш маленький город Прокопьевск богат и славен своей историей. Все народы воспевают своих героев — защитников родины. О них слагают поэмы, поют песни, их именами называют улицы, площади, им ставят памятники...

А ещё его история запечатлена в названиях улиц нашего родного Прокопьевска. Согласитесь, ведь иногда бывает, что мы проходим мимо, работаем или даже живем на улице, названной в честь, такого человека, но, порой, совершенно ничего не знаем о нем, его жизни и деятельности, и почему именно в честь этого человека была названа эта улица.

Знать о людях, именами которых названы улицы города, значит помнить тех, кто прославил наш город, область, нашу страну, и потому означает: знать историю, культуру своего края, своей Родины. Мы предлагаем познакомиться с этими улицами, и почерпнуть для себя что-то новое. Я расскажу о людях, которые сделали много не только для нашего города, но и для всей России. Это участники второй мировой войны, чье мужество, ум, самоотдача и труд сделали их примером для новых поколений людей.

Мартехов Василий Федорович - его именем названа одна из улиц на Тыргане, здесь же установлена памятная доска. Родился 1 апреля 1917 г. в США, штат Огайо, в семье шахтера-эмигранта из России. Русский. Член КПСС с 1942 г. В 1921 г. семья возвратилась на Родину. Окончил 7 классов. Семья Мартеховых приехала жить в Прокопьевск в 1930 году.

Селиванов Евграф Иосифович - бывшая Трудовая улица, которая находится в центре города, названа его именем. Штурман 43-го гвардейского штурмового авиационного полка. Родился 26 сентября 1911 года в селе Баженово ныне Саргатского района Омской области в семье служащего. С 1930 года жил в городе Сталинске (ныне – Новокузнецк, Кемеровской области), работал в прокатном цехе металлургического комбината. В 1936 году окончил Ульяновскую авиационную школу пилотов. Работал летчиком-инструктором в аэроклубах Ивановской области – в городах Иваново, Шуя, Кольчугино (ныне Владимирской области). В 1939 году окончил курсы усовершенствования командного состава в Москве. Продолжал работать командиром эскадрильи в аэроклубе города Прокопьевск (Кемеровская область), затем был переведен в город Калуга. Боевой путь начал на самолете У-2 командиром звена 698-го авиационного полка, затем заместителем командира 359-й отдельной авиационной эскадрильи связи ВВС 10-й армии.

Шишкин Михаил Владимирович - улица Шишкина, названа именем героя СССР – командиром взвода. Родился в 1922 году в селе Тыхта ныне

Кытмановского района Алтайского края в семье крестьянина. Учился сначала в Тыхтенской и Сунгайской школах, потом в городе Прокопьевск Кемеровской области в школе № 6. Окончил 7 классов. Работал техником в тресте «Зеленстрой».

Черных Иван Сергеевич - его именем названа одна из улиц Зенковского района. 23 апреля 1965 года по желанию трудящихся и общественных организаций, в связи с 20-летием со дня Победы над фашистской Германией, исполнительный комитет Прокопьевского городского Совета депутатов трудящихся, улицу Соляную переименовал на улицу имени Героя Советского Союза Ивана Черных. С 1928 года Иван жил в городе Томск. Учился в школе № 4 города Томска, окончил её и ФЗУ в 1938 году, работал слесарем на машиностроительном заводе в Киселёвске (ныне ОАО «Машиностроительный завод им. И. С. Черных»). Успешно окончил аэроклуб в городе Прокопьевск, затем поступил в Новосибирскую военно-авиационную школу. На фронте с первых дней Великой Отечественной войны, был награждён орденом Красного Знамени и медалью «За отвагу».

Шульц Михаил Михайлович - его именем названа одна из улиц Северного маганак. Помощник командира стрелкового взвода 207-го гвардейского стрелкового полка 70-й гвардейской стрелковой дивизии 13-й армии Центрального фронта, гвардии старший сержант. Азаров Евгений Александрович - его именем названа одна из улиц Северного маганак. Командир эскадрильи 19-го истребительного авиационного полка (6-я воздушная армия, 1-й Белорусский фронт), майор.

Дюжев Михаил Константинович - его именем названа одна из улиц Северного маганак. Родился в 1918 в дер. Тропино, ныне Коченевского р-на Новосибирской обл. в семье крестьянина. Русский. Член КПСС с 1943.

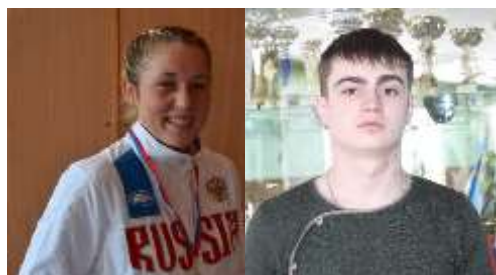
Колпаков Петр Иванович - его именем названа одна из улиц поселка Маганак. Родился 20 октября 1921 года в поселке Прокопьевск, ныне город, в семье рабочего. С 1932 года жил в селе Грахово Удмуртской АССР. Окончил 6 классов, работал столяром в мастерской райпотребсоюза. В Советской Армии с марта 1941 года. Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Командир отделения разведки 34-ой гвардейской мотострелковой бригады (12 танковый корпус, 2-я гвардейская танковая армия, 1-ый Белорусский фронт).

Гнедин Виктор Александрович – его именем названа одна из улиц в посёлке Красная Горка. Родился Виктор Александрович 1 ноября 1914 года в селе Калтан, ныне город Кемеровской области. Окончил семь классов. Работал на ст. Усяты Прокопьевского района. В армии с 1936 года. В 1939-м успешно окончил Харьковское бронетанковое училище. Участник советско-финляндской войны 1939-1940 годов. С первых дней на фронтах Великой Отечественной войны. Командир батальона 220-й танковой бригады (5-я ударная армия, 1-й Белорусский фронт) майор

Все народы воспевают своих героев – защитников родины. О них слагают поэмы, поют песни, их именами называют улицы, площади, им ставят памятники...

И сколько бы лет ни прошло с того радостного дня – 9 мая 1945 года, Дня Победы, - в памяти народа будут храниться мужество и отвага воинов, стойкость и вера матерей, радость побед и печаль поражений.

ВКЛАД СОВЕТСКИХ УЧЁНЫХ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ



Пименов Анатолий, Глушенко Диана,
студенты ГБОУ СПО Прокопьевского техникума
физической культуры

Руководитель: Кирушева Наталья Анатольевна

Вот уже 70 лет мы с болью вспоминаем Великую Отечественную Войну. Война предъявила каждому жителю нашей страны предельно суровые требования — и героизм стал нормой жизни, его проявляли даже дети. Героями были не только те, кто горел в танке, таранил вражеский самолёт или, спасая товарищей, грудью закрывал пулеметную амбразуру. Не меньше героизма было и в жизни тех, кто оказывал сопротивление фашистам на временно оккупированных территориях, или тех, кто в жуткий мороз на пустырях сибирских городов восстанавливал эвакуированные заводы, вооружал, одевал, кормил наших солдат.

Большая роль в дело обеспечения победы принадлежит и тем, чьи имена по законам военного времени вынуждены были оставаться в тени. Но, не смотря ни на что, они обеспечивали путь к победе над фашистской Германией, направляя свои усилия на укрепление обороноспособности страны – советским учёным. Именно на учёных легла сложная и ответственная задача обеспечить фронт и тыл самым необходимым, проведя незримую линию фронта через научные лаборатории и конструкторские бюро.

Перед учёными была поставлена серьёзная государственная задача: в короткие сроки наладить производство вооружения – танков, кораблей, подводных лодок, пушек, самолетов, взрывчатых веществ, топлива для реактивных снарядов, высококачественных бензинов, каучука, легирующих материалов для изготовления броневой стали и легких сплавов для авиационной техники, лекарственных препаратов для госпиталей. Решать эти вопросы было очень сложно, так как основные источники сырья и мощности по производству химической продукции оказались на оккупированной врагом территории. В ходе экстренной эвакуации удалось вывезти часть заводов из Киева, Минска, Одессы,

Севастополя, Смоленска, Курска, Ленинграда и разместить их на территории Архангельска, Урала и Сибири. В связи с этим потребовалась перестройка всей экономики этих районов под нужды фронта. Необходимо было решить целый ряд новых технологических задач. Приведём лишь некоторые из них, которые имели наиболее первостепенное значение:

- разработать специальные сорта стали для изготовления брони пушек, танков, самолетов;
- создать высокопроизводительные способы соединения разных сортов стали;
- сконструировать и изготовить оборудование в массовых масштабах для соединения и сборки конструкций – пушек, танков, самолетов.
- обеспечить скорейшую реабилитацию раненых

Война требовала скорейшего внедрения научных достижений в производство. Ученые разрабатывали новые виды боеприпасов, горючего, военной техники, медикаментов.

Цель: Формирование гуманного и патриотического отношения к своему народу - победителю в Великой Отечественной войне.

Объект исследования: науки, стоящие на страже народа во время ВОВ.

Предмет исследования: Достижения советских учёных во время Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

1. изучить направления советской науки во время Великой Отечественной войны;
2. описать достижения советских учёных, способствовавших приближению победы;
3. оценить роль советского тыла в победе над фашизмом.

Создание флота, тем более военного, - дело сложное, требующее больших средств и времени, развитой промышленной базы: оно практически невозможно в условиях войны. Это прекрасно понимали наши враги, и поэтому один из жесточайших ударов обрушился именно на военно-морской флот.

Готовясь к войне с СССР, фашисты рассчитывали уничтожить основную часть нашего военного флота неожиданным мощным ударом, а другую запереть на морских базах с помощью мин различного типа и ликвидировать постепенно. Новые электромагнитные мины, сконструированные гитлеровцами, действительно были грозным оружием на первом этапе войны. Наш флот столкнулся с миной опасностью на всех морских просторах. Только наука могла кардинально помочь флоту.

Еще до войны в Ленинградском физико-техническом институте (ЛФТИ) группой ученых под руководством А.П.Александрова были начаты работы, направленные на уменьшение возможности поражения кораблей магнитными минами. В результате был создан обмоточный метод размагничивания судов.

Первые образцы этих устройств были созданы перед самой войной, и тогда же была начата их установка на кораблях. Война потребовала быстрого осуществления намеченных мероприятий. 27 июня 1941г. был издан приказ об организации бригад по установке размагничивающих устройств на всех кораблях флота.

В состав этих бригад входили офицеры, ученые Ленинградского университета, инженеры-монтажники. Научным руководителем работ был назначен А.П.Александров. В состав группы добровольно вошел профессор И.В.Курчатов.

В ходе войны советская авиационная техника непрерывно совершенствовалась, причем небывало быстрыми темпами. Нужно было добиться количественного превосходства над воздушным флотом врага и иметь лучшую, чем у него, технику.

Группа ученых (профессор А.И. Макаревский, С.Н. Шишкин, А.К.Мартынов и др.) предложила методы расчета самолета на прочность при использовании смешанных конструкций: металлического каркаса и тонкостенной фанерной обшивки, что позволило создавать надежные и легкие самолеты.

Знания и труд ученых позволили создать новые реактивные артиллерийские установки, которые обеспечивали мощный маневренный огонь и массированные залпы. В народе их любовно называли «катюшами».

Реактивные снаряды имели ряд преимуществ перед обычными: заряд, сообщающий движение, находился внутри их, отсутствовала отдача при выстреле, и поэтому не требовались орудийные стволы из дорогой высококачественной стали. Эти установки были малогабаритными и монтировались на автомобилях. Созданию реактивного снаряда предшествовала длительная работа ученых и конструкторов Н.И.Тихомирова, В.А.Артемьева, Б.С.Петропавловского, Г.Э. Лангемака, И.Т.Клейменова.

Война потребовала грандиозного количества стратегического сырья, бесконечного разнообразия различных веществ, начиная со сплавов и кончая сложными продуктами переработки нефти, угля, пластмассами.

В годы войны были открыты месторождения марганцевых руд, к северу от озера Балхаш найдены жилы с кварцем и молибденом, среди безводных хребтов Казахстана – черные угольные породы, богатые ванадием. В Казахстане были открыты источники редких металлов – лития, молибдена, ванадия, на лесистых склонах Уральских гор, на берегах озер обнаружены руды кобальта и ниобия, многочисленные месторождения алюминиевых руд. Были открыты

месторождения огнеупоров, кварцевых песков, глин, каолинов, графитов, так необходимые для черной и цветной металлургии.

В условиях военного времени было необходимо как можно скорее внедрять научные достижения в производства. Ученые разрабатывали новые виды боеприпасов, горючего, военной техники. Свою работу в лабораториях они рассматривали как боевое задание фронта.

Открытия учёных химиков сыграли громадную роль в спасении многих тысяч раненых. Академик Александр Владимирович Палладии синтезировал витамин КЗ и викасол – эффективное средство при кровотечениях. Ученые МГУ в январе 1942г. разработали и внедрили в медицинскую практику препарат для свертывания крови – тромбин. Он расширил возможности хирургов при операциях. Много жизней спас бальзам Михаила Федоровича Шостаковского. Полученный на основе полимеризации виниловых эфиров, он оказался лучше перуанского и не вызывал побочных явлений. Под руководством профессора М.М.Ильина из сибирской пихты был изготовлен бальзам,- способствующий быстрому заживлению ран. Химики всех кафедр Лесотехнической академии разрабатывали рецептуру состав для зажигательных снарядов, выпускали пасту для лечения обморожений, ожогов от огнестрельных ран, в большом количестве изготавливали хвойный экстракт (витамин С) для госпиталей.

Советские ученые были всюду - в авиации, во флоте, в артиллерии, в инженерных и железнодорожных войсках, в госпиталях, на заводах оборонной промышленности, на колхозных полях. Всюду он нес свою помощь и свой совет. Победа Советской армии была частично и победой советской науки. Вторая мировая война совершенно конкретно показала всему человечеству, насколько велика роль науки в наше время. В результате развития науки, в руки людей попадают орудия и силы природы, эквивалентные по своей мощности и значению стихийным явлениям. И крайне важно, в чьих руках будет это могучее орудие.

Список литературы

1. Памятники Кузбасса [Текст] / Ю.С. Котляров и др.; отв. ред. А.М.Титова. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1980.
2. Советская наука в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Б. В. Левшин. – Москва: Издательский центр «Наука», 1983.
3. Бирюков, Н. Танки — фронту! [Текст] /Н.Бирюков– Смоленск.: Издательский центр «Русич», 2005.
4. Фримантл, М. Химия в действии [Текст] /М. Фримантл - Москва: Издательский центр «Мир», 1998.
5. Энциклопедия Победы. Справочник для обучающихся государственных образовательных учреждений по истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг. [Текст] /Москва: Издательский центр «Армпресс», 2010.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ЧЕЧЕНЕВ»



Бояркина Нелли, студентка ГБОУ СПО «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»

Руководитель: Косачева Елена Евгеньевна

Волонтеры - люди, которые совершают благородные поступки, безвозмездно помогая окружающим их людям.

В связи с юбилейной датой Великой Победы, руководством страны была поставлена цель по формированию «Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы». Задача которого – проведение различных акций и мероприятий, в рамках программы развития волонтерского движения ко Дню Победы в 2015 году. Это событие стало отправной точкой в работе корпуса на всей территории Российской Федерации.

Объект исследования: Волонтеры - люди, которые совершают благородные поступки, безвозмездно помогая окружающим их людям.

Предмет исследования: виды помощи, которые оказывают волонтеры нуждающимся людям, живущим рядом.

Цель исследования: Создание условий для развития патриотического потенциала и активной жизненной позиции студентов.

Задачи исследования:

- выявить, когда зародилось волонтерское движение
- чем занимаются волонтеры
- определить область исследования
- провести анализ работы волонтерского отряда «Чеченев» ГБОУ СПО «ППЭТ»

Гипотеза исследования: Нет молодых людей, равнодушных по отношению к людям, ковавшим Великую Победу.

Практическая значимость работы: Работа может быть использована в духовно- нравственном воспитании студентов, учащихся.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 1980- х годов прошлого столетия, хотя, если заглянуть в историю, оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников.

За последние двадцать лет понятие "волонтер" сильно изменилось. Понятие, содержание и форма волонтерского труда в современной России начали формироваться в 1990-е годы, с возникновением некоммерческих, общественных и благотворительных организаций.

Для нашего города волонтеры - это необходимость, потому что в Прокопьевске, достаточно много участников ВОВ, и наш долг помогать им.

Сейчас Федеральное агентство по делам молодёжи и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Роспатриотцентр» выступают координаторами работы Всероссийского волонтерского корпуса празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. «Массово вовлекая молодёжь в деятельность Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы.

Не все знают, кто такие волонтеры. Если заглянуть в словари, то в переводе с французского, волонтер – это человек-доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о близких людях, помогая им абсолютно добровольно и без какой-либо выгоды (корысти). А награда за это – благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь.

Кроме того, волонтеры получают полезные знания, новые знакомства, общение с разными людьми. Но и это еще не все. Главное, что волонтеры получают – это чувство своей полезности в обществе. Благодаря этому, волонтеры трудятся на благо своей страны абсолютно бесплатно.

Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций, обучении и многое другое.

В нашем техникуме с 2005г. Существовал волонтерский отряд «Жемчужина». На данный момент наш отряд носит имя Чеченева Михаила Семёновича.

Первоначально отряд создавался как отряд, обучающий студентов вожатскому делу. Впоследствии он стал заниматься ещё и волонтерской деятельностью.

Вот уже около 7 лет студенты - волонтеры, участники отряда «Чеченев» ведут активную совместную работу с Прокопьевским филиалом областной специализированной детской туберкулёзной больницы №2. Студенты занимаются с ребятами, находящимися в стационаре больницы, устраивают для них праздники, а также помогают больнице в уборке территории и многом другом.

Также ребята из отряда «Чеченев» оказывают волонтерскую помощь ветеранам ВОВ и ветеранам труда, закреплёнными за техникумом. Студенты наводят уборку в домах ветеранов и на их дворовых участках в любое время года, регулярно посещают их на праздники, а также приглашают их в гости к себе - в техникум для тематических бесед. Помимо всего студенты из отряда «Чеченев»

активно принимают участие в различных городских и областных акциях, таких как «Кровь во имя жизни», «декадники добровольчества», «Жёлтый лист», «Чистый лес», «Подарок маленькому сердцу», «Рождество для всех и каждого», «Подарок Деда Мороза» и др.

Волонтёрский отряд «Чеченев» состоит из 65 человек - это студенты 1-4 курсов различных специальностей. Во главе отряда стоит председатель, который, распределяет обязанности по видам деятельности. Также имеется и заместитель председателя, который является его правой рукой. Работа отряда делится по нескольким направлениям: трудовое, педагогическое, творческое, спортивное.

В городе Прокопьевске очень много ветеранов ВОВ. Наши студенты с радостью и гордостью ходят поздравлять их на праздники и уже посетили таких, ветеранов ВОВ, как: Войнаховскую М.И., Чупина Е.А., Третьякова И.К., Флягина Е.В. и т.д.

В Прокопьевске более 2 тыс. ветеранов, за нашим техникумом закреплено 165 ветеранов. К 70-летию Победы волонтёрский корпус помогает очищать дворовые площадки от снега, наводят уборку в квартирах, помогают с ремонтом, а именно: белят стены, клеят обои, убирают в квартирах и домах, помогают в уборке территории больницы ветеранов по ул. Карьерная 46. Ни один ветеран не обделён нашим вниманием! Также каждую неделю студенты техникума оказывают бесплатные парикмахерские услуги Дому Ветеранов.

В нашем техникуме волонтёрское движение развито хорошо. Конечно, этот труд ничем не окупится. Но разве недостаточно того, что бескорыстная работа во благо общества сближает людей, делает их терпимее друг к другу, уменьшает жестокость и бездуховность нашего современного мира.

ВОЕННАЯ ТЕХНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Подкорытов Егор, Медведев Илья, студенты ГБОУ СПО Киселёвского горного техникума

Руководитель: Зиминская Лилия Михайловна

Страх и панику среди врагов вызывала наша военная техника. На земле страх наводили легендарные Т-34 (а позже и Т-34-85), которым не было равных на поле боя. В Курской Битве - Катюши разметали фашистские соединения, которые были готовы ринуться в атаку. А в воздухе фашистских стервятников таранили наши Ил-2, которых фашисты прозвали "Чёрной смертью". Эта техника принесла нам победу в кровопролитной войне.

Паровоз серии Эу.

Паровоз серии Эу средней мощности, предназначен для обслуживания пассажирских и грузовых составов. Паровозы этой серии отличались мощностью и надёжностью, способностью работать на любом виде топлива. Именно этому локомотиву было суждено стать основным фронтовым паровозом. Вес 85т

Катюша.

Оружие относительно простое, состоящее из направляющих рельсов и устройства их наведения. Для наводки были предусмотрены поворотный и подъёмный механизмы и артиллерийский прицел. В задней части машины находились два домкрата, обеспечивающие бóльшую устойчивость при стрельбе.

Ракета представляла собой сварной цилиндр, поделённый на три отсека — боевую часть, топливную и реактивное сопло. Одна машина вмещала от 14 до 48 направляющих. Снаряд РС-132 для установки БМ-13 был длиной 1,8 м, 132 мм в диаметре и весил 42,5 кг.

Пулемёт.

Накануне войны стрелковые войска оснащались автоматическим оружием. Конструкторы В.А.Дегтярев, Ф.В.Токарев, С.Г.Симонов, Г.С.Шпагин и другие в предвоенные годы создали различные виды автоматического оружия: самозарядные винтовки (СВТ), ручные и зенитные пулеметы, пистолет-пулемет (ППД и ППШ). К началу Великой Отечественной войны огневая мощь стрелкового батальона составила около 15980 выстрелов в минуту. Это значительно повысило огневые возможности стрелковых войск.

Пистолет-пулемёт

В начале 30-х годов советские конструкторы-оружейники разработали потенциально новое индивидуальное автоматическое оружие ближнего боя, в котором сочетались боевые качества пистолета (малый вес, портативность) и пулемета (высокая огневая мощь). Были изготовлены опытные образцы автоматов, лучшим из которых был признан пистолет-пулемет Дегтярева (ППД).

152-мм пушка.

152-мм пушка образца 1935 г. была сконструирована группой инженеров во главе с И.И.Ивановым. Она успешно выдержала полевые испытания в 1936 г. и была принята на вооружение. Это дальнобойное орудие, способное посылать снаряд на расстояние почти 26 км, использовалось в артиллерийских частях Главного Командования.

122-мм гаубица.

В 1938 г. группа конструкторов во главе с Ф.Ф.Петровым создали 122-мм гаубицу, которая являлась, по своему устройству, одной из самых простых отечественных артиллерийских систем. Гаубица хорошо

зарекомендовала себя в ходе Великой Отечественной войны. Она успешно подавляла и уничтожала живую силу и огневые средства противника как на открытой местности, так и в укрытиях, разрушала сооружения полевого типа и вела борьбу с артиллерией и даже танками.

Зенитная пушка.

В годы второй мировой войны 25-мм автоматическая зенитная пушка широко использовалась частями Красной Армии для борьбы с самолетами на дальностях до 2400 м и на высотах до 2000 м. В случае необходимости из нее можно было стрелять и по легким танкам и бронемашинам

Противотанковая пушка ЗИС-2.

Советская 57-мм противотанковая пушка ЗИС-2 успешно использовалась в годы Великой Отечественной войны для борьбы с танками и бронемашинами противника. По своим характеристикам она не имела равных среди малокалиберной противотанковой артиллерии: при начальной скорости 700 м/с ее снаряд на дальности 500 м пробивал броню толщиной 100 мм.

Реактивный снаряд М-30.

В 1942 году в Советском Союзе разработали новый реактивный снаряд М-30 калибра 300 мм, предназначенный для разрушения укреплений противника в прифронтовой полосе. К мощной надкалиберной боеголовке весом около 29 кг присоединялся ракетный двигатель от снаряда М-13. Аэродинамические качества М-30 были неудовлетворительными, что отрицательно сказалось на дальности и точности стрельбы, зато они во многом компенсировались значительно большей разрушительной силой нового снаряда. Запуск М-30 производился из обычной транспортной деревянной укупорки. Четыре или восемь таких ящиков размещались на металлической раме, имеющей съемные стойки в передней части для регулировки угла возвышения и сошники для упора в задней части.

Первый советский 82-мм миномет

Первый советский 82-мм миномет был разработан в 1934 году и два года спустя был принят на вооружение под обозначением «82-мм батальонный миномет обр. 1936 г». Он представлял собой гладкую трубу с двуногой, опирающуюся на массивную плиту. На двуноге располагались амортизатор, подъемный и поворотный механизмы и прицел. Оперенная мина для производства выстрела опускалась в ствол миномета и под воздействием собственного веса накалывалась капсюлем на боек в казенной части. Воспламенявшийся при этом заряд мины выбрасывал ее из ствола. Для увеличения дальности стрельбы между крыльями оперения мины вкладывались дополнительные заряды.

Для частичной замены дивизионных гаубиц в 1940 году ГАУ объявило конкурс на создание более дешевого 160-мм миномета, предназначенного для разрушения укреплений противника на небольшой дальности стрельбы. Год

спустя на испытания поступили два опытных образца миномета, разработанных конструкторскими бюро И.Г. Теверовского и Б.И. Шавырина. По результатам испытаний предпочтение было отдано системе Теверовского, после соответствующих доработок принятой на вооружение под обозначением «160-мм миномет обр. 1943

152-мм корпусная гаубица

В конце 1942 года советские войска перешли к наступательным операциям и для поддержки соединений потребовалась достаточно маневренная 152-мм корпусная гаубица с относительно небольшим весом. Ее разработка была поручена конструкторскому бюро под руководством Ф.Ф. Петрова.

Они взяли ствол от 152-мм гаубицы обр. 1938 г. (М-10), и наложили его на лафет 122-мм дивизионной гаубицы М-30. Таким образом, всего через 18 суток после начала работ новое орудие под обозначением Д-1 успешно прошло полигонные, а затем и войсковые испытания. Оно являлось довольно легким для своего класса, а механизм подрессоривания позволял буксировать его со скоростью до 40 км/ч.

Ротный миномет

Разработка 50-мм ротного миномета была начата в КБ завода № 7 в начале 1937 года. В течение года было испытано несколько опытных образцов минометов. На вооружение 50-мм ротный миномет обр. 1938 г. был принят в 1938 году. Серийное производство его начато в 1939 году. За год изготовили 1720 минометов. На I-III кварталы 1940 года одиннадцати заводам был дан план на 23105 50-мм минометов обр. 1938 г., к 1 августа 1940 года изготовлено 18994 миномета по цене 3600 руб. за штуку

Мортира Бр-5

Ствол 280-мм мортиры Бр-5 был разработан на заводе «Баррикады» под руководством Иванова. Хотя мортира Бр-5 не была отлажена, завод «Баррикады» запустил ее в валовое производство. Всего в 1939 году было сдано 20 мортир и еще 25 — в 1940 году. В 1941 году не было сдано ни одной 280-мм мортиры. После начала Великой Отечественной войны мортиры Бр-5 не производились.

Полковая пушка

76,2-мм полковая пушка обр. 1927 г. широко использовалась во время военных конфликтов на КВЖД, у озера Хасан и на реке Халхин-Гол, а также в первый период Великой Отечественной войны. Однако для наступательных операций пехоте Красной Армии требовалось более легкое орудие с увеличенным сектором горизонтального обстрела для борьбы с подвижными целями. Проект новой полковой пушки разработали на заводе в Мотовилихе инженеры под руководством М.Цирульникова. Они использовали уже многократно опробованный метод, наложив ствол старой «полковушки» на лафет 45-мм противотанковой пушки обр. 1942 г. Таким образом угол

горизонтальной наводки орудия удалось повысить до 60° за счет применения раздвижных станин.

В годы Великой Отечественной войны 37-мм пушка образца 1939 года являлась основным зенитным оружием Красной Армии для защиты наземных войск от атак низколетящих самолетов противника. Зенитные автоматы, в зависимости от ситуации, также использовались в боях с вражеской бронированной техникой.

37-мм зенитная пушка с заводским индексом 31-К была разработана в 1938 году на заводе им. Калинина под руководством главного конструктора М.Н. Логинова. Опытный образец автомата поступил на испытания в октябре того же года и показал довольно неплохие результаты.

Список литературы

1. Пересыпкин Н.Т. Радио в войне. (В сборнике 50 лет радио/под ред. А.Д. Фортуненко). М.: Государственное из-во по вопросам литературы и радио, 1945.
2. Творцы российской радиотехники. Жизнь и вклад в мировую науку/под ред. М.А. Быховского. М.: ЭкоТрендз, 2005.
3. Асеева Т.Б., Мамаев Н.С. Жизнь и вклад в отечественную радиотехнику Б.П. Асеева//Электросвязь: история и современность. –2009. –№ 1.
4. В. Н. Михайлов, «Создание первой советской ядерной бомбы», Москва, ЭНЕРГОАТОМИЗДАТ, 1995

ФИЗИКИ, ВНЁСШИЕ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Захарова Влада, Мазунин Стас, студенты ГБОУ СПО Киселёвского горного техникума

Руководитель: Зиминская Лилия Михайловна

Цель: познакомиться с учёными – физиками, внесшими вклад в развитие науки и техники в годы Великой Отечественной войны, через исследование исторической литературы.

Задачи:

- изучение основных направлений в развитии науки и техники в годы Великой Отечественной войны;
- знакомство с великими учёными – физиками, которые внесли свой вклад в развитие военной техники;

– воспитание чувства патриотизма и гордости за отечественную науку.

*Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память наша совесть.
Она как сила нам нужна.*

Отечественная наука и техника встали на военную вахту, от академика до лаборанта и механика. Наука направила без промедления все свои усилия, знания и умения напрямую или косвенную помощь фронту.

«Катюша».

В создании реактивного оружия - артиллерийской установки «Катюша» участвовали ученые и конструкторы: Н.И. Тихомиров, В.А. Артемьев и многие другие.

Курчатов Игорь Васильевич в 1941 году вместе с А.П. Александровым и В.М. Тучкевичем работали над проблемой противоминной защиты кораблей

Верещагин Леонид Федорович.

Труды академика позволили создать первую в мире установку по упрочению стволов минометов и других артиллерийских систем, в которых был использован принцип действия сверхвысоких давлений на кристаллическую структуру металла. Эта установка дала возможность увеличить срок службы орудий, их дальность, а также применять для их изготовления менее качественные сорта стали

Академик **Мстислав Всеволодович Келдыш** решил задачу флаттера-самопроизвольного разрушения крыла самолета. Появилась возможность значительно увеличить скорость и маневренность самолетов.

Установка, созданная в лаборатории **Юрия Борисовича Кобзарева**, позволяла обнаруживать технику противника на значительных расстояниях. Радиолокационные установки охраняли и воздушное пространство на подступах к столице нашей Родины

В годы Великой Отечественной войны специально для партизанских отрядов под руководством академика **Абрама Фёдоровича Иоффе** был разработан термогенератор. Он служил источником электропитания для радиоприемников и радиопередатчиков.

Капица Петр Леонидович.

Чтобы обеспечить возросшую потребность различных отраслей военной промышленности в жидком кислороде, ученые сконструировали самую мощную

в мире сжижительную установку. Она резко отличалась от имеющихся аналогов тем, что сжижение происходило при давлении всего в 6 атмосфер.

Дорога жизни.

Группа ученых, изучила механические свойства ледового покрова (его прочность, хрупкость, грузоподъемность, условия пролома) и на основе этого разработала правила движения автоколонн по льду. Благодаря строгому выполнению этих правил, дорога действовала без аварий, не было случая разрушения льда из-за деформации или резонанса при движении транспорта. Народ очень точно назвал ее Дорогой жизни.

От нее зависело спасение жителей Ленинграда, обеспечение фронта всем необходимым. 22 ноября 1941 года на еще не окрепший лед вышли первые грузовики.

Китайгородский Исаак Ильич изобрел пуленепробиваемое стекло для самолетов.

Примечательно, что ученые, работавшие в различных областях науки и техники и ковавшие общенародную победу в смертельной битве со злейшим врагом человечества, - фашизмом, проявляли безграничный патриотизм и огромную любовь к Отчизне, стойкость и личное мужество.

Яков Исидорович Перельман во время ВОВ обучал молодых солдат как ориентироваться на местности. Как бросать гранаты, снаряды, мины, бутылки с зажигательной смесью. Скончался от голода 16 марта 1942 года

Заключение

Эти примеры подвига людей, которые все силы, знания и волю к победе, соединили в единый удар по фашистским захватчикам, развивая науку и совершенствуя технику, останутся в памяти поколений .

Список литературы

1. Дынин, И. И. Творцы советского оружия [Текст] / И.И. Дынин - М., 1989.
2. Калашников, И. В. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России [Текст] / И. В. Калашников // Ориентир. - 1999. - № 8.
3. Реданский, В.И., Гордиевский, А.А. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России [Текст] / В.И. Реданский, А.А. Гордиевский // Ориентир. 2002. - № 1.

ЭВАКУАЦИЯ ЗАВОДОВ В СИБИРЬ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Ерёмин Вахид, Серёдкин Максим, студенты
ГБОУ СПО Киселёвского горного техникума

Руководитель: Зиминский Леонид Владимирович

21 июня 1941 года фашистская Германия, вероломно, ночью, напала на Советский Союз. Гитлер, и его приспешники считали, что через пару месяцев, до наступления осенних холодов, они будут праздновать победу в Москве.

Основанием для такой уверенности было то, что:

- заводы и фабрики будут уничтожены массированными бомбардировками или захвачены гитлеровскими войсками;
- при отступлении Красной Армии, Советское правительство даст приказ взорвать оставшиеся заводы;
- если оставшиеся предприятия будут вывезены вглубь страны, то Советам необходимо будет затратить около года на их возведение на новом месте и столько же на наладку оборудования и выпуск военной продукции.

Но гитлеровские стратеги просчитались.

Эвакуацию промышленности, не только военной, но и лёгкой, во второй половине 1941 г. и начале 1942 г. относят к числу самых поразительных организаторских и человеческих подвигов Советского Союза во время войны.

За Урал и в Сибирь было вывезено 498 предприятий и около 210 тыс. рабочих, больше запасы продовольствия, оборудование многих предприятий легкой промышленности. Для их перевозки потребовалось не менее 71 тыс. вагонов.

Огромная организаторская работа сочеталась с почти беспримерной самоотверженностью масс. Мужчины, женщины и подростки, которые вновь пускали эвакуированные военные заводы, работали зимой при недостаточном питании и находились в плохих жилищных условиях.

Но предприятия были пущены в кратчайший срок, и в неслыханно трудных условиях были не только восстановлены, но и увеличили производство в течение 1942 г.

Люди не отходили от станков по двенадцать, тринадцать, четырнадцать часов в сутки, они «жили на нервах», они понимали, что никогда еще их работа не была так нужна.

Люди знали, какие потери несут войска, и, находясь в «глубоком тылу», не роптали, не имели права уклоняться даже от самой тяжелой, самой изнурительной работы.

В разгар сибирской зимы некоторым приходилось ходить на работу пешком, иногда за пять, восемь, десять километров, потом работать по двенадцать часов или больше и опять возвращаться домой пешком - и так день за днем, месяц за месяцем.

- Вновь возводимые здания не радовали глаз архитектурным оформлением, они были невзрачны...

- Большие корпуса из дерева возводились за 15-20 дней...

- Ночные работы производились при свете факелов и костров...

- Электрической энергии едва хватало на то, чтобы пустить смонтированные под открытым небом станки...

- Осветительная арматура прикреплялась к деревьям...

- Зимой, на окраине Свердловска, где восстанавливался вывезенный из Киева завод «Большевик», можно было наблюдать такую картину. Под соснами, с которых свисали электрические лампы, работали станки...

- В Ульяновске возводились новые корпуса крупнейшего авиастроительного предприятия страны... Еще над головой не было крыши, а станки уже действовали.

- Ударили сорокаградусные морозы, но люди оставались на своих рабочих местах и уже на четырнадцатый день после прибытия последнего эшелона с комплектующими изделиями, завод выпустил первый истребитель МиГ, собранный из привезенных заготовок. А к концу месяца было произведено уже 30 самолетов МиГ и 3 штурмовика Ил-2.

И так по всей стране!

От Волги до Байкала, и далее до Владивостока.

И в Кузбассе.

Прибывшие в Кузбасс эвакуированные заводы размещались в промышленных центрах. Обкомы и горкомы партии следили за вводом в эксплуатацию оборудования. Принимали меры по оказанию помощи эвакуированным предприятиям рабочей силой, жилищным устройством, питанием, а так же выделением строительных материалов.

В Кузбасс были вывезены заводы, фабрики и другие промышленные предприятия с Украины, Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии.

Они размещались почти во всех городах Кузбасса: Кемерово, Белово, Гурьевске, Анжеро-Судженске, Сталинске (в наше время – Новокузнецк), Прокопьевске, и в других городах.

В Киселёвске были размещены:

- завод «Красный Круль» - вывезенный из г. Таллин. Место размещения – ЦЭММ (Центральные электромеханические мастерские). В настоящее время ЦЭММ не существуют. Они были снесены лет 10 назад и сейчас, на их месте находится лишь отвал породы, оставшийся после добычи углы открытым способом;

- завод №76 им. Владимира Ильича - из Москвы. Место размещения – Киселёвский горномашзавод.

В 1941 - 1942 годах в нашем городе появились вновь созданные предприятия:

- киселёвский углемаш НКУП (народного комиссариата угольной промышленности)

- завод № 605 НКП (народного комиссариата боеприпасов).

И это только список крупных заводов. Были ещё и другие, более мелкие предприятия, мастерские, цеха секретного режима, на которых во имя Победы совершали ежедневный трудовой подвиг простые советские люди, жители нашего Киселёвска: рабочие, землекопы, плотники, слесари, токари, мастера, инженеры.

Но всё это не могло бы быть осуществлёно изначально без порою невидимого, кропотливого труда отряда изобретателей, рационализаторов, конструкторов, чертёжников.

Которые, так же как и все другие работники, днём и ночью, при свете керосиновых ламп трудились над своими чертежами, чтобы станки и оборудование были установлены в короткий срок и начали выпускать военную продукцию будущей ПОБЕДЫ.

ВОИН С ДЕВОЧКОЙ И ХРИСТОС С БОГОМАТЕРЬЮ НА РУКАХ



Огарков Глеб, студент ГБОУ СПО Киселёвского горного техникума

Руководитель: Шамина Елена Сергеевна

Бронзой, словно пламенем, облитый,
С девочкой спасенной на руках,
Встал солдат на постамент гранитный,
Чтоб о славе помнили в веках.
Я. Захаров
Память...

Она неподвластна времени, она как немой свидетель тех незабываемых событий, которые в каждой семье отзывались горем и непоправимой потерей. Выросло не одно мирное поколение, но память о Великой Отечественной войне жива в наших сердцах. С каждым годом документальных свидетельств становится все больше: открываются секретные архивы, то о чем раньше говорить было не принято – становится доступным. Подвиг советского

воина от этого не блекнет, наоборот, становится более понятной самоотверженность простых людей, отдавших лучшие годы, здоровье и жизнь за Победу. Молодое поколение, вступающее в жизнь, должно быть верными нашей памяти. Эту память оставили нам поколения наших прадедов, дедов и отцов не только в своих воспоминаниях, в книгах, кинофильмах и песнях. Эта память в монументе «Матери-Родины» на Мамаевом кургане, в развалинах Брестской крепости, в вечном огне у могилы «Неизвестного солдата» у Кремлевской стены. В моей работе речь пойдет об одном из трёх советских военных мемориалов в Трептов-парке в Берлине - о памятнике «Воину-освободителю».

Необычен и мощен памятник «Воину-Освободителю». Гениальное решение скульптора Евгения Вучетича – воин с ребенком на руках. Такой непривычный образ – «муж крепкий» держит дитя, не выпуская из рук меч. Как странно – ведь удел мужчин сражаться, а не нянчиться с детьми, тем более девочками. Не им носить детей на руках, успокаивая их.

Большинство священных изображений глубокой древности, начиная от доисторических культур, являют нам именно мать с ребенком на руках. Этот образ раскроется потом в ликах Богоматери и Богомладенца на тысячах тысяч икон...

Предмет исследования: история памятника «Воину-освободителю»

Объект исследования: Христианский образ «Воина-освободителя»

Цель: Расширение и углубление знания о памятниках воинам Великой Отечественной войны.

Гипотеза исследования: Памятник «Воину-Освободителю» - этот евангельский образ Спасения.

Задачи:

Учитывая цель, предмет и гипотезу исследования, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Изучить теоретическую литературу по истории создания памятника «Воину-Освободителю»
2. Изучить христианскую традицию изображения «Мужа Крепкого»- как евангельский образ спасения.
3. Способствовать возрождению культурных ценностей и духовных начал подрастающего поколения.

Новизна нашей работы: заключается в попытке посмотреть на воина с ребенком на руках с точки зрения Христианских канонов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результат может быть использован на уроках истории.

Актуальность исследования:

В связи с тем, что в 2015г. мы отмечаем 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, к тому же в 2018г. Мы будем отмечать 1020 лет Крещения Руси данная тема нам кажется особенно актуальной.

Методы исследования: анализ литературы, поисковый метод, синтез.

Воинский мемориал в Трептов-парке - самый большой из подобных памятников за пределами бывшего СССР. Мемориал в Трептов-парке воздвигнут сразу после окончания Второй мировой войны, в 1947-1949 годах. Комплекс в Трептов-парке был создан после конкурса, в котором принимало участие 33 проекта. Победил проект Е. В. Вучетича и Я. Б. Белопольского.

Для строительства использовали гранит из рейхсканцелярии Гитлера. К изготовлению скульптурных элементов по эскизам Вучетича привлекли 60 немецких скульпторов и 200 каменотесов, а всего в возведении мемориала участвовали 1200 рабочих. Основная статуя солдата весом около 70 тонн, высотой 12м была изготовлена на ленинградском заводе «Монументальная скульптура» в виде шести частей, которые доставили в Берлин по воде. Работы по созданию мемориала были завершены в мае 1949 года. 8 мая 1949 года мемориал был торжественно открыт советским комендантом Берлина генерал-майором А. Г. Котиковым. В сентябре 1949 обязанности по уходу и содержанию памятника были переданы советской военной комендатурой магистрату Большого Берлина. Изначально в Трептов-парке некоторые военачальники предлагали поставить в центре мемориального комплекса не солдата, а гигантскую фигуру Сталина. Причем генералиссимус в руках должен был держать глобус. Однако скульптор Евгений Вучетич на всякий случай сделал второй вариант – с солдатом Красной армии, держащим на руках немецкую девочку. Оба проекта были представлены Сталину, и тот выбрал «запасной» вариант. О "Верховном главнокомандующем" напоминают его многочисленные цитаты, высеченные на символических саркофагах на русском и немецком языках. В проектном варианте Вучетича воин держал в руках автомат. Вложить в руки солдату меч скульптора попросил сам Сталин. Любопытно, что Евгений Вучетич сделал точную копию меча псковского князя Всеволода внука Владимира Мономаха, который был канонизирован Православной церковью еще во времена Ивана Грозного. Причем в лик святых князь был возведен за чудеса, которые случили уже после его смерти. Существуют разные версии о том, кто именно был воином, который в апреле 1945 года, рискуя жизнью, спас немецкую девочку.

Наиболее распространенной является версия о том, что историческим прототипом для памятника был уроженец села Вознесенки Тисульского района Кемеровской области солдат Николай Масалов. Трехлетняя девочка плакала около своей убитой матери в берлинских развалинах. Ее голос красноармейцы услышали во время короткого затишья между атаками на

рейхсканцелярию Гитлера. Масалов вызвался вытащить ее из зоны обстрела, попросив прикрыть его огнем. Девочку он спас, но был ранен. В 2003 году на Потсдамском мосту в Берлине установили табличку в память о совершенном в этом месте подвиге. История основана в первую очередь на воспоминаниях маршала Василия Чуйкова. Сам факт подвига Масалова подтвержден, но во времена ГДР были собраны свидетельства очевидцев и о других похожих случаях по всему Берлину. Их набралось несколько десятков. Однако автор памятника - скульптор и фронтовик Евгений Вучетич - подчеркивал, что его солдат-освободитель имеет символическое значение, и не рассказывает о конкретном эпизоде. Известны имена тех, кто позировал для скульптуры-Иван Степанович Одарченко, Виктор Михайлович Гуназы. В качестве немецкой девочки, которую держит в руках солдат, позировала трёхлетняя Светлана Котикова (1945—1996) — дочь коменданта советского сектора Берлина генерал-майора А. Г. Котикова.

«Муж Крепкий», этот евангельский образ спасения, один из самых частых в гимнографии. В Писании и греческой патристике ад и смерть персонифицированы, это — иносказательное название сатаны, человекоубийцы искони, содержащего в плену не только человека, но и весь космос. Христос Сам сравнивал себя с воином, «мужем брани», «крепким», «сильным». Большинство священных изображений глубокой древности, начиная от доисторических культур, являют нам именно мать с ребенком на руках. Этот образ раскроется потом в ликах Богородицы и Богомладенца на тысячах тысяч икон. Но есть одна икона, на которой дитя — на руках Мужа Крепкого.

Самый трогательный, древний сюжет православной иконы — это сюжет Успения. Сын Божий приходит взять на руки Мать-Дитя. Муж Крепкий хранит То, что хранила Его в детстве, а потом изнемогла, изможденная скорбями Крестными... Напротив фигуры воина в Трептов-парке есть фигура скорбящей матери. Она не привлекает взора, в отличие от центрального монумента. Она, поникшая к земле, лишена всякой земной радости. На иконе Успения Христос Бог возвышается над простертым долу телом Матери Своей, светлый, сияющий, Крепкий. И Она — снова жива, жива навек, Она — Дитя на руках Его.... А как же меч? Меч, опущенный воином из Трептов-парка к земле? «В таинстве Божественного воплощения Божество и человечество ... объединились» как «у раскаленного огнем меча», — писал преп. Максим Исповедник. Сам Христос и есть меч. Бог и Человек. Спаситель мира.

ВЫПУСКНИКИ КИСЕЛЕВСКОГО ГОРНОГО ТЕХНИКУМА - ВETERАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Косарев Александр, Геннадий Гордеев,
студенты ГБОУ СПО Киселёвского горного техникума

Руководитель: Калиткина Елена Владимировна

Молодое поколение, рождённое в 90^е годы XX в. Принципиально отличается от предыдущих. Причины этого социально - экономические, политические, духовные изменения, произошедшие в нашей стране. Наше общество живёт ещё в эпоху перехода: когда старые ценности разрушены, а новые еще окончательно не утвердились. Для многих молодых людей наиболее значимым является прагматизм, для других бегство от реальности различного рода зависимости: наркомания, уход в виртуальный мир, гражданский инфантилизм. Однако, сегодня российское общество постепенно стабилизируется: растёт уровень жизни, престиж страны. Поэтому актуальным становится формирование гражданской позиции, патриотизма у молодежи. Стержнем такого формирования является памятные события российской истории. Одним из ярких событий является Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Именно оно объединяет все поколения нашего общества. Если старшее поколение дедов и прадедов участвовали в войне, то задача нашего поколения собирать по крупицам, систематизировать и сохранить факты, артефакты и биографии. Всё это можно сделать посредством поисковой, исследовательской деятельности. В преддверии 70-летия Великой Победы это становится особенно актуальным.

Тема нашего исследования: «Выпускники Киселевского горного техникума - ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла»

Гипотеза: начав своё исследование мы предположили, что молодые люди, вернувшиеся с фронта обязательно захотят получить специальность в угледобывающей отрасли- главной отрасли Кузбасса и Киселёвска, чтобы активно восстанавливать разрушенное войной хозяйство страны, тем более, что именно в это время в Киселёвске был открыт горный техникум: 17 сентября 1947г. Совет министров СССР принял постановление о его создании, а в апреле 1948г. техникум принял первых студентов.

Целью исследования стал поиск, выявление выпускников КГТ - участников ВОВ и тружеников тыла. Именно выпускники КГТ - участники войны и выпускники-труженики тыла и стали **объектом поиска и исследования.**

Нами были поставлены следующие задачи:

- изучить архивные материалы о выпускниках КГТ;
- собрать в Киселёвском военкомате и совете ветеранов данные об интересующих нас людях;
- встретиться с теми из них кто ещё жив и записать их рассказ;
- встретиться с родственниками и коллегами тех ветеранов, кого нет в живых;
- изучить материалы периодической печати разных лет;
- систематизировать полученные данные;
- познакомить с результатами исследования работников и студентов нашего учебного заведения;
- организовать встречи студентов с участниками ВОВ и тружениками тыла - выпускниками КГТ.

Решение последней задачи будет иметь **практическую значимость**: в канун 70летия Победы по итогам нашего исследования запланированы встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла - выпускниками КГТ, организовано их поздравление и оказание адресной помощи. Надеемся, что имена выпускников КГТ - участников ВОВ и тружеников тыла будут занесены в летопись техникума.

Несмотря на то, что многие выпускники техникума известные в городе и области люди **новизна** исследования заключается в том, что нам удалось собрать и систематизировать данные об участниках ВОВ и тружениках тыла.

1.Выпускники Киселевского горного техникума - ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла.

1.1. Ромашко Александр Никитович



Родился в 1924 г. Житель Киселевска с 1933 года.

Учился в школе №1. С мая 1943 по май 1945 года воевал на фронтах Великой Отечественной, является инвалидом второй группы.

В Российской Армии прослужил в общей сложности 13,5 лет. Имеет звание подполковника артиллерии.

Окончил Киселевский горный техникум в 1959 году. Шахтерская деятельность проходила на шахтах «Киселевская», №5, «Черкасовская». Почетный шахтер СССР. Имеет 32 награды.

1.2. Радишевский Павел Петрович



Родился в 1925 г. В 1943 году призван в Красную Армию. Окончил Барнаульское военно-пехотное училище. В декабре 1944 г. присвоено звание младшего лейтенанта. В феврале 1945г. воевал в 11 Гвардейской Армии Третьего Белорусского фронта. Участвовал в штурме Кёнигсберга. Победу встретил в восточной Пруссии. С 1955 г. проживает в Киселёвске, заочно учился в КГТ. С 1959 работал на ш. «Киселёвская» где трудился до 1997г.

1.3. Коломин Николай Егорович



Родился в 1926 году в селе Люблино Омской области. В 1932 семью раскулачили и отправили в Нарым. Киселёвский этап жизни начался 1933г.

В 1943г Николая призвали в армию. Служба продолжалась семь лет. В составе батальона связи Николай Егорович принимал участие в русско-японской войне.

Имеет награды: «Орден отечественной войны второй степени», медаль «За победу над Японией», орден Жукова и др. Демобилизовался в 1950г. Н. Коломин вернулся в Кислёвск и поступил учиться в горный техникум на электромеханика. С 1953 года начал работать на ш. «Суртаиха». Трудовой стаж- 40 лет. Умер в 2013 году.

1.4. Пилипенко Николай Кириллович



Родился в 1926 году в Киселевске. Когда его призвали в армию ему не было и 17 лет. 18 лет исполнилось в 1944 году, когда дивизия стояла в Амурской области.

Летом 1945 г. участвовал в боях в Манчжурии, разведчиком. Демобилизовался в 1950 г. Поступил на завод «Углемаш», выучился на токаря. Затем учился в КГТ, руководил инструментальным цехом.

На пенсии продолжал работать до 70 лет, на заводе проработал почти 50 лет. Награды: медаль «За победу над Японией», орден «Трудового Красного Знамени». Почетный работник угольной промышленности. Умер в 2013 году.

1.5. Доловов Михаил Петрович



Родился в 1933 году. Детство прошло в глухой алтайской деревне. Известие о войне колхозникам принесли мужики, которые отправились в соседнее село с хлебом прошлогодней уборки. Михаил был первоклассником. Но и младших школьников отправляли на поля, давая самые несложные поручения. Летом они выходили на прополку, затем убирали урожай, работали с утра до вечера и так все годы войны. В 1951 году Михаил - студент КГТ. Работал в спецуправлении, механиком, затем главным механиком. Стаж – 45 лет. Возглавлял киселевский совет ветеранов.

1.6. Савинов Терентий Иванович



Родился в 1931 году в селе Оселки Кемеровской области. В 1941 году ему было 10 лет. Как и все школьники работал в поле, выполнял все с/х работы, ухаживал за лошадьми. Учились только зимой. Испытал холод и голод.

Окончил 7 классов в 1949 году, после окончания школы поступил в КГТ по специальности «Подземная разработка полезных ископаемых». Во время учебы был призван в Дальневосточную Армию, после службы восстановился в техникуме. Работал мастером участка на ш. «Киселевской» более 30 лет. Состоит в киселевском совете ветеранов.

Полный кавалер ордена «Шахтерская слава» и др.

1.7. Ивлева Анна Степановна



Родилась в 1933 в Новоключах Новосибирской области. С 8 лет помогала на с/х работах во время войны. После с 7 лет школы в 1947 году, отправили в ремесленное училище в Гурьевск.

В 1949г. приехала в Киселевск на завод «Гормаш» Училась в техникуме с 1952 по 1956 год по специальности «Разработка угольных месторождений». После окончания обучения направлена на ш. «Киселевская» проработала больше 20 лет. Общий стаж-60 лет. В совете ветеранов 1987 года.

Награды: «Ветеран шахтерского подземного труда» и др.

Заключение

Проведя исследования на тему «Выпускники Киселевского горного техникума - ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла» мы пришли к выводу, что среди выпускников КГТ есть немало участников войны и тружеников тыла, всё это известные в Киселёвске люди, мы испытали огромное чувство гордости за то, что они закончили наше учебное заведение. Встречи с

ними показали какую роль сыграл техникум в их жизни: это действительно кузница кадров для угольной промышленности. Для нас молодых очень важен подвиг наших земляков в годы войны на фронте и в тылу. Мы поняли, что на примере их жизни нужно учиться стойко переносить испытания, быть целеустремлёнными и уверенными в завтрашнем дне. Мы с удовольствием будем организовывать встречи с нашими выпускниками-ветеранами, и чтить память тех, кого уже нет в живых.

Список литературы

1. Киселёвск в моей судьбе. История города со страниц «Киселёвских вестей»: избранное: Т1-3/сост. Т.Ф. Шамаева. – Киселевск: ООО «издательский дом Киселевские вести»2006
2. «Самая надёжная опора» А. Фенхель «Киселёвские вести» 07.02.2008г.
3. «Земляки» В.Маракулин «Киселёвские вести» 07.05.2010г.
4. «Военное детство не вспомнить без боли» А. Фенхель «Городок» 23.06.2013г

Направление 2

«ГОРЖУСЬ СВОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ (ПРОФЕССИЕЙ)»

В ЭТОЙ ПРОФЕССИИ – «БЕЗДНА ПРОСТРАНСТВА»



Щербина С.В., студентка ГБОУ СПО Прокопьевского техникума физической культуры

Руководитель: Аксенова Людмила Алексеевна

Цель: определение значимости профессии учителя физической культуры в современном обществе и повышение престижа своей профессии.

Задачи:

- 1.изучить историю возникновения и развития профессии учителя;
- 2.выделить отличительные качества учителя в педагогической деятельности;
- 3.познакомиться со структурой педагогической деятельности учителя физической культуры;

Объект исследования: педагогическая деятельность, как процесс формирования и развития обучающихся.

Предмет исследования: педагогическое мастерство учителя физической культуры.

В мире много профессий, но все начинается с учителя. Всех специалистов выучил учитель. Это одна из самых необходимых профессий.

Для того чтобы соответствовать званию учителя, нужно очень много знать и уметь. Ни секрет, что тысячи школьников, искренне любят своих учителей, мечтают и сами стать представителями этой замечательной и нужной профессии, но до реализации своей цели доходят лишь единицы.

Учитель — это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. И хотя эта специальность имеет давнюю историю, она остаётся актуальной и по сей день.

В происхождении профессии учитель нет какой-то установленной или хотя бы оговорённой даты. Она стара так же, как и сам мир и молода одновременно, потому что ученики всегда молоды.

Когда-то давно, когда разделения труда не существовало, учителями становились все старшие, наиболее опытные представители племени/общины. При переходе к разделению труда, учителями становились люди, практиковавшие то или иное ремесло и передававшие тот или иной навык или знание. И лишь в 18 — 19 веках, преподавание как официально признанная профессия стало массовым явлением в Европе и во всём мире. В России бурное развитие системы школ и учителей связано с именем Петра Первого. Он открывает большое количество школ, приглашая учителей из Европы, и отправляет туда на дополнительное обучение большое количество молодежи.

Наиболее известный русский педагог – Константин Дмитриевич Ушинский, которого еще называют «отцом русских учителей». Его появление было великим благом для России середины 19 века. Поскольку именно он настаивал на всеобщем образовании, открытии сельских и городских школ (для детей крестьян и рабочих), а также женском образовании.

В 20 веке наиболее известен своими трудами педагог А.С. Макаренко. Он в сложные 20-е годы XXв. смог создать поистине революционный подход в образовании, и более того – доказать его действенность на практике.

Конечно, было много педагогов, известных и не очень. Многие учителя посвятили свою жизнь делу обучения и воспитания детей.

Всем известны примеры того, как учителя, в период гонений на них, рискуя собой, обучали детей родной культуре, языку и религии.

Как в военные годы при нехватке бумаги, чернил и ручек, как в московском метро во время бомбёжек они давали детям уроки; как в партизанских отрядах между боями обучали подростков, с автоматом наперевес.

Все они живы в наших сердцах, и мы помним о них.

Физическая культура и спорт оказывают всестороннее воздействие не только на развитие физических качеств и способностей, но и на формирование общественных и личных интересов, на характер и мировоззрение личности.

Сложность воспитательной деятельности специалиста по физической культуре и спорту заключается в том, что спорт чрезвычайно насыщен экспрессией, он динамичен и драматичен. Личность в сфере спорта постоянно испытывает на себе массу противоречий. Вот некоторые из них: физическая боль и радость; страх и необходимость идти навстречу опасности; готовность к рекорду и случайность срыва; противоречия между желанием и возможностью, тренером и спортсменом, между соперниками, спортсменом и судьей и т. п.

Огромное воспитательное значение имеет личность самого тренера, педагога — эрудированного человека, который из богатого арсенала средств и методов современного физического воспитания и спорта выбирает наиболее пригодные для каждого человека, т. е. такие, которые наилучшим образом удовлетворяют психологические и социальные запросы людей и способствуют

наиболее эффективному физическому совершенствованию подрастающего поколения.

Специалисты в области физической культуры и спорта должны обладать обширными и глубокими знаниями. Этого требует весь уклад современной жизни. В процессе физического воспитания приходится проводить занятия с людьми разного возраста и различной степени физической подготовки, поэтому специалист должен быть готов к работе в любом звене системы образования и дополнительных физкультурных организаций.

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель» Л. Толстой.

Я ПЕДАГОГ – МОЙ ЧАС НАСТАЛ!



Евстигнеева В.Н., студентка ГБОУ СПО
Прокопьевского техникума физической культуры

Руководитель: Иванова Юлия Николаевна

Профессию выбирают, как правило, на всю жизнь, и она становится одной из важнейших жизненных ценностей. Профессия и профессиональный труд – это часть и форма личного существования человека. Удовлетворенность работой во многом определяет удовлетворенность жизнью, во многом становится частью смысла жизни.

Сегодня многие ругают современную систему образования, но никто в большинстве своем не осмелился осудить личность учителя в частности. С первых лет своей жизни мы шагаем по «лестнице образования»: детский сад, школа, профессиональное обучение. И на каждом этапе этой лестницы мы редко задумываемся о роли тех людей, которые на своем «невидимом фронте» помогают нам идти по жизни.

Во многом, профессия учителя является самой яркой, самой интересной профессией с точки зрения тех видов деятельности, которыми необходимо овладеть человеку, решившему стать учителем. Учитель по призванию объединяет в своей деятельности труд организатора, оратора, артиста, психолога, врача и многих других. И насколько умело он сочетает эти виды деятельности, можно говорить о степени его педагогического мастерства.

Цель работы: определение роли современного педагога в жизни каждого из нас.

Объект исследования: педагогическая деятельности, как процесс формирования и развития личности человека.

Предмет исследования: педагогическое мастерство, как комплекс свойств личности, как комплекс свойств личности, обеспечивающий уровень самоорганизации педагогической деятельности.

Задачи:

1. Определение составляющих педагогического мастерства учителя физической культуры.
2. Определить способы повышения педагогической культуры.

Физическое воспитание остается важнейшим элементом в процессе воспитания человека.

В настоящее время российское общество хочет измерить то качество образовательных услуг, гарантируется образовательными учреждениями. Объективно оценить деятельность возможно только на основе исследования объективных критериев, сущностных характеристик педагога. И в связи с этим большое значение придается педагогической культуре учителя.

Педагогическая культура – это часть общечеловеческой культуры, интегрирующая историко-культурный педагогический опыт и регулирующая среду педагогического взаимодействия. Совокупным субъектом педагогической культуры выступает общество в целом, задающее цели и содержание образования, а его представителями в педагогическом взаимодействии выступают учителя, родители.

Сущность педагогической культуры состоит в особом отношении к детству, как уникальному, неповторимому периоду человеческой жизни и каждой детской личности как самоценности.

Педагогическая культура – это характеристика целостной личности педагога, потому ее развитие – реальный процесс движения профессиональной личности педагога к новому, качественному состоянию.

Общение с детьми должно основываться на твердом фундаменте любви к ним – на том, что в науке сухо вато называется профессионально-педагогической направленностью учителя. Но научиться любить детей нельзя ни в каком учебном заведении, ни по каким книгам.

Эта способность развивается в процессе участия человека в общественной жизни, его взаимоотношении с другими людьми.

Индивидуальность педагога, его профессиональное мастерство – это высшая характеристика его деятельности. Труд преподавателя включает в себя несколько компонентов: педагогическая деятельность и общение, личность.

Педагогическая деятельность – это технология труда, педагогическое общение – его климат и атмосфера, а личность – ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы преподавателя. В деятельности преподавателя общение является не только средством педагогической коммуникации, но и условием профессионализма в деятельности и источником развития личности преподавателя, а также средством воспитания обучающихся. Овладение основами профессионально-педагогического общения происходит на индивидуально-творческом уровне. Необходимо изучать и формировать собственный стиль общения, наблюдать за каждым учеником индивидуально. Это позволит подобрать индивидуальный подход к детям.

Личность учителя – один из главных факторов педагогического труда, который определяет его профессиональную позицию в педагогической деятельности и в педагогическом общении.

В физическом воспитании определены роль педагога-специалиста (учителя физической культуры), место и функции воспитанников (учеников), их совместная деятельность, которая направлена на реализацию задач образовательного и воспитательного характера.

Уроки физкультуры по своему содержанию, организации, методике проведения можно считать одними из самых трудных и травмоопасных в школе. Так как надо учить детей спортивной дисциплине, развивать их спортивные качества, способствовать выполнению физических нагрузок с соблюдением норм и правил поведения, на хорошем эмоциональном уровне, с сохранением по-человечески добрых отношений с обучающимися.

При проведении уроков по физической культуре нужно опираться на следующие требования:

- исключить методы принуждения к учению и применять только такие методы, которые вызывают радость от занятий и от достижения результата, способствуют движению вперед и развитию ребенка;
- обеспечить постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодоления трудностей;
- направлять ученика последовательно продвигаться в учении;
- применять методы дифференцированного обучения, которое заключается в ускоренном развитии сильных, наиболее способных в данном виде двигательной деятельности учеников;
- применять методы самоанализа и самооценки обучающихся.

Когда мы говорим об учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры, то следует подчеркнуть, что урок составляет органическую составную часть занятий по физическому воспитанию. Опыт показывает, что целенаправленное воспитание способствует более организованному проведению учебных занятий и спортивных тренировок. Двигательная плотность и эффективность занятий по физической культуре

зависят от организованности, дисциплины, настойчивости, воли, упорства и других черт характера.

В организации делового общения учителя с учениками на уроке, в обеспечении его воспитательного воздействия нужна золотая середина. Задача педагога – определить тот порог, за которым деятельность педагога, перестают восприниматься в глазах учеников и самые благие намерения встречают тогда апатию или даже противодействие.

Важнейшим признаком профессионализма учителя является его способность, используя те или иные формы, приемы обучения и воспитания обучающихся, относиться к каждому индивидуально, с учетом его личных качеств ученика.

Другим важным показателем профессиональной культуры учителя является использование им разнообразных межличностных связей для формирования коллектива обучающихся.

Педагогическое общение учителя физической культуры предполагает умение работать как с классным коллективом учеников и спортивной группой школьников (на уроках физической культуры, занятиях в спортивных секциях, соревнованиях), так и с большими коллективами обучающихся при проведении спортивно-массовых мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников и вечеров. Эти умения формируются на протяжении всей работы в школе и содержат навыки общения с учениками, их родителями, учителями и руководством школы, вышестоящими организациями: органами народного образования, департаментом по физической культуре и спорту.

Таким образом, учитель физической культуры остается одной из сложных и важных профессий в системе современного образования.

ТРУД СВАРЩИКА – ЭТО ИСКУССТВО



Морозова Ксения, студентка ГБОУ СПО Киселевского горного техникума

Руководитель: Быковская Надежда Николаевна

Цель: показать, что труд сварщика – искусство.

Задачи:

1. изучить историю возникновения и развития сварки
2. выделить отличительные качества сварщика

Объект исследования: профессиональная деятельность сварщика.

Предмет исследования: профессиональное мастерство сварщика.

Сварщик — профессия ответственная, почти виртуозная, от качества работы которого зависит многое — долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники. Сварщик, как профессия, подразделяется на несколько специализаций: сварщик ручной дуговой сварки, газосварщик, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом — соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов. От мастерства сварщиков зависит качество сварочных швов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут привести к катастрофическим последствиям. Страшно подумать, к чему могла бы привести некачественная работа по сварке нефте- или газопроводов. Сварщик — профессионал должен знать электротехнику, технологию плавления металлов, свойства газов, применяемых для антиокисления, методы и принципы действия используемых агрегатов и оборудования. Большое значение имеет соблюдение техники безопасности и производственной санитарии. К плюсам профессии можно отнести престижность и высокую востребованность на рынке труда, как в государственном секторе экономики, так и в частном. Молодым специалистам, только что окончившим училище, работу долго искать не придётся — она находит их сама. Сварщиков без опыта охотно принимают в жилищно-коммунальные хозяйства, в частные организации сферы обслуживания. С приобретением опыта, им поручаются более ответственные дела и работы в промышленности, на стройках. Соответственно, увеличивается зарплата.

Минусы профессии — тяжёлые условия труда, работа на открытых строительных площадках при любой погоде, большая нагрузка на зрение из-за высокой яркости электрической дуги, инфракрасного и ультрафиолетового излучения. Электросварщики относятся к профессиям «горячего цеха» из-за высокой вредности производства вследствие большого выделения газов и тепла при сварочных работах. Сварщик, как профессия, подразделяется на несколько специализаций: сварщик ручной дуговой сварки, газосварщик, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом - соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов. От мастерства сварщиков зависит качество сварочных швов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут привести к катастрофическим последствиям.

Страшно подумать, к чему могла бы привести некачественная работа по сварке нефте- или газопроводов.

Сварщик - профессионал должен знать электротехнику, технологию плавления металлов, свойства газов, применяемых для антиокисления, методы и принципы действия используемых агрегатов и оборудования. Сегодня рабочему-

сварщику недостаточно выполнять несколько пусть даже сложных операций освоенного им способа сварки. Он должен понимать физическую сущность основных процессов, происходящих при сварке, знать особенности сварки различных конструкционных материалов, а также смысл и технологические возможности других, как традиционных, так и новых, перспективных способов сварки. Отсюда следует необходимость постоянного совершенствования обучения, повышения профессионального мастерства рабочих-сварщиков. В условиях общей нехватки рабочего персонала профессия сварщика - на особом счету: сварочные работы требуются практически на любом производстве, а молодых мастеров очень мало. Поэтому зарплаты у сварщиков высокие. Сварочные работы применяются во многих отраслях промышленности. Сварщики трудятся на стройплощадках, создавая конструкции и системы различных коммуникаций, в промышленности, где применяют свой опыт и навыки в машиностроении, кораблестроении и в других областях, таких как, энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Трудно назвать такой сегмент производства, где не применялся бы труд сварщика. Естественно, сварщику помогают научные достижения. Например, чтобы разные сорта металлов крепче приварились друг к другу, открыто много разных химических веществ. Электрод, которым производится сварка, состоит из металлического прутка, покрытого серым, твердым веществом. Это серое вещество (флюс) – реагент, помогающий качественнее провести сварочные работы. Он удаляет ненужные примеси в металле, очищая его поверхность.

Наука не стоит на месте и в наши дни применяются разные виды сварки: ультразвуковая, конденсаторная, электронно-лучевая и лазерная.

Профессия сварщика необходима везде. Она одна из самых почетных, престижных и востребованных профессий. Я научилась сваривать металл во всех пространственных положениях, уверенно работаю на различном сварочном оборудовании. Я многому научилась в техникуме. И у меня не только укрепился, но и возрос интерес к профессии. Меня привлекает работа сварщиков, их мастерство не перестает восхищать. Я очень хочу достичь высочайших результатов в освоении профессии "сварщик" и обязательно буду непрерывно совершенствовать уже полученные знания и навыки. Чтобы стать мастером, нужно очень много трудиться, создавать свой стиль, оттачивать свой почерк и мастерство. Впереди – продолжение обучения в высшем учебном заведении. И, конечно же, работа сварщика, приносящая людям радость, а мне – гордость за качественно выполненную работу. Я горжусь тем, что буду сварщиком!

Труд сварщика – это своего рода искусство.

В процессе сварки опытный мастер, как скульптор, творит из металла чудеса: начиная от системы водоснабжения и заканчивая ажурными изделиями. Сварочный процесс – это довольно сложный процесс, во главе которого стоит сварщик. На современном этапе профессия сварщика очень важна, от это

профессии зависит многое. К примеру, необходимые для человечества ресурсы (вода, газ, электричество, нефть) основываются на качественных и грамотно построенных сварочных работах. Благодаря развитию современного мира и техники в частности были созданы оборудования, которые бы способствовали улучшению качества и уровня работы сварщиков. В современном мире сварщик – это основа производства. С каждым днем востребованность сварщиков повышается, то есть повышается уровень индустриальных процессов. Труд сварщика – это искусство, в процессе которого высококвалифицированный мастер из металла создает разного рода предметы. В нашей жизни мы часто видим рабочих, одетых в спецовки из грубого брезента, защитных масках или черных очках. Наше внимание они привлекают только тогда, когда случайно будем ослеплены – словим зайчика», взглянув на яркую вспышку под их руками. Только сварка сварке рознь. Не зря сварщики разделяются на простых и паспортных. Паспортные сварщики выполняют очень ответственные сварочные швы детали: мостовые фермы, стыки труб магистральных водопроводов, корпуса самолетов и кораблей. А между тем паспортные сварщики выполняют такую работу тем же оборудованием, что и простые сварщики. У высококлассного сварщика сварочные швы крепче самих свариваемых деталей, а у обычного сварщика швы могут расколоться от одного удара монтажкой. Почему? Все дело в искусстве сварных дел мастера. Высококлассный сварщик всегда чувствует соединяемый металл, может приспособиться к разным маркам стали. Именно поэтому паспортные сварщики ценятся так высоко. Из вышесказанного и глядя на эти работы на слайдах хочу сказать «Труд сварщика это искусство!!!»

ГОРСКИНСКАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ-ЛЕГЕНДА КУЗБАССА



Воронина Евгения, студентка ГБОУ СПО Киселевского горного техникума

Руководитель: Воронина Любовь Григорьевна

На уроках электротехники нам говорились, что наша Кемеровская область обеспечивается электрической энергией восемью тепловыми электростанциями. Кто-то из студентов задал вопрос о гидроэлектростанциях, на что преподаватель ответила: “Что лет тридцать назад была со студентами на сельхоз-работах в Гурьевском районе в селе Горскино и видела остатки плотины на реке Ур и старожилы рассказывали, что благодаря этой электростанции их село было

самым цивилизованным в районе в тридцатые годы прошлого века”. Меня заинтересовало, как было возможно в такой глубинке в начале прошлого века построить электростанцию? И я решила узнать, как строилась электростанция в селе Горскино. Цель работы: изучить историю создания электростанции. Задачи: 1) собрать информацию о строительстве электростанции; 2) изложить собранный материал, сопроводив документами, фотоснимками; 3) показать трудовой героизм, энтузиазм строителей. Новизна: Это первый опыт исследования на базе нашего техникума, касающийся истории создания технических объектов. Практическая значимость: материал этой работы может быть использован на уроках электротехники, краеведения, во внеурочных занятиях. Актуальность: в 2015 году будет отмечаться 90-летие первой сельской электростанции в Сибири, поэтому данная тема актуальна. Методы исследования: анализ литературы, поисковый метод, синтез. При подготовке работы мною были исследованы материалы, находящиеся в краеведческом музее г. Гурьевска, школьного музея села Горскино и изучена литература по краеведению. Село Горскино уникальное, расположено в 39 км на северо-восток от Гурьевска. Почти три века назад первыми жителями здешнего края стали бежавшие от помещиков крепостные крестьяне, раскольники и ссыльные. В 1727 году в сибирской тайге возникло селение, в будущем получившее название Горскино. Образовавшаяся деревенька получила название от слова «горстка», то есть горстка людей поселившихся на берегу рек, которые первопроходцы так и называли — Ур и Хомутинка. В 1859 году в Горскино имелось 55 хозяйств, в которых насчитывалось 315 жителей. В феврале 1920 года в Горскино, как в наиболее большевистски настроенном селе, была создана коммунистическая ячейка и союз молодёжи. Население села насчитывало уже 2323. Есть в истории села особенно яркая страница. Охвативший в начале 20-х годов молодую республику лозунг «Коммунизм есть советская власть плюс электрификация всей страны», тяга и стремление к новой жизни подтолкнули крестьян небольшого сибирского села решиться на совершенно новое и неизвестное дело — строительство Горскинской электростанции. Она стала первой сельской электростанцией Сибири. Решение о строительстве Горскинской гидроэлектростанции было принято общим собранием жителей села 3 декабря 1923 года. Была восстановлена Советская власть в Западной Сибири, начали разворачиваться работы по выполнению плана Государственной электрификации России (ГОЭЛРО). По инициативе работника Томского губисполкома, уроженца села Горскино Н.В. Буинцева и председателя Горскинского сельсовета И.И. Лялина, подписавшего протокол общего собрания селян, началась подготовительная работа по сооружению первой сельской гидроэлектростанции в Кузбассе на реке Ур Гурьевского района. Было организовано товарищество на паях «Путь к социализму» для осуществления проекта строительства станции. Инициативу горскинцев поддержали уездный

комитет ВКП (б), уездный исполком Советов в городе Щегловске, Томский губисполком. Губисполком поручил группе инженеров и студентов Томского технологического института во главе с инженером Евгением Гавриловичем Лавровым подготовить проект и смету. Огромная работа проводилась силами томских технологов по электрификации Сибири. Обсудив проблему сельчан, томские технологи решили оказать им действенную помощь. В институте был сформирован строительный отряд, которому предстояло отправиться в Горскино, возвести там плотину на реке, поставить электростанцию и электрифицировать село. Студентов крестьяне должны кормить, оплаты за их труд не предусматривалось вознаграждение. Проект станции бесплатно сделали в институте молодые научные сотрудники во главе с В.А. Надежницким. После выполнения проекта в 1924 году учебно-вспомогательными мастерскими при институте был выполнен заказ на изготовление водяной турбины мощностью в 75 л.с. Так в 1924 году в ТТИ был создан первый в стране студенческий строительный отряд, положивший начало большому движению. А брали тогда в отряд только тех студентов, которые до поступления в институт имели стаж работы строителем или энергетиком. Ребята отлично справились с заданием. За короткий срок станция была построена и сдана в эксплуатацию. Собственная электростанция позволила сельчанам построить свою мельницу, лесопилку и кинотеатр. Одновременно жителями села и студентами под руководством Е.Г. Лаврова начались строительные работы на реке Ур в селе Горскино, которые были закончены к марту 1925 года. 8 марта 1925 года был подан свет в 288 домов крестьян-пайщиков. В честь строительства этой станции сельчане заказали и отчеканили медаль, которой были награждены все строители. О селе Горскино заговорила вся Сибирь. Автор проекта Горскинской станции – В.А. Надежницкий. В 1927 году Горскинская ГЭС уже обслуживала 8 деревень в радиусе 9 км с населением свыше 10 000 человек. После проведения высоковольтной линии от Беловской ГРЭС в 1952 году электростанция потеряла свое значение и в 1954 году была закрыта. В 1957-1959 годах оборудование было снято, часть сдана на переплавку, часть использована в хозяйстве села Горскино. Остатки электростанции расположены на восточной окраине села Горскино. Они представляют собой плотину высотой в 6 метров, сложенную из каменных глыб, забутованных землей.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДОБЫЧИ УГЛЯ В КУЗБАССЕ



Беляков Владислав, студент ГБОУ СПО Киселёвского горного техникума

Руководители: Флейшгауэр Павел Альфредович,
Шамина Елена Сергеевна

В последние годы возрос интерес к развитию угольной промышленности Кузбасса. Главное богатство бассейна – несметные залежи высококачественного и разнообразного по химическому составу каменного угля. В угольных богатствах России на долю Кузбасса приходится 35,5% общих запасов.

Цель работы: Расширить представления о истории развития угольной промышленности Кузбасса.

Предмет исследования: Технология добычи угля в Кузбассе.

Объект исследования: процесс механизации и развитие технологий угледобычи в Кузбассе.

Гипотеза: Развитие технологий добычи угля в Кузбассе оказало влияние на механизацию всей Российской угледобычи. Задачи:

1. Показать роль и значение угольной промышленности в истории развития нашего региона.
2. Проследить этапы механизации угледобычи.

Актуальность: Кузбасс – это одно из крупнейших месторождений угля в мире. В то же время, инвестиционная привлекательность Кузбасса оставляет желать лучшего. А между тем в условиях экономического кризиса угольная промышленность может стать основной движущей силой для развития потенциала Российской экономики. Первые упоминания об угле были датированы в 1698 году, когда Петр I дал предписание о содействии в рудоискании. Первооткрывателем угольных месторождений Кузбасса стал Михайло Волков. Он обнаружил на берегу реки Томь целик угля, выходящий на поверхность.

Угольная промышленность – одно из самых опасных производств в мире на период 1850-х. Престижной и не менее опасной была работа горноспасателей, рисковавших жизнями, разгребая завалы и спасая уцелевших горнорабочих.

Новый этап развития сибирской углепромышленности связан со строительством Транссибирской магистрали. Во главе с инженером Рутгерсом организуется автономная индустриальная колония Кузбасса, и завершается строительство коксохимзавода, оснащение шахт передовой техникой. Первая

глобальная механизация угледобычи позволяла добывать в разы больше угля, чем это делалось ранее. Копровые установки, перфораторы, применение конной откатки, более совершенная деревянная крепь, освещение горных выработок – все это влияло не только на увеличение угледобычи, но и на безопасность людей в шахтах. Применение ручных пневматических перфораторов позволяло снизить количество ручного труда, тем самым повышая производительность. Но единственный минус – большой вес перфоратора. Конная откатка – одно из преимуществ угледобычи Кузбасса. Именно с нашего края началось применение лошадей, и появление новой профессии – коногон.

Во время Гражданской войны угледобыча сократилась особенно сильно в Восточной Сибири. Разработчики плана ГОЭЛРО (1920) предложили использовать уголь Кузбасса для расширения металлургического производства на Урале. Существенной вехой в развитии отрасли стали довоенные пятилетки.

Накануне войны добыче угля уделялось особое внимание в мае 1939 заказы угольной промышленности приравнялись к оборонным. С Кузбасса началась и механизация сибирской угледобычи. Число отбойных молотков здесь увеличилось с 68 в 1929 до 1 526 в 1932. Использовались десятки врубовых машин. Начавшаяся война еще отчетливее показала стратегическое значение угля. С потерей Донбасса регион стал крупнейшим в стране поставщиком угля. Новое качество развития угольной промышленности в 1950-е гг. связано с внедрением новой техники. Доля механизированного труда в шахтах выросла на порядок. На смену отбойному молотку и врубовой машине пришли комбайны. В угольной промышленности Зауралья стали использовать новую технологию — открытую добычу, которая в Восточной Сибири была внедрена накануне войны.

Еще одна технологическая новинка 1950-х гг. — подземная гидравлическая добыча. Этот метод, как и открытая добыча, относится к передовым, т. к. снижает риск и повышает производительность шахтерского труда. Наряду с гидродобычей пытались внедрить метод подземной газификации угля, единственно рентабельный при разработке глубокозалегающих и тонких пластов, а также при доработке старых шахт. Усилению концентрации производства способствовал курс на предпочтительное развитие открытой, а не шахтной разработки.

В 70-80хг. первоочередное внимание стало уделяться нефтегазовому комплексу, финансирование угольной промышленности ухудшилось. Сыграло роль и значительное развитие в 1960—70-х гг. гидроэнергетики, в частности, строительство в Восточной Сибири нескольких крупных гидроэлектростанций. Изменение приоритетов наложилось на общие для советской промышленности проблемы организации труда. Как следствие, с 1960-х гг. в угольной промышленности все более отчетливо прослеживаются кризисные явления. Несмотря на продолжение роста добычи в абсолютных цифрах, итоги первой половины 1960-х гг. показали частое невыполнение планов. В 1967 пятилетнее

задание для Кузбасса пришлось сокращать по ходу пятилетки. Рост производительности труда стал отставать от роста добычи (в Кузбассе производительность даже сокращалась). Отставало внедрение новой по мировым стандартам техники (узкозахватные комбайны). Особенно существенным (около 50 %) было отставание по планам введения новых шахт и разрезов. Это сказалось во второй половине 1970-х и в 1980-е гг. С 1977 отрасль стала убыточной. В 1979 и 1980 имело место сокращение абсолютного объема добычи, сменившееся застоем. Перестала увеличиваться доля коксующихся углей в общей добыче Кузбасса (41 % в 1975, 40,6 % в 1980). Однако в этот же период, несмотря на кризисные явления по отрасли в целом, вступили в строй исключительно крупные угольные предприятия. Усилению концентрации производства способствовал курс на предпочтительное развитие открытой, а не шахтной разработки (в 1980-м открытая добыча обеспечивала 55 % всего сибирского угля).

В 90-е гг. по сравнению с нефтяной и газовой промышленностью в угольную отрасль направлялось значительно меньше средств, поэтому техника обновлялась медленно. Износ оборудования был очень высок и на многих шахтах превышал 70-80%. По этим причинам, начиная с 1989г. началось падение объемов добычи угля. Перестройка в 1990х годах нанесла удар по установившемуся производству угледобычи. Шахтерам понижали зарплату, а потом и вовсе перестали ее выплачивать. Произошел упадок горной промышленности. В некоторых случаях это привело к полной ликвидации угольной специализации района. В 1998-99 падение в отрасли прекратилось, в Кузбассе начался его ощутимый рост. По окончании перестройки и забастовок, настал рассвет угольной промышленности и еще более быстрая механизация производства.

России. В 1993 началась разработка программы реструктуризации угольной промышленности. Вновь вводятся в строй новые добывающие предприятия; восстанавливаются некоторые из закрытых в 1990-е гг. шахт. В 2005 Кузбасс добыл 167 млн т угля, превысив докризисный уровень.

За счет Кузбасса Россия занимает 6-е место в списке ведущих мировых экспортеров коксующегося угля. Установившийся экспорт коксовых углей Кузбасса позволял проводить механизацию угледобычи, улучшение рабочей среды горняков. Оборудование даёт возможность повышенной производительности выемки угля, безопасного труда горнорабочих и способствует стабильному доходу шахты при правильном руководстве. В Кузбассе возродилось движение бригад-миллионеров. В 1998г. Их было две, в 2001г.-14, а в 2006г. Уже 30. Всем известны имена - Владимир Березовский, Владимир Мельник.

Проблемы угольной промышленности сегодня: первая проблема- тепловые жёстко привязаны к определенным маркам угля, соответственно, к конкретным

шахтам или разрезам. При такой схеме у энергетиков нет выбора по другим видам углей и нет конкуренции на рынке угольных поставок. Поэтому сейчас цену угля диктует не рынок, а производитель, и цены на уголь только растут надо создать такие технологии, которые позволяли бы сжигать на станциях любой уголь. Тогда будут работать не вслепую, а развивать те месторождения угля, марки которых будут востребованы в ближайшее время. Вторая проблема-сегодняшние тепловые электростанции спроектированы на потребление рядового угля, не обогащенного. Львиная доля поставок угля на станции идёт напрямую с шахт и разрезов, поэтому его зольность составляет 30-40%. А новую генерацию нужно строить в расчёте на лучшее качество угля. Значит, должно быть обогащение угля. В Кузбассе в этом направлении сделано немало: обогащается уже 68% всего добываемого угля, что в 3 раза выше общероссийского показателя. Третья проблема – охрана окружающей среды. Сегодня экология становится абсолютно новым показателем, который у нас в стране пока не действует, а уголь считается грязным топливом. Четвертая проблема– прекратить угольную выдачу лицензий на новые угольные месторождения. Аукционы изжили себя. Месторождений осталось мало. Необходимы конкурсы, в условиях которых должны быть заложены требования по полному обогащению угля, решения проблем безопасности, включая, предварительную дегазацию угольных пластов. При освоении новых крупных месторождений угля помимо обогатительных фабрик нужно строить предприятия по глубокой переработке угля и тепловые электростанции прямо на месте добычи угля. Пятая проблема- с учётом того, что Кемеровская область расположена в географическом центре страны на расстоянии 4,5 тысяч километров до границ, что на западе, что на востоке, добыча угля требует постоянного развития железнодорожного транспорта. Мало добыть уголь – его еще надо доставить потребителю. И ещё один серьёзный вопрос – безопасность труда шахтёров. Только в 2008 году в обеспечение безопасности в Кузбассе было вложено 5 млрд. рублей, на 1,5 млрд. рублей больше, чем в 2007 году. А всего за последние десять лет в безопасность направили свыше 19 млрд. рублей. В результате травматизм со смертельным исходом в нашей области снижен за 10 лет в 5 раз! Количество аварий уменьшилось в 2 раза.

Цели и задачи этапа совершенствования угольной отрасли Кемеровской области: поддержание промышленных запасов угля до 2020 г. на уровне 6,2-6,4 млрд. тонн; увеличение уровня добычи к 2020 г. до 184 млн. тонн; для обеспечения простого воспроизводства ежегодные инвестиции в размере 7-9 млрд. руб. в текущих ценах; обогащение всего объема коксующегося угля; первичную переработку и обогащение всего добываемого энергетического угля с зольностью выше 15 %; увеличение производства электроэнергии в Кузбассе до 35 — 40 млрд. кВт-ч. за счет строительства дополнительных ТЭС и сетей на местах добычи угля, например, в Ерунаковском районе, что позволит уменьшить

дефицит электроэнергии в период зимнего максимума потребления, когда и из ФОРЭМа ее получение затруднено; обновление активных производственных фондов в угольной отрасли до уровня износа не более 30 % к 2008 г.; установление разумных дефляторов между базовыми отраслями промышленности (соотношение цены природного газа и угля довести до 1:1 за тонну условного топлива, мазута и угля не более 1,5:1 за тонну условного топлива).

Кузбасс уже в течение многих лет дает стабильный доход в казну государства, а разведанные запасы угля на Кузбассе, трудовые ресурсы Кемеровской области позволяют утверждать, что текущие уровни добычи угля для бассейна – далеко не предел. При наличии соответствующих инвестиций, добычу угля на Кузбассе можно увеличить за десятилетие минимум вдвое, причем дополнительные объемы найдут своего потребителя.

Направление 3

«СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»

ТРОПА ЗДОРОВЬЯ



Огарков Глеб, Гуськов Александр, студенты ГБОУ СПО Киселёвского горного техникума

Руководитель: Воронина Любовь Григорьевна

Экология и здоровье неразрывно связаны между собой. Основа здоровья человека - это экологическое мышление, от которого зависит образ его жизни, взаимодействие с окружающим миром. Основы экологического сознания и навыки здорового образа жизни должны сознательно прививаться. Помочь в этом может экологическая «Тропа здоровья».

Студенты Киселевского горного техникума на уроках БЖД, физкультуры, биологии, классных часах настраиваются на здоровый образ жизни. Студенты, проживающие в районе «Шахты №12», проявили инициативу создать в своем районе «Освещённую лыжную трассу» в сосновой посадке между улицами Студенческая и Хозяйственная размерами 1,5км на 1 км, которая летом использовалась бы как «Тропа Здоровья» По сторонам «Тропы Здоровья» будут располагаться спортивные снаряды: разноуровневые столбики, мост из автопокрышек, тренажер для развития мышц спины и живота, щит- мишень, лабиринт, «шведская стенка» и т.п. Для ознакомления с флорой и фауной этого соснового бора будут расставлены щиты с описанием и изображением животных, птиц и растений. Было решено разработать проект «Освещённая лыжная трасса» - «Тропа Здоровья» представить его в спортивный комитет города и Главе города.

Проблема: В наш век гиподинамии район города «Шахты №12» не изобилует наличием спортивных сооружений, зимой после 18 часов уже темно и занятия зимним видом спорта - лыжами не возможно.

Цель проекта: Формирование интереса и привычки к здоровому образу жизни посредством природных факторов. Создание условий для приобщения жителей района «Шахты №12» к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Формирование элементов экологического сознания и воспитания.
2. Формирование представления о единстве человека и природы. Знакомство с флорой и фауной родного города.

3. Профилактика вредных привычек. Улучшение эмоционально – психического состояния жителей района «Шахты №12»
4. Повышение компетентности студентов в области здоровьесбережения.
5. Создать «Тропу Здоровья»и «Освещённую лыжную трассу»

Участники проекта: преподаватели физического воспитания, биологии, БЖД, кл. руководители, инициативная группа студентов гр.ЭРГО-13.

Вид проекта: социальный, коллективный.

Для реализации проекта запланировано:

Календарный план-график основных мероприятий

1. Организационно–подготовительный. Разработка проектной документации по «Тропе здоровья»: план-схема тропы(маршрут), перечень оборудования, смета. Агитация, рекламная деятельность, поиск и привлечение спонсоров. Разметка трассы. Создание волонтерского отряда.	10.01.2014г.- 09.05.2014г.
2. Уборка поросли и сухих деревьев и сучьев Изготовление спортивных снарядов, щитов для представления флоры и фауны.	май-июнь 2014г.
3. Монтаж опоры освещения, фонарей, подключение электричества. Проведение праздника по открытию «Тропы здоровья»	июнь-октябрь 2014г.

Ресурсы:

- 1) Освещение трассы производится за счет города;
- 2) Спортивные снаряды изготовят и установят студенты техникума из сухих деревьев и автомобильных покрышек, взятых на шиномонтажной мастерской;
- 3) Баннеры с изображением флоры соснового бора будут изготовлены студентами техникума .

Достоинства проекта «Тропа Здоровья» :

- ✓ «Тропа Здоровья» это – красиво и позитивно оформленная зона;
- ✓ «Тропа Здоровья» это – зона закаливания и оздоровления;
- ✓ «Тропа Здоровья» это – зона экологического воспитания;

Использование «Тропы здоровья» объединяющей оздоровительные и экологические факторы позволит добиться следующих результатов:

- ✓ «Освещённая лыжная трасса» дает возможность заниматься спортом и вести здоровый образ жизни после 18 часов вечера, и повысить число занимающихся физкультурой и спортом местных жителей;

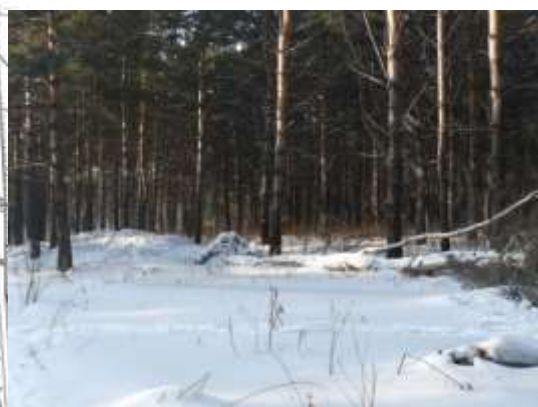
✓ «Тропа Здоровья» превратит опасный, заросший порослью лес в хорошо просматриваемый сосновый бор, место для прогулок, прогулок с детьми, местом познания природы родного города ;

✓ Двигательная активность и закаливание обеспечивают здоровье, энергию, снижение риска заболеваемости простудными заболеваниями;

✓ Общение с природой развивает наблюдательность, познавательный интерес, культуру поведения и чувство красоты, поднимает настроение повышение компетентности в области здоровьесбережения.

Перспективы развития: Рядом с проектируемой освещенной лыжной трассой находится парковка и охраняемая стоянка и возможно организовать прокат лыж.

Приложение 1. Тропа Здоровья



Приложение

2. Спортивные снаряды на тропе здоровья





Дягилев Кирилл, студент ГБОУ СПО Киселевского горного техникума

Руководитель: Пермякова Зинаида Аркадьевна

Проект Молодежный Клуб «Top Heat» является добровольным объединением специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», деятельность которого направлена на реализацию научно-исследовательской, творческой и социально-значимой деятельности студентов.

“Top Heat” в переводе с английского языка *«Популярное тепло»*

В названии кроется неоднозначный смысл клуба:

1. В Сибирском регионе тепло и специальность Теплотехник было и будет востребованным.
2. Тепло исходит не только от приборов, но прежде всего тепло исходит от людей, Клуб создан для человеческого общения.

Цели:

1. создание условий для самоопределения, самореализации и всестороннего развития студентов.
2. формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
3. развитие инициативы, творческих способностей студентов, выявление талантов

Задачи:

1. воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению спец. дисциплин;
2. развитие интереса к избранной специальности, помощь в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области;
3. развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить,
4. содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
5. пропаганда достижений отечественной науки, техники, литературы, искусства.

Участники проекта: студенты СПО, обучающиеся по специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».

Актуальность:

1. сохранение престижа и востребованности специальности на рынке труда;

2. сохранение и развитие творческого и научно-исследовательского потенциала студентов;
3. поддержка активной гражданской позиции, студенческой инициативы и профессионального роста участников.

Новизна проекта: до настоящего времени в стенах техникума, не существовало подобных организаций, которые способствовали профессиональному, научно-исследовательскому и творческому росту студента.

Оригинальность проекта: клуб является эффективной платформой личностного развития студента, которая тесно связывает специальность с творческими, организаторскими, научными навыками.

Реализация:

1 ЭТАП

Разработка нормативной базы Клуба. Проведение презентации Молодежного Клуба в стенах техникума и других учебных заведениях области.

- С 20 по 25 октября студенты специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» совместно с преподавателями приступили к созданию Молодежного Клуба. Ими были разработаны Логотип, Девиз, Положение Клуба.
- С 28 по 31 октября презентация Молодежного Клуба в стенах Киселевского горного техникума (Представили администрации техникума, выпустили информационный бюллетень)

2 ЭТАП

Первое собрание Молодежного Клуба. Знакомство участников, выборы Президента, формирование групп по интересам. Разработка Плана работы исходя из идей участников.

- Собрание кураторов и участников молодежного Клуба, знакомство участников;
- Выборы Президента Клуба, формирование групп по интересам: творческая, научно-исследовательская, организаторская, информационная.
- Разработка Плана работы Клуба исходя из идей и предложений студентов-участников.

3 ЭТАП

Активизация команды, реализация научно-исследовательской, творческой, информационной деятельности молодежного Клуба.

- Разработка и реализация программы развития молодежного клуба «Тор Heat» на 2015-2016 года.

Результаты создания и развития молодежного Клуба «Тор Heat» представляют ряд важных мероприятий, таких как :

1. Организация и проведение студенческой научно-практической конференции-*результат научно-исследовательской деятельности Клуба*
2. Создание студенческого видеоканал «HEAT TV», профессиональная съемка и монтаж видеороликов, создание оригинальных сценариев - *результат творческой деятельности*
3. Создание блока информационных ресурсов в интернет-сети (группы, публичные страницы клуба в социальных сетях), ежемесячный выпуск стенгазеты «Тор Heat» – *результат информационной деятельности Клуба*
4. Организация и проведение творческих мероприятий, написание интересных сценариев - *результат организаторской деятельности.*
5. Данный проект был отмечен: *Благодарственным письмом Комитета по спорту и молодежной политики и Администрации техникума*
6. Проект «Тор Heat» принял участие во Всероссийском конкурсе социально-значимых проектов.
7. В феврале 2014 года о Молодежном клубе вышел объёмный репортаж в газете «Киселевские вести»

Перспективы проекта: объединение активных студентов разных учебных заведений в один Молодежный клуб, расширение клуба, изменение уровня: городской, областной.

Деятельность молодежного клуба 2014-2015

Октябрь 2014 года

1. Разработка социально-значимого проекта молодежный клуб «Тор Heat»
2. Реализация проекта – создание молодежного клуба, разработка названия, логотипа, положения клуба.
3. Организация презентации молодежного клуба в рамках городской научно-практической конференции «Наука и Молодежь» и в стенах горного техникума.
4. Первое собрание, проведение анкетирование участников, формирование рабочих групп по интересам студентов.
5. Выборы президент, разработка плана работы.

Ноябрь 2014 - команда молодёжного клуба организует и проводит следующие мероприятия:

1. Профориентационное мероприятие «Посвящение в специальность»

2. Конкурсная и концертная программы «Материнское сердце»
3. Создание информационных ресурсов в интернет-сети, группы в социальных сетях.

Декабрь 2014 года

1. Ролевая квест-игра «Boiler Plant»
2. Публикация первого выпуска стенгазеты «TOP HEAT»

Январь 2014 года

1. Рабочее собрание клуба по вопросам организации и проведения научно-практической конференции, активизация исследовательской работы.
2. Начало работы телеканала «HEAT TV», организация съемок видеорепортажей, создание промо-ролика о специальности ТТО.

Февраль-март 2014

1. Студенческая конференция «Между прошлым и будущим»
2. Конкурсная программа «Шестое чувство» (День влюбленных)
3. Собрание клуба: подведение итогов работы, выборы нового президента, анкетирование новых участников.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА (2015-2016)

№ п/п	Наименование	Описание	Сроки реализации	Ответственный
1	2	3	4	5
1	«TOP HEAT START» (Презентация молодежного клуба)	Презентация молодежного клуба «Тор Heat» для студентов 1-ых и 2-ого курсов. Организация и проведение анкетирования будущих участников клуба.	10 сентября 2015 года	Кураторы клуба, президент клуба.
2	«HEAT GROUP» (Первое рабочее собрание)	Собрание участников и кураторов молодежного клуба, выборы президента клуба, формирование	11 сентября 2015 года.	Кураторы клуба, президент клуба

		групп по интересам участников. Обсуждение и		
1	2	3	4	5
		разработка плана работы.		
3.	«PLAY PROFESSION HEAT» (Посвящение в специальность)	Профориентация студентов 1-ого курса специальности ТТО. Знакомства студентов с будущей профессией, открытие перспективы профессионального развития.	25 сентября 2015 года.	Кураторы Президент. Творческая группа клуба.
4.	«BOILER PLANT» (Профессиональная квест-игра)	Ролевая квест-игра «Boiler Plant» для студентов 3-их и 4-ых курсов специальности ТТО. Организация творческих, интеллектуальных, профессиональных заданий.	8 ноября 2015 года.	Кураторы Президент. Организаторская группа клуба.
5.	«МАТЕРИНСКОЕ СЕРДЦЕ» (Классный час)	Внеклассное мероприятие посвященное Дню Матери. Конкурсная и концертная программы. Организация творческих номеров и интересных конкурсов.	Ноябрь 2015 года	Кураторы. Творческая, организаторская группы клуба.
6.	«TOP HEAT UNION» (Интернет-форум)	Организация и проведения совместного форума с представителями специальности ТТО ближайших города Кемеровской	Ноябрь 2015 года.	Кураторы. Организаторская группа клуба.

		области. Обсуждение совместных идей, проектов, мероприятий.		
--	--	---	--	--

1	2	3	4	5
7.	«НОВЫЙ 2016-ЫЙ» Новогоднее внеклассное мероприятие	Конкурсная и концертная программы. Фестиваль творческих номеров участников Молодежного клуба. Новогоднее поздравление.	Декабрь 2015 года.	Кураторы Организаторская Творческая группы клуба.
8.	«HEAT PROFESSION CINEMA» (Съемки видеорепортажей)	Неделя съемок видеорепортажей, интервью, фильмов о специальности «ТТО». Смотр и отбор видеороликов.	Января - Февраль 2016 года.	Организаторская Творческая группы Клуба.
9.	«HEAT WORK» (Круглый стол)	Открытое обсуждения на тему : «Перспективы развития, открытие новых направлений деятельности клуба.	Февраль 2016 года	Организаторская Творческая группы Клуба
10.	«Все еще только начинается» (Конференция)	Научно-практическая конференция, с участием выпускников техникума.	Март 2016	Организаторская Творческая группы Клуба

ПРОТОКОЛ

проведения городской научно-практической конференции
«Планета молодых»

от 29.04.2015г.

Присутствовали: 39 человек

- студенты – 22;
- преподаватели - 16;
- мастера п/о - 1.

Руководитель конференции: старший методист Е.С. Шамина

1. Слушали членов экспертных комиссий, которые высказали свое мнение о проведенной городской научно-практической конференции «Планета молодых», прокомментировали выступления студентов и вынесли решение. Решение экспертной комиссии озвучила руководитель конференции старший методист Е.С. Шамина

Заслушано 14 выступлений, подготовленных студентами под руководством преподавателей и мастеров п/о. Экспертная комиссия отметила, что работы обучающихся носят исследовательский характер, осмысленно поставлены цели и задачи проектных работ, представленные компьютерные презентации выполнены на высоком уровне. Студенты уверенно пользуются интерактивной доской. Темы докладов актуальны для молодежи, интересны выводы и пути решения тех или иных проблем. Проведенная научно-практическая конференция выполнила поставленные задачи, а именно:

развивать интеллектуальное творчество обучающихся, привлекать их к научно-исследовательской, проектной деятельности; формировать у обучающихся умения и навыки исследований, публичных выступлений; повышать уровень общей и коммуникативной культуры обучающихся, их социальной активности и самореализации; пропагандировать лучшие достижения обучающихся, опыт по организации научно-исследовательской деятельности общеобразовательных организаций; способствовать раннему профессиональному самоопределению обучающихся.

Экспертная комиссия отмечает общественную значимость представленных работ, их актуальность, культуру речи докладчиков, компьютерное сопровождение как обязательный компонент.

Экспертная комиссия Направления «Благодарим за победу» в составе:

1. Фадеева Людмила Васильевна заведующая заочным отделением (ГБОУ СПО КГТ) председатель
2. Попова Зоя Николаевна преподаватель (ГОУ СПО «Киселевский педагогический колледж»)
3. Мерзлякова Оксана Викторовна методист (ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»)

определила победителей:

1 место Бояркина Нелли, Волонтерский отряд «Чеченев»

(ГБОУ СПО «1111ЭТ» рук. Косачева Елена Евгеньевна, преподаватель СЭД)

2 место Огарков Глеб, Воин с девочкой и Христос с Богородицею на руках (ГБОУ СПО КГТ рук. Шамина Елена Сергеевна, методист)

3 место Косарев Александр, Гордеев Геннадий, Выпускники техникума участники войны (ГБОУ СПО КГТ рук. Калиткина Елена Владимировна, преподаватель обществознания)

Экспертная комиссия 2 направления «Горжусь своей специальностью (профессией)» в составе:

1. Юдина Любовь Александровна библиотекарь (ГБОУ СПО КГТ)
председатель

2. Заруцкая Татьяна Алексеевна преподаватель (ГОУ СПО «Киселевский педагогический колледж»)

3. Ульянова Ольга Ивановна председатель ПЦК ТТО (ГБОУ СПО КГТ)

определила победителей:

1 место Беляков Владислав, Соколов Савелий, История развития технологий добычи угля в Кузбассе. (ГБОУ СПО КГТ рук. Флейшгауэр Павел Альфредович преподаватель спецдисциплин, Шамина Елена Сергеевна методист)

2 место Евстигнеева Валерия, Я педагог - мой час настал!

(ГБОУ СПО Прокопьевский техникум физической культуры, рук. Иванова Юлия Николаевна, преподаватель)

3 место Морозова Ксения, Тимашев Артем, Труд сварщика - это искусство (ГБОУ СПО КГТ рук. Быковская Надежда Николаевна, мастер)

Экспертная комиссия 3 направления «Студенческая инициатива» в составе:

1. Тарасенко Ирина Владимировна, библиотекарь (ГБОУ СПО КГТ)
председатель

2. Бедарева Алена Николаевна, преподаватель (ГОУ СПО «Киселевский педагогический колледж»)

3. Ивлева Елена Юрьевна, методист (ГБОУ СПО КГТ)

определила лауреатов:

1. **Дягилев Кирилл**, TOP HEAT START (ГБОУ СПО КГТ рук. Пермякова Зинаида Аркадьевна, преподаватель спецдисциплин)

2. **Огарков Глеб**, Тропа здоровья (ГБОУ СПО КГТ рук. Воронина Любовь Григорьевна, преподаватель спецдисциплин)

Постановили:

1. Наградить победителей дипломами.

2. Работы остальных участников отметить сертификатами.

3. Работу руководителей НИРС отметить сертификатами.

4. Работу членов экспертных комиссий отметить благодарственными письмами.

5. Тезисы работ опубликовать в сборнике статей участников Конференции

старший методист Е.С. Шамина

ВЫРАЖАЕМ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО

– Организаторам городской научно-практической конференции «Планета молодых»:

1. Стекловой Ольге Петровне,
2. Ивлевой Елене Юрьевне,
3. Креер Валентине Николаевне,
4. Штыковой Наталье Юрьевне,
5. Шаминой Елене Сергеевне,
6. Колесниковой Светлане Анатольевне,
7. Сокира Евгению Васильевичу,
8. Бурлаковой Юлии Юрьевне,
9. Анохиной Наталье Игоревне.

– Членам экспертной комиссии:

1. Фадеевой Людмиле Васильевне, заведующей заочным отделением ГБОУ СПО КГТ;
2. Поповой Зое Николаевне, преподавателю ГОУ СПО «Киселевский педагогический колледж»;
3. Мерзляковой Оксана Викторовна, методисту ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»;
4. Юдиной Любови Александровне, библиотекарю ГБОУ СПО КГТ;
5. Заруцкой Татьяне Алексеевне, преподавателю ГОУ СПО «Киселевский педагогический колледж»;
6. Ульяновой Ольге Ивановне председателю предметно-цикловой комиссии теплотехнических дисциплин ГБОУ СПО КГТ;
7. Тарасенко Ирине Владимировне, библиотекарю ГБОУ СПО КГТ;
8. Бедаревой Алене Николаевне, преподавателю ГОУ СПО «Киселевский педагогический колледж».



