

*** Министерство образования и науки Кузбасса
Некоммерческая организация «Союз директоров Профессиональных
образовательных организаций Кемеровской области»
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания**

**Электронный сборник статей по материалам
Областной заочной научно-практической
конференции
«Роль современных технологий в формировании
общих и профессиональных компетенций
обучающихся»**



г. Таштагол, 2020

Роль современных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций: сборник статей Областной заочной научно-практической конференции [ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ] / сост. Е.В. Кичигешева, Н.В. Соколова. – Таштагол: ГПОУ ТТГТиСО, 2020. – 413 с.

Целью данного издания является формирование интеллектуального пространства для профессиональной самореализации преподавателей и мастеров производственного обучения, поддержки их творческого потенциала и привлечение внимания к современным образовательным технологиям в системе СПО.

Всего в конференции участвовало 39 образовательных учреждений СПО и 1 ВПО из 2 регионов Российской Федерации (Кузбасс, Татарстан). Общее количество участников 84 человека. В сборник включены статьи, посвящённые активизации деятельности педагогов по внедрению современных методик в образовательный процесс и рассмотрению педагогического опыта по применению современных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций, способствующих повышению качества образовательного процесса.

Статьи публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СЕКЦИЯ «ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО И ФГОС СПО»	4
2. СЕКЦИЯ «РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»	111
3. СЕКЦИЯ «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	175
4. СЕКЦИЯ «РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	242
5. СЕКЦИЯ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»	350

СЕКЦИЯ «ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО И ФГОС СПО»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

О.Г. Алексеенко, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Яшкинский техникум технологий и механизации», пгт. Яшкино, Кемеровская область, первая квалификационная категория

Одним из основных принципов в дидактике был и остаётся принцип активности обучающегося в процессе обучения. Этот принцип подразумевает качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Выпускник техникума должен стать социально и профессионально активной личностью, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом.

К сожалению, в последнее время среди обучающихся отмечается тенденция к снижению интереса к знаниям и по этому, главная задача каждого преподавателя не только дать обучающимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, творчеству. Преподавателю необходимо добиваться того, чтобы учебный процесс превратился из скучного однообразного в радостный, охотно выполняемый.

Возникновение интереса к дисциплине у значительного числа обучающихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у обучающихся бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, которых у обучающихся, проходящих в профессиональное образование, хватает. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная задача, поддерживают и усиливают интерес подростков к учебному предмету.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, дает возможность эффективной организации взаимодействия преподавателя и обучающихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Студенты любят испытывать свои возможности: кто сильнее, кто быстрее, кто больше знает и умеет, кто более сообразительный и находчивый. Их стремление к соперничеству и сравнению своих возможностей можно использовать при организации различных соревнований.

В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Игра требует от обучающихся сообразительности, вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильные решения.

Исходя из вышесказанного, мы решили провести исследование, целью которого стало определение эффективности применения технологии игрового обучения на уроках обществознания в Яшкинском техникуме технологий и механизации.

Мы предположили, что процесс обучения на уроках обществознания будет более эффективен, если использовать технологию игрового обучения.

Исследование проводилось в период с 1 сентября 2018 года по 31 июля 2019 года.

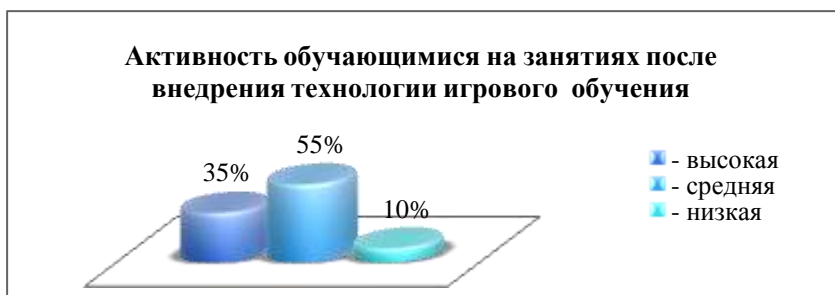
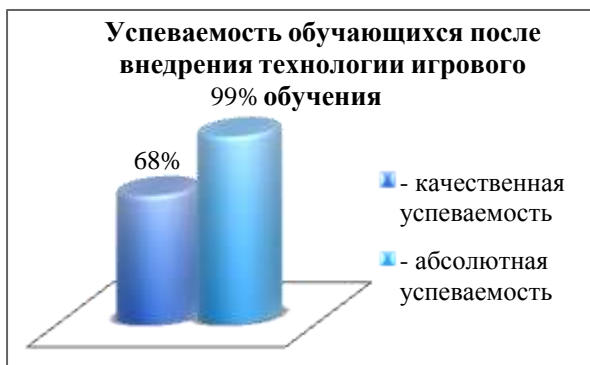
На первом этапе исследования мы провели методологический анализ проблемы.

На втором этапе разработали критерии оценки эффективности технологии игрового обучения и провели исследование по оценке разработанных критериев.

Оценка критериев проводилась на основе изучения документации (журналы и т. д.) и посещения обучающимися занятий.

На третьем этапе мы организовали работу по проведению учебных занятий с применением технологии игрового обучения.

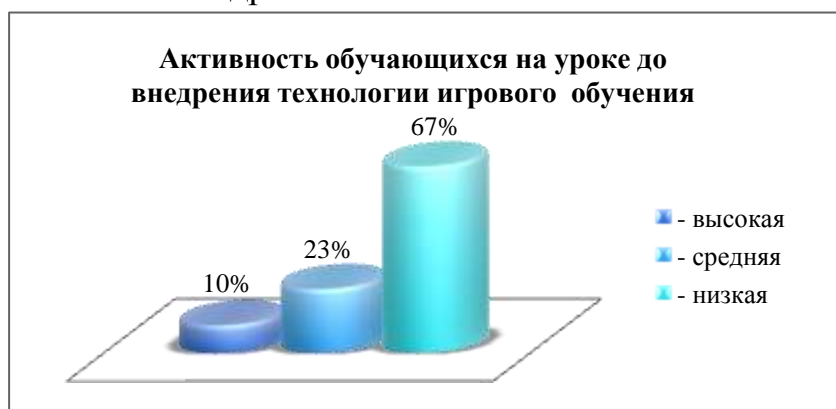
На заключительном этапе мы провели контрольный срез знаний.



Затем мы сравнили полученные результаты и сделали вывод, что при технологии игрового обучения качественная и абсолютная успеваемость обучающихся на занятиях обществознания повысилась, а также повысилась высокая и средняя активность обучающихся, при этом низкая активность обучающихся на занятиях уменьшилась. Также уменьшились пропуски занятий по неуважительной причине.

Использование игровых технологий на уроках обществознания помогает преподавателю найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, снять психологическое напряжение, свойственное подросткам в силу возраста, повысить их интерес к профессии (специальности), создать положительную мотивацию к учению, предоставить возможность для самореализации, повысить познавательную активность.

Следовательно, технология игрового обучения вызывает устойчивый интерес и ведет к повышению познавательной активности мыслительной деятельности, а это в свою очередь влияет на процессы самовыражения и самореализации личности подростка.



Источники

1. Гарипов, Х. Играя – воспитываем [Текст]/ Учитель. – 2007. - № 3. – С. 72-74.
2. Гликман, И. Педагогическая технология — это одно из средств педагогической методики [Текст]/ Директор школы. – 2004. - № 7. – С. 46-49.
3. Гольцева, Е.В. Три разновидности диагностики в технологии проектирования учебного процесса [Текст]/ Творческая педагогика. – 2007. - № 2. – С. 98-102.
4. Караев, Ж.А. Педагогические технологии как средство повышения качества обучения [Текст]: Творческая педагогика. – 2007. - № 1. – С. 29-37.
5. Масленникова, А. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация [Текст]/ Директор школы. – 2004. - № 7. – С. 50-56.
6. Мусанова, Г. А. Из опыта работы по технологии модульного обучения с применением разноуровневой дифференциации по системе Ж. Караева [Текст]/ Творческая педагогика. – 2005. - № 1. - С. 85-90.
7. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст]: С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д, 2013. – 384 с.

8. Степанова, О.А. Игровая школа мышления: Методическое пособие. [Текст]/ – М., 2003. – 128 с.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наталья Валерьевна Ардашева, старший методист, Государственное профессионально образовательное учреждение «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова, г. Кемерово, Кемеровская область, кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория.

Общие компетенции обеспечивают функциональную готовность обучающихся к перестройке своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для них задачами. При этом, в актуализированных ФГОС СПО общие компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Для формирования общих компетенций на аудиторных занятиях, во внеаудиторной деятельности учебных дисциплин общегуманитарного, естественнонаучного, профессионального циклов в ГПОУ ККСТ, в том числе используется метод составления ментальных карт. Инновационный метод, на наш взгляд, помогает реализовывать дифференцированный, индивидуально-личностный подход в образовательном процессе. Кроме этого, **интеллект-карта (интеллектуальная карта)** – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

В образовательном процессе ГПОУ ККСТ, особенно на аудиторных занятиях, интеллект - карты используются преподавателями при объяснении нового материала (80% респондентов), при организации закрепления материала новой темы (65% преподавателей участвующих в опросе), интеллект-карту в качестве домашнего задания выдают 38% респондентов. Во внеаудиторной работе обучающиеся составляют интеллект - карты при работе над проектами (на это указали 54% респондентов) и 26% преподавателей используют интеллект - карты для написания эссе, сочинений, сценариев.

Но преподаватели, использующие интеллект-карту на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности, отмечают, что часть обучающихся, особенно первого курса, не готовы самостоятельно работать с интеллект - картами.

Нами был проведен опрос обучающихся на готовность работать с интеллект - картами, самостоятельно составлять их.

Так, опрос обучающихся техникума в октябре 2019 г. показал, что сложно анализировать информацию 53% респондентам, систематизировать 47%, классифицировать информацию 34% обучающихся.

Что же такое интеллект-карта? И какими умениями должен обладать обучающийся, чтобы самостоятельно составлять интеллект-карту.

MindMap – мыслительные карты, в переводе с английского языка, были изобретены американским учёным Тони Бьюзенем в 60-70 годах XX века. Ментальная карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Эффективность карт связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Левое полушарие отвечает за логику, анализ, упорядоченность мыслей. Правое полушарие – за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Обучающиеся, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные ментальные способности. Интеллект - карты задействуют оба полушария, формируют учебно-познавательные компетенции обучающихся, развивают их мыслительные и творческие способности. Поэтому они являются важнейшим инструментом восприятия, обработки и запоминания информации, развития памяти, мышления, речи.

На аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности интеллект - карты могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы. Интеллект - карты позволяют более качественно отобразить структуру материала, смысловые и иерархические связи, показать, какие существуют отношения между составными частями [2].

Рассмотрим основной алгоритм построения интеллект-карты.

1. Возьмите лист бумаги, расположите его горизонтально.

2. Возьмите несколько цветных карандашей, фломастеров, или ручек разных цветов, минимум три-четыре цвета. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинке и активного подключения правого полушария.

3. Напишите крупно и объемно в самом центре основную тему. Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты. Рисунки и графика еще больше подключают ресурсы правого полушария, что способствует быстрому запоминанию составленной интеллект - карты.

4. От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначьте ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы, будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в интеллект - карте. Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с другими понятиями [1].

Изучив алгоритм работы над интеллект - картой, мы пришли к выводу, что обучающимся необходимо уметь выделять главное и второстепенное в информации, определять основную, ключевую идею в информации,

структурировать материал в зависимости от выбранной графической модели, определять элементы информации и выявлять их взаимосвязи, если есть необходимость уметь классифицировать информацию по определенным признакам.

Таким образом, работая над созданием интеллект - карты осуществляется формирование общих компетенций обучающихся: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

Для каждой выделенной нами общей компетенции определены метапредметные умения: ОК.2 включает в себя умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; ОК 4. - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ОК 5. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Для формирования общих компетенций по средствам интеллект - карт, преподавателями были разработаны инструкции в помощь обучающимся, составлены образцы работы на каждом этапе выполнения интеллект - карты. Особое внимание преподаватели уделяли работе обучающихся с информацией. Перед тем как начинать работу над интеллект - картой обучающиеся работают с информацией, развивают умения анализировать, систематизировать информацию.

Как отмечают преподаватели, такую работу лучше осуществлять в группах, а группы формировать так, чтобы умеющие самостоятельно работать с интеллект - картой могли поделиться опытом с теми, кто еще не научился.

Такая совместная работа преподавателей и обучающихся способствовала развитию умений обучающихся, необходимых для составления интеллект - карты. Проведенный нами опрос в сентябре 2020 г. показал, что за год работы обучающиеся научились анализировать, показатели увеличились на 15% (от 53 % до 68%), систематизировать умеют на 17% обучающихся больше (от 47% до 64%), показатели по умению классифицировать информацию по определенным признакам увеличились на 12 % (от 34% до 46%).

Интеллект-карта - это инструмент, позволяющий обучающимся эффективно обрабатывать и структурировать информацию, мыслить, используя весь свой интеллектуальный и творческий потенциал. Для организации эффективной работы обучающихся по составлению интеллект - карт разрабатываются методические рекомендации, инструкции, составляются образцы и, как показывает практика, очень важно организовать совместную, групповую работу обучающихся, учиться в группе друг у друга всегда интересней и, как правило, результативней.

Сегодня интеллект-карта становится онлайн интеллект - картой и в процессе дистанционного обучения заполняется обучающимися в PowerPoint, а также для обучающихся имеются бесплатные программы для создания онлайн интеллект - карт.

Литература:

1. Структура интеллектуальной карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32, свободный – (22.10.2020)
2. Интеллект-карта как метод формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/07/26/intellekt-karta-kak-metod-formirovaniya-obshchikh> свободный – (22.10.2020)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Людмила Юрьевна Асадова, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова, г. Прокопьевск, Кемеровская область, высшая категория

В настоящее время в современной системе образования происходят существенные перемены, причиной которых является внедрение ФГОС третьего поколения, т. к. изменения, происходящие в современном обществе, стремительное развитие науки и техники обуславливают новые требования, предъявляемые к выпускникам образовательных учреждений. Резкое ускорение процесса обновления знаний, возникновение новых технологий, непрерывное техническое переоснащение производства требуют от специалиста, не только качественных знаний, но и высокой профессиональной мобильности, умения самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации, постоянно пополнять и обновлять свои профессиональные знания. Кроме того, согласно требованиям ФГОС третьего поколения, информационная образовательная среда является необходимой составляющей образовательного процесса, что влечет собой внедрение информационных технологий в процесс обучения. В настоящее время остро обсуждается вопрос о

качестве подготовки будущего специалиста, о соответствии его знаний современному уровню науки, о готовности выпускников быть компетентными в будущей профессиональной деятельности.

Одной из основных учебных дисциплин в подготовке техника специальностей СПО является «Математика». Она играет важную роль в естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарных исследованиях. Без современной математики с ее развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы не возможен прогресс в различных областях человеческой деятельности. Поэтому очень важно решить вопрос об использовании эффективных технологий в преподавании данной дисциплины. Слабая подготовка выпускников школ и училищ затрудняет как планирование, так проведение учебных занятий по данной дисциплине. В связи с этим я считаю, проблему выбора технологии и повышения мотивации обучения актуальной в настоящий момент.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс является наиболее оптимальным вариантом повышения абсолютной успеваемости студентов, т. к. большинство из них заинтересованы в использовании компьютера в различных областях науки. Поэтому существует возможность переделать «классический» план проведения практических занятий по математике, научив студентов решать основные математические задачи (нахождение пределов, производных, интегралов, исследование функций и т.д.) с использованием математического пакета Maple.

Многие настороженно относятся к использованию компьютерных технологий в изучении математических дисциплин. Это связано, прежде всего, с вопросом - не заменит ли «нажатие клавиш» творческий процесс постижения фундаментальных основ изучаемых дисциплин? Если рассматривать математические пакеты как мощные вычислительные средства, помогающие избежать рутинных вычислений и освобождающие тем самым время для более серьезного, качественного подхода к изучаемому курсу, как средства, позволяющие наглядно демонстрировать глубокие математические результаты, такой замены не произойдет. Безусловно, студент, успешно изучивший курс математического анализа, будет в состоянии и через довольно продолжительный отрезок времени самостоятельно вычислить, например, какой-либо интеграл. Он будет вспоминать, какие замены переменных можно использовать для вычисления этого интеграла, или смотреть в справочниках. Но не лучше ли дать ему возможность мгновенно получить ответ?

Основной целью применения компьютерного моделирования на уроках математики является повышение мотивации и уровня знаний студентов при изучении данной учебной дисциплины.

Для достижения указанной цели были разработаны методические указания для проведения практических работ по данной дисциплине.

Все разделы методических указаний устроены по единой схеме:

- теоретическая часть - в ней приведено описание изучаемых команд Maple;

- практические задания - подробное пошаговое описание действия команд Maple на конкретных примерах;
- контрольные вопросы - предназначены для закрепления теоретического материала.

Практические занятия с применением этой программы построены по следующей схеме:

1. студент получает индивидуальное задание по конкретной теме;
2. решает пример «вручную», пользуясь знаниями, полученными при изучении данной темы;
3. используя программу Maple, решает эти же задания и сравнивает полученные результаты.

Опыт показывает, что даже самые «слабые» студенты без особых проблем могут овладеть этой программой и с помощью ее выполнить те задания, которые раньше вызывали у них затруднения.

Методика использования данного пакета в учебном процессе была впервые апробирована и показала неплохие результаты. Внедрение информационных технологий в учебный процесс помогло заинтересовать студентов и значительно увеличить абсолютную успеваемость по учебной дисциплине. Кроме того было выявлено:

- повышение интереса как к урокам математики, так и информатики;
- овладение учащимися первичными навыками работы на компьютере для решения прикладных задач;
- формирование умения самостоятельного контроля своих знаний и исправления ошибок;
- развитие логического мышления, памяти, внимания и наблюдательности.

Поэтому использование информационных технологий при выполнении математических расчетов может принести только положительные результаты.

Источники:

1. Говорухин В.Н., Цибулин В.Г. Введение в Maple. Математический пакет для всех. - М.: Мир, 2011.
2. Дьяконов В.П. Maple 9.5/10: учебный курс. - СПб.: Питер, 2006.

БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ

Г.В. Белозерцева, Т.В. Карбутова, преподаватели, ГБ ПОУ Томь-Усинский энерготранспортный техникум, г. Мыски, Кемеровская область-Кузбасс, высшая квалификационная категория

Одним из важнейших приоритетов обновления содержания профессионального образования является внедрение и реализация стандартов

ТОП-50, что требует применения современных образовательных технологий, в том числе компетентностно-ориентированных технологий.

Использование компетентностного подхода для обучающихся ПОО первого курса является одним из способов формирования их общих компетенций, что является основой конкурентоспособности будущего специалиста.

Применение компетентностно - ориентированных образовательных технологий в учебном процессе является наиболее значимым направлением совершенствования подготовки современного специалиста. Компетентностно-ориентированные технологии разнообразны. Например, в практике профессионального образования в ГБ ПОУ ТУЭТТ применяются бинарные занятия.

Бинарное занятие является нетрадиционным и предполагает использование всевозможных педагогических технологий, что позволяет компенсировать недостатки традиционной формы обучения. Здесь всегда происходит изменение внешних рамок, используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность обучающихся в сочетании с индивидуальной, и, конечно же, урок проводится в с использованием информационных технологий, мультимедийного оборудования. Следовательно, нетрадиционные занятия позволяют разнообразить учебный процесс, активизировать умственную деятельность обучающихся, развить их творческие способности, повысить учебную мотивацию [1].

Бинарное занятие «История развития стандартизации в годы Великой Отечественной Войны» по дисциплинам ОУДБ.04 История и ОП.04 Метрология и стандартизация разработано в рамках плана мероприятий, посвященных празднованию 75-летия Победы в ВОВ.

Будущая профессиональная деятельность обучающихся по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции» связана со стандартизацией.

В годы Великой Отечественной Войны на предприятиях Кузбасса проводилась работа по стандартизации, по типизации и унификации, в том числе элементов электрооборудования для самолетов, танков, автобронемашин и другой техники [2].

Унификация позволяла не тратить время на разработку и испытания новых конструкций, а использовать проверенные в боях и освоенные в производстве узлы и агрегаты серийных машин при проектировании новых танков и самоходных установок. Также огромную роль стандартизация имела и в других отраслях промышленности Кузбасса – лесной и деревообрабатывающей, легкой, пищевой, угольной [2].

Таким образом, обучающимся поставлена задача найти информацию о роли стандартизации в отраслях промышленности Кузбасса, оказавших значительный вклад в победу над фашизмом.

При планировании бинарного занятия особое внимание уделяется постановке целей занятия. Цель занятия включает предвидение возможных результатов учебно-воспитательного процесса, а также содержит программу

действий преподавателей и обучающихся, направленных на достижение результата.

С учетом реализации компетентного подхода на бинарном занятии были поставлены следующие цели:

Образовательные - создать условия для обобщения и систематизации знаний материала о значительной роли стандартизации при создании образцов вооружения и военной техники для Красной Армии в период основных исторических событий ВОВ (компоненты ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам);

Развивающие - обеспечить развитие умений систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (компоненты ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности);

Воспитательные - способствовать формированию гражданских качеств личности (компоненты ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей).

Работа осуществляется в командах. Каждая команда на основании изученного материала готовит доклад и презентацию с использованием исторических документов, нормативных и технических документов по стандартизации.

В рамках реализации компетентного подхода в Томь-Усинском энерготранспортном техникуме разработаны и используются программы мониторинга учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, оценочные листы, карты критериев оценки сформированности компетенций.

Свидетельством освоения дисциплин является отметка в журнале учебных занятий, которая ставится на основании критериев оценки знаний, умений и навыков, предусмотренными стандартом.

Для оценки сформированности компетенций на занятии применяются карты компетенций, представленные в таблице 1:

Таблица 1 Карта оценивания уровня сформированности компетенций

№ занятия/ ОК	1.	2.	3.	4.	5.	n	n...	Уровень сформированности ОК
ОК 1.								
ОК 2.								
ОК 6.								

В зависимости от типа занятия показатели деятельности обучающихся могут изменяться. Наличие (отсутствие) показателя деятельности обучающегося позволяет оценить уровень сформированности компетенции – высокий, средний, низкий.

Например, для формирования компонентов общих компетенций на бинарном занятии применяются следующие показатели деятельности обучающихся, скомпонованные в карту критериев, представленных в таблице 2:

Таблица 2 Карта критериев оценки сформированности компетенций

Наименование компетенции	Показатели деятельности обучающихся	Уровни освоения		
		Выс.	Сред.	Низ.
ОК.1	-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	+	+	+
	-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	+	+	-
	-самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	+	-	-
ОК.2	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;	+	+	+
	- ориентироваться в различных источниках информации;	+	-	-
	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	+	+	-
ОК.6	-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;	+	+	+
	-применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;	+	+	-
	-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	+	-	-

Использование карты критериев имеет ряд преимуществ как для преподавателей, так и для обучающихся:

- прозрачная и объективная процедура оценивания обучающихся;
- самооценка уровня личностного и профессионального развития;
- определение путей самосовершенствования как личности и как специалиста.

Оценка уровня сформированности компетенций обучающихся позволяет определить разницу между реальным уровнем сформированности компетенции и установленным ФГОС по специальности. Это позволяет определить поэтапный план развития каждого обучающегося, динамику этого развития, а также оценить, над какими компетенциями ему следует работать в дальнейшем.

Так, путем проведенного анализа информации, обучающиеся определили роль и значимость стандартизации в победе над фашизмом:

- Из кузнецкой брони было изготовлено 50 тысяч танков, 45 тысяч самолетов, 100 миллионов снарядов. Танк Т-34 - символ трудового подвига металлургов Кузнецкого металлургического комбината в годы Великой Отечественной войны.

- При создании САУ широко использовались принципы стандартизации, унификации и взаимозаменяемости узлов и деталей. САУ-152 сыграли очень большую роль в битве на Курской дуге. Они развенчали на поле боя миф о новинках бронетанковой техники противника — «пантерах» и «тиграх».

- Стандартизация вторичных сплавов алюминия, бронзы и латуни сыграла важную роль в экономии стратегического сырья и энергии, способствовала решению проблемы обеспечения оборонной промышленности цветными металлами.

- Стандартизация лесной и деревообрабатывающей промышленности способствовала обеспечению Красной Армии самыми разнообразными видами необходимых изделий. Были разработаны новые стандарты на дельта-древесину (заменитель дюралюминия) и балинит (слоистый древесный материал из берёзового шпона). С внедрением стандартов на оружейные ложки (ГОСТ 2367-43), болванки для ложки (ГОСТ 778-43) сократилась потребность в березовой древесине на 40%, увеличилась производительность труда и снизилась себестоимость продукции.

- Широкое распространение в годы войны и получил открытый способ добычи угля, позволяющий быстро наращивать объемы добычи, были созданы более совершенные конструкции ленточных и скребковых конвейеров, рудничных электровозов, насосов, компрессоров и вентиляторов, подъемных машин.

- Стандартизация в пищевой промышленности была направлена на увеличение и ускорение выпуска готовой продукции для нужд фронта (мясные консервы, концентраты и т.д.). Предусматривалось применение заменителей, вводилась сортность, упрощалась упаковка [2].

Таким образом, обучающиеся определили, что в каждой отрасли промышленности Кузбасса в период Великой Отечественной войны проблемы решались средствами стандартизации. Великая Отечественная война показала высокий уровень отечественного вооружения и военной техники. Важная роль в этом принадлежит государственной стандартизации, которая продемонстрировала свою значимость и прогрессивность в обеспечении потребностей фронта и тыла всем необходимым.

Проведение бинарного занятия по дисциплине «История» с учетом специфики специальности позволяет достичь следующих результатов:

- понимание сущности и значимости выбранной профессии;
- повышение интереса к изучению отечественной истории, в том числе истории Кузбасса, его вклада в победу над фашизмом;

- повышение потенциала обучающихся, ведущего к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей;
- развитие логики, мышления, коммуникативных способностей, формирующих умения сравнивать, обобщать и делать выводы.

Опыт проведения бинарного занятия «История развития стандартизации в годы Великой Отечественной Войны» был представлен на VII Международной научно-практической конференции педагогических работников профессионального образования «Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников».

Представленное бинарное занятие может быть использовано педагогами ПОО для проведения:

- занятий по дисциплине ОУДБ.04 История;
- классных часов, посвященных Дням воинской славы;
- профориентационных мероприятий с обучающимися ООШ.

Источники:

1. Левшакова И.Е. Бинарный урок как средство реализации межпредметной интеграции/ И.Е. Левшакова.- Текст: электронный//Педагог.-2016.-№ 11. – URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=1855> (дата обращения 09.01.2020)

2. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://.gost.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Наталья Андреевна Агафонова, преподаватель ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, город Новокузнецк, Кузбасс, высшая квалификационная категория

Введение. Динамичное развитие современного общества предъявляет все новые требования к системе профессионального образования, предполагая не только увеличение численности специалистов, но и постоянное повышение качества их подготовки. Стремительно меняющийся мир ждет мыслящих, творческих, креативных выпускников с широким кругозором, прочными знаниями и сформированными компетенциями. Будущий профессионал должен не только владеть совокупностью знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, но и способностью их применять в любых производственных ситуациях, уметь работать в команде, быть готовым к перегрузкам и стрессовым ситуациям.

В связи с этим, перед преподавателем стоит нелегкая задача – организовать процесс обучения таким образом, чтобы будущий специалист

отвечал всем этим требованиям современного общества. Именно поэтому, в образовательном процессе необходимо использовать разнообразные формы организации учебного процесса, активные методы обучения, современные технологии.

Одной из таких технологий является технология групповой деятельности – это такая организация учебного процесса, при которой педагог имеет возможность подобрать и сформировать динамическую группу обучающихся, объединенных общими интересами, особенностями развития, потребностями и возможностями в обучении. Технология групповой деятельности также способствует формированию умений, необходимых для успешной социализации в обществе: умение строить общение на демократической основе, организовывать сотрудничество, адекватно воспринимать точку зрения и поведение партнера в общении и др.

Технология групповой деятельности достаточно подробно описана в работах Г.К. Селевко, Дьяченко В.К., Первина И.Б. и других известных педагогов. Они называют основные принципы данной технологии, способствующие не только повышению эффективности процесса обучения, но формированию и развитию коммуникативных умений:

- учет уровня образовательных возможностей обучающихся и особенностей состава группы;
- подбор заданий, которые требуют не только совместный поиск решения, но и посильны для группы за ограниченное время выполнения;
- распределение роли между участниками группы, организовывая коммуникацию;
- анализ способов и результатов деятельности по завершении групповой работы.

Технология групповой деятельности предполагает определенные правила работы в группе, которые должны соблюдать все участники группы:

- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- уважать правила установленные для всей группы.

Существуют разные формы организации групповой деятельности: это и фронтальная работа педагога с учебной группой, и работа педагога с отдельными парами, и межгрупповая работа, и работа в малой группе.

Хотелось бы остановиться на организации работы малой группы в процессе подготовки и защиты индивидуального проекта. Технология групповой деятельности не является новой технологией в образовательном процессе, но, в рамках подготовки и защиты индивидуальных проектов, организацию работы в малой группе можно рассматривать достаточно

актуальной и востребованной. Целью работы является теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности использования работы в малой группе в процессе создания индивидуального проекта. Для достижения цели, необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы организации групповой деятельности и правила работы в группе.

2. Раскрыть приемы организации работы в малой группе в процессе подготовки и защиты индивидуального проекта.

3. Подтвердить проведенным исследованием преимущества использования групповой работы в процессе создания индивидуального проекта.

Гипотеза: овладение обучающимися 1 ого курса умениями работать в группе по подготовке и защите индивидуальных проектов, обеспечит повышение качества индивидуальных проектов и снижение интенсивности труда обучающихся и преподавателя - руководителя проектами.

Основная часть. В 2018 году в учебный план образовательного учреждения, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, был введен учебный курс «Индивидуальный проект». По изучении данного учебного курса, обучающиеся 1 курса, закрепленные за преподавателями – предметниками должны были подготовить и защитить индивидуальный проект по той или иной дисциплине. Я, как преподаватель, работающий на первом курсе, взяла руководство подготовкой и защитой индивидуальных проектов 25 обучающихся. Причем обучающиеся были скомплектованы из разных учебных групп и разных специальностей. На каждого обучающегося по плану было отведено 3,5 часа на консультацию по подготовке проекта. В ходе работы по подготовке и защите индивидуальных проектов, выявилась проблема: высокая интенсивность труда преподавателя и обучающихся и низкий уровень качества индивидуальных проектов.

Проанализировав данную проблему, в 2019 учебном году, администрация колледжа, не нарушая требований ФГОС СОО, разрешила обучающимся объединиться в малые группы для подготовки и защиты индивидуального проекта. Причем, малые группы были созданы на базе одной студенческой группы, в которой ребята хорошо знакомы друг с другом. Перед руководителями проектов встала задача, как более рационально организовать работу малой группы, чтобы повысить не только качество проектов, и снизить высокую интенсивность труда обучающихся, но и создать положительный микроклимат в малой группе.

Технология группового обучения всегда привлекала мое внимание, как педагога практика с 30 летним стажем работы. Однако, организация работы малой группы по подготовке и защите индивидуальных проектов, требовала несколько иного подхода, чем организация групповой деятельности на учебном занятии. Понимая, что создание и защита исследовательского проекта очень важный, ответственный и трудоемкий процесс, мной была продумана вся последовательность организации групповой работы по подготовке и защите

проекта. Технология групповой работы и технология проектной деятельности были объединены в единый процесс. На каждом этапе подготовки индивидуального проекта, были продуманы приемы организации групповой деятельности по подготовке и защите индивидуального проекта, которые отражены в предлагаемой таблице 1.

Таблица 1 - Приемы организации групповой деятельности в ходе поэтапной работы над проектом

Этапы работы над проектом	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Преимущества организации работы в малой группе
Организационно – подготовительный этап	Комплектование групп 1. Вариант. - комплектование малых групп (3-4 человека) по уровню сформированности исследовательских навыков; - постановка проблемной задачи перед малой группой	- объединение в малые группы по уровню сформированности исследовательских навыков; - осмысление задачи, стоящей перед группой	- слабые студенты не впадают в страх от того, что могут не справиться с проектом; - сильные студенты ведут за собой слабых, взяв на себя основную нагрузку по подготовке проекта; - отсутствие страхов способствуют благоприятным условиям для взаимодействия и сотрудничества
	2 Вариант - комплектование малых групп с учетом межличностных отношений между членами группы; (учитывается желание студентов, степень их доброжелательности друг к другу.) - постановка проблемной задачи перед малой группой	- объединение в малые группы по их желанию; - осмысление задачи, стоящей перед группой	- наличие атмосферы взаимопонимания, доверия и доброжелательности; - более комфортное сосуществование в малой группе; - снижение возможности подавления одних другими
Поисковый этап	Распределение ролей по поиску информации		
	- назначение руководителя малой группы	- отслеживает сроки работы над проектом при выполнении того или иного задания; - отслеживает трудности, появляющиеся в ходе работы над проектом; - поддерживает постоянную связь с руководителем проекта; - несет ответственность за весь ход внутригрупповой	- руководитель малой группы всегда готов взять инициативу на себя; - включение в работу всех участников малой группы; - исключение межличностных конфликтов между членами группы; - формирование умений:

		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет структурирование рабочего процесса; - отвечает за результат работы группы 	<p>организовывать сотрудничество, работать в команде, отвечать как за себя, так и за работу всей команды в целом, быть готовым к перегрузкам</p>
	- назначение поисковика	<ul style="list-style-type: none"> - собирает необходимую информацию по содержанию проекта; - консультируется с руководителем проекта 	
	- назначение помощника поисковика	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает полученную информацию от поисковика 	
	-назначение технического исполнителя	<ul style="list-style-type: none"> - редактирует и форматирует материал; - работает над созданием презентации; - несет ответственность за техническое оформление проекта 	
Итоговый	<p>Организация публичной защиты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление участникам малой группы самостоятельно принять решение по выбору ответственного за представление доклада на защите индивидуального проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное решение участников малой группы по выбору ответственного за представление доклада на защите индивидуального проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности у обучающихся за принятое решение
Рефлексия	<p>Организация оценивания результатов деятельности по подготовке и защите индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление руководителю малой группы листа оценки участия обучающегося по подготовке и защите индивидуального проекта: - анализ затруднений в процессе подготовки и защиты проекта; - подведение итога 	<ul style="list-style-type: none"> - руководитель малой группы оценивает вклад каждого участника в процесс подготовки и защиты проекта по предложенным критериям (лист оценки); - участники малой группы самостоятельно выстраивают перспективу дальнейшей деятельности, с учетом выявленных затруднений; - каждый член малой группы; отвечает на следующие вопросы: - что дала мне работа над проектом; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта межличностного общения; - приобретение опыта работать на перспективу; - формирование умения анализировать свою деятельность, нести ответственность за себя и за всю группу в целом

		- что получилось; - что вызвало затруднение; - что получилось лучше всего; - выстраивают перспективу дальнейшей деятельности	
--	--	---	--

В процесс проводимой рефлексии руководитель малой группы, оценивает деятельность членов малой группы по определенным критериям и показателям данные в таблице ниже. Это исключает возможность межличностных конфликтов и обид между членами малой группы (таблица 2).

Таблица 2 Лист оценки участия обучающегося в подготовке индивидуального проекта по мнению руководителя малой группы

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Соблюдение сроков выполнения заданий	- Задания не выполнялись - Задания выполнялись с нарушением сроков - Задания выполнялись в срок	3 - 2 - 1
2.	Постоянный контакт с руководителем малой группы	- На контакт обучающийся не шел - На контакт обучающийся шел не всегда - На контакт обучающийся сам выходил инициатором	3 - 2 - 1
3.	Качество выполненного задания	- Материал не оформлен - Материал оформлен, н с замечаниями - Материал оформлен без замечаний	3 - 2 - 1
Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен			

В 2019 году был проведен мониторинг качества выполнения индивидуальных проектов обучающимися, работающих под моим руководством. В 2018 году качественная успеваемость обучающихся по защите индивидуальных проектов составила 53 %, в 2019 году – 67%. Проведенный анализ качества индивидуальных проектов, позволяет утверждать, что групповая работа по созданию индивидуальных проектов, дает более высокое их абсолютное качество. Кроме того, было проведено анкетирование обучающихся, которое позволило выяснить отношение обучающихся к проектам в процессе индивидуальной работы над проектом и работы групповой. На предложенные вопросы нужно было ответить одним из двух вариантов «да» или «нет». В анкетировании приняло участие 25 обучающихся, работающих индивидуально над проектом и 25 обучающихся, работающих в малой группе. Это те обучающиеся, которых я курировала по созданию проектов.

Таблица «Анкета для студентов

№	Вопросы	2018год		2019 год	
		Индивидуальная работа над проектом		Групповая работа над проектом	
		да	нет	да	нет
1.	Если бы индивидуальный проект не был обязательным, участвовали бы в его создании?	5	20	13	8
2.	Испытывали ли трудности: А) при подготовке проекта	20	5	10	15
	Б) при написании проекта	20	5	12	13
	В) в процессе защиты	15	10	11	14
3.	Часто ли вам нужна была помощь руководителя проекта	20	5	15	10
4.	Испытывали ли трудности: А) в формулировании цели и задач	23	2	11	14
	Б) в поиске информации	17	8	7	18
	В) подведении итогов	18	7	7	18
5	Можете ли вы сказать, что испытали большую нагрузку	20	5	8	13

Из таблицы видно, что при организации групповой работы снижается психологическая и временная нагрузка на обучающихся, практически в 2 раза; прослеживается более высокая познавательная мотивация; уменьшаются трудности по работе над содержанием проекта, его защитой так же в 2 раза. Снижается нагрузка на преподавателя, в связи с уменьшением количества курируемых проектов с 25 до 6. Однако, необходимость в консультациях от преподавателя снизилась ненамного по причине недостаточной сформированности исследовательских навыков у обучающихся.

Заключение. В ходе проведенного исследования, теоретически обоснована и подтверждена практикой эффективность использования работы в малой группе в процессе создания индивидуального проекта. Организация работы в малых группах над проектами дает возможность:

- повысить качество индивидуальных проектов;
- вовлечь обучающихся в исследовательский процесс;
- развить их творческую активность и коммуникативную способность;
- снизить психологическую нагрузку;
- оптимально распределить имеющийся временной ресурс;
- обогатить опытом других участников;
- увидеть наиболее эффективные стратегии поведения и учебной деятельности;
- проявить свои сильные стороны каждому участнику проекта.

Были решены поставленные задачи: изучены теоретические основы организации групповой деятельности; принципы и правила работы в группе; раскрыты основные приемы организации работы в малой группе в процессе

подготовки и защиты индивидуального проекта; проведен мониторинг качества индивидуальных проектов и анкетирование обучающихся.

Гипотеза подтвердилась: овладение обучающимися умениями работать в группе по подготовке и защите индивидуальных проектов, обеспечило повышение качества индивидуальных проектов, снизило интенсивность труда обучающихся и преподавателя – руководителя проектами.

Технология групповой деятельности позволяет формировать такие компетенции, как: организовывать собственную деятельность, работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подтверждено преимущество использования групповой деятельности в процессе работы над индивидуальным проектом.

Материалы исследования могут быть полезны преподавателям учреждений среднего профессионального образования, использующим технологию групповой деятельности, руководителями индивидуальных проектов.

В перспективе, хотелось бы более основательно рассмотреть влияние психоземональных аспектов работы в малой группе на качество индивидуальных проектов; выявить проблемы обучающихся в ходе работы над содержанием индивидуальных проектов и наметить пути их решения.

Источники:

1. Сачавская, Т. Н. Технология сотрудничества и коллективного обучения как условие успешной адаптации выпускников в трудовом коллективе / Т. Н. Сачавская. – Текст : электронный // Cyberleninka : сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotrudnichestva-i-> (дата обращения: 08.11.2020).

2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. - 256 с. – URL: school11sp.ru/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf (дата обращения: 30.10.2020). – Текст : электронный.

3. Технология групповой деятельности. – Текст : электронный // Справочник24 : сайт. – Москва, 2020. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologiya_grupповой_deyatelnosti/ (дата обращения: 02.11.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Вафина В.Г., преподаватель химии, ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум», г. Прокопьевск, высшая квалификационная категория

Введение

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В статье предлагается рассмотрение технологии критического мышления (ТРКМ) в контексте урока химии по теме «Алюминий» в образовательной организации СПО г. Прокопьевска.

В яркой, эмоциональной форме предлагается система разнохарактерных заданий личностно-значимого содержания. Это способствует развитию интеллектуальных и личностных качеств, саморегуляции процесса обучения и способствует повышению мотивации в изучении дисциплины. Важными в данном уроке являются самоконтроль и самооценка обучающихся, рефлексия и составление индивидуального домашнего задания. Такой подход к обучению позволит каждому обучающему выстроить индивидуальную образовательную траекторию, ведь к одному и тому же конечному результату разные обучающиеся могут прийти разными путями. Урок имеет много дидактического материала, содержащего иллюстрационный материал и задания для работы обучающихся.

Основная часть

План урока по дисциплине: «Химия»

Тема урока «Алюминий»

Преподаватель – Вафина Венера Гафуровна

Дата проведения _____

Группа _____

Время проведения - 90 мин

Цель урока: изучение строения атома алюминия, его химических свойств, выявление взаимосвязи между физическими свойствами и областями использования данного металла, выяснение способа его получения на основе имеющихся у обучающихся знаний.

Задачи:

Ознакомить обучающихся со строением атома алюминия, на основе строения атома выявить закономерности химических свойств металла, познакомить с понятиями «амфотерность» и «пассивация»; определить

взаимозависимость между физическими свойствами и областями применения алюминия; рассмотреть технологию получения данного металла.

Развивать у обучающихся умение на основе частных примеров делать общие выводы, выявлять закономерности и зависимость между строением атома и свойствами простого вещества, между свойствами и применением.

Воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки, активизировать познавательный интерес и творческую активность; воспитать чувство ответственности перед собой и товарищами.

Обучающиеся должны знать:

- строение атома алюминия,
- физические и химические свойства алюминия как простого вещества,
- области применения металла.

Обучающиеся должны уметь:

- давать характеристику алюминия, как химического элемента, так и простого вещества,
- записывать уравнения реакций, доказывающие химические свойства алюминия.

Ход урока

1. Организационный момент (5 мин)

2. Актуализация опорных знаний, сообщение темы, задач и структуры проведения урока: (10 мин)

Ответьте на предложенные вопросы.

1. Пули для ружей и пистолетов изготавливаются из этого металла (Свинец)
2. Самый распространённый металл в земной коре (Алюминий)
3. От соединений какого металла зависит красный цвет крови? (Железо)
4. Химический элемент, названный в честь нашей планеты (Теллур)
5. Этот металл называют крылатым (Алюминий)
6. Свойство атома химического элемента образовывать несколько простых веществ (Аллотропия)
7. Металл "консервной банки" (Олово)
8. Металл, входящий в состав нержавеющей и жаропрочных сталей (Хром)
9. Без какого металла невозможна фотография? (Серебро)
10. Какие металлы можно зажечь холодной водой? (Щелочные)
11. Название металла происходит от латинского слова, которое в переводе означает "известь" (Кальций)
12. Ядро атома металла содержит 80 протонов (Ртуть)
13. От соединений какого металла зависит зелёная окраска растений? (Магний)
14. Атом какого металла содержит 12 электронов? (Магний)
15. Самый тугоплавкий металл (Вольфрам)
16. Какие металлы называют черными, какие цветными? (Черные - железо и его сплавы, цветные – Al, Cu, Pb, Zn, Sn, Ag)
17. Самый легкий металл? (Литий)

18. Самый твердый металл. (Хром)
19. Самый тяжелый металл (Осмий)
20. Металл- жидкость. (Ртуть)
21. Самый пластичный металл. (Золото).
22. Какой металл убивает бактерий? (Серебро).

- Ознакомление обучающихся с планом работы (5 мин)

«Что объединяет изображения?»

Историческая справка

3. Объяснение нового материала (35 мин)

- Строение атома алюминия и распределение электронов по орбиталям.
- Физические свойства алюминия.

Преподаватель: какова же тема нашего урока? («Алюминий и его соединения»). А я хочу назвать урок «Номер 13! Счастливый или нет?».

Почему же я дала такое название? (Говорят, что порядковый номер алюминия в ПСХЭ – 13, с таким числом связаны суеверия.)

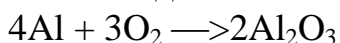
Преподаватель: Алюминий является рекордсменом по многим параметрам. Перечислите их. (Плотность, электропроводность, пластичность, распространенность в земной коре).

- белый металл с серебристым блеском;
- мягкий;
- легкий (плотность = 2,7 г/см³);
- хороший проводник тепла и тока;
- пластичный;
- характерна относительно высокая упругость (не становится хрупким при низких температурах);
- устойчив к коррозии на воздухе, а также в химических средах;
- плавится при температуре 660⁰С.

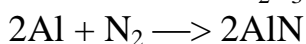
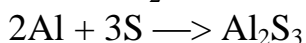
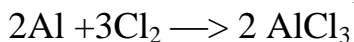
Химические свойства алюминия.

Преподаватель: Какими же химическими свойствами обладает Al?

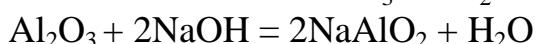
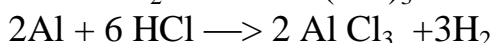
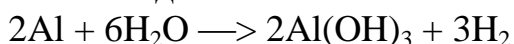
1. Взаимодействие с кислородом:



2. Взаимодействие с простыми веществами:



3. Взаимодействие со сложными веществами:



Физминутка (5 мин.) - по тренажеру Базарного

- Металлотермия (алюмотермия)
- Нахождение в природе
- Применение алюминия
- Алюминий в сварочных работах
- Новокузнецкий алюминиевый завод

Преподаватель: прежде, чем перейти к выполнению заданий сейчас послушаем очень интересное, короткое сообщение, может быть кто-нибудь из вас добавит еще интересные факты.

Сообщение- «Верите ли Вы, что...» (10 мин)

Алюминий – один из 7 металлов древности?

Рука философа содержит изображения символов, обозначающих селитру (корона), медный купорос (звезда), нашатырь (Солнце), квасцы (фонарь), поваренную соль (ключ), ртуть и серу (рыба в огне). По легенде некий изобретатель преподнес своему повелителю чашу из металла – лёгкого, не похожего на серебро. История закончилась плачевно: изобретателя казнили, поскольку владыка боялся, как бы новый металл не обесценил его серебро. Но скорее всего, эта история не более, чем красивая сказка. Алюминий не относится к металлам древности.

Есть то, что одновременно объединяет и отличает Францию и Республику Коми?

Объединяют не только одинаковые территории, но еще и бурые бокситы. Однако, Франция так и не стала главной бокситовой державой, зато Коми превратилась в сокровищницу для алюминиевой промышленности России.

Алюминий не пропускает солнечные и тепловые лучи?

Фольга на окнах отражает тепловые, но пропускает световые лучи.

Алюминиевая посуда – признак низкого достатка?

Алюминиевую посуду называют посудой бедняков, так как этот металл способствует развитию старческого атеросклероза. При приготовлении пищи в такой посуде алюминий частично переходит в организм где и накапливается. А в XIX веке на императорских приемах алюминиевая посуда была самой престижной.

После окончания школы за отличную учебу и поведение вас могут премировать алюминиевой кружкой?

Сейчас нет, а вот раньше стоимость алюминия превосходила стоимость многих драгоценных металлов. К примеру, Д.И. Менделееву среди других подарков из золота и платины преподнесли еще более дорогой подарок, чем все предыдущие, — чашу из алюминия.

Закрепление пройденного материала (15 мин)

Преподаватель: Закрепим полученные знания, используя вопросы, задания, анаграммы, нахождения соответствия между реагентами и продуктами реакции.

1. Ответьте на вопросы в соответствии с вашими ассоциациями.

Преподаватель называет студентам область применения алюминия, а они должны назвать свойства этого металла, которые позволяют его использовать.

- 1) Из алюминия делают провода. Почему?
- 2) Из алюминия и его сплавов делают самолеты. Почему?
- 3) Какое свойство алюминия позволяет получать из него фольгу?
- 4) Баночки из-под кока-колы, обертка от конфет, фольга для запекания алюминиевые. Почему?

- 5) В алюминиевом баке нельзя хранить квашеную капусту. Почему?
 6) Концентрированную серную кислоту хранят в алюминиевых цистернах. Почему?
 7) Один водитель слил в алюминиевый бидон щелочь с аккумулятора. Что произошло с посудой? Почему?
 8) Можно ли медный купорос, который используют для защиты сада от вредителей, развести в алюминиевом ведре?

2. Решите анаграммы и исключите лишнее.

ЛЕРУОГД — углерод
 НМИЙЕКР — кремний
 ИКСОЛОДР — кислород
 ДДРОООВ — водород
 ЛЙМИНИАЮ — алюминий

Правильный ответ – алюминий (остальные элементы – неметаллы). Откуда появилось его название? (Алюмен – в переводе с лат. – квасцы, которые в древности использовали для крашения тканей).

3. Задания, различной уровни сложности на “3”

- Закончите уравнения реакции.
 - Назови продукты реакции.
- $$\text{Al} + \text{Br}_2 \rightarrow \text{Al} + \text{H}_2\text{SO}_4 \text{ (p-p)} \rightarrow$$

на “4”

- Осуществите превращения:
 $\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{AlCl}_3$
 $\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- Назовите продукты реакций.

на “5”

- Что является веществом X в реакциях:
 $\text{Al} + \text{X} \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3$
 $\text{Al} + \text{X} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$

4. Найдите соответствие между реагентами и продуктами реакции.

- | | |
|--|--|
| 1. $\text{Al} + \text{O}_2$ | А. $\text{AlCl}_3 + \text{H}_2$ |
| 2. $\text{Al} + \text{H}_2\text{O}$ | Б. AlCl_3 |
| 3. $\text{Al} + \text{Cl}_2$ | В. $\text{AlCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$ |
| 4. $\text{Al} + \text{HCl}$ | Г. $\text{AlCl}_3 + \text{Hg}$ |
| 5. $\text{Al} + \text{NaOH}$ | Д. $\text{AlCl}_3 + \text{HgCl}_2$ |
| 6. $\text{Al} + \text{HgCl}_2$ | Е. $\text{NaAlO}_2 + \text{H}_2$ |
| 7. $\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3$ | Ж. $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{H}_2$ |
| | З. $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{Na}$ |
| | И. $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Fe}$ |
| | К. Al_2O_3 |

Для самопроверки:

									7
									и

Подведение итогов (5 мин)

Домашнее задание: (5 мин)

Обязательная часть – составьте и осуществите цепочку превращений с участием алюминия.

Письменное задание: Составьте текст рекламы алюминия или изделий из него.

Индивидуальная часть – на основе самоконтроля и самопроверки составьте перечень вопросов для работы дома.

Урок окончен. Спасибо за внимание.

Заключение

Вывод:

Урок по теме: «Алюминий» – способствует развитию умений обучающихся применять свои знания на практике, самоанализу и самооценке, формированию общеучебных умений и навыков (структурирование информации, умение выделять главное, тренировка внимания и памяти, решение логических и нестандартных задач). Сопровождением К уроку является презентация.

Приёмы, применяемые мной на уроках и внеурочное время по дисциплине «Химия», дают возможность студентам работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у студентов желание учиться.

Рекомендации:

Фрагмент урока с использованием технологии критического мышления, может быть использован преподавателями не только химических дисциплин, но и преподавателями физики, биологии, экологии для планирования, проведения и анализа учебной и внеучебной деятельности в организациях СПО.

Источники:

1. Душина, И.В. Методика и технология обучения[Текст]: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов, и университетов/ И.В. Душина. – М.: ООО «Астрель», 2002. – 203с.

2. Байбородова, Л.В., Белкина В.В. Образовательные технологии[Текст]: Учебно-методическое пособие/ Л.В.Байбородова, В.В.Белкина – Ярославль: «ЯГПУ им. К.Д.Ушинского», 2005. -312с.

3. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: [Текст]: Учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан – Санкт-Петербург: «Академия», 2000. -135с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ E-FRONT ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОНЛАЙН-ВИКТОРИН ПО ИСТОРИИ В ГПОУ НТПП

А.С. Горбулин, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум пищевой

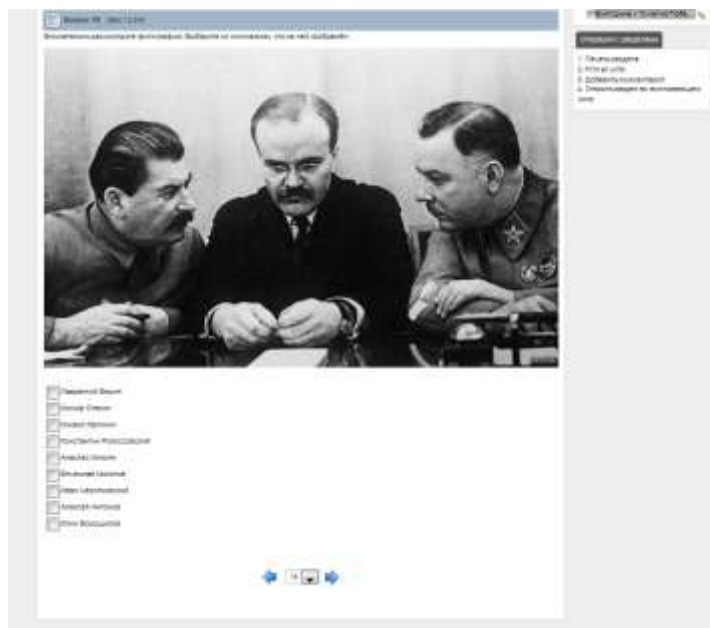
промышленности», Кемеровская область, г. Новокузнецк, высшая квалификационная категория.

В свете последних событий в стране и мире дистанционное обучение из вспомогательного инструмента стало превращаться в основную форму взаимодействия педагогов и обучающихся.

ГПОУ НТПП при организации дистанционного обучения использует электронную образовательную среду E-front. Как правило, эта среда используется для проведения трёх видов занятий – предъявление нового материала, практические работы и контроль знаний. Однако мы видим большие возможности E-front для расширения знаний обучающихся по различным учебным дисциплинам, в частности, истории. Одним из способов для этого являются онлайн-викторины, посвящённые различным памятным датам.

В течение 2019/2020 учебного года в ГПОУ НТПП было проведено четыре онлайн-викторины для обучающихся: «День народного единства» (ноябрь 2019 г.), «В осажденном Ленинграде» (январь 2020 г.), «День космонавтики» (апрель 2020 г.) и викторина, посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (апрель-май 2020 г.). Принять участие в них мог любой студент нашего техникума, зарегистрированный в образовательной среде E-front.

Рис. 1 Онлайн-викторина, к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.



Рассмотрим более подробно особенности организации и проведения викторины, посвящённой 75-летию Победы (Рис.1). Викторина включала в себя 21 вопрос разных уровней сложности: низкий (11 вопросов по 1 баллу за правильный ответ), средний (6 вопросов по 2 балла), сложный (два вопроса по 3 балла) и очень сложный (два вопроса по 5 баллов). Таким образом, максимальное количество набранных баллов – 39. Все участники отвечали на одни и те же вопросы, но в разной последовательности, ответы на вопросы так же перемешивались. Задания были разных типов: выбрать один правильный ответ, выбрать несколько правильных ответов, найти соответствие, вставить

пропущенные слова в тексте, работа с картой и историческими фотографиями. Тематика вопросов включала в себя не только непосредственные события Великой Отечественной войны, но и вклад города Сталинска в Победу (региональный компонент). Количество попыток прохождения онлайн-викторины – одна. Время, отведённое на прохождение – 60 минут. Всего приняло участие 130 студентов дневной и заочной форм обучения. Средний результат, показанный участниками – 22 балла (56% правильных ответов). Призёры онлайн-викторины определялись по трём лучшим результатам, им были вручены дипломы в электронном виде. Результаты были опубликованы на официальном сайте ГПОУ НТПП и в группе Вконтакте.

В конце сентября - начале октября 2020/2021 учебного года была проведена онлайн-викторина, посвящённая 80-летию системы профессионально-технического образования. Викторина включала в себя 23 вопроса разной степени сложности по следующим темам: «История профессионально-технического образования», «История ГПОУ НТПП», «История движения World Skills Russia». Количество попыток прохождения онлайн-викторины – одна. Время, отведённое на прохождение – 60 минут. Всего приняло участие 137 студентов дневной и заочной форм обучения. Средний результат, показанный участниками – 14 баллов из 25 (57,05% правильных ответов). Призёры онлайн-викторины определялись по трём лучшим результатам, им были вручены дипломы в электронном виде. Результаты были в официальной группе ГПОУ НТПП Вконтакте.

Как было сказано выше, подобные викторины проводятся регулярно и приурочены к памятным датам в истории России. Таким образом, эти мероприятия играют большую роль в воспитании патриотизма, уважительного отношения к истории своей страны и малой Родины у обучающихся.

Так же эти онлайн-викторины способствуют развитию у обучающихся познавательных универсальных учебных действий (поиск информации, структурирование знаний) и регулятивных универсальных учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения).

При этом проведение онлайн-викторин в электронной образовательной среде E-front способствует формированию таких общих компетенций, как:

- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

*Ольга Владимировна Елисеенко, преподаватель математики
Государственного профессионального образовательного учреждения
«Сибирский политехнический техникум», г. Кемерово*

На занятиях математики, мы сталкиваемся с необходимостью изучения множества формул и понятий. Как же научиться быстро, и главное эффективно запоминать необходимый материал? Существует множество разнообразных методик.

Совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации, называется мнемотехникой.

Ассоциация — мысленная связь между двумя предметами, фон — это то, что вы хорошо знаете до мельчайших подробностей. Тогда для того, чтобы запомнить множество каких-то фактов, их нужно соединить (ассоциировать) с тем, что вам хорошо знакомо.

Данный метод был назван мнемотехникой в честь жены Зевса – древнегреческой богини памяти Мнемозины. Философ и поэт Джордано Бруно преподавал мнемотехнику. Ею интересовались Аристотель, Александр Македонский. Феноменальной памятью обладали Юлий Цезарь и Наполеон Бонапарт. Впоследствии мнемоника на долгие годы была забыта.

Однако, возросшее количество информации и необходимость запоминать много и надолго возродило интерес к этой области практической психологии.

Самое грандиозное поле деятельности для применения мнемотехники - это образовательное учреждение. На учебных занятиях обучающимся необходимо запомнить большое количество информации. Многие студенты после окончания техникума сдают ГВЭ, ЕГЭ, а также вступительные экзамены в ВУЗы. Я как преподаватель математики заинтересована в том, чтобы мои студенты сдали экзамен на «хорошо» и «отлично».

Нами было взято за основу высказывание К. Д. Ушинского: "Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету". Именно эта идея заложена в такой технологии как – мнемотехника.

Приведем несколько примеров мнемотехники в разделе Тригонометрия:

Пример 1: Значения тригонометрических функций некоторых углов. Притча о трех дамах: Пошли три дамы гулять. Первая дама, вторая дама и третья дама.

	30°	45°	60°
Sin	1	2	3
Cos			

И неожиданно пошел дождь. Все дамы открыли зонтики, и одели по паре калош.

	30°	45°	60°
Sin	$\sqrt{1/2}$	$\sqrt{2/2}$	$\sqrt{3/2}$
Cos			

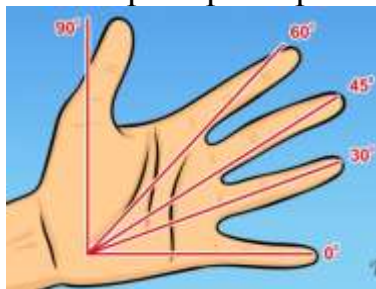
Прогулка была закончена. Первая дама, вторая дама и третья дама пошли домой.

	30°	45°	60°
Sin			
Cos	$\sqrt{3/2}$	$\sqrt{2/2}$	$\sqrt{1/2}$

Значения синуса и косинуса для углов в 30°, 45° и 60°

	30°	45°	60°
Sin	$\sqrt{1/2}$	$\sqrt{2/2}$	$\sqrt{3/2}$
Cos	$\sqrt{3/2}$	$\sqrt{2/2}$	$\sqrt{1/2}$

Пример 2: Тригонометрия на ладони



$$\sin \alpha = \frac{\sqrt{\text{до}}}{2}$$

$$\cos \alpha = \frac{\sqrt{\text{после}}}{2}$$

До, после – считаем количество пальцев, до пальца с указанным углом.

$$\sin 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$\cos 60^\circ = \frac{\sqrt{1}}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\cos 90^\circ = \frac{\sqrt{0}}{2}$$

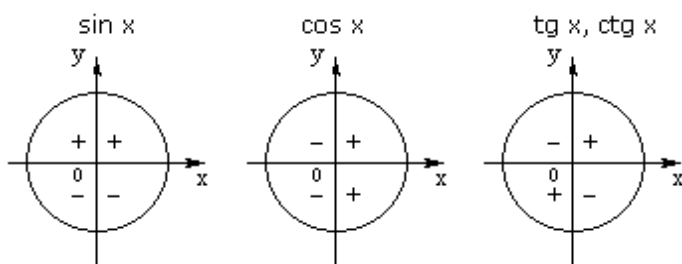
Пример 3: Четность и нечетность тригонометрических функций.

$$\sin(-\alpha) = -\sin \alpha$$

$$\cos(-\alpha) = \cos \alpha$$

Для запоминание этих формул. Синус минус пропускает, ну а косинус съедает.

Пример 4: Знаки тригонометрических функций



«↔»

«↑»

• все *тригонометрические функции* в I четверти принимают положительные значения (знак «+»);

- у *синуса* знаки «+» расположены горизонтально,
- у *косинуса* знаки «+» расположены вертикально, а
- у тангенса и котангенса – крест-накрест.

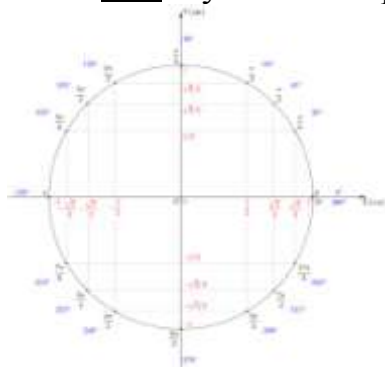
Учащиеся прекрасно запоминают, что у тангенса и котангенса знаки располагаются крест-накрест, но забывают, у какой функции (синуса или косинуса), знаки расположены горизонтально, а у какой – вертикально. В этом случае поможет следующее правило: произносить слова «синус» и «косинус» нужно нареспев, выделяя ударную гласную и фиксируя при этом, в каком направлении вытягивается рот. При произнесении слова «синус» ударная гласная «и» вытягивает рот в направлении «↔», значит, у синуса знаки расположены горизонтально. Аналогично, при произнесении слова «косинус», ударная гласная «о» вытягивает рот в направлении «↑», значит, у косинуса знаки расположены вертикально.

Пример 5: Оси координат в тригонометрии.

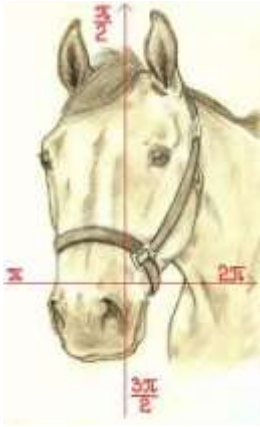
Ось X-синус, ось Y-косинус.

(Синус-синее небо, ось Y.

Косинус- косим траву, ось X)



Пример 6: Формулы приведения. Всего формул приведения насчитывают 32. К счастью существует мнемотехническое правило, позволяющее быстро воспроизвести любую формулу приведения.



Достаточно задать себе два вопроса.

1. Меняется ли функция на кофункцию.

Ответ. Если в формуле присутствуют $\frac{\pi}{2}$ или $\frac{3\pi}{2}$ –

это углы вертикальной оси, киваем головой по вертикали и сами себе отвечаем : «Да» , если же присутствуют углы горизонтальной оси π или 2π , то киваем головой по горизонтали и получаем ответ «Нет».

2. Какой знак нужно нужно поставить в правой части формулы?

Ответ. Знак определяем по левой части. Смотрим в какую четверть попадает угол, и вспоминаем, какой знак в этой четверти имеет функция, стоящая в левой части.

Пример 7: Дифференцирование тригонометрических функций.

При дифференцировании, друзья,

Синус не сопротивляется,

На косинус меняется: $(\sin x)' = \cos x$.

Косинус сопротивляется

На минус синус он меняется: $(\cos x)' = -\sin x$.

Существует множество нетрадиционных методов заучивания, которые можно использовать, в зависимости от особенностей обучаемого. Универсального метода изучения математических формул и понятий не существует. Для того чтобы ускорить этот процесс, необходимо максимально задействовать все виды памяти.

Мы планируем продолжить нашу работу. Главным достижением на данном этапе является то, что мы смогли замотивировать студентов на изучение математики не скучной зубрежкой, а с интересом и удовольствием. Мы считаем, что применение названных в работе примеров дает возможность повысить эффективность обучения. При использовании описанного метода студенты успешно усваивают материал.

В результате проведенной работы, можно сделать следующие выводы:

Студенты успешно сдают ГВЭ и ЕГЭ (профильная математика)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	30%	35%	38%

Источники

1. Зиганов Марат - МНЕМОТЕХНИКА Запоминание на основе визуального мышления Издательство: Школа рационального чтения Серия: Интеллект, эрудиция, карьера, 2000г.
2. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. СПб.: Питер, 1995. 261с.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ БИНАРНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ ГЛАЗАМИ МАТЕМАТИКИ»

Татьяна Викторовна Зарубина, преподаватель математики Государственного профессионального образовательного учреждения «Сибирский политехнический техникум», г. Кемерово

Ольга Александровна Николаева, преподаватель иностранного языка Государственного профессионального образовательного учреждения «Сибирский политехнический техникум», г. Кемерово

В связи с тем, что перед преподавателями общеобразовательных дисциплин поставлена задача формирование у студентов общих компетенций, а также достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, которые носят междисциплинарный характер, нами был сделан вывод, что в будущем наибольшее распространение получают интегрированные уроки. Бинарный урок – это разновидность интегрированного урока, нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, которая одновременно организует познавательную деятельность и формирование практических умений и навыков. Такие учебные занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Бинарные уроки, без сомнения, оживляют образовательный процесс, повышают мотивацию студентов к обучению.

На этапе подготовки к учебному занятию нами был проведен сравнительный анализ требований к традиционному уроку и современные требования ФГОС СОО. Современное учебное занятие отличается от

традиционного урока по способу передачи знаний и по характеру взаимоотношений. Введение УУД заменяет триединую цель урока:

Образовательная – формирование предметных результатов;

Развивающая – формирование метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД);

Воспитательная – формирование личностных результатов.

Основными требованиями к современному учебному занятию являются:

- Самостоятельная работа обучающихся на всех этапах учебного занятия;

- Преподаватель выступает в роли организатора, а не информатора;

- Обязательная рефлексия обучающихся на занятии.

Опираясь на вышеперечисленные требования ФГОС СОО, нами было разработано бинарное учебное занятие по дисциплинам «Математика», «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Тема занятия «Здоровое питание глазами математики». Разработанное учебное занятие является уроком обобщения и систематизации знаний и умений. По форме – это комбинированное учебное занятие, рассчитано на 90 минут. Данное занятие позволяет закрепить и активизировать в речи лексический материал по теме. Включает такие виды деятельности как чтение, говорение, аудирование, письмо, вычисление пропорций и процентов. Учебное занятие направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения, творческой инициативы студентов.

При подготовке к учебному занятию была разработана технологическая карта бинарного учебного занятия «Здоровое питание глазами математики» с учетом требований ФГОС СОО. Структура учебного занятия включает этапы, которые представлены в технологической карте. К каждому этапу занятия прописаны используемые формы работы. В структуре учебного занятия отслеживаются действия, как преподавателя, так и студентов, описаны планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты. Этапы учебного занятия взаимосвязаны и направлены на достижение главной цели.

На этапе подготовки к учебному занятию преподавателю необходимо:

- Сформулировать цель учебного занятия;

- Выбрать необходимый методический инструментарий;

- Продумать структуру учебного занятия;

- Составить технологическую карту;

- Подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

Технологическая карта бинарного учебного занятия

Тема урока	«Здоровое питание глазами математики»
Цель урока	Составление собственного дневного рациона питания, применяя знания на вычисление пропорций и процентов, используя англоязычные источники.
Задачи: (планируемые)	

результаты) Образовательная (формирование предметных результатов)	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой догадкой; - освоение и закрепление начальных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде формулы; - знание основных математических понятий и умение их применять;
Развивающая (формирование метапредметных результатов)	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти и воображения; - развитие эмоциональной и волевой сфер студента; - формирование мотивации к изучению иностранного языка и математики;
Воспитательная (формирование личностных результатов)	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
Вид урока Тип урока Форма урока	Бинарный урок Урок систематизации и обобщения знаний и умений Комбинированный урок
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, словесные, практические, демонстрации
Виды учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> планирование учебного сотрудничества извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов построение речевого высказывания в устной форме решение задач вычисление пропорций учебное проектирование (творческая работа: составление дневного рациона питания) контроль (самоконтроль, взаимоконтроль) коррекция
Оборудование и материалы к учебному занятию	<ul style="list-style-type: none"> компьютер, мультимедиа проектор, колонки видеозапись (обращение студента 2 курса) презентация РР по теме учебного занятия онлайн викторина (сайт MyPlate) CD диск «Учите английский, начните говорить прямо сейчас!» раздаточный материал для проектной работы (таблица MyPlate, лексика по теме) текст о витаминах, текст задач по математике

Структура учебного занятия

Этапы	Формы	Действия	Действия	Результат
-------	-------	----------	----------	-----------

учебного занятия	работы	преподавателей	студентов	
Организационный момент	Приветствие. Включение студентов в режим работы	-приветствуют студентов, отмечают отсутствующих, проверяют готовность к учебному занятию.	-приветствуют преподавателя, слушают, отвечают на вопросы	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками (К)
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Постановка цели и задач урока	- создают эмоциональный настрой; - совместно со студентами формулируют тему учебного занятия; - предлагают посмотреть видеобращение (на английском языке) студента 2-го курса, с целью мотивации студентов к учению; - совместно с обучающимися формулируют цель и ставят задачи, составляют план работы на учебном занятии: повторение ранее изученного материала в заданиях различного типа, творческая работа (составление дневного рациона питания)	- совместно с преподавателями формулируют тему учебного занятия, записывают в «конспект урока» - смотрят видеобращение, отвечают на вопросы преподавателя английского языка - совместно с преподавателями формулируют цель занятия, проявляют заинтересованность в конечном результате, утверждают план работы на учебном занятии, осознают важность выполнения творческого задания, активно включаются в процесс учения	Определение своего учебно-познавательного интереса в теме (П) Отработка навыков целеполагания (Р), планирования и регуляции своей деятельности (Р), прогнозирования (Р)

Актуализация знаний	<p>Фонетическая разминка (фронтальная, индивидуальная).</p> <p>Повторение ранее изученного материала (индивидуальная, фронтальная)</p>	<p>- преподаватель английского языка проводит фонетическую разминку, опираясь на известную английскую поговорку: Early to bed, Early to rise. Makes a man healthy, Wealthy and wise.</p> <p>- преподаватель математики проводит инструктаж по выполнению следующего задания: Необходимо решить примеры для того чтобы расшифровать слово (Vitamins)</p>	<p>-воспринимают на слух поговорку, находят русский эквивалент, воспроизводят, услышанную поговорку самостоятельно</p> <p>- слушают инструктаж, решают примеры, расшифровывают и записывают слово (Vitamins)</p>	<p>Умение слушать, понимать речь других (К)</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (К)</p>
Обобщения и систематизация знаний	<p>Введение нового материала, частично-поисковый метод (индивидуальная)</p> <p>(фронтальная)</p> <p>(фронтальная, групповая)</p>	<p>- преподаватель английского языка предлагает самостоятельно выполнить задание на общее понимание прочитанного текста (приложение 1)</p> <p>- совместно со студентами проверяет правильность выполнения задания</p> <p>- преподаватель математики знакомит с дополнительной информацией о витаминах</p> <p>- проводит инструктаж по решению задач</p>	<p>- опираясь на текст о витаминах (Vitamins), вставляют пропущенные слова в упражнении</p> <p>- совместно с преподавателем осуществляют взаимопроверку задания</p> <p>-воспринимают информацию на слух</p> <p>- слушают инструктаж</p> <p>- решают задачи</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации (П)</p> <p>-смысловое чтение (П)</p> <p>построение логической цепи рассуждения (П)</p> <p>контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном (Р)</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (К)</p> <p>Понимание позиции других,</p>

				ведение учебного сотрудничества (К)
	Физминутка	- проводят физминутку	- совместно с преподавателями выполняют действия и отвечают на вопросы, какие продукты они любят, любят больше всего, не любят	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателями и сверстниками (Л)
Применение знаний и умений в измененной ситуации	Закрепление нового материала (фронтальная)	- преподаватель английского языка знакомит студентов с сайтом: https://www.choosemyplate.gov/ (данный сайт иллюстрирует 5 основных групп продуктов, которые являются строительным материалом для нашего организма: фрукты, овощи, злаки, белки, молочные продукты) - предлагает студентам пройти одну из викторин, с целью мотивации дальнейшей работы с данным сайтом	- воспринимают на слух информацию о сайте «MyPlate» - выполняют онлайн викторину самостоятельно вычисляют дневную норму калорий, используя предложенную формулу	Умение слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать свое мнение. (К) Взаимодействие с преподавателем во время опроса. Умение высказывать свое мнение (К) Применение формул для решения учебных задач (П)
	(индивидуальная) Творческая деятельность. Планирование дневного	- преподаватель математики знакомит с методом подсчета калорий по Миффлину-Сан Жеору: Женская формула: $10 \times \text{вес} + 6,25 \times \text{рост} - 5 \times \text{возраст} - 161$; Мужская формула: $10 \times \text{вес} + 6,25 \times \text{рост} - 5 \times \text{возраст} + 5$ - преподаватель английского языка предлагает составить свой рацион питания на день, используя	- выполняют творческую работу: составляют свой дневной рацион,	Самостоятельное планирование путей достижения

	рациона питания (индивидуальна)	таблицу с сайта «MyPlate» (приложения 2,3,4) - корректирует и направляет деятельность студентов	опираясь на вычисленное количество калорий и информацию с сайта «MyPlate»	целей (Р) Применение моделей и схем для решения учебных задач (П) Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации (К) Владение устной речью (К)
Контроль и взаимопроверка знаний. Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. Оценка достижения всеми студентами планируемых результатов обучения	Презентация творческих работ в парах Взаимная проверка и оценка результата выполнения творческой работы Презентация работ (выборочная) Контроль	- предлагает поработать в парах, представить свою работу одногруппнику - предлагает выйти к доске и представить свою работу всем студентам	- осуществляют взаимоконтроль, перечисляют продукты питания, которые включили в свой дневной рацион в парной работе - презентуют свой набор продуктов на день	Определение способов действий в рамках предложенных условий и требований (П) Взаимоконтроль (Р) Определение уровня успешности партнера (Р) Уважение ситуации успеха партнера (К) Умение публично защищать свою позицию (К)
Информация о домашнем задании. Объяснение содержания и способов выполнения домашнего задания	Сообщение домашнего задания.	- сообщают домашнее задание, объясняют принцип его выполнения	- уточняют принцип выполнения домашнего задания, задают вопросы по его выполнению; - записывают задание	Закрепление учебного материала (П) Развитие навыков выполнения самостоятельной работы (Л)
Подведение итогов занятий.	Рефлексивная беседа. Опрос	- преподаватель английского языка предлагает студентам	- выбирают и записывают один из	Соотношение своих действий с

<p>Анализ и оценка успешности достижения цели. Рефлексия</p>	<p>студентов о достижении цели и выполнении задач учебного занятия (Обратная связь осуществляется через жестикуюляцию. Данные движения дублируют движения физминуток)</p>	<p>выбрать и записать девиз, которому они хотели бы следовать после проведенного занятия - задают вопросы студентам о том, что было сделано на учебном занятии; - подводят итоги; - выставляют оценки</p>	<p>предложенных девизов. - проводят рефлексию собственной деятельности на учебном занятии; - отвечают на вопросы преподавателей</p>	<p>планируемыми результатами (Р) Самооценка (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л) Оценка учебного сотрудничества (К)</p>
--	---	---	--	---

По завершению учебного занятия нами был проведен анализ. В соответствии с технологической картой цель учебного занятия достигнута. Этапы выполнены. Структура учебного занятия соответствует логике проведения заявленного типа урока. Этапы учебного занятия были взаимосвязаны и направлены на достижение главной цели. Принцип систематичности и последовательности удалось соблюсти, т.к. был переход от простых заданий к более сложным. В ходе учебного занятия были использованы фронтальная, парная и индивидуальная формы работы. Виды деятельности постоянно изменялись, благодаря чему поддерживался положительный настрой и достаточно быстрый темп проведения занятия. Время было распределено рационально, что позволило пройти весь запланированный материал.

Организационный момент создал атмосферу иноязычного общения на занятии. Опираясь на наглядный материал, студенты самостоятельно смогли определить тему учебного занятия. К словосочетанию «Здоровое питание» студенты пришли в ходе работы с фрагментами текста, к которым необходимо было подобрать русский эквивалент, и составить из них связный рассказ. Слово глаза было зашифровано картинкой, а последнее слово нашей темы студенты узнали, выполнив задание в системе координат.

Основная часть занятия началась с мотивации, для этого был показан видеоролик: «Обращение студента 2 курса», который дал первокурсникам несколько советов о здоровом образе жизни. Преподаватель математики добавил, что студентам, планирующим продолжить обучение после окончания техникума, предстоит сдать внутренний вступительный экзамен в институте или ЕГЭ. В экзаменационных билетах же обязательно присутствуют задания на пропорции и проценты. Далее студенты совместно с преподавателями сформулировали цель учебного занятия, поставили учебные задачи. На этапе актуализация знаний была проведена фонетическая зарядка. Далее были

решены задания на вычисление пропорций и процентов. Изюминка заключалась в том, что ответы были написаны на картинках-фруктах. Студентам было необходимо составить слово, каждая буква которого соответствовала номеру задания. После того как студенты составили слово и поняли, что речь пойдет о витаминах, на этапе «обобщения и систематизации знаний» была проведена индивидуальная работа на общее понимание прочитанного текста, опираясь на который студенты вставили пропущенные слова в упражнении.

Затем преподаватель математики обратил внимание на следующий факт, что в 1880 году русский ученый Николай Иванович Лунин открыл причину заболеваний у людей. Он доказал, что в продуктах питания существуют какие-то ранее неизвестные вещества, необходимые для жизни любого организма. Эти вещества назвали витаминами, что с латинского означает «жизнь». Витамины оказывают сильное влияние на рост, развитие, обмен веществ. И каждый из этих витаминов очень важен. При отсутствии в пище того или иного витамина возникают заболевания – авитаминозы. Далее студенты совместно с преподавателем решили несколько задач на вычисление количества витаминов в продуктах питания.

На занятии была проведена физминутка, как элемент здоровьесберегающих технологий. На следующем этапе: «Применение знаний и умений в измененной ситуации» преподаватель английского языка познакомил студентов с сайтом: Myplate. Данный сайт иллюстрирует 5 основных групп продуктов, которые являются строительным материалом для нашего организма: фрукты, овощи, злаки, белки, молочные продукты. После ознакомления, студентам было предложено пройти одну из викторин, с целью мотивации дальнейшей работы с данным сайтом. Затем преподаватель математики дополнил, что план «My plate», показывает какое количество калорий необходимо употреблять в зависимости от возраста, пола, веса и роста и позволяет составить меню с учетом личной нормы калорий. Одним из самых популярных методов подсчета нормы калорий является расчёт по Миффлину — Сан Жеору. Этот метод представляет собой математическую формулу. Она позволяет рассчитать количество калорий, которые затрачивает организм на базовый обмен веществ. Данным методом мы и воспользовались. Далее студентам было предложено выполнить творческое задание: составить свой дневной рацион питания, опираясь на вычисленное количество калорий и информацию с сайта «MyPlate». Затем было озвучено домашнее задание. Был проведен инструктаж по его выполнению. Предложение выполнить домашнее задание 2 способами сделано для:

- 1) реализации мотивации;
- 2) самостоятельного выбора студентами уровня сложности;
- 3) возможности проявления творческого потенциала.

На заключительном этапе занятия были выставлены оценки, проведена рефлексия. Студенты совместно с преподавателями отметили, что цель учебного занятия достигнута, поставленные задачи выполнены. Анализ проведенного занятия показал: большинство студентов на занятии были

активны, внимательны, работоспособны. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «преподаватель – студент». На учебном занятии была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников процесса. Таким образом, разработанное нами бинарное учебное занятие соответствует требованиям ФГОС СОО и подтверждает, что применение современных образовательных технологий играет значимую роль в формировании общих компетенций студентов.

Источники:

1. Вавилова, Л.Н. Методическое обеспечение учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении [Текст] : уч.- метод. пособие / Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева.- Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 190 с. – (Региональная методическая служба).

Интернет-источники:

План My Plate: Официальный сайт правительства США .- URL: <https://www.choosemyplate.gov/resources/MyPlatePlan>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ОБЖ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ПРИБРЕТЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКА СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ

Татьяна Николаевна Иванова, преподаватель, государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокопьевский транспортный техникум», г. Прокопьевск, Кемеровская область

Человек и среда его обитания образуют систему, состоящую из множества взаимодействующих элементов, имеющую упорядоченность в определенных границах и обладающую определенными свойствами. Такое взаимодействие определяется множеством факторов и оказывает влияние, как на самого человека, так и на соответствующую среду его обитания. Это влияние может быть, с одной стороны, положительным, с другой стороны – одновременно и отрицательным (негативным).

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения и высокая смертность в России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Одной из основных проблем любого развитого государства является создание гарантий безопасного проживания и деятельности населения на всей территории, как в мирное, так и в военное время. Организация защиты

населения от чрезвычайных ситуаций является составной частью общегосударственных социальных и оборонных мероприятий, что требует от структур государственной власти энергичных мер по созданию эффективной системы защиты граждан, действующей на всех уровнях.

В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Поэтому я стала работать над проблемой «Формирование ключевых компетенций для приобретения обучающимися навыка сохранения жизни и здоровья».

Ведь вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире. Особенно актуальна эта проблема, звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Преподавая курс ОБЖ, я пришла к выводу, что при его изучении одним из важных структурных элементов каждого урока и всего процесса обучения в целом является формирование ценностно-смысловых, информационных, здоровьесберегающих компетенций. Они всегда находятся в зоне пристального внимания преподавателя.

Ценностно-смысловые включают:

1. ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию; (раздел «ЗОЖ и его составляющие»),

2. владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; (раздел «Криминогенные ситуации»).

3. умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок (раздел «Оказание первой медицинской помощи»)

4. умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Информационные компетенции:

1. владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определениями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

2. самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения определённых задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

3. ориентировать в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

4. владеть навыками использования информационных устройств; компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;

5. применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Здоровьесберегающие компетенции дают возможность:

1. иметь опыт ориентации в природной и экологической среде (в лесу, в поле, на водоёмах и т.д.);

2. знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

3. позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

4. владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;

5. владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

6. иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;

7. уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Так как целью обучения становится не процесс передачи знаний, а достижение обучающимися определенного результата, то содержание материала внутри предмета подбираю под планируемый результат. Акцент делаю на обучение через практику продуктивной работы учащихся в малых группах, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Для формирования ключевых компетенций применяю следующие методы:

1. анализ конкретной ситуации,
2. ролевые, деловые и дидактические игры,
3. проектную деятельность,
4. дискуссии,
5. групповую работу,
6. проблемное обучение.

Метод анализа конкретных ситуаций:

При обучении вопросам личной безопасности информирую студентов о потенциальных опасностях любого вида деятельности, и учу анализировать причины происшествий и несчастий.

При организации ситуативного обучения обучающиеся подбирают статьи из газет, журналов и сети Интернет о различных чрезвычайных ситуациях, происшествиях.

Затем оценивают случившееся, дают характеристики, определяют масштаб последствия.

Анализ ситуаций позволяет обучающимся приобретать знания, обогащаться опытом безопасной деятельности, который на горьком опыте других учит избегать ошибок и неверных решений в различных, в том числе и экстремальных ситуациях.

1. Например «Чрезвычайные ситуации природного характера»;
2. Ознакомил студентов с ситуацией;
3. Предложил несколько вариантов ответа выхода из данной ситуации;
4. провожу дискуссию о возможных способах разрешения и выбора оптимального правильного ответа с помощью вопросов:

5. Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной мной ситуации? Насколько она типична? Приходилось, ли вам сталкиваться с подобными явлениями?

6. Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?

7. Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими нормативными актами должны руководствоваться участники данной ситуации?

8. Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственными участниками описываемых событий? Обоснуйте свои действия с точки зрения закона, нравственных норм, элементарной логики и здравого смысла. Определите минимум знаний, которые необходимы для оптимального поведения в данной ситуации.

9. Предложите систему мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций. Обоснуйте своё предложение.

10. Что полезного для себя вы извлекли из анализа ситуации? Изменились ли какие-то ваши мнения и суждения?

11. При организации данного метода обучающиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок (нарушений) других людей, попадавших в различные экстремальные ситуации.

На уроках применяю деловые, ролевые и дидактические игры, но при этом учитываю возрастную особенность обучающихся.

Большое предпочтение отдаю деловой игре - игровой имитационной модели, воссоздающей условия, содержание, динамику той или иной деятельности. Это один из наиболее эффективных методов активизации обучения. Деловая игра предполагает воспроизведение реальной действительности.

На первом этапе в развернутых и точных формулировках раскрывается тема игры.

На втором формулируются цель и конкретные учебные задачи.

На третьем дается характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определяющая район игры, ее условия (правила), используемый наглядный материал, характер размещения участников в аудитории, временные границы проведения.

Например, деловая игра «Знание спасает жизнь»

Группа разбивается на несколько групп, каждой выдаётся задание и указывается место занятия:

Задание 1. На первом этаже в фойе техникума произошел пожар, и огонь распространяется. Возможные травмы при пожаре. Ваши действия?

Задание 2. В субботний день в первой половине, пришло известие «Наводнение». Возможные травмы при наводнении. Ваши действия?

Задание 3. Во время коллективного выезда автобус попал в ДТП. Возможные травмы при ДТП. Ваши действия?

Задание 4. На зимних каникулах вы едете кататься с друзьями на пруд. Возможные травмы при этом. Ваши действия?

Подводя итог игры, я не только даю общую оценку действиям участников и каждого в отдельности, но и подробно по шагам разбираю весь ее ход, акцентирую внимание, как на удачных, так и на неудачных решениях. По окончании занятия каждый студент получает памятку – алгоритм правильного действия.

Развитию творческих способностей обучающихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствую применение на уроках **метода проектной деятельности**. Это метод помогает ориентировать обучающихся на осознание о понимании проблем безопасности, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументировать применяемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий. Работая над проектом, студенты вырабатывают определённые навыки и приобретают опыт в области моего предмета.

Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развития их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость.

Опыт применения метода проектов даёт возможность выделить два уровня тем для проектирования:

- **Тематические** – это, как правило, индивидуальные проблемные занятия, сравнительно небольшие по объёму и включающие во все возможные варианты решения, вновь полученные знания;

- **Игровые** – это, как правило, объёмные проблемные задания для состоящих из несколько учеников, выполняемые на протяжении длительного периода времени.

Тематика проектных заданий охватывает широкий круг вопросов программы ОБЖ.

Важным моментом в проектной деятельности является подбор объектов для проектирования. При этом необходимо учитывать: индивидуальные особенности обучающихся, учебно-материальную базу.

Например, «Классификация взрывчатых веществ». Группа разбивается по командам, раздаётся задание (мощность и форма ВВ; чувствительность назначение ВВ; состав и изготовление ВВ) и определяется время выполнения. После происходит защита проектов. Подводя итог, даю общую оценку не только каждой команде, но и всей выполненной работе. Основные определения конспектируем в тетрадь, по окончании командам выдаются дипломы или грамоты.

Глубоко понять проблему, повысить интерес, реализовать потребности в общении и самостоятельности, прочувствовать знания и сформировать активную внутреннюю позицию позволяет **дискуссия**. Кроме перечисленных возможностей дискуссия характеризуется следующим:

- способствует анализу собственного жизненного опыта, прояснению собственной позиции и умению её защищать;
- создать возможность для проявления инициативы;
- выявлять многообразие подходов, точек зрения по какому – либо вопросу, что обеспечивает его всестороннее видение;
- обучает навыкам понимания мнений и поиска определённой степени согласия с ними, привлекая знания из различных наук.

Дискуссия предполагает наличие разных точек зрения, противоречий. Её использую в тех случаях, когда студенты обладают определенной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать и доказывать свою точку зрения, т.е. учитываю возрастную особенность обучающихся.

Например, при изучении ЗОЖ: дискуссия «Наркотики: миф или реальность».

В практике обучения использую также проблемный подход к организации процессов усвоения, называемый **проблемным обучением**. Сущность его сводится к тому, что на занятии преднамеренно создается ситуация познавательного затруднения - проблемная ситуация. Проблемные ситуации позволяют постепенно вырабатывать у учащихся внимание к объекту обучения, стремление овладеть предметом, несмотря на имеющиеся трудности. Проблемное обучение ориентировано на поисковое усвоение знаний, умений и навыков. Применяется преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

На уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях использую конкурсные программы. В её основе лежит принцип соревновательности, состязательности. Цель - сравнение уровней мастерства участников, поскольку они являются мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его навыков.

Содержанием для организации конкурсов по ОБЖ служит тематика по курсу, которая зависит от календарного срока изучения материала, возрастных особенностей учащихся.

Также использую и нестандартные формы занятий: пресс-конференции, КВН, аукционы, акции, экскурсии, викторины, военные месячники, конкурсные программы, выставки творческих работ обучающихся.

Такая целенаправленная, непрерывная, системная работа в целом воспитывает у обучающихся безопасное поведение в повседневной жизни и неблагоприятных условиях.

Систематическая работа по формированию ключевых компетенций даёт:

- позитивную динамику уровня обученности студентов;
- рост мотивации к изучению предмета;
- активизация самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- активное участие студентов в конкурсах и соревнованиях.

Источники:

1. Дахин, А. Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А.Н. Дахин. - М.: НИИ школьных технологий, 2015. - 292 с.

2. Хеннер, Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. - 192 с.

3. Чумакова, М. И. Развитие профессиональной компетентности педагогов. Программы и конспекты занятий с педагогами / М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. - М.: Учитель, 2016. - 136 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. М. Изотова, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение "Полысаевский индустриальный техникум", г. Полысаево, Кемеровская область - Кузбасс, высшая категория

Сегодня перед профессиональным образованием стоит актуальная задача практической реализации компетентностного подхода. К образованию в целом, и среднему профессиональному в частности, в настоящее время повышаются требования в вопросах овладения обучающимся общими и профессиональными компетенциями. ФГОС профессионального образования требуют подготовки специалистов качественно нового уровня. В соответствии с этим деятельность образовательного учреждения направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, определённых работодателем.

Повсеместно в образовательный процесс внедряются новые инновационные технологии, помогающие обучающимся максимально отработать общеобразовательные и профессиональные компетенции. Актуальность вопроса использования современных образовательных технологий обусловлена состоянием общества, нововведениями в системы

образования. Результатом овладения компетенциями является подготовка конкурентоспособного специалиста.

Каждый преподаватель в своей практике применяет различные педагогические технологии, методы и формы обучения. На уроках русского языка и литературы я использую элементы технологии личностно-ориентированного обучения, технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

У большей части обучающихся, поступающих в техникум, уровень обученности невысок, мотивация обучения не сформирована, степень владения приемами обобщения конкретных знаний низок. Преодолеть все эти трудности помогает технология уровневой дифференциации, которая формирует такие компетенции как ОК1, ОК2, ОК3.

При ее применении учебно-воспитательный процесс направлен на то, чтобы каждый обучающийся овладевал компетенциями на уровне своих индивидуальных способностей. На оценивание влияют также усилия обучающегося по овладению материалом, его творческом применении.

Я применяю внутрипредметную дифференциации и дифференциации по общим способностям, которая учитывает общий уровень обученности и уровень психического развития обучаемого.

Группы формируются с учетом трех уровней усвоения знаний.

Первый уровень С (базовый) требует от обучающихся воспроизвести и запомнить изученный материал, выполнить задания по образцу, с указаниями и инструкциями, текстовыми справками и дополнительными вопросами.

Второй уровень В: обучающиеся должны применять знания в знакомой ситуации по образцу, выполнять действия с четко обозначенными правилами, применять знания на основе алгоритма, включать дополнительный материал из учебника. Они должны выполнять проблемно-познавательные задания (самостоятельно подбирать дидактический материал, искать вариативные решения поставленных задач).

Третий уровень А предполагает творчество и самостоятельность при выполнении заданий. Обучающиеся должны применять знания в незнакомой ситуации, свободно ориентироваться в учебном материале.

В соответствии с этим делением варьируются задания. При изучении драмы "Гроза" я применяю следующие задания:

КАРТОЧКА (уровень "С")

Тема: Образ Катерины в драме А. Н. Островского "Гроза"

Задание: расскажите о судьбе Катерины по плану:

1. Детство.
2. Замужество, жизнь в семье Кабановых.
3. Любовь к Борису Григорьевичу.
4. Публичное покаяние.
5. Самоубийство Катерины.

Карточка – информатор”(уровень "В")

Тема: Образ Катерины в драме А. Н. Островского "Гроза"

Задание: на примере образа Катерины покажите "пробуждение личности ... протест против насилия и произвола..."

"В Катерине мы видим протест против кабановских понятий о нравственности... она не хочет пользоваться жалким прозябанием, которое ей дают за её живую душу... Куда ни оглянись, везде вы видите пробуждение личности, предъявление ею своих законных прав, протест против насилия и произвола, большую часть ещё робкий, неопределённый, готовый спрятаться, но всё-таки уже дающий заметить своё существование". (Н. А. Добролюбов. "Луч света в тёмном царстве")

КАРТОЧКА (уровень "А")

Тема: Образ Катерины в драме А. Н. Островского "Гроза"

Задание: сравните оценку образа Катерины Н. А. Добролюбовым и Д. И. Писаревым. С кем из них вы согласны. Почему?

Статья «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов)

«Характер Катерины «сосредоточенно – решителен, неуклонно верен чутью естественной правды. ...у Катерины всё делается по велению природы, без отчётливого сознания».

«В Катерине мы видим протест против кабановских понятий о нравственности, протест, доведённый до конца...».

«Грустно, горько такое освобождение... хорошо, что хоть нашлась в бедной женщине решимость хоть на этот страшный выход. В том и сила её характера... она не хочет пользоваться жалким прозябанием, которое ей дают за её живую душу...».

Статья «Мотивы русской драмы» (Д. И. Писарев)

«...воспитание и жизнь не могли дать Катерине ни твёрдого характера, ни развитого ума... Вся жизнь Катерины состоит из внутренних противоречий; она ежеминутно кидается из одной крайности в другую...»

«...критик имеет право видеть светлое явление только в том человеке, который умеет быть счастливым, то есть приносить пользу себе и другим... необходимым свойством такого светлого явления должен быть сильный и развитый ум...». «...Катерина, совершив множество глупостей, бросается в воду и делает, таким образом, последнюю и величайшую нелепость»

Применяю я дифференцированные задания и на уроках русского языка. Приведу примеры заданий по теме "Бессоюзные сложные предложения".

Уровень "С": прочитайте параграф, выполните упражнение по образцу.

Уровень "В": прочитайте параграф, выполните упражнение, сделайте дополнительные задания: из простых предложений составьте бессоюзное сложное предложение, расставьте знаки препинания, в скобках объясните свой выбор.

Уровень "А": прочитайте параграф, выполните упражнение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор предложений, составьте схемы.

По теме "Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -" использую такие задания:

Уровень "С". Задание: распределите слова по двум столбикам, вставив пропущенные буквы.

...красный, ...школьный, ...града, ...скакать, ...одолеть, ...бежать, ...лететь, ...рваться, ...писать, ...образовать, ...коснуться, ...сказка, ...гореть, ...увеличить.

ПРЕ-	ПРИ-

Уровень "В". Карточка-задание «ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ»

Задание: запишите слова по их толкованию. Объясните правописание приставок.

1. Обратить во что-нибудь другое, дать новый вид.
2. Достигнуть какого-нибудь места бегом.
3. Привлечь, приманить с помощью ворожбы.
4. Сделать что-нибудь больше обычного, нормального.
5. Прикрепить, склеивая поверхности.
6. Помеха, затруднение.
7. Продолжатель дела.
8. Кафе находящееся у дороги.
9. Болеть несильно и недолго.

Уровень "А". Орфодомино «Пре- и при-»

Задание: заполните второй столбик примерами, соответствующие схемам первого столбика, вставьте пропущенные гласные.

при - пре - при-	
при - при - пре-	
пре - при - пре-	
при - пре - пре-	
пре - при - при-	
при - при - при-	
пре - пре - пре-	
пре - пре - при-	

1. Пр...думать – пр...рождённый – пр...успевать.
2. Пр...подавать – пр...тупиться – пр...проводить.
3. Пр...усадебный – пр...лестный – пр...вивка.
4. Пр...взойти – пр...лететь – пр...ручить.
5. Пр...волье – пр...поднести – пр...одолеть.
6. Пр...бывать (на место) – пр...дираться – пр...мыкать.
7. Пр...красный – пр...мудрый – пр...ступник.
8. Пр...ломить – беспр...рывно – пр...пасти.

Разноуровневые группы подвижны. Если обучающийся справляется с заданиями выбранного уровня, он может перейти в другую группу. Технология уровневой дифференциации доказала свою эффективность. Дифференцированный подход в обучении является одним из способов

предупреждения неуспеваемости, повышения уровня мотивации обучения. Активизируя деятельность обучающихся на уроке, преподаватель осуществляет личностно-ориентированный подход, развивает индивидуальные особенности обучающихся, помогает пережить ситуацию успеха.

В процессе обучения каждый преподаватель стремится донести знания по своему предмету до обучающихся. Так как традиционные методы изложения знаний не всегда эффективно срабатывают, то приходится искать новые пути и подходы и обращаться не только к литературе педагогического направления, но и к исследованиям психологов. А они утверждают, что сознание и мышление современных подростков стало «клиповым», внимание и запоминание - краткосрочным и рассеянным. Обучающиеся запоминают не содержание прочитанного, а интернет-ресурсы, откуда можно получить нужную информацию; часто переключаются с одного вида деятельности на другой (ответить на СМС, «повисеть» в соцсетях, зайти на YouTube для просмотра короткого видеоклипа) и так далее). Концентрация внимания уменьшилась в несколько раз.

Современные обучающиеся сориентированы на максимальный результат при минимальных затратах.

Учеными доказано, что большую часть информации человек воспринимает визуально. Поэтому сегодня повсеместно на уроках внедряются информационные технологии, кабинеты оснащаются мультимедийной техникой. Использование на уроках презентаций в программе PowerPoint и видеороликов стало обычным делом и не всегда интересно обучающимся. Айфоны и смартфоны стали неотъемлемым атрибутом современной молодежи, а Интернет - естественной средой обитания, в которой они отлично себя чувствуют. Поэтому нужно использовать эту заинтересованность обучающихся и направить ее в нужное русло, чтобы активизировать познавательную деятельность и повысить интерес к предмету.

Такую возможность дает нам использование таких новейших ИКТ-технологий, как веб-квест и скрайбинг. Что же это такое?

Слова «веб» и «квест» пришли к нам из английского языка и означают соответственно "поиск, искомый предмет, поиск приключений" и "паутина, сеть". Таким образом, веб-квест - это поиски в интернете.

Образовательный веб-квест - аналитическое, творческое или научное исследование, проблемное задание с элементами ролевой игры с использованием сетевых ресурсов интернета.

Веб-квест может использоваться в различных формах: обучающиеся создают базу данных по поставленной проблеме; пишут интерактивную историю с возможностью самостоятельного выбора ее продолжения с указанием нескольких возможных вариантов; создают плакаты, коллажи, буклеты, презентации, демонстрирующие понимание темы при пересказе материала из различных источников; составляют реферативную работу-сочинение, заимствуя данные из исследований других людей (литературная компиляция); выполняют творческое задание (создание видеоролика, информационного сопровождения стихотворения, пьесы и т. п.); б) ищут и

систематизируют информацию (аналитическое задание); исследуют различные факты и явления из онлайн-источников и оформляют в виде исследовательской работы или проекта.

Квесты могут быть последовательными (используется загадка-головоломка, при решении которой появляется подсказка о дальнейших действиях участника), проектами (исследование обучающимся предложенной проблемы), бродилками (при прохождении этапа участники ищут подсказки, которые, возможно, помогут выполнить последующие задания). Для занятий лучше использовать виртуальную форму квеста, потому что для этого нужен лишь компьютер и интернет.

Веб-квест структурирован. Он состоит из вступления, центрального задания (проблемный вопрос), списка интернет - ресурсов и ролей, планов работы и заданий, описания процедуры работы для каждого участника, критериев оценки, заключения

Квест бывает кратковременным (используется на одном - трех уроках) и долговременным (продолжительность более трех уроков), применяется также во внеклассной работе (например, при проведении предметных недель, эстафеты знаний). Квест может быть групповым или индивидуальным .

Он направлен на получения новых знаний по предмету или обобщение ранее изученного. При этом преподаватель выступает в роли тьютора, направляя свою деятельность на создание условий для личностного развития обучающихся.

Разработанный мною литературный квест «В гостях у классиков» - это игра-поиск. Данное мероприятие проводится в целях повышения мотивации к изучению литературы. Оно позволяет преподавателю выяснить уровень подготовки обучающихся, их умение применять полученные знания на практике, а обучающимся повторить ранее изученный материал и закрепить полученные знания и умения.

Литературный квест «По страницам классики» включает задания по темам, изученным по программе 1 курса.

В игре принимают участие 3 команды по 6 человек в каждой. Состав команд известен заранее.

Игра «квест» – это последовательность этапов, состоящих из заданий для следопытов (расшифровывают подсказки), биографов (отвечают на вопросы, связанные с жизнью писателя), лингвистов (разгадывают ребусы), историков (отвечают на вопросы, связанные с отражением в произведении исторических событий), искусствоведов (работают с иллюстрациями) и литературоведов (отвечают на вопросы, связанные с творчеством писателя).

Игра включает в себя движение по маршруту и выполнение заданий на станциях. Названия станций связано с содержанием задания. На станции указано для кого предназначен вопрос.

Маршрут командам заранее неизвестен. Переход к следующей станции осуществляется только после выполнения подсказки.

Правильно выполнив задание на станциях, участники получают буквы ключевой фразы. Пройдя весь маршрут и собрав все буквы, команда собирают

высказывание А. С. Пушкина, возвращается на исходную станцию и передает жюри собранную фразу.

Победителем считается команда, прошедшая маршрут первой и набравшая максимальное количество баллов.

Для проведения игры необходимо заранее приготовить все атрибуты и раздаточный материал.

Актуальность, преимущество и новизна квеста наглядна. Квест относится к образовательной технологии деятельностного типа и позволяет обучающимся активно действовать, приобретать коммуникативные навыки, развивать общие и профессиональные компетенции. Квест предоставляет возможность применения междисциплинарности, самых разных навыков и умений, жизненного опыта, интуиции.

При подготовке и выполнении заданий квест – игры у участников формируются следующие общие компетенции: ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

В игре принимают участие 3 команды по 6 человек в каждой. Состав команд известен заранее.

Игра «квест» – это последовательность этапов, состоящих из заданий для следопытов, биографов, лингвистов, историков, искусствоведов и литературоведов.

Игра включает в себя движение по маршруту и выполнение заданий на станциях. Названия станций связано с содержанием задания. На станции указано для кого предназначен вопрос.

Маршрут командам заранее неизвестен. Переход к следующей станции осуществляется только после выполнения подсказки.

Правильно выполнив задание на станциях, участники получают буквы ключевой фразы. Пройдя весь маршрут и собрав все буквы, команда собирают высказывание А. С. Пушкина, возвращается на исходную станцию и передает жюри собранную фразу.

Победителем считается команда, прошедшая маршрут первой и набравшая максимальное количество баллов.

Для проведения игры необходимо заранее приготовить все атрибуты и раздаточный материал. Приведу примеры квестовых заданий.

Маршрутный лист № 1

1. Станция Марьино

? для следопытов: *отгадайте загадку и выберите на столе конверт с этим номером.*

Нет таких планет, как наша.

Лишь она вся зелена,

Средь планет она всех краше,

И в цвете голубом она

Конверт № 1

? для искусствоведов. *Время выполнения - 5 минут.*

Угадайте произведение, зашифрованное в данной иллюстрации? Назовите автора и жанр произведения. (4 балла)



(За выполненное задание команда получает буквы Ч, В)

? для следопытов: идите по следам  к следующей станции, где найдёте конверт под № 2.

2. Станция Михайловка

Конверт №2.

? для лингвистов. *Время выполнения - 3 минуты.*

Узнайте писателя по причёске и ключевым символам автора. Назовите произведения. (3 балла)



(За выполненное задание команда получает буквы Т, О)

? для следопытов: найдите следующее задание на полке с учебниками (в



учебнике литературы за 10 класс на странице с портретом этого поэта и вы попадёте на следующую станцию.)

3. Станция Овстужная

? для литературоведов. *Время выполнения - 6 минут.*

По конечным словам отгадайте стихотворение и автора. Прочтите его наизусть. (2 балла + 3 балла за чтение наизусть)

... мая,
...гром,
... играя,
... голубом.

(За выполненное задание команда получает буквы Л, У)

? для следопытов: найдите портрет этого поэта. Он станет вам билетом до следующей станции (задание вы найдёте под портретом).

4. Станция Петербургская

? для историков. *Время выполнения - 6 минут.*

В чем отличие «Преступления и наказания» от детективных романов? (2 балла)

(За выполненное задание команда получает буквы Е, Е)

? для следопытов: достаточно найти на столе конверт с изображением Петербурга, чтобы попасть на следующую станцию и получить задание.

5. Станция Ялтинская

? для биографов. *Время выполнения - 3 минуты.*

Узнайте писателя по фактам биографии (2 балла)

Дед его был крепостным, но выкупил семью на волю. Отец в Таганроге владел бакалейной лавкой. Будущий драматург учился в гимназии, выпускал рукописный журнал, ставил домашние спектакли и помогал отцу в лавке. После разорения семья уехала в Москву. Он остался в Таганроге один, работал частным учителем, чтобы помогать семье.

(За выполненное задание команда получает буквы Н, Ш)

? для следопытов: *найдите на столе конверт, на котором изображен символ театра, с которым сотрудничал этот писатель, и вы продолжите ваше путешествие.*

Совсем недавно в образовательную сферу проникла и другая технология, пришедшая из бизнеса: сочетание устного рассказа с визуализацией образов. Такая технология получила название скрайбинга, что в переводе с английского означает «создание эскизов или рисунков»

Скрайбинг - родственник опорных схем и конспектов-таблиц-схем-графиков (опорные сигналы В. Ф. Шаталова). Скрайберы (создатели скрайбинга) ключевые понятия теории иллюстрируют в основном пиктограммами (пиктограмма - условное графическое изображение для обозначения предмета, явления или действия).

Одним из распространенных приемов представления информации является презентация. Если она оформлена в виде эскизов и рисунков, то это будет скрайб-презентация (видеоролик, в котором теоретические сведения озвучиваются голосом «за кадром», а виртуальная рука создает иллюстрации, схемы, отражающие главный смысл сказанного.

Для создания скрайб-презентации необходимо собрать информацию, которую нужно донести до слушателей, составить план-сценарий реализации этой информации, найти символы, отражающие суть проблемы, создать видеопрезентацию. Для осмысления услышанного и увиденного обучающиеся задействуют оба полушария головного мозга и лучше запоминают такую информацию.

Существует два вида скрайбинга: ручной (схемы, рисунки, символы, диаграммы, создаются на уроке) и компьютерный (готовится заранее с использованием компьютера).

При создании ручного скрайбинга не обязательно быть профессиональным художником, ведь образы создаются простыми кругами, треугольниками, квадратами и т. п. Главное, чтобы совпадали по времени текст и рисунок, а все схемы должны составлять целостный визуальный образ.



Видеоскрайбинг помогут создать простейшие компьютерные программы (сервис PowToon, MovieMaker и программа VideoScribe). Они превращают статичные картинки в мультипликационную анимацию. Сложный материал становится увлекательным и более простым для усвоения.

Скрайбинг-технология можно использовать по всем предметам общеобразовательного и профессионального цикла на любом этапе урока и в качестве домашнего задания.

Перечисленные современные образовательные технологии значительно расширяют возможности усвоения учебной информации, создают условия для формирования мобильного конкурентоспособного специалиста.

Источники:

1. Гаршина Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 90–94.
2. Фукалова Л. В.. Применение современных технологий обучения в среднем профессиональном образовании // Наука через призму времени.-2017.
3. <http://проф-обр.рф>
4. <http://www.firo.ru>

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО

А.В. Астахова, преподаватель, Г.В. Корделян, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий», г.Юрга

Требования современных ФГОС состоят в том, чтобы создать систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для достижения этой цели необходимо кардинально поменять отношения обучающегося и преподавателя в учебном процессе [1].

Традиционная система не позволяет в полной мере реализовать поставленные задачи. Результатом обучения сегодня должны стать умения находить нужную информацию и способность применять её для самостоятельного получения знаний. Это означает переход с объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, при котором обучающийся становится активным субъектом учебного процесса.

Но на практике реализовать такие идеи довольно трудно. Этому есть несколько причин. Самая серьезная из них та, что время обучения ограничено, а объем знаний, которые преподаватель должен дать студенту, достаточно велик [2].

Особенно ощутимо проявляется данная проблема при переходе на ФГОС СОО. Например, количество часов биологии сократилось вдвое. При этом содержание программы не изменилось. В результате встает проблема: как за ограниченное время, не переутомляя студентов, не только дать им знания, но и уделить внимание формированию самостоятельности, способности применять полученные знания, развитию общих компетенций.

Данная проблема напомнила о технологии модульного обучения, которая позволяет решать ее более успешно.

Прежде всего, в данной технологии привлекает то, что каждый обучающийся должен не только получать знания, но и учиться самостоятельно добывать их, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно, помогать товарищу, учиться общаться с одноклассниками и взрослыми и отвечать за результаты своего труда.

Идея модульного обучения не нова. Обобщающее понятие «модуль» ввел американский ученый Джеймс Рассел в 1974 году.

Теория модульного обучения подробно изложена в работах российских и зарубежных ученых И.Б. Сенновского, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, П.А. Юцявичене и других.

Отечественная и зарубежная практика показывает перспективность модульного обучения. В педагогической литературе модуль определяется как «целевой, функциональный узел обучения, который объединяет учебное содержание и технологию овладения им» [3].

Модульное обучение – технология обучения, сущность которой состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство.

Методическая сущность модульной технологии заключается в предоставлении обучающемуся центрального места в системе «преподаватель – студент», перевод студента из состояния объекта обучения и воспитания в состояние активной деятельности как субъекта жизни.

Средство модульного обучения – модуль. Это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и приёмы учебной деятельности по овладению этим содержанием. Это инструкция по достижению цели учебно-познавательной деятельности, индивидуальная программа,

содержащая целевой план действий, банк информации, указания по осуществлению самоконтроля, самооценки, самоанализа.

Модуль – это структурная единица целостной системы обучения. Величина этой единицы зависит от уровня. Первый уровень – учебный элемент-модуль, второй уровень – урок-модуль, третий уровень – блок уроков (тема)-модуль, четвертый уровень – предмет-модуль.

В данной работе представлен материал по разработке и реализации модульных уроков, что соответствует второму уровню.

Приступая к разработке модульного урока, необходимо помнить, что он должен занимать не менее 2 академических часов, т.к. на подобном занятии необходимо определить исходный уровень знаний и умений обучающегося по изучаемой теме, дать новую информацию, отработать учебный материал и провести выходной контроль.

Методика подготовки урока по технологии модульного обучения заключается в составлении модуля. Алгоритм составления модуля содержит следующие шаги:

- определение места модульного урока в теме;
- формулировка темы урока;
- определение и формулировка цели урока;
- подбор необходимого фактического материала;
- отбор методов и форм преподавания и контроля;
- определение способов учебной деятельности учащихся.

Учебное содержание необходимо разбить на отдельные, логически завершённые, учебные элементы (УЭ) и определить частную дидактическую цель каждого из них.

Затем необходимо составить информационную карту модуля данного урока.

Необходимо подготовить необходимое количество копий текста рабочих материалов, т.е. технологических карт урока (разработка модульного урока должна быть у каждого обучающегося).

Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество - 7), но обязательны следующие:

- УЭ-0 – определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;
- УЭ-1 – включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме (входной контроль), а также задания по овладению новым материалом;
- УЭ-n – (n – номер следующего учебного элемента) включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценивается степень достижения целей урока), выбор домашнего задания (выдаётся дифференцированно в зависимости от успешности работы обучающегося на уроке), рефлексия (оценку себя, своей работы с учётом оценки окружающих) [5].

Роль преподавателя на уроке модульного обучения сводится к управлению работой студентов, к корректировке путей решения поставленных

задач, к консультированию, помощи и поддержке обучающихся. При этом преподаватель имеет возможность общаться на уроке с каждым студентом.

Основная задача преподавателя – научить своих подопечных самостоятельно добывать знания, научить самостоятельно работать с различными источниками информации, развивать интеллектуальные способности обучающихся.

«Плюсы» технологии модульного обучения:

- самостоятельное получение знаний, развитие общих умений и навыков;
- урок четко структурирован и на каждый учебный элемент отведено определенное количество времени;
- каждый студент работает с удобной для него скоростью, не смотря на предложенный преподавателем временной регламент;
- обеспечивается психологический комфорт обучающихся (если студент чего-то не знает, не может сразу найти нужную информацию, то коррекция знаний, предложенная в разработке, помогает справиться с проблемой);
- использование рефлексии;
- форма урока создаёт условия успешности (практически все задания выполняются на «5» и «4»);
- возможно использование данной технологии в сочетании с другими технологиями.

«Минусы» технологии модульного обучения:

- разработка урока требует большого объема времени (~1,5-2 часа);
- требуется большое количество бумаги.

Если задания выполняются на индивидуально распечатанных листах, это более удобно, но расход бумаги очень велик [6].

Можно выполнять задания в тетрадях, времени тратится больше, но раздаточный материал можно использовать неоднократно.

Еще одна сложность – не все обучающиеся имеют навыки самостоятельной работы.

При модульном обучении используется рейтинговая оценка знаний и умений обучающихся. Рейтинг – это действительное число, которое получается путем набора очков (баллов). В течение учебного занятия подсчет баллов осуществляется студентом самостоятельно [7].

На отдельном оценочном листе каждый студент фиксирует баллы за выполнение каждого задания согласно имеющейся у него инструкции. Это происходит под контролем преподавателя или студента, работающего в паре.

В конце урока очки суммируются, листок сдается преподавателю для выставления соответствующей оценки. Если у учителя есть сомнения в правильности выполнения заданий, он берет на проверку тетрадь с целью исправления и выставления объективной оценки.

При использовании модульной технологии обучения реализуется принцип уровневой дифференциации, что дает возможность обучающимся

усваивать не только государственный образовательный стандарт, но и продвигаться на более высокий уровень обученности.

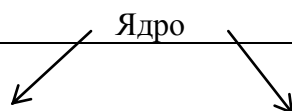
Вашему вниманию представлена технологическая карта модульного урока в группе ИСиП-19 по теме: «Строение и функции хромосом. Жизненный цикл клетки» помещенная в таблицу 1.

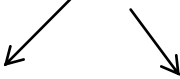
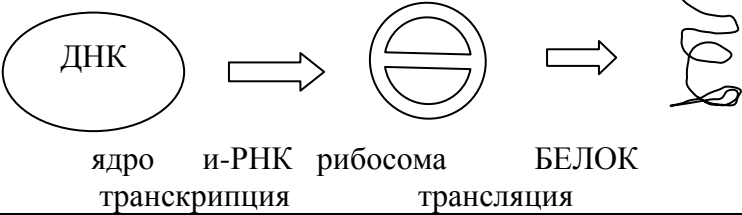
Критерии оценки по данному модулю следующие:


26 - 39 баллов - «3», 40 - 49 баллов - «4», 50-53 балла - «5».

Таблица 1 – Технологическая карта модульного урока в группе ИСиП-19 по теме: «Строение и функции хромосом. Жизненный цикл клетки».

№	Учебный материал с указанием заданий	Рекомендации по выполнению заданий, оценка
УЭ-0	Цели занятия: в результате работы над модулем вы получите представление о строении и функциях ядра и хромосом, о ДНК как о носителе наследственной информации, о репликации ДНК, о гене и генетическом коде, о биосинтезе белка; о клетках и их разнообразии в многоклеточном организме, о дифференцировке клеток, о Клеточной теории строения организмов, о жизненном цикле клеток, о митотическом делении, о цитокинезе; продолжите развивать навыки самостоятельной учебной работы.	Внимательно прочитайте цель занятия
УЭ-1	Подготовка к работе 1. Обсудите и подготовьте устные ответы на вопросы: Почему живая клетка является основной единицей строения, жизнедеятельности и развития организмов? Имеются ли принципиальные различия в строении между клетками прокариот и эукариот? Каковы функции ДНК? В каких частях и органоидах клетки содержится ДНК? Что такое клеточный центр? Что такое редупликация ДНК? Что такое белки? Что является мономерами всех природных белков? Вспомните, какие функции выполняют белки? Какую функцию выполняют в клетке рибосомы?	Работайте в парах
	2. Обсудите результаты выполнения заданий.	Вместе с группой
	3. Оцените свою работу. Критерии оценки: каждый правильный ответ на вопрос – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10	Взаимопроверка в парах Ваша оценка__
УЭ-2	Цель: получите знания о строении и функциях ядра и хромосом. Строение и функции ядра. Изучите с. 64-65, заполните схему и ответьте на вопросы.	Работайте в парах

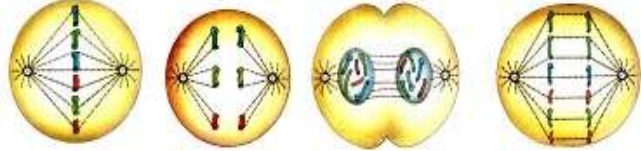


	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Каково строение и функции ядерной оболочки? Что представляет собой ядерный сок? Каковы функции ядрышка? Запишите в тетрадь схему: ДНК + белки-гистоны = хроматин Хромосомы - спирализованный хроматин. Изучите с. 66, зарисуйте схему строения хромосомы и подпишите: хроматиды, центромера. Изучите с. 66-67 и рис. 33, запишите в тетрадь определения понятий: кариотип, гомологичные хромосомы, гаплоидный набор хромосом, диплоидный набор хромосом</p>	
	<p>Обсудите результаты выполнения заданий.</p> <p>Оцените свою работу. Критерии оценки: правильное выполнение задания - 2 балла, допущена одна ошибка в задании - 1 балл. Максимальное количество баллов – 6</p>	<p>Вместе с группой</p> <p>Ваша оценка__</p>
УЭ-3	<p>Цель: получить представление о ДНК как о носителе наследственной информации, о репликации ДНК, о гене и генетическом коде, о биосинтезе белка.</p> <p>Изучите с. 48 и рис. 20. зарисуйте схему строения нуклеотида и подпишите ее части.</p> <p>Найдите в тексте определение понятия «комплементарность» и запишите в тетрадь.</p> <p>Запишите в тетрадь схему А-Т, Г-Ц и дайте краткое пояснение.</p> <p>Изучите с. 49, рис. 21. Опишите двумя предложениями процесс репликации ДНК.</p> <p>Изучите с. 48-49. запишите три функции ДНК.</p> <p>Изучите с. 73-75. Запишите определения понятий «генетическая информация», «генетический код».</p> <p>Запишите свойства генетического кода.</p> <p>Рассмотрите рис. 37. Найдите все триплеты, кодирующие аминокислоту серин. Какую аминокислоту кодирует триплет АЦА? Запишите определения понятий «старт-кодон», «стоп-кодон».</p> <p>Изучите с. 50-51. Запишите названия и функции всех видов РНК.</p> <p>Изучите с. 75-78, рис. 38. Запишите определения понятий «транскрипция», «трансляция».</p> <p>Изобразите схему биосинтеза белка:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Работайте в парах</p>
	<p>Обсудите результаты выполнения заданий. Оцените свою работу.</p>	<p>В парах</p> <p>Ваша оценка__</p>

	Критерии оценки: правильное выполнение задания - 2 балла, допущена одна ошибка в задании - 1 балл. Максимальное количество баллов – 14	
УЭ-4	Цель: получить представления о клетках и их разнообразии в многоклеточном организме, о дифференцировке клеток, о Клеточной теории строения организмов. 1.Изучите с. 90-93, ответьте на вопросы: Какие организмы называют многоклеточными? В чем проявляется многообразие клеток в многоклеточном организме? 2.Изучите с. 102-103, запишите определение понятия «дифференцировка клеток», найдите примеры продолжительности жизни клеток. 3.Изучите с. 27-28, запишите основные положения клеточной теории	В парах
	4.Обсудите результаты выполнения заданий. 5.Оцените свою работу. Критерии оценки: правильное выполнение задания - 1балл, допущена одна ошибка в задании - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3	В парах Ваша оценка__
УЭ-5	Цель: получить представление о жизненном цикле клеток, о митотическом делении, о цитокинезе. Изучите с. 103. запишите определение понятия «жизненный цикл клетки». Заполните схему: <p style="text-align: center;">Жизненный цикл клетки</p> 	В парах
	Изучите с. 103-104. Запишите определение понятия «интерфаза». Запишите основные события интерфазы: Изучите с. 106-107, рис. 52. Запишите фазы митоза, укажите хромосомный набор в каждой фазе. Ответьте на вопрос: какие основные события происходят в каждой фазе? Запишите значение митоза	В парах Ваша оценка__
УЭ-6	Обсудите результаты выполнения заданий. Оцените свою работу. Критерии оценки: правильное выполнение задания – 2, допущена одна ошибка в задании – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10	В парах Ваша оценка__
	Цель: определить качество знаний по изученной теме. Ответьте на вопросы и выполните задания. Что представляет собой хроматин? Какой набор хромосом называется гаплоидным, а какой диплоидным? Почему ядро называют «командным пунктом» клетки? Если в молекуле ДНК содержится 20% аденина, сколько в ней будет содержаться цитозина? Пользуясь таблицей Генетического кода запишите	Самостоятельно дайте ответы на вопросы и выберите правильный ответ

триплеты, которые соответствуют старт-кодону и стоп-кодонам.
 Какую роль в клетке выполняют информационная и транспортная РНК?
 Выберите правильный ответ
 Клеточным центром называется:
 а) Период жизни клетки в течение интерфазы.
 б) Период от профазы до телофазы.
 в) Период от деления до деления.
 г) Период от появления клетки до ее смерти.
 Какой из процессов предшествует митозу?
 а) Исчезновение ядерной оболочки.
 б) Удвоение хромосом.
 в) Образование веретена деления.
 г) Расхождение хромосом к полюсам клетки.
 9. Сколько хроматид содержит пара гомологичных хромосом в метафазе митоза?
 а) Четыре.
 б) Две.
 г) Восемь

10. Установите последовательность стадий митоза.



1 2 3 4

Ответ: _____

Запишите в строчку ответ

11. Распределите события в соответствии с фазами митотического цикла клетки.

Самостоятельно.
 Ваша оценка _____

События	Фазы
1. Синтез белков и удвоение хромосом	а) Профаза
2. Расположение хромосом по экватору, образование веретена деления	б) Метафаза
3. Образование новых ядер	в) Анафаза
4. Расхождение хромосом к полюсам	г) Телофаза
5. Спирализация хромосом, исчезновение ядерной мембраны	д) Интерфаза

Проверьте свою работу.
 Оцените свою работу.
 Все задания выполнены правильно – «5» (10 баллов)
 Восемь заданий выполнено правильно – «4» (восемь баллов)
 Пять заданий выполнено правильно – «3» (пять баллов)
 Четыре и менее заданий выполнены правильно – «2»

	(0 баллов)	
УЭ-7	<p>Подведите итоги урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте цель урока. 2. Достигли ли вы цели урока? В какой степени? 3. Оцените свою работу на уроке: «отлично», «хорошо», «плохо». 4. Сдайте тетради на проверку преподавателю. 5. Если по итогам урока вы получили «5», то вы освобождаетесь от домашнего задания. Если вы испытывали затруднения, допустили много ошибок, поработайте с учебником и с конспектом дома. 	<p>Индивидуально. Вместе с группой.</p> <p>Подчеркните нужное слово.</p> <p>За помощью обращайтесь к преподавателю</p>

Применение данной технологии позволило значительно повысить активность и заинтересованность студентов на занятиях, в тех группах, где применяется технология модульного обучения. В группах, занимающихся по ФГОС СОО неуспевающих не будет, а качественная успеваемость на 20 % выше, чем в группах, где преимущественно применяются традиционные формы обучения [8,9].

При освоении технологии модульного обучения были использованы следующие методические рекомендации и опыт работы педагогов, опубликованный на официальных сайтах:

1. Первое занятие, проводимое по модульной технологии, должно быть не ёмким, т.к. обучающиеся не адаптированы к такой форме работы и необходимо время на разъяснения, на знакомство со структурой урока.

2. Необходимо постоянно озвучивать студентам временные промежутки, т.к. увлеченно выполняя какое-либо задание, они могут потратить слишком много времени и не успеть закончить работу.

3. Сверка с «ключом» ответов происходит за 5-10 мин до окончания занятия (снижается возможность списывания); или поэтапно во время урока, если «ключ» разбит на отдельные учебные элементы.

4. Задания необходимо составлять таким образом, чтобы ответ обучающегося был четким и кратким (облегчает самопроверку).

5. Преподавателю необходимо контролировать работу обучающихся по ходу занятия.

6. Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. На начальном этапе можно использовать только элементы модульного обучения. Например, лекционную систему можно сочетать с модульной.

Итак, основная цель технологии модульного обучения – формирование навыков самообразования. Преподаватель перестает быть носителем информации, становясь консультантом.

Источники:

1. Модульное обучение: сущность и технология / Т.И. Шамова //Биология в школе, - 1994, № 5.

2. Быханова В.Н. Технология модульного обучения [электронный ресурс] / В.Н. Быханова // Gigabaza.ru, 2008г. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/682-pall.html>. Дата обращения: 08.12.2019 г.

3. Смирнова Т.А. Модульная технология обучения (МТО) в условиях реализации ФГОС. [электронный ресурс] / Т.А. Смирнова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2014г. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/10/13/modulnaya-tekhnologiya-obucheniya-mto-v>. Дата обращения: 08.12.2019 г.
4. Модульная технология обучения / О.Ю. Бурцева // Биология в школе, – 1999, № 5.
5. Модульная технология обучения: Методические рекомендации / Л.П. Голощёкина, В.С. Збаровский // СПб: ЮНИТИ-ДАНА, 1993. – 135с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко // М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1998. – 344с.
7. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / П.И. Третьяков // М.: Новая школа, 1997. – 352с.
8. Клетка – структурная единица живого (Модульное планирование темы) / Н.А. Иноземцева // Биология в школе, – 2003, № 2.
9. Агафонова, И. Б. Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 10-й класс [Текст]: учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 6-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2015. – 208 с.

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ «КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Никитина Мария Викторовна, преподаватель обществознания
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Юргинский
техникум машиностроения и информационных технологий», Кемеровская
область, город Юрга*

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования.

Помимо знаний по дисциплине необходимо формировать такие компетенции, как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Основой и залогом формирования вышеперечисленных компетенций обучающихся является процесс активизации учебно-познавательной деятельности на занятиях истории и обществознания, праву. В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается за счет:

- внедрением эффективных педагогических технологий;
- постоянным использованием метапредметных связей, повышающих научный уровень образования;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;

Организацией процесса личностного осмыслением исторического опыта. Одно из условий – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Обучающимся СПО необходимо не только дать информацию, но и научить самим добывать ее. Достичь этого можно с помощью современных технологий. Применение данных технологий позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов и перейти на более эффективное обучение. По своей сути, педагогические технологии – это совокупность способов, методов, приемов, операций под взаимодействием создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат развития. Современные технологии направлены на способности личности к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу, ее целостное развитие.

Для осуществления современных задач нужно обладать разнообразными приемами и методами. В педагогике существуют множество классификаций педагогических технологий (Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко, Т.М. Давыденко) Можно выделить наиболее интересные приемы с точки зрения преподавания истории:

- проблемное обучение (использование фактов, которые вызывают удивление, ситуации несоответствия научным фактам и т.п.);
- информационно-коммуникационные технологии (использование презентации, текстов, карт, портретов, видеофрагментов);

- технология развития «критического мышления» (три стадии: вызов, осмысление, рефлексия);
- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектные и исследовательские методы.

Приведу одну из технологий, которую я использовала на уроке, например, развития «критического мышления».

Тема урока: Конституция – основной закон государства

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: Сформировать российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, как основным законом государства;

Задачи:

образовательные: сформировать представление о Конституции, познакомить со структурой документа. Объяснить новые понятия: права и обязанности, парламент и правительство РФ.

развивающие: развитие навыков и умений работать с документом, уметь воспользоваться им в необходимой ситуации..

воспитательные: воспитывать у обучающихся уважительное отношение своей Родине.

Планируемые образовательные результаты:

личностные: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

предметные: сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

Основные понятия и термины: закон, Конституция, права, Президент

Оборудование: учебник, Конституция РФ

План урока:

1. Организационный момент
2. Мотивация учебной и познавательной деятельности
3. Изучение нового материала
4. Задание ученикам по рефлексии их деятельности
5. Формы контроля и оценки результатов урока
6. Домашнее задание

Ход урока:

2. **Организационный момент:**

✓ Приветствие;

- ✓ выявление отсутствующих студентов;
- ✓ сообщение темы и цели урока.

2. Мотивация учебной и познавательной деятельности.

Послушайте притчу: Китайский философ IV в до н.э. Шан Ян, предвидя возможную реакцию на его реформы, издал специальный указ, направленный на то, чтобы рассеять всякие сомнения и заставить общинников поверить в силу государственных законов. Суть указа такова: каждого, кто перенесет бревно от северных ворот столицы к южным обещали наградить десятью золотыми монетами. Цена неслыханная. Народ дивился, но не двигался. Тогда объявили на площади, что награда увеличивается до 50 золотых. Наконец, нашелся человек, который согласился проделать эту операцию - взял на глазах толпы бревно, взвалил на плечи и перенес через весь город от одних ворот к другим. И ему действительно, было вручено при всем народе 50 золотых монет.

О чем эта притча? Объясните ее смысл.

Что такое закон? Какие законы вы знаете? Как в современном обществе часто называется основной закон государства?

3. Изучение нового материала.

Метод «Мозговой штурм».

Учитель: Итак, КОНСТИТУЦИЯ – Сам термин происходит от латинского слова «установление», которым в Древнем Рим обозначали важнейшие указы императоров.

Первые попытки принять Конституцию возникли много столетий назад. Еще в Древнем Риме так называли государственные документы, которые исходили от правителей-императоров.

В своем современном виде первые Конституции появились:
в США в 1787 году, в 1791 во Франции и Польше.

В истории Российской Федерации насчитывается пять Конституций

Задание: выписать даты всех Конституций нашего государства в схему в правильном порядке

Конституции были приняты в 1918 году, 1924 году, 1936 году, 1977 году и в 1993 году

Конституция выступает как «общественный договор», заключенный между гражданами и государством. Принимаемая народом, она закрепляет общественное согласие, без которого невозможна совместная жизнь людей. Конституция, выступает основой всего законодательства. Записанные в Конституции законы – это крепкие сваи, на которых держится все общественное здание. Если Конституционные законы будут то и дело меняться, вся система правопорядка в стране зашатается.

Нынешняя Конституция Российской Федерации принималась в очень сложной обстановке, в условиях политического и экономического кризиса.

Долго обсуждались различные проекты нового закона, представители законодательной и исполнительной власти никак не могли договориться о том, на каком варианте остановиться. Но Конституция была принята.

Вопрос группе: Может кто-то из вас знает, дату принятия ныне действующей Конституции?

12 декабря 1993 года

Итак, 12 декабря 1993 года состоялся референдум, в результате которого юридическую силу приобрел новый Основной закон страны.

Давайте запишем в тетрадке дату принятия Конституции.

Перед игрой 1 или 2 учащихся работают со словарем. Найти толкование слова референдум.

Игра «Договор». Работа в парах.

Учитель: Для выяснения, а как же все-таки проходило утверждение документа, предлагаю игру. У каждого на столе лежит подготовленный листочек с заголовком «власть» либо «народ». В течение 2 – 3 минут «власть» и «народ» работают над составлением списка своих прав и обязанностей, затем идет работа в парах – необходимо достичь единодушия при составлении списка, устраивающего обоих представителей. Если единодушие достигнуто – предлагаю пожать друг другу руки и озвучить всем результат.

Учитель: Примерно так создавалась и Конституция – был достигнут некий договор между властью и народом. Конституция была принята всенародным голосованием, или референдумом.

А что такое референдум, в результате которого была принята Конституция, нам объяснят.

Они работали с толковым словарем.

Референдум (лат. referendum) — форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения. Референдум — важнейший институт прямой демократии. Представляет собой непосредственное правотворчество народа.

Содержание Конституции.

Учитель: Ребята, теперь я предлагаю познакомиться с содержанием нашей действующей Конституции.

•Перед вами лежат сборники Конституции РФ, откройте их и скажите: с чего начинается Конституция? (с преамбулы - вводная часть)

•Прочитайте ее про себя и скажите: что устанавливает преамбула? (Преамбула устанавливает, что единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. В Преамбуле говорится о целях принятия Конституции в РФ.)

Определите самостоятельно:

1. ряд - количество разделов в Конституции РФ

2. ряд – количество глав

3. ряд – количество статей.

Работаем в парах. В первой главе Конституции РФ дается характеристика нашего государства. Пользуясь статьями 1, 7, 14, дайте характеристику нашему государству.

Ответы студентов

Что сказал твой партнер?

Найдите статью 80. В ней говорится о нашем президенте. Продолжите предложения: Президент РФ – это

Президент РФ – определяет ...

Президент РФ – представляет...

Федеративное устройство.

Ребята, наша страна представляет собой федерацию. **Федерация – это союз.** Из каких субъектов федерации состоит наше государство? Учащиеся находят статью 65 *Она состоит из областей, краев, автономных округов и т.д.*

Давайте найдем на карте республику Татарстан?

4. Задание ученикам по рефлексии их деятельности:

Наш урок подходит к концу.

- Что он вам дал?

- Какие выводы вы для себя сделали?

Формы контроля и оценки результатов урока

Вопросы для закрепления:

1. Что такое Конституция?

2. Из какого количества разделов и глав состоит наша Конституция?

3. Какими полномочиями обладает Президент?

Информация о домашнем задании

1. Прочитать параграф 4 учебника

2. Ответить на вопросы 1,2 параграфа.

Не лишним будет также напомнить, что компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдения за действиями и умениями обучающихся. Другими словами, компетенция – это умения в действии. Следовательно, каждый ключевой признак должен формулироваться как результат интегрированного проявления социально-личностных качеств и умений обучающихся в процессе осознанной деятельности, а не как отдельное действие.

С учетом вышесказанного, мы определили для ОК 4 следующие ключевые признаки:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4.1 Владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации
	4.2 Рационально и эффективно получает информацию
	4.3 Критически и компетентно оценивает полученную информацию
	4.4 Структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи
	4.5 Точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач

В данном случае наблюдается равномерное соотношение признаков для каждого из этапов работы с информацией: поиск необходимой информации

(4.1; 4.2), ее оценивание (4.3; 4.4), обработка (4.3; 4.4) и использование (4.1; 4.5).

В дальнейшем для каждого из ключевых признаков разрабатываются критерии оценивания, которые вносятся в оценочный лист. Оценочный лист может иметь следующий вид:

ОК 4	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
4.1	Студент в полной мере соблюдает этические и юридические нормы в отношении получения и использования информации	Студент иногда допускает несоблюдение этических и юридических норм в отношении получения и использования информации	Студент часто нарушает этические и юридические нормы в отношении получения и использования информации	Студент не владеет понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации
4.2	Поисковый запрос четко сформулирован и сфокусирован на выполнении конкретной задачи. Студент определяет большое количество подходящих источников информации.	Поисковый запрос четко сформулирован и сфокусирован на выполнении конкретной задачи. Студент определяет некоторое количество подходящих источников информации.	Поисковый запрос сформулирован нечетко. Студенту требуется помощь в определении потенциальных источников информации.	Студент не может правильно сформулировать поисковый запрос. Даже с посторонней помощью студенту трудно определить потенциальные источники информации.
4.3	Студент собирает достоверную информацию из множества разнообразных источников. Студент адекватно оценивает надежность всех источников и правильно дифференцирует первостепенную и второстепенную информацию,	Студент выбирает значимую информацию из большого количества надежных источников.	Студент выбирает информацию общего характера из большого количества источников, однако эти источники не всегда надежны.	Студент выбирает неполную информацию всего из нескольких источников. Большинство этих источников не надежны.

	факты и мнения, различные точки зрения и актуальность информации.			
4.4	Студент сортирует и классифицирует информацию в содержательные категории, а также пересматривает категории по мере получения дальнейшей информации.	Студент сортирует и классифицирует информацию, и при необходимости пересматривает категории.	Студент сортирует и классифицирует информацию в некой последовательности.	Студент не пытается сортировать и классифицировать информацию каким-либо способом.
4.4	Студент перерабатывает сложную информацию, полученную из разнообразных источников, в новые концепции, форматы и структуры.	Студент эффективно перерабатывает информацию из разнообразных источников.	Студент частично перерабатывает информацию, полученную из своих источников.	У студента не получается переработать информацию, полученную из разных источников.
4.5	Студент представляет большое количество разнообразной, значимой и точной информации, которая сфокусирована на каких-либо спорных вопросах или темах, а не только на фактах или деталях.	Студент представляет значимую и точную информацию, которая основана на фактах и мнениях.	Студент представляет определенную информацию, которая является комбинацией фактов и мнений и сфокусирована на очень узкой проблеме.	Студент представляет примитивную информацию, основанную на ограниченном количестве источников и своих собственных знаниях.

Далее подсчитывается сумма набранных студентом баллов и вычисляется количественный показатель уровня сформированности как отношение суммы набранных баллов к максимально возможной сумме баллов. Для оценки уровня сформированности ОК используется следующая шкала:

<i>Количественный показатель</i>	<i>Оценка</i>	<i>Вербальный аналог</i>
более 0,9	5	Отлично
более 0,8	4	Хорошо
более 0,6	3	Удовлетворительно
менее 0,5	2	Неудовлетворительно

На подготовку квалифицированных специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

Средние профессиональные учебные заведения учитывают изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививают будущему специалисту общие и профессиональные компетенции.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Антонина Игоревна Полякова, преподаватель, ГПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» г. Новокузнецк, высшая категория

Использование электронных ресурсов в учебном процессе – это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе преподавателя, с другой. Это является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащение арсенала методических средств и приёмов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающим для обучающихся.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. В отличие от традиционных методов, где педагог привык давать и требовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения обучающийся сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Педагог выступает активным помощником, и его главная задача – организация и стимулирование учебного процесса.

Разработанные дидактические приемы использования электронных образовательных ресурсов – это динамичный и универсальный продукт, который создает спектр широких возможностей для преподавателя и студентов.

При организации работы над заданиями, обучающимся необходимо изучить содержание учебного параграфа. Задания выполняются после изучения темы на уроке, и носят практический характер выполнения, ориентируемый на повторение, контроль и дополнения полученной информации. Приведем фрагмент дидактического пособия:

Глава 1. Человек в обществе **§1 Что такое общество**

Формируемые навыки ИКТ-компетентности: идентификация терминов, понятий.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Краткий словарь терминов по обществознанию: <http://aplik.ru/studentu/1-kurs/kratkii-slovar-terminov-po-obshchestvoznaniuu/>

2. Словарь терминов по обществознанию: <http://4ege.ru/obshestvoznanie/2794-slovar-terminov-po-obschestvoznaniyu.html>

3. Основные термины по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: http://www.studmed.ru/view/osnovnye-terminy-po-obschestvoznaniyu-dlya-podgotovki-k-ege_388fbee8a19.html

Задания к ЭОР: 1) на основании предложенных источников познакомьтесь с определениями понятий «общество», «общественные отношения», «культура», «человеческая деятельность»;

2) на основании различных определений сформулируйте собственное понимание данных терминов.

3) выделите в каждом толковании понятия главные слова и второстепенные.

Оценка сформированности навыков ИКТ-компетенций: обучающиеся должны уметь формулировать собственное понимание обществоведческого термина; приобретение навыков работы со словарем в процессе изучения темы; выделение главной содержательной идеи в толковании понятия.

§2 Общество как сложная система

Формируемые навыки ИКТ-компетентности:

1) нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;

2) создание схемы классификации для структурирования информации;

3) использование предложенных схем классификации для структурирования информации.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Социальная система и социальная структура http://www.e-reading.club/chapter.php/98484/50/Kuharchuk_-_Sociologiya_konspekt_lectsii.html

2. Понятие, структура и признаки социальной системы. <http://infopedia.su/3xb80d.html>

3. Социальные институты <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnye-instituty.html>

Задания к ЭОР: 1. Составьте схему по теме «Социальная система», компонентами которой должны быть: понятие социальной системы; подсистемы; место человека в социальной системе; ключевые особенности социальной системы.

2. Разработайте схему на тему «Социальные институты», с собственным выбором компонентов.

Оценка сформированности навыков ИКТ-компетенций: обучающиеся работая с текстовым электронным материалом способны проводить классификацию в зависимости от необходимых компонентов темы; способны

логически выстроить в схематичном виде большой объем информации; навыки работы по классификации информации способны использовать при самостоятельном изучении новой темы.

§3 Динамика общественного развития

Формируемые навыки ИКТ-компетентности:

- 1) умение собирать/извлекать информацию;
- 2) умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;
- 3) умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Глобализация — цитаты из книг livelib.ru:
<https://www.livelib.ru/tag/%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/quotes>

2. Видеоматериал: «Глобализация как объективный процесс»
<https://www.youtube.com/watch?v=XKpigry27Zg>

3. Видеоматериал: «Глобализация и суверенитет»
<https://www.youtube.com/watch?v=k01J-NKXWSM>

Задания к ЭОР: Составьте учебный путеводитель по теме «Глобализация» в котором отметьте:

- А) понятие и причины глобализации;
- Б) сравнительную таблицу:

Плюсы глобализации	Минусы глобализации
Общий итог процесса глобализации	

В) приведите примеры глобализации в современном мире;

Г) выберите из предложенных авторских подходов о глобализации одно высказывание, на ваш взгляд, наиболее убедительное. Составьте по этому высказыванию эссе.

Оценка сформированности навыков ИКТ-компетентностей: работая с различными типами источников информации обучающиеся имеют возможность более детально изучить многие аспекты темы и представить результат своего изучения как в письменном, так и устном виде; анализ различных точек зрения на объект изучения способен к формированию критического мышления у обучающихся.

Глава 2. Общество как мир культуры

§16 Массовая культура

Формируемые навыки ИКТ-компетентности:

- 1) умение собирать/извлекать информацию;
- 2) умение детализировать вопрос;
- 3) идентификация терминов, понятий.
- 4) формирование стратегии поиска;
- 5) умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Массовая <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/massovaya-kultura.html>
2. Оркестр Большого театра «Прощание с Родиной» полонез Огинского <https://www.youtube.com/watch?v=ZTjTnnwkwEE>
3. Лучшие Клипы и Песни 2017 года <https://www.youtube.com/watch?v=afGOnA-W0zY>
4. Концерт Кубанского Казачьего Хора - Русские народные песни <https://www.youtube.com/watch?v=KzOgFOrIbog>

Задания к ЭОР:

1. Составить презентацию по теме, используя текстовую информацию, видеоролики, изображения;
2. Просмотрите видеоролики, определите, что будет являться массовой, элитарной и народной культурой. Аргументируйте свой выбор, выделяя соответствующие элементы каждого направления культуры.
3. Выполните творческое задание: расскажите о своих культурных предпочтениях на каком-либо примере.

Оценка сформированности навыков ИКТ-компетенций: задание по составлению презентации ориентирует обучающегося к самостоятельной активной поисковой деятельности, способствует формированию навыков обработки и представления изученной информации в электронной форме. Оценка презентации должна исходить из следующих критериев: доступность и логичность построения информации, отражающей содержательный аспект проблемы; грамотность; включение изображений и видеоряда, отвечающих нуждам содержания излагаемого материала; цветовая гамма презентации, соответствующая восприятию материала; наличие вводной части (титульный лист, цели и задачи исследуемой проблемы) и заключения со списком использованных Интернет-ресурсов.

При выполнении задания №2 обучающиеся должны научиться применять теоретический материал на практике, выделять в новом источнике информации аспекты изученного материала, формирования умения аргументирования. В дополнении предложенных заданий включение творческого задания ориентирует на углубление изучения материала, способствуя привлечение личностного потенциала в раскрытии учебной проблемы.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений

§§ 23,24,26 Гражданское, Семейное и Экологическое право

Формируемые навыки ИКТ-компетентности:

- 1) умение собирать/извлекать информацию;
- 2) умение интерпретировать и представлять информацию (обобщения, сравнения и противопоставление данных);
- 3) идентификация терминов, понятий.
- 4) умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая её.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

3. Задачи по теме: Семейное право 10-11 классы <https://multiurok.ru/files/zadachi-po-tiemie-siemieinoie-pravo10-11-klassy.html>

4. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

5. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Задания к ЭОР:

1. Дайте определение гражданского правоотношения. Приведите пример гражданского правоотношения, выделив субъект, объект, основание возникновения и содержание.

2. Согласно статьям Гражданского кодекса РФ, определите:

А) в чем разница между «гражданской правоспособностью» и «гражданской дееспособностью» (статьи 17, 21, 28,29);

Б) какие существуют способы защиты гражданских прав (ст. 12);

3. Дайте определение Семейному праву. Решите ситуационные задачи, руководствуясь Семейным кодексом РФ.

4. Найдите в Семейном кодексе РФ статьи, посвященные правам ребенка в семье и определите:

А) каковы личные и имущественные права ребенка в семье;

Б) кем и как осуществляется воспитание детей оставшихся без попечения родителей.

5. Найдите в Конституции РФ статьи закрепляющие экологические права граждан, определите, что они в себя включают.

6. Изучите Федеральный закон «Об охране окружающей среды», найдите в законе статьи, дающие определение понятиям: объекты окружающей среды, экологические правонарушения, экологическая безопасность, экологическое образование.

7. Заполните таблицу, руководствуясь нормативными документами.

Вопросы сравнения	Гражданское право	Семейное право	Экологическое право
1. Нормативные документа, регламентирующие данное право			
2. Объект и субъект права			
3. Какие отношения регламентируются правом			
4. Способы защиты прав			
5. Приведите пример из жизни, где			

данное право реализуется			
--------------------------	--	--	--

Оценка сформированности навыков ИКТ-компетенций: обучающиеся продолжают формирование навыка работы с нормативными документами, способны извлекать необходимую информацию из источника. В рамках заданий студенты детализируют учебный материал, определяют понятийный аппарат, структуру правовых отношений в рамках конкретной отрасли права; понимают разницу в определении субъекта и объекта права; способны применять нормы права в решении учебных задач. Обучающиеся применяют навыки систематизации материала при заполнении таблицы, выступающей некоторым выводом по комплексу заданий.

§29 Международная защита прав человека

Формируемые навыки ИКТ-компетентности:

- 1) умение собирать/извлекать информацию;
- 2) умение интерпретировать и представлять информацию (обобщения, сравнения и противопоставление данных);
- 3) использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
- 4) умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая её;

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Фильм Международная защита прав человека. Обществознание 10 класс: <https://www.youtube.com/watch?v=D7MZZa7FINg>
2. Учебное пособие: Кузнецова С.Н. Международная защита прав человека: http://tots.ru/users/2/files/mezhd_evrop_zashch_prav_chel_mdvr.pdf
3. Самые известные случаи нарушения прав человека: <http://chelovek-online.ru/zakon/article/obshchestvo/samye-izvestnye-sluchai-narusheniya-prav-cheloveka/>
4. Нарушение прав человека. Примеры из разных стран: <https://businessman.ru/new-narushenie-prav-cheloveka-primery-iz-raznyx-stran.html>

Задания к ЭОР:

1. Просмотрите фильм, ответьте на вопросы:
 - А) какова история становления международной системы прав человека?
 - Б) расскажите роль ООН в создании международной системы защиты прав человека;
 - В) как осуществляется контроль за соблюдением прав человека, какие органы в рамках ООН его осуществляют?
 - Г) в чем заключается проблема применения смертной казни?
 - Д) Что принято считать «международным преступлением»?
2. Работа с учебным пособием:
 - А) составьте схему «Источники международного права о защите прав человека»;
 - Б) составьте конспект по теме, в котором соблюдайте алгоритм: *Название документа о защите прав человека – цель – защищаемые права – гарантии соблюдения.* Таким образом, рассмотрите документы: Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и

культурных правах; документы о правах женщин; Конвенция по правам ребенка; документы о защите национальных меньшинств.

3. Познакомьтесь с интернет-ресурсами о современных фактах нарушения прав человека. Эффективен ли, по-вашему мнению, механизм международной защиты прав человека? Что необходимо на ваш взгляд внести в международные нормы защиты прав человека?

Оценка сформированности навыков ИКТ-компетенций: учащиеся способны работать с видеоинформацией, обрабатывать увиденный материал согласно требованиям заданий; способны классифицировать материал и перерабатывать в схематичную форму; продолжить формирование деятельности по алгоритму. Обучающиеся должны уметь представлять свое видение решения проблемной ситуации на основании представленной информации.

Контрольная работа по главе 3

Правовое регулирование общественных отношений

Формируемые навыки ИКТ-компетентности:

- 1) умение собирать/извлекать информацию;
- 2) идентификация терминов, понятий.
- 3) выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;
- 4) соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);
- 5) умение исключать несоответствующую и несущественную информацию.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Федеральный институт педагогических измерений. Вкладка «Обществознание» - «Право»
http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&theme_guid=3493eaed9341e311a29a001fc68344c9&groupno=13&groupno=0

Задания к ЭОР:

1. Прорешайте все задания на сайте ФИПИ по теме «Право»;
2. Произведите проверку над ошибками:
 - А) выпишите все задания, в которых вы допустили ошибку;
 - Б) по средствам Интернет-ресурсов найдите правильное решение вашей ошибки;
 - В) повторите тему в рамках которой была допущена ошибка.
3. Подготовьтесь к дискуссионному уроку по данной теме, для этого приведите аргумента «за» и «против» по вопросам дискуссии:

Аргументы за	Вопросы для дискуссии	Аргументы против
	<ol style="list-style-type: none">1. Незнание правовых норм спасает от ответственности.2. Использование знания закона в корыстных интересах говорит о высоком уровне правовой культуры граждан.	

	<p>3. Закон не может подменять мораль, моральные нормы первостепенны.</p> <p>4. Для молодого человека знание правовых норм не является главным.</p> <p>5. Отсутствие юридического образования у граждан свидетельствует о его ограниченности в решении правовых споров.</p> <p>6. В России при решении любой конфликтной ситуации граждане обращаются к букве закона.</p> <p>7. При вступлении в брак молодожёны обязаны изучить нормы Семейного права</p>	
--	--	--

Оценка сформированности навыков ИКТ-компетенций: применение обучающимися изученного теоретического материала при решении тестовых заданий; знакомство с сайтом ФИПИ. Выстраивание алгоритма работы над ошибками по средствам использования ЭОР. Осуществление подбора информации при подготовке к дискуссионному уроку.

Интеграция внеурочной и урочной деятельности и организация активной работы обучающихся с мультимедийным сопровождением способствует более глубокому пониманию обществоведческих тематик. В этой связи нам видится возможным организовывать проектные формы работы. Приведем фрагмент образовательного проекта: **«Разработка интерактивного путеводителя по объектам массовой культуры родного города»**. Цель проекта - создание интерактивного путеводителя по ценным объектам массовой культуры, созданным в родном регионе или городе в XX–XXI вв. Один из ключевых критериев оценивания выполненной проектной работы – успешность презентации проекта и полученного продукта на выбранной площадке.

Каждому студенту предлагается в завершении всей работы представить индивидуальный отчёт. Данный формат работы способствует развитию важного умения, которое будет необходимым в будущей учебной и профессиональной деятельности.

В отчете необходимо раскрыть следующие аспекты:

- 1) личный вклад;
- 2) положительные стороны проведённой работы, этапы, которые были выполнены наиболее успешно и результативно;
- 3) выявить слабые стороны проекта и произвести собственную личную оценку их причин;
- 4) отзыв об эффективности проектной деятельности.

Подводя итог, мы можем заключить, что электронные образовательные ресурсы, располагающиеся в сети Интернет, способствуют усвоению значительных объемов информации, направленной на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и способности учиться самостоятельно. ЭОР является отличным помощником на любой стадии урока от вступительной части до объяснения домашнего задания, а также при планировании дистанционной формы обучения.

Практическая значимость данного пособия заключается в том, что его могут использовать преподаватели обществознания различных типов образовательных учреждений.

Предположительно, результатом применения данного пособия станет получение опыта работы с различными учебными материалами, расположенными в сети Интернет, а также получение навыков работы с информацией по учебному курсу с её последующим применением.

Источники

1. Аниськин, В. Н. Подготовка педагога к мультимедийному сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / В. Н. Аниськин, Н. П. Бурцев, Т. В. Добудько и др. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – № 2. – С. 140-144.

2. Болбаков, Р. Г. Мультимедийные образовательные технологии / Р. Г. Болбаков. – Текст : непосредственный // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 1 (4). – С. 156-167.

3. Князева, Г. В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях / Г. В. Князев – Текст : электронный // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2010. – № 4. – С. 45-61. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediynyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 22.10.2020). — Текст : электронный.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: 28.06.16 г. № 2/16-з. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система / компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997– URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/ (дата обращения: 23.10.2020). – Текст : электронный.

МУЛЬТИТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Елена Владимировна Репникова, преподаватель общеобразовательных дисциплин, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», Новокузнецк, Кемеровская область, высшая категория.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет количество и содержание общих и профессиональных компетенций по каждой профессии/специальности, которые должны развиваться и формироваться у студента во время его обучения в техникуме или в колледже.

Апробация ФГОС СОО и веяния времени привели к тому, что за прошедший не большой промежуток времени число общих компетенций, перечисленных в Стандартах, имеет тенденцию к увеличению, а их содержание почти не изменяется. Большинство общих компетенций так или иначе

оказываются связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

В учебной программе общеобразовательной дисциплины содержится информация о том, какие общие компетенции будут развиваться на занятиях по данной дисциплине, обычно это не все компетенции, а несколько из них, в зависимости от специфики преподаваемой дисциплины.

При составлении контрольно-измерительных материалов по курсу общеобразовательной дисциплины каждый педагог сам решает, развитие и сформированность каких компетенций он будет диагностировать при контроле.

Теперь необходимость развивать и формировать ОК закреплена в нормативных документах и остается самый главный вопрос: как это сделать в рамках нашей классно-урочной системы и своего конкретного предмета.

За помощью в поиске ответов и решений современный педагог в первую очередь обращается к современным педагогическим технологиям. Это заставляет его ознакомиться с их спектром, затем постепенно он осваивает новые для себя элементы технологий, начинает применять их в повседневной практике преподавания, при этом педагог неизбежно изменяет и дополняет их по своему вкусу и получает на выходе уникальный индивидуальный стиль преподавания и общения со студентами.

Остановимся сегодня в рамках данной работы на общей компетенции ОК 7 из Стандарта по профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Дословно эта компетенция формулируется так: «Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами».

Роль коллег делегируется одноклассникам, в роли руководства выступает преподаватель. Группа, в которой обучаются студенты - это их коллектив, а для решения тех или иных учебных задач преподаватель формирует из числа студентов группы (команды) переменного состава и численности.

Логика компетенции подсказывает, что основой для ее формирования станут технологии организации групповые формы работы обучающихся.

Формированию этой компетенции нам в огромной степени поможет естественное стремление молодежи к межличностному общению. Задача педагога в процессе обучения и формирования данной компетенции будет сводиться к тому, что бы, в первую очередь, не ограничивать общение студентов, а во вторую, чтобы создавать условия, при которых это общение являлось бы способом достижения образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения.

Принцип работы в группе состоит в передаче обучающимся на период такой работы функций преподавателя: информационных, организационных, контролирующих и (частично) оценивающих. Групповая форма учебной работы предполагает включение участников группы - команды в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль.

Приведу небольшой пример проведения полуторачасового занятия с применением формы групповой работы, в котором сочетается использование игровой и информационной технологий.

Стандартная учебная группа из 25 человек разбивается на 5 групп-команд. Обычно это студенты, занимающие две соседние парты и «фрилансер» с пятого учебного стола. На одну из двух парт ставится «фонарик», одно из правил работы – все члены группы во время работы должны удобно сидеть «лицом к свету», если другого не требует ситуация. Так мы с наименьшими затратами времени и сил создаем условия для групповой работы, рабочее «гнездышко».

Нужно понимать, что необходимость смены привычного положения за столом, скорее всего, станет причиной дискомфорта и некоторого стресса для обучающихся, так как приведет к необходимости потесниться, переставить вещи, изменить привычное положение, поставит перед необходимостью налаживать коммуникацию с членами группы. Поэтому следующим этапом или даже первым этапом работы педагога на занятии должен стать этап мотивации студентов к работе в группе, объяснение, каким образом и по каким критериям будет оцениваться групповая работа и вклад в нее каждого члена группы.

В предлагаемом примере итогом работы должно стать участие в тематической мини-конференции (конференция Международного астрономического союза, заседание Союза литераторов, планерка в электротехническом институте и т.п.).

В начале занятия я обязательно получаю разрешение всех студентов на видеосъемку конференции и размещение видео на YouTube-канале «Клуба Интересных Встреч и Открытий», мы так же обсуждаем, будет ли это видео в свободном доступе или доступно только по ссылке. Разрешение на подобную съемку и дальнейшую публикацию может потребоваться и от администрации учебного заведения. Оценка за работу на занятии может быть поставлена в зависимости от количества лайков и комментариев под видео.

Каждая группа получает краткую инструкцию в распечатанном виде, которая для удобства так же демонстрируется на экране. В инструкции указан хронометраж и порядок выполнения заданий, основные вопросы, время начала конференции, очередность выступлений и так далее. Например, инструкция может начинаться словами: «Приведите маятник в движение по заранее нарисованной окружности». Вы удивитесь, сколько времени потребуется обучающимся на осознание того факта, что сначала надо как-то где-то нарисовать окружность!

Обычно 50% времени отводится на подготовку и 50% на представление результатов.

Темы для изучения у групп могут быть разные, но одинаковой сложности, например, группы изучают каждая свою планету Солнечной системы, свою характеристику электрической цепи, свое стихотворение Есенина...

В этом случае результаты работы представляет вся группа, на доске по ходу выступления выполняются пояснительные рисунки, выступление

сопровождается короткой презентацией, а в устном сообщении принимает участие не менее трех членов группы – это тоже правило. По окончании выступления группа отвечает на вопросы остальной аудитории и преподавателя. Вся группа представляет результат работы, если задание было практическое, например, проведение экспериментов.

Если все группы работали с одинаковым материалом параграфа из учебника, одинаковым набором расчетных задач, то возможно, что в конференции от группы будет участвовать только один выбранный человек, а остальные будут его группой поддержки. Тогда оценивается работа в группе до начала конференции, ответы представителя группы и работа группы поддержки. Общение, учебная дискуссия должны возникнуть во время проведения конференции под руководством педагога.

Как видно из описания процесса работы на занятии, характер общения в группе таков, что неизбежно будут формироваться навыки планирования, контроля, умения работать по инструкции, раскроются волевые и лидерские качества студентов.

В конце занятия обязательно должно остаться достаточно времени для подведения итогов, награждения и похвал, выставления оценок, обычно студент получает несколько оценок за разные виды работы, в том числе и как поощрение за личный вклад в работу группы.

Студентов, по тем или иным причинам не включившихся в работу группы, следует из группы удалять, давая им важные индивидуальные задания или формируя из них новые группы, например, для подготовки и проведения церемонии открытия или закрытия мероприятия, разработки логотипа, рекламной компании, информационного буклета.

Слагаемые успеха:

- Преподаватель-тьютор непрерывно наблюдает за работой групп в течение всего занятия, особенно на этапе самостоятельной работы, проявляет интерес, подсказывает, подбадривает и направляет.
- При самостоятельном изучении материала разрешается использовать любые, в том числе и интернет-источники, приветствуется поиск новейшей узкоспециальной информации, не известной даже преподавателю.
- Периодическая повторяемость подобных занятий, но с измененными правилами, чтобы не потерялся интерес и новизна.

Таким образом, я соглашусь с мыслью, что у каждого, даже начинающего, педагога, с первых занятий начинается своя неповторимая технология обучения и общения.

Практически никто не переносит в свою педагогическую деятельность и не работает полностью по одной какой-то, даже пусть и самой передовой и современной, педагогической технологии. Да это и не требуется, потому что один и тот же инструмент, тем более такой тонкий, как педтехнология, будет по-разному работать и давать разные результаты у разных людей.

И тогда, возможно, имеет право на существование такой термин, как мультитехнологичность процесса преподавания, как результат применения на занятиях одновременно элементов нескольких технологий – информационных,

лично-ориентированных, здоровьесберегающих. Главное – оправданность и логичность их применения, как с учетом содержания учебного материала, так и с учетом интересов современного молодого поколения.

Источники:

1. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя : пособие для педагогов / А.П. Ершова, В.М. Букатов. – М. : Флинта, 2010. – 344 с. – Текст: непосредственный.

2. Зальвинова О.Б., Формы и методы групповой работы с учащимися / О.Б. Зальвинова. – Современные исследования, 2019, №4 // Сетевое издание | ISSN 2587-6791 URL: <http://www.nauka.org.ru/wp-content/uploads/2019/04>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3. ФГОС СОО по профессии/специальности 08.01.08 Мастер отделочных строительных и декоративных работ / Министерство образования РФ. – М., 2014. – 21 с. - Текст: непосредственный.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ ГОРНОГО ПРОФИЛЯ

Т.М. Стежко, преподаватель, ГПОУ «Кузнецкий Индустриальный Техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область, высшая квалификационная категория.

В настоящее время одним из требований к условиям реализации образовательных программ на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе интерактивных методов и технологий с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. **Для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции. Они не только обеспечивают адаптивность обучающихся в будущей профессиональной деятельности, но и представляют собой основу для дальнейшего формирования гражданских качеств.**

Компетентностный подход с применением современных образовательных технологий призван решать такие проблемы в образовательном процессе студентов горного профиля, которые на основе существующих в теории и практике профессионального образования технологий до сих пор остаются нерешенными. Задача образования – актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить качественную подготовку специалистов в системе развивающегося профессионального образования. Компетентностный подход имеет такие возможности [2, с. 43].

Для реализации компетентностного подхода на практике, мною применяются современные педагогические технологии, такие как интеграция (сотрудничество) преподавателей при подготовке или проведении урока и

информационные технологии на уроках химии для профессий горного профиля.

Итак, остановимся на сотрудничестве преподавателя химии с преподавателем спец дисциплины МДК устройство и эксплуатация бульдозера. По КТП рабочих программ у данных дисциплин нет соприкосновений не только по темам, но и по курсам: химия изучается на 1 курсе, а темы профессионального модуля, касающиеся органической химии, на 2 курсе. Но при изучении ряда тем спецдисциплины (например, «Система смазки», «Карта смазки», «Организация технического обслуживания, ремонта», «Уход за механизмами», «Виды топлива», «Свойства ГСМ» и др.), в которых фигурирует множество химических терминов, понятий и химических свойств веществ, возникает необходимость к обращению к дисциплине химия для объяснения и расшифровки данных понятий. Необходимо не только повторение материала по органической химии, но и его расширенное, углубленное изучение.

По химии, при изучении тем «Предельные углеводороды. Аланы», «Непредельные углеводороды», «Многоатомные спирты. Этиленгликоль», «Нефть и нефтепродукты», «Парафины», «Эфиры», «Кислоты» и др., возникает необходимость обращать внимание обучающихся на профессионально-значимый материал, который необходим для развития профессиональных компетенций, и полезен в дальнейшем не только для сдачи зачетов и экзаменов, но и в трудовой деятельности. Поэтому возникает необходимость в сотрудничестве между преподавателями. Результатом данного сотрудничества является:

1) Создание сборника «Дополнительные материалы для самостоятельной подготовки к практическим и лабораторным занятиям профессии Машинист на открытых горных работах» с применением материалов курса органической химии общеобразовательной подготовки для горного профиля.

Сборник материалов нагляден, содержит дополнительный материал, схемы, таблицы, формулы веществ, представлен список используемой литературы.

Данный сборник может быть использован:

- для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к лабораторно-практическим занятиям;
- для подготовки к зачету и экзамену по МДК Устройство и ремонт оборудования, по химии;
- в качестве справочного материала по предметам.
- в качестве материала для расширенного, углубленного изучения дисциплин.

2) Разработка лабораторной работы «Свойства горюче-смазочных материалов», основная цель которой: определить содержание водорастворимых кислот и щелочей в смазочных маслах; диспергирующую способность масел и кислотного числа в ГСМ.

Данная работа может быть проведена как на уроке Химии, так и на уроке спецдисциплины.

3) Создание презентации совместно с преподавателем спецдисциплины на тему «Рабочие жидкости».

Для наглядности вся презентация выполнена в двух цветовых гаммах: желтой (материал по Профессиональному Модулю) и зеленой (материал по химии).

Например, при изучении состава охлаждающей жидкости, употребляются химические термины: вода, гликоль, присадки.

Многу приводится расшифровка следующих терминов:

- «Вода»: химический состав воды, нормы хлоридов, сульфатов в процентном содержании, минимальные требования по качеству применяемой воды и т.д.

- «Гликоль»: его формула, химические свойства, качественная реакция на определение этиленгликоля в охлаждающей жидкости, его функции, зависимость концентрации и температур замерзания и кипения жидкости.

По МДК «Устройство и эксплуатация бульдозера» изучаются присадки. С точки зрения химии я указываю формулы различных типов присадок, таких как Полиизобутенил сукцинимид, сульфонаты, феноляты, фосфонаты, салицилаты и др., их физические и химические свойства веществ. Презентация может быть полезна:

- для демонстрации на уроках спецдисциплины и химии фрагментарно, либо целиком;

- для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к лабораторно-практическим занятиям;

- для подготовки к зачету или экзамену по дисциплинам устройство и эксплуатация бульдозера и химия;

- в качестве справочного материала по дисциплинам;

- для углубленного изучения дисциплины химия.

Результатом данного сотрудничества является разработка открытого урока с профессиональной направленностью по дисциплине химия (с приглашением специалиста-преподавателя МДК Устройство и ремонт бульдозера) для обучающихся 1 курса профессии Машинист на открытых горных работах на тему «Кислоты в свете теории электролитической диссоциации».

На данном уроке, наряду с Общими компетенциями, формируется одна из Профессиональных компетенций, а именно ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

При объяснении нового материала обучающимся заданы проблемные вопросы: каким образом влияет наличие кислот или щелочей на свойства топлива и на работу двигателя? Должны ли они присутствовать в топливе?

После выступления специалиста-преподавателя спецдисциплины с ознакомительным докладом по теме «Система смазки», обучающиеся решают проблему, находят ответы на поставленные вопросы.

Преподавание химии представляет собой благоприятную сферу и для применения информационных технологий, которые используются многу на уроках химии и во внеурочной деятельности.

Основные задачи, которые я решаю, внедряя в образовательный процесс информационные технологии, это развитие общих и профессиональных компетенций на уроках химии у обучающихся горного профиля, а именно профессий Машинист на открытых горных работах и Ремонтник горного оборудования.

В современном понимании информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [1, с. 8].

Информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер [3, с. 6].

Применение информационных технологий на уроке включает в себя использование готовых мультимедийных программ на уроках различных типов, составление электронных тестов, кроссвордов, филвордов, просмотр фрагментов фильмов и видео опытов, демонстрация интерактивных лабораторных опытов и практических работ, в том числе и с профессиональной направленностью, разработку компьютерных презентаций по химии.

Рассмотрим подробно каждый из перечисленных видов.

1. Составление электронных тестов: интерактивный комплекс позволяет проводить входной, промежуточный и итоговый контроль. Накопление и электронная обработка результатов тестирования существенно облегчает работу преподавателя, и способствуют проведению детального анализа изучения обучающимися той или иной темы.

На уроках химии мною применяются тесты «Неметаллы», «Предельные углеводороды», «Углеводы», «Карбоновые кислоты» и др.

2. Электронные кроссворды, филворды, конструкторы названий по темам «Кислоты», «Соли», «Основания», «Электролиты», «Аланы»: применяются мною на уроках на этапе проверки знаний, на закрепление пройденного материала. Для создания электронных кроссвордов используются программы Классический кроссворд и Hot potatoes.

3. Демонстрация видео опытов: используя интерактивный комплекс, можно демонстрировать лабораторные опыты по различным темам, в том числе опыты, которые в силу опасности для здоровья обучающихся или трудности выполнения в условиях кабинета химии, не может быть проделан на уроке. При этом учитывается не только здоровье сберегающий аспект, но и отсутствие химических реактивов или необходимого химического оборудования.

4. Интерактивные лабораторные работы: позволяют проводить лабораторные опыты и практические работы без участия химически опасных и вредных веществ. Можно составлять модели молекул, атомов, кристаллические решетки различных веществ. В данном случае не только присутствует наглядность, элементы моделирования, но и развивается мышление обучающихся, возрастает заинтересованность дисциплиной.

Мною применяются интерактивные лабораторные опыты по темам «Кислоты», «Металлы», «Модели атомов и молекул» и т.д, в том числе

лабораторный опыт с профессиональной направленностью по теме «Свойства метана», который демонстрируется мною на уроке - деловой игре с компьютерной поддержкой по теме «Пределные углеводороды. Метан» прессконференции «Рудничный газ», разработанной для профессии Ремонтник горного оборудования.

5. Разработка и применение презентаций на уроках: презентации могут быть использованы на уроках изучения нового материала, закрепления, обобщения, на практических и лабораторных занятиях, а также на различных этапах урока: при объяснении нового материала, при проверке знаний, для закрепления полученных знаний.

Активное использование интерактивных педагогических технологий не только активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает эффективность самостоятельной работы и учебного процесса в целом, позволяет решить задачи индивидуализации и дифференциации обучения, а также способствует формированию общих и профессиональных компетенций на уроках химии и во внеурочной деятельности.

Источники:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]. – М.: «Академия», 2003.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 272 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

РОЛЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА

И.Н. Титова, преподаватель русского языка и литературы, ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», г. Новокузнецк, Кемеровская область, кандидат педагогических наук.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования направлены на подготовку специалиста качественно нового уровня. Задача образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ, любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков, а был способен реализовать их в профессиональной деятельности.

Знания, умения, компетентность обучающихся зависят от использования преподавателем педагогических технологий.

Под педагогической технологией понимается такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности, профессиональной мотивации, компетентности студентов.

Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. А.В. Хуторской определяет компетенции как ведущие критерии подготовленности современного выпускника учреждений профессионального образования [1].

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Общеобразовательная подготовка обучающихся является частью основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых формируются общие компетенции.

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Формирование общих и профессиональных компетенций необходимо осуществлять на протяжении всего процесса обучения: в период введения в профессию и в период овладения профессией.

Рассмотрим роль современных технологий в формировании общих компетенций на уроках дисциплины «Литература» в условиях ГПОУ «НТСТиСО».

В своей практике мы используем педагогические технологии:

- лично-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектной и исследовательской деятельности.
- здоровьесберегающие технологии.

Уроки литературы являются важным звеном в современном лично-ориентированном образовании, в формировании компетенций обучающихся. На основе ключевых компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, личного самосовершенствования, предложенных Андреем Викторовичем Хуторским [1], выделим компетенции, предусмотренные ФГОС по реализуемым в техникуме специальностям.

Ценностно-смысловые компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Общекультурные компетенции.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебно-познавательные компетенции.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

4. Информационные компетенции.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

5. Коммуникативные компетенции.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

6. Социально-трудовые компетенции.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

7. Компетенции личностного самосовершенствования

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

При формировании ОК 1 (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес) используем: решение практических ситуационных задач с целью привития интереса к избранной профессии. Например, при чтении фрагмента прозаического произведения или стихотворения говорим о том, как важно уметь правильно, интонационно выразительно говорить, от этого зависит успех общения между обучающимися.

Традиционный вид работы при анализе произведения – аналитическое чтение ключевых эпизодов. Различные виды групповых работ дают хорошие результаты: активно формируется коммуникативная компетенция, создаётся ситуация успеха и взаимовыручки на занятии (ОК 2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество). Такую работу можно проводить на занятиях по пьесе А.М. Горького «На дне». Вопросы: охарактеризуйте спор о назначении человека, авторскую позицию и способы её выражения, выскажите свою позицию. В ходе выступлений идёт процесс формирования собственной жизненной позиции обучающегося, общечеловеческих ценностей. В ходе выступлений идёт процесс формирования собственной жизненной позиции обучающегося, общечеловеческих ценностей.

Одной из важных форм занятий по дисциплине «Литература» в системе СПО является семинар. Главная задача его – выявить готовность студентов к анализу имеющейся информации, умение применить её к нестандартным ситуациям и вопросам (ОК 3). При подготовке к семинарам, заранее их составляем: 1. Как вы думаете, почему Иван Флягин убивает Грушеньку? Как этот поступок соотносится с характером самого героя? 2. Чем же очарован Иван Флягин? Почему, по вашему мнению, он так назван рассказ? Кто такие странники? Перед изучением романа А.Астафьева «Печальный детектив», мы дали задание студентам не только прочесть роман, но и представить своё понимание названия романа: почему это «печальный» детектив. Это задание направило обучающихся разобраться в проблемах добра и зла, корысти и бескорыстия, активного участия в судьбе человека.

При формировании ОК 4 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) составляем задания с использованием электронных образовательных интернет-ресурсов (выполнение терминологических кроссвордов, написание рефератов, подготовка презентаций). При подготовке к уроку по дисциплине «Литература» по теме «Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир. Замысел, тематика. Образ народа» были выданы индивидуальные задания. Например, 1. Используя словарь литературоведческих терминов, найдите определение понятию роман-эпопея. Докажите, что произведение Л.Н.Толстого «Война и мир» – роман-эпопея. В процессе подготовки к занятию развивается познавательный интерес обучающихся, активизируется творческий потенциал, формируются информационные компетенции.

При формировании ОК 5 (владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий) на этапе знакомства с биографией практикуем индивидуальную работу студентов в виде сообщений в форме презентаций. Предлагаем в качестве внеаудиторной самостоятельной работы следующие задания: 1. Составьте краткую «Хронику жизни и творчества Л.Н.Толстого». Важным элементом в данной работе является анализ и оценивание, рецензирование сообщений, творческих работ своих и других студентов.

Студенты учатся правильно излагать свои мысли и соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному и услышанному (ОК 7).

Формируют компетенцию личностного роста и самосовершенствования (ОК 8), содержат элементы рефлексии и такие вопросы для обсуждения, как «Что ты думаешь о жизненном пути автора? Каким человеком он был? Какие качества личности ты бы хотел воспитать в себе? Как достойно прожить жизнь?». В качестве внеаудиторной самостоятельной работы я выдаю задание по составлению обобщающей таблицы «Что такое «война» и «мир» в романе Л.Н. Толстого», «Хроника жизни и творчества Б. Пастернака», «Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына».

Таким образом, урочная и внеурочная деятельность обучающихся направлена на развитие таких личностных качеств обучающихся, как:

- умение самостоятельно пополнять и обновлять знания;
- осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- вести самостоятельный поиск необходимого материала;
- работать в коллективе и команде;
- быть творческой личностью.

Перечисленные качества личности являются фактором, способствующим формированию вышеперечисленных общих компетенций.

Опираясь на личностно-ориентированную модель образования, используя современные технологии, учитывая ключевые компетентности, мы развиваем личные качества студента и качества, связывающие его с социумом, с жизнью. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Источники:

1.Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // [Текст] /А.В.Хуторской. Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

2.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] /Г.К.Селевко. – М.,2012.

3.Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] / В.А.Скакун. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.

4.Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. 2013. Т. 1. С. 91–93.

5.Лемешкина, И. Г. Роль современных информационных технологий в формировании профессиональной компетентности студентов [Текст] / И. Г. Лемешкина, О. В. Гостевская, О. А. Авдеюк, А. В. Курапин. // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 799-801. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15443/>.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

О.В. Чиркова, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», г. Таштагол, Кемеровская область, кандидат педагогических наук, высшая категория

Сегодня организация проектной деятельности обучающихся – нормативное требование, предъявляемое к педагогу, что находит подтверждение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС СОО и ФГОС СПО) и профессиональных стандартах педагога [1].

Цель настоящей статьи – раскрытие подхода к формированию общих компетенций у обучающихся на основе использования исследовательских проектов по математике с региональным контекстом.

Задачи:

- выявить дидактический потенциал исследовательских проектов по математике для формирования общих компетенций у обучающихся;
- обосновать необходимость использования дидактической единицы «задание проектного типа по математике»;
- представить примеры заданий проектного типа и проектных заданий, методы и средства работы с ними, направленные на освоение студентами общих компетенций.

В процессе выполнения исследовательских проектов с региональным контекстом у студентов формируются многие компетенции:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности [2].

В учебном проектировании у обучающихся формируются компетенции (ОК 2, ОК 9), связанные с поиском, пониманием, оценкой, генерированием, хранением и представлением информации. Студенты приобретают навыки критического восприятия информации, оценки информации с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы. Проектанты учатся определять надежные источники информации, применять программные средства её обработки, представлять информацию в различных видах, интерпретировать информацию и на основе её использования вырабатывать решения проблем, актуальных для промышленных отраслей региона.

Формирование ОК 4, ОК 5 в проектной деятельности происходит в процессе общения, которое предполагает установление и поддержание контактов, коммуникацию членов проектной группы, общение с преподавателем, консультантами на всех этапах работы над проектом. Во время защиты проекта у студента развиваются культура речи, чувство времени, умение удерживать внимание аудитории, вести дискуссию, отвечать на незапланированные вопросы, аргументированно отстаивать свою точку зрения и делать выводы. Составляя отчет о результатах работы, проектанты демонстрируют умение логически верно и ясно строить письменную речь.

Исследовательские проекты по математике обладают значительным потенциалом для формирования общих компетенций обучающихся. Однако организация проектной деятельности студентов осложняется тем, что не каждый студент может самостоятельно выявить проблему, которая лежит в основе проекта, синтезировать знания из разных областей, необходимые для выполнения проекта, найти несколько вариантов достижения поставленной цели. Кроме того, не все студенты свободно владеют поисковыми методами, умением собирать статистические данные, обрабатывать их и интерпретировать. Поэтому проектную деятельность студента целесообразно предварять заданиями проектного типа. Задание проектного типа – это пропедевтическое задание к выполнению учебных проектов по математике, в котором требуется выполнение лишь отдельных компонентов учебного проекта.

Пример задания проектного типа. «Условия труда работников горного производства характеризуются целым рядом факторов, оказывающих вредное влияние на организм человека. К ним относятся: рудничная пыль, шум, вибрация, резкие перепады температур, повышенная влажность воздуха, необходимость работы в вынужденной позе, вредные газы и др. Воздействие указанных факторов вызывает профессиональные заболевания горнорабочих.

Важнейшей задачей на горном производстве является создание безопасных условий труда. Для этого необходимо анализировать и обрабатывать информацию о профзаболеваниях работников и принимать на её основе решения, направленные на сохранение здоровья работающих.

Данные о профессиональных заболеваниях 167 работников Таштагольского филиала АО "ЕВРАЗ ЗСМК" представлены в следующей таблице.

Таблица

Данные о профессиональных заболеваниях работников Таштагольского филиала АО "ЕВРАЗ ЗСМК" (фрагмент)

№	Год рождения	Профессия	Год взятия на учет	Диагноз	Дата приема	Дата увольнения
1	1962	Машинист электровоза	2014	Нейросенсорная тугоухость	1984	
2	1951	Электрогазосварщик	1982	Вибрационная болезнь	1969	2014

⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
167	1974	Проходчик	2014	Артроз	2001	

1) С помощью «Мастера диаграмм» табличного процессора MS EXCEL постройте: а) круговую диаграмму, визуализирующую различные профессиональные заболевания работников Таштагольского рудника;

б) график, иллюстрирующий распределение количества случаев профессиональных заболеваний в зависимости от стажа работы.

Чем можно объяснить снижение количества случаев профессиональных заболеваний после 30-летнего стажа работы?

2) Используя возможности контекстного меню «Формат линии тренда», получите уравнения линейной, логарифмической и степенной регрессии, отражающие динамику количества профзаболеваний на руднике. Оцените качество этих уравнений с помощью коэффициента достоверности аппроксимации. Спрогнозируйте по лучшему уравнению количество профзаболеваний на 2020 г.» [3].

В отличие от типовой математической задачи, это задание содержит проблему и большой массив неупорядоченной достоверной информации. Отличие задания проектного типа от исследовательского проекта заключается в том, что в первом студентам предлагаются готовая проблема и все необходимые для её решения данные. При выполнении исследовательского проекта студенты сами ставят проблему, создают математическую модель на основе изучения документов, наблюдений, опроса и вырабатывают по результатам исследования практические рекомендации.

Такие пропедевтические задания проектного типа выполняют *две основные дидактические функции*: формирование общих компетенций у студентов и подготовку студентов к выполнению учебных проектов.

В ходе выполнения подобных заданий проектного типа и исследовательских проектов происходит осознание значимости обучающимися информации для решения какой-либо проблемы, формирование умений самостоятельно найти, проанализировать информацию. Студенты овладевают различными методами математической обработки информации: отбирают, структурируют информацию, представляют её в виде графиков, матриц, графов, гистограмм, диаграмм и пр.

В процессе проектирования студенты учатся выбирать наиболее надежные и удобные в использовании пакеты математических программ, программные средства сети Интернет для исследования математических моделей и обработки информации, что способствует формированию ОК 9.

Так, авторы проекта «Исследование и прогнозирование производственного травматизма на Таштагольском филиале АО "ЕВРАЗ ЗСМК" с помощью функции «Сортировка и фильтр» табличного процессора MS Excel легко распределили пострадавших Таштагольского филиала АО "ЕВРАЗ ЗСМК" по признакам:

- по стажу выполняемой работы;
- по возрасту;

- по видам происшествий;
- по месяцам года;
- по дням недели;
- по сменам;
- по местам происшествий;
- профессиональному составу.

Для наглядного представления данных, полученных в результате исследования, в MS Excel студенты построили диаграммы различных типов, которые позволили визуально определить необходимые связи, свойства, соотношения, закономерности исследуемого объекта.

Для изображения соотношения между частями исследуемой совокупности использовались круговые диаграммы (рисунок 1).

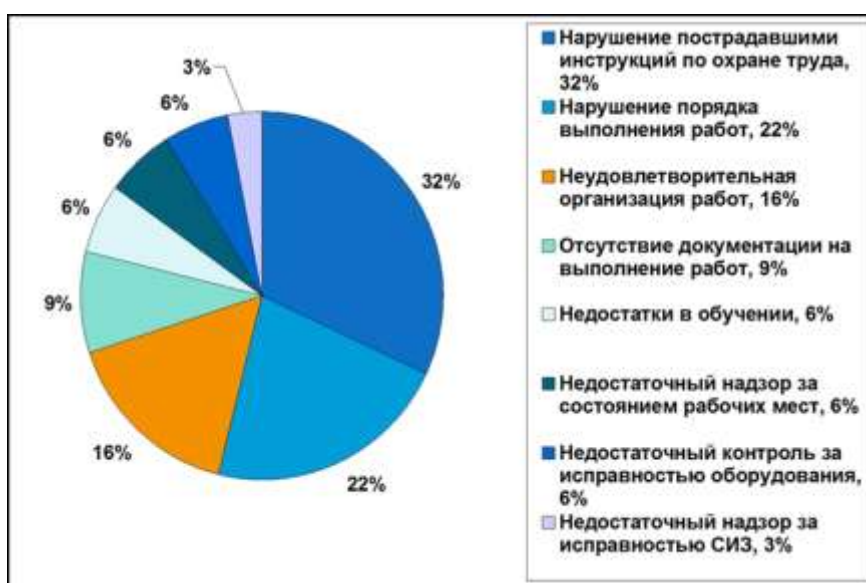


Рисунок 1 – Анализ причин несчастных случаев

В табличном процессоре MS Excel с помощью команды «Добавить линию тренда» проведён регрессионный анализ (рисунок 2).

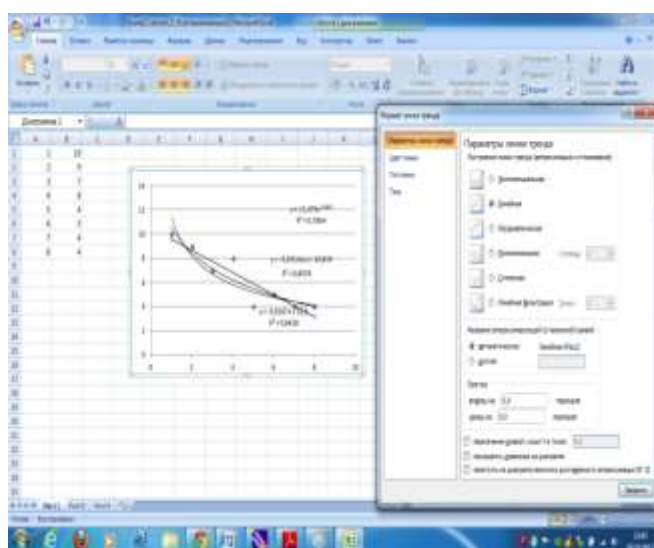


Рисунок 2 – Построение линий тренда

Обучить анализу и интерпретации информации (ОК02) в проектной деятельности помогает *метод контрольных вопросов*.

Для анализа надежности информации, адекватности полученной математической модели проекта подготовлены следующие вопросы:

1. Насколько достоверны, уникальны числовые данные, используемые при моделировании?

2. Почему выбран данный метод создания (и / или) исследования модели?

3. Какова точность определения искомых характеристик?

4. Каковы преимущества использования математической модели для решения рассматриваемого проблемного вопроса?

5. Какие рекомендации можно дать в связи с полученными результатами?

6. Насколько идеализирована разработанная модель, какие факторы в ней не учтены?

Рассмотрим пример такого анализа, представленный автором проекта «Исследование и прогнозирование производственного травматизма (на примере Таштагольского филиала АО "ЕВРАЗ ЗСМК")».

1) В работе использованы достоверные статистические данные производственного травматизма для Таштагольского филиала АО "ЕВРАЗ ЗСМК".

2) С целью определения наилучшего типа тенденции производственного травматизма для Таштагольского филиала АО "ЕВРАЗ ЗСМК" были рассмотрены тренды-претенденты: линейная, показательная, экспоненциальная, полиномиальная аппроксимирующие функции. Быстро провести скрупулезный анализ регрессионных моделей позволили возможности программы MS Excel.

3) В результате было выяснено, что предпочтительным является вариант использования логарифмической функции. Для нее значение коэффициента детерминации максимально и составляет 0,8476. Средняя ошибка аппроксимации равна 10,84 %.

4) Полученная аналитическая зависимость временного ряда позволяет прогнозировать уровень травматизма в будущем. Данные долгосрочного прогноза показывают, что наблюдается устойчивая тенденция к снижению уровня производственного травматизма.

5) По результатам моделирования рекомендуем Таштагольскому филиалу АО "ЕВРАЗ ЗСМК" продолжать профилактические мероприятия, направленные на снижение производственного травматизма с учетом результатов исследования:

- наибольшее количество травм приходится на ноябрь месяц (19 %);
- большей частью травмы случаются из-за нарушения пострадавшими инструкций (32 %);
- 59% пострадавших старше 41 года;
- большинство травм (50 %) приходится на утреннюю смену;
- большинство пострадавших (34 %) имеют стаж работы от 3 до 10 лет.

б) Прогнозируемые уровни травматизма на основе полученной модели не являются абсолютно точными, так как травматизм носит случайный характер и зависит не только от горно-геологических, технических, организационных, санитарно-гигиенических условий, но и от человеческого фактора. Поэтому прогнозируемое снижение уровня несчастных случаев до нулевого значения, вычисленное по полученной логарифмической функции в 2028-м году, отражает лишь теоретический предел логарифмического тренда».

ОК 2 и ОК 9 предполагает умение работать с любыми источниками информации (устными, письменными, аналоговыми и электронными/цифровыми). В проектной деятельности обучающиеся приобретают навыки работы с различными информационными ресурсами, опыт использования ИКТ для обмена информацией (социальные сети, средства общения «форум» и «чат» системы электронного обучения «MOODLE» и др.)

Таким образом, для результативного формирования общих компетенций (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9) у обучающихся целесообразно использовать исследовательские проектные задания, предваряющие их задания проектного типа, а также различные методы и средства работы с ними (метод контрольных вопросов, пакеты математических программ, социальные сети и др.) Все эти методы, формы и средства обучения в авторском подходе формирования общих компетенций у студентов рассматриваются как технологический комплекс, образующим элементом которого являются исследовательские проекты с профессионально-региональным контекстом.

Источники:

1. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" // Реестр профессиональных стандартов. – Текст : электронный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) // ГАРАНТ.РУ. – Текст : электронный

3. Чиркова, О.В. Формирование математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы в условиях проектного обучения математике: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.02 : защищена 16.06.16 : утверждена / Чиркова Ольга Владимировна. – Красноярск, 2016. – 212 с. – Текст : непосредственный.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)

*Шмыгова Ольга Валерьевна, преподаватель физвоспитания,
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кузнецкий*

Введение

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние учебных заведений на здоровье подростков. Обучающимся, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. И мы, преподаватели и мастера производственного обучения, должны помочь им справиться с этими трудностями. Поэтому, здоровье обучающихся, как важнейший элемент качества жизни, необходимо рассматривать в контексте образования.

За последние годы произошло значительное ухудшение здоровья подростков. Анализ причин «подростковых болезней» привел врачей к заключению о неудовлетворительной организации обучения, приводящей к нарушению здоровья. К этим недостаткам образования относятся: недостаточная освещенность кабинетов и мастерских, плохое проветривание помещений, неправильная форма и высота ученических столов, перегрузка учебными занятиями.

Таким образом, проблема здоровьесберегающей среды учащейся молодежи является приоритетной задачей в образовании, от решения которой зависит не только здоровье отдельного человека, но и населения страны в целом.

Здоровьесберегающие технологии в профессиональном обучении

Установлено, что здоровье людей на 8-10% зависит от уровня развития медицинской помощи, на 20-40% - от наследственных и экологических факторов, и на 50-70% - от образа жизни человека. Следовательно, даже при наилучшем уровне развития медицинской помощи, благоприятном генетическом и экологическом фоне, здоровье наполовину зависит от образа жизни.

Значимость здоровья в системе ценностей современного человека определяется декларативно. Большинство людей ценность здоровья осознается тогда, когда оно находится под серьезной угрозой. Данная ситуация обусловлена рядом следующих причин:

- в силу низкой культуры общества здоровье в иерархии человеческих потребностей занимает не лидирующую позицию;
- у молодежи не сформированы мотивационно-ценностные установки на здоровый образ жизни;
- низкий уровень компетентностей у субъектов образовательного процесса по организации мероприятий по собственному здоровьесбережению.

Целью современного образования является развитие не только мыслящей, деятельной, творческой, но главное – здоровой личности. В связи с этим в основу процесса обучения и воспитания положен принцип здоровьесберегающего подхода, целью которого является создание единого

пространства для формирования личности, гармонично развитой физически и психически. Техникум должен выступать инициатором и организатором целенаправленной и эффективной работы по сохранению, реабилитации и приумножению здоровья студенчества.

Одним из способов решения проблемы ухудшающегося состояния здоровья обучающихся является строгая реализация здоровьесберегающей среды в процессе обучения. Под здоровьесберегающей средой понимается комплексная программа, которая базируется на соответствующей социальной инфраструктуре определенного типа и включает в себя образовательные, воспитательные, медицинские, административно-управленческие и другие формы работы по обеспечению здоровья молодого поколения.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов **образовательной** среды, направленных на сохранение **здоровья** ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на три группы:

– организационно-педагогические технологии – определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний;

– психолого-педагогические технологии – связанные с непосредственной работой преподавателя на уроке (мастера производственного обучения на практических занятиях), воздействием, которое он оказывает на своих обучающихся. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

– учебно-воспитательные технологии – включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы с обучающимися после уроков, просвещение их родителей.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, это:

– социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии – включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности;

– лечебно-оздоровительные технологии – составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья обучающихся.

В процессе формирования здоровьесберегающей среды обучающиеся должны знать не только, что такое здоровье, здоровый образ жизни, способ его ведения, но и формировать такие способности, как:

- владение комплексом статических и динамических упражнений;
- умение рационально организовывать свой режим отдыха и труда, а также умеренный труд;
- владение приемами психоэмоционального напряжения;
- владение способами гигиенически обоснованного питания;
- владение способами закаливания организма;
- умение оказать необходимую самопомощь в экстремальной ситуации;
- осуществление сбора и проведение анализа информации о состоянии здоровья, половозрастных и индивидуальных психофизиологических особенностях развития.

Учитывая, что технология – это последовательность шагов, этапов к достижению результата, а педагогическая технология – это еще и техника, которая включает в себя методы, формы и приемы, то здоровьесберегающие технологии объединяют все эти понятия плюс принципы здоровьесберегающей педагогики.

Проводя работу с педагогическим коллективом, надо помочь преподавателю и мастеру производственного обучения сориентироваться в смежных областях человекознания. Одной из эффективных форм такой поддержки может стать организация профессиональных объединений преподавателей разных предметов как технологическая основа здоровьесберегающей педагогики для разработки приемов, форм и методов организации обучения обучающихся без ущерба для здоровья как обучающихся, так и педагогов.

Под здоровьесберегающей средой техникума понимается комплексная программа, которая включает в себя образовательные, воспитательные, медицинские, административно-управленческие и другие формы работы по обеспечению здоровья молодого поколения в процессе образования.

В систему здоровьесберегающей технологии входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, собственных наблюдений в процессе образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития и разработки образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

Процесс формирования здоровьесберегающей среды в техникуме основан на тесной взаимосвязи практической деятельности всех структурных звеньев учебного заведения.

Чтобы защитить здоровье обучающихся, необходим учет их возрастных и индивидуальных особенностей. Преподаватель и мастер производственного обучения должен уметь оценивать многие психофизиологические характеристики своих учеников. Административными методами можно

добиться соблюдения гигиенических норм, обеспечить составление грамотного с позиции здоровьесбережения, расписания занятий.

Рациональная организация режима труда и отдыха, распорядка дня являются благоприятной основой для тренировочного и оздоровительного воздействия физических упражнений и закаливающих процедур. Режим включает все трудовые, учебные нагрузки, развлечение, сон и отдых, их последовательность и распределение на протяжении суток, количество и качество питания, распределение приемов пищи в течение дня.

Весь опыт физического воспитания убедительно показывает, что оздоровительного эффекта нельзя достичь без соблюдения режима дня, определенного стиля жизни, здорового ее образа. Недостаток двигательной активности, несоблюдение рационального пищевого режима, наличие вредных привычек способствует снижению общей выносливости организма и, в конечном итоге, приводят к возникновению и ряда заболеваний.

Целью физкультурного образования обучающихся является формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста. Учебные занятия являются основной формой воспитания в техникуме, включая: теоретические, практические и контрольные; элективные практические занятия (по выбору) и факультативные; индивидуальные и индивидуально-групповые дополнительные занятия (консультации); самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя и (или) мастера производственного обучения. Необходимо отметить, что сильным стимулом к физкультурно-спортивным занятиям обучающихся являются массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Они организуются в свободное от учебных занятий время, в выходные и праздничные дни. Эти мероприятия проводятся спортивным клубом техникума при методическом руководстве преподавателей физической культуры, при участии мастеров производственного обучения.

Мотивация к физической деятельности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом – это многоступенчатый процесс.

Главная цель здоровьесбережения в техникуме – формирование физической культуры личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Именно регулярные занятия физической культурой и спортом должны обеспечить достижение необходимого уровня развития физических качеств, т.е. приобретение определенного уровня тренированности. Этого можно добиться, только тогда, когда педагог и мастер производственного обучения направляет свою деятельность на формирование у обучающихся здоровьесберегающих компонентов, главный среди которых – мотивация к занятиям физической культурой и спортом. Для этого необходимо учитывать интересы обучающихся. Выявлять наиболее предпочитаемые ими виды двигательной активности, с помощью средств и методов физического воспитания выработать у обучающихся интерес к занятиям.

Организация спортивных секций по интересам обучающихся: волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, занятия фитнесом, занятия в тренажерном зале. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, таких как: день здоровья, туристические походы и т.п.

Таким образом, спорт, здоровый образ и спортивный стиль жизнедеятельности становятся надежной защитой, способной помочь молодежи адаптироваться к условиям жизни и профессиональной деятельности и на этой основе обеспечить высокую работоспособность, творческую активность, а в дальнейшем – трудовое долголетие.

Если забота о здоровье обучающихся является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональном уровне, то только тогда можно говорить о реализации здоровьесберегающего подхода и об осуществлении преемственности в образовании. В результате их внедрения будет производиться защита здоровья молодого поколения от воздействия негативных факторов. Среди факторов здорового образа жизни трудно выделить главные и второстепенные, т.к. только в комплексе они могут оказывать желаемый оздоровительный эффект, формировать и сохранять здоровье человека.

Целостность личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных сферах жизнедеятельности.

Те обучающиеся, которые занимались в спортивных секциях с 1-го курса и через 6 месяцев уже принимали активное участие в различных мероприятиях техникума, в течение обучения меньше болели, успешно проходили практику на 2-ом курсе на производстве. Работоспособность этих обучающихся была выше. Успеваемость этих обучающихся была выше, чем у тех обучающихся, которые не принимали активного участия в спортивной жизни техникума, не посещали секции.

Каждое занятие для обучающегося – это работа, протекающая в условиях почти полной неподвижности. Энергичных обучающихся мы видим лишь на переменах.

Поэтому педагогу необходимо учитывать при проведении занятий:

1. Обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, освещение, наличие неприятных звуков раздражителей и др.
2. Число видов учебной деятельности - 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от обучающихся дополнительных адаптационных усилий.
3. Среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Норма – не менее трех.
4. Активные методы: обучающийся в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, дискуссия, методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций.
5. Физминутки.
6. Психологический климат на уроке.

7. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок и др.

8. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Обучающимся на занятиях, в том числе и в производственных мастерских, предлагается выполнять несколько упражнений.

Заключение

Доказано, что только здоровый человек, обладая хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высоким уровнем физической и умственной работоспособности, способен активно жить, преодолевать бытовые и профессиональные трудности, добиваться успеха в современном динамичном мире.

Таким, образом, ключевой компетенцией преподавателя и мастера производственного обучения, является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Источники:

1. Бузен П.В. Современные технологии укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья населения. [Текст] / П.В. Бузен, О.М. Евдокимов // Теория и практика физической культуры.- 1996.- №8.- С. 57-63.

2. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. [Текст] / П.А. Виноградов.- М., 2016.- 190 с.

3. Косолапов А.Б. Проблемы изучения, сохранения и развития здоровья обучающихся. [Текст] / А.Б. Косолапов.- М., 2003

4. Резер Т.М. Здоровьесохраняющие технологии в образовательных учреждениях. [Текст] / Т.М. Резер // Школьные технологии.- 2003.- №5.- С. 35-40.

СЕКЦИЯ «РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Яна Валерьевна Байшева, преподаватель английского языка, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский горнотехнический техникум», Кемерово

Начиная с 2014 года профессиональные образовательные организации горнодобывающей промышленности ведут подготовку специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Подготовка подразумевает формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих заниматься эффективной и безопасной деятельностью в шахте.

Следует отметить, что в российской системе профессионального образования происходят серьезные, системные изменения. Ряд из них влияет на усиление роли и места иностранного языка в образовательном процессе, что связано с социальным заказом общества. Для того чтобы обеспечить качество обучения, а также мотивировать студента на осознанное изучение иностранного языка, необходимо сделать процесс интересным, увлекательным, доступным и результативным. Это решается посредством использования в работе преподавателя современных педагогических технологий.

Инновационные технологии, применяемые при обучении иностранному языку, решают задачи по применению полученных знаний в профессиональной деятельности. Формируют у студентов умение учиться и заниматься самообразованием и саморазвитием.

К особенностям интерактивных, инновационных технологий следует отнести активный режим усвоения информации, использование проблемных ситуаций, жизненный опыт и наблюдения студентов. Причём именно жизненный опыт студента служит ключевым драйвером учебного познания, а задача педагога активизировать и задать вектор информации к её использованию. Преподавателю стоит несколько отойти от привычных, стандартных схем и предложить, что-то, что заинтересовало бы студентов, позволило им задуматься о том, что иностранный язык нужен им, если не в будущей шахтёрской профессии, то для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком, который может запросто пообщаться с иностранцем, и в виртуальной среде, и в реальной жизни.

То есть инновационные технологии позволяют рассматривать язык как средство общения и познания, а также как средство освоения других культур и их принятие. Следовательно, усвоение иностранного языка предполагает приобретение студентами способности и готовности к общению с его

носителями, узнавание культуры, истории, норм общения и поведения жителей англоязычных стран.

Вышеперечисленные обстоятельства повлекли за собой разработку и внедрение новых подходов и приёмов преподавания. В основу разработки легла методика профессора Зои Михайловны Цветковой и технология эвристического обучения Андрея Викторовича Хуторского [4,5].

Соединение методик этих авторов позволяют решать множество учебных задач. Задача содержит условия, способ, средства и результат (искомое). Причем способ и средства решения творческих заданий не менее важны чем, полученный результат. В ходе усвоения английского языка студенты решают лингвистические, коммуникативные и профессиональные задачи.

На начальном этапе перед студентами ставится задача создания нового средства массовой информации (газета, сайт, страница или группа в социальных сетях), посвященное угольной отрасли и включающее в себя не только узкопрофессиональные темы, но и общекультурные. Важно, чтобы издание было интересным различным молодым людям, количество просмотров будет влиять на оценку труда. Такие составляющие учебного процесса как изучение грамматического и лексического материала, аудирование, чтение и перевод подчиняются выполнению главной задачи – созданию собственного «СМИ».

Этап постановки задачи / задания сменяется этапом ознакомления с новым материалом в том числе с языковыми средствами, типами текстов, ситуациями общения. Здесь происходит осмысление нового и первое его применение. Далее следует этап предречевой тренировки, предполагающий выполнение студентами упражнений, которые обеспечивают усвоение новых способов, средств решения задач создания «СМИ». Предречевая подготовка сменяется разговорной (речевой) практикой, когда осуществляется применение знакомых средств и способов в ходе решения новых коммуникативных или познавательных задач (выполнение речевых заданий). Промежуточным результатом становится понимание сообщения партнера по общению, создание своего ответного сообщения.

Таким образом, в начале занятия или группы занятий перед студентами должна быть поставлена познавательная или коммуникативная задача: понять содержание текста (устного или письменного), построить свое сообщение, либо совместный, с партнером / партнерами по общению, текст. На этом этапе студентам сообщаются правила и примеры. Эти правила должны отражать особенности осваиваемого вида речевой деятельности, также демонстрируя способ и средства решения задачи. С этой целью правила должны быть даны в виде инструкций, то есть не описательно. Количество речевых заданий должно возрастать, оставляя упражнениям функцию подстраховки. Речевые задания тоже должны отражать специфику целевого вида речевой деятельности и вместе с тем содержать речевые задачи, сосредоточивая внимание студентов на содержании речевых сообщений. В результате, предварительная постановка ведущей речевой задачи обеспечивает направленность всего учебного процесса на коммуникацию и использование изучаемого языка как средства общения и /

или познания. При этом предлагаемые студентам задания для ознакомления с новым, упражнения и речевые задания должны носить контекстуальный и ситуативный характер, что предполагает изучение и усвоение новых языковых средств и тренировку их употреблении в небольших текстах, помогая осмыслению данных языковых средств. Познавательные и коммуникативные задачи включаются и в контекст будущей профессиональной деятельности. Это достигается при чтении или слушании подлинных англоязычных сообщений или обсуждении проблем, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Ситуативность на всех этапах предполагает усвоение и использование иноязычных средств в ситуациях, аналогичных ситуациям реального речевого общения и познания, в том числе в ситуациях профессиональной деятельности, в частности, в ходе деловых игр (в нашем случае, это протяженная во времени деловая игра по созданию интернет-СМИ).

Реализации принципа интерактивности способствует и характер размещения студентов и преподавателя в учебной аудитории: общепринятой схеме, когда студенты сидят в одном ряду или друг за другом, а преподаватель - напротив них, сосредотачивая их внимание на себе и на доске за своей спиной, противопоставляется схема «круглый стол», когда студенты видят друг друга и могут обмениваться мнениями, тетрадями для взаимопроверки, собственными задачами для группы, а преподаватель наблюдает за их работой, не высказывает свое мнение по обсуждаемому вопросу, не выслушав всех, и играет роль «третьей стороны», подводя итоги обсуждения. Это особенно важно при организации ролевых и деловых игр, анализа ситуаций (case study) и других интерактивных технологий.

Принцип взаимосвязанного обучения языку и культуре вытекает из признания языка как части культуры народа - его носителя. Реализация этого принципа предполагает ознакомление студентов с особенностями условий жизни страны обитания, истории, обычаев, традиций, норм вербального и невербального поведения, сведениями о «знаменитых людях - носителях иностранного языка»: ученых, общественно-политических деятелях, путешественниках, изобретателях. Все это связано с овладением социокультурной и социолингвистической компетенциями с помощью чтения источников информации, просмотра фильмов, посещения выставок, контактов со студентами в странах изучаемого языка путем электронной переписки, установления «мостов дружбы», участия в международных чемпионатах в профессиональной сфере (Worldskills), использования ресурсов Интернета, участия в проектной работе, в деловых играх, подготовке к научным конференциям, проводимым профессиональными сообществами.

Исходя из того, что язык функционирует как в устной, так и в письменной речи целесообразно начинать обучение ему с устной формы, формируя сначала навыки аудирования, затем с небольшим отставанием навыки говорения, затем также навыки чтения и навыки письма.

Помимо этого, следует различать языковую и неязыковую наглядность (как зрительную, так и слуховую: предметы, рисунки, схемы и т. п.; звуки музыки, работающего мотора, шум ветра, пение птиц и т. п.).

На этапе ознакомления можно использовать как языковую, так и неязыковую наглядность, чтобы точно и однозначно продемонстрировать семантику слов и смысл фраз. Наглядность можно использовать и на этапе предречевой тренировки как опору при выполнении упражнений. Также средства наглядности можно использовать как опору для решения языковых и коммуникативных задач. В этой же функции должны использоваться и примеры применения английского языка при выполнении упражнений, а на этапе ознакомления - либо для иллюстрации правил, либо как материал для анализа и выведения правил самостоятельно. Следовательно, активное использование наглядности можно рассматривать в качестве основы для усвоения английского языка как средства общения и / или познания.

Мотивацией к изучению и запоминанию способствуют **значимые** для студентов предлагаемые учебные задачи. В последствии студенты сами ставят перед собой такие задачи. Чтобы это произошло акцент должен делаться не на заучивании наизусть правил, формулировок, текстов и тестов, чтобы ответить на экзамене, а на исследовании примеров английских языковых средств в речи (в контекстах и в разных ситуациях) и выведении правил из них. Тексты для аудирования и чтения следует не заучивать наизусть, а анализировать их содержание, прочитывая или прослушивая их несколько раз с разными целями. Это даёт понимание как фактам, так и идеям авторов, аргументам, даёт возможность оценить тексты с точки зрения новизны и / или важности для будущей профессиональной деятельности горной промышленности. Упражнения и задания также должны быть связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов, но и содержать страноведческий материал, включая сведения о достижениях в области науки, искусства, решения социальных проблем, молодежных движений и т. д. Всё это вызывает познавательный интерес не только к языку, но и к содержанию упражнений и заданий. Студенты постепенно вовлекаются эмоционально, интеллектуально к узнаванию языка и его использования в повседневности. Данное обстоятельство поддерживается изучением поиска информации в сети Интернет, даёт возможность создавать банк данных по интересующим, актуальным для студентов вопросам на английском языке, а также создавать и представлять собственные сообщения и тексты.

Поставленная цель требует некоторой корректировки и переработки учебно-тематического плана, и внесение необходимых изменений, включающих уменьшение количества учебного времени на работу по традиционной методике и увеличение работы с информационно-коммуникационными технологиями по дополнительным содержательным темам, таким как:

- What is Mining (Что такое горное дело);
- What is Coal (Что такое уголь);

- Search and exploration of mineral deposits in Kuzbass (Поиск и разведка месторождений полезных ископаемых в Кузбассе);
- Search and exploration of mineral deposits in England (Australia, the USA) (Поиск и разведка месторождений полезных ископаемых в Англии, Австралии, США);
- Mining Operations (Горные работы), и многим другим профессионально ориентированным темам с применением материала из англоязыковых источников.

Область общекультурных заданий представлена как традиционными темами такими как Capital (Столица), family (Семья) и так далее. Так и не стандартными, например:

- British involvement in humanitarian convoys during World war II (Участие Великобритании в гуманитарных конвоях во время Второй Мировой войны);
- Dickens ' Heroes (Герои Диккенса);
- The Eminem Phenomenon (Феномен Эминема);
- Mining towns in England (Шахтёрские города Англии);
- Great Britain's footballers: past and present (Футболисты Великобритании: в прошлом и настоящем) и так далее.

Основу аудиторных практических занятий составляет изучение текстов, посвященных данным и подобным им темам, выполнение учебных заданий, которые, как правило, направлены на усвоение и запоминание специальных терминов по специальности, развитие умений чтения и анализа информации. В ряде заданий составляются аннотации и даже рефераты на английском языке. Также предлагаются задания по совершенствованию навыков письменного перевода научно-технических текстов. Используются и игровые технологии их числе: проведение викторин, лексических игр, способствующих закреплению полученных знаний и повышению интереса к курсу английского языка.

Практические занятия включают различные виды учебной работы с использованием компьютеров, что особенно актуально в настоящее время в связи с пандемией.

Особенностями данного направления изучения английского языка являются: преобладание диалогичной или полилогичной форм работы, коммуникативная деятельность, творческий характер упражнений, увеличение внимания к междисциплинарным связям. Обучение иноязычному профессиональному общению при помощи информационно-коммуникационных технологий, отражающих содержание обучения, организованного в профессиональнонаправленных модулях, стимулирует и развитие англоязычной профессиональной лексической компетенции. Данный учебный процесс предполагает деление учебного материала на составные части, для каждой из которой определена последовательность введения материала, его повторения, периодичности контроля, использования учебных пособий.

Основным средством обучения, средством взаимодействия учителя и учащихся, служит учебник, который способен обеспечивать управление процессом учения как сложной деятельностью. Организация деятельности

учащихся реализуется в системе упражнений, представленной в учебнике. Главной характеристикой этих упражнений является возможность формирования с их помощью методов и приемов учения. При инновационном обучении английскому языку учебник и все методические и дидактические материалы к нему предлагаются в парадигме овладения коммуникативными умениями и осуществляются посредством комплекса упражнений, которые соответствуют определенным этапам формирования умственных действий.

Как уже говорилось выше, на занятиях по английскому языку в среднем профессиональном образовательном учреждении мною активно применяются интерактивные методы обучения, включающие занятия в форме деловых игр, проектов, презентаций, выполняемых студентами по различным направлениям их будущей профессиональной деятельности. Внедрение интерактивных методов обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном учебном заведении. В учебном процессе, основанном на применении интерактивных методов обучения, активно задействованы все студенты группы без исключения. Так в нашем случае деловая игра позволила сформировать различные малые группы, которые можно условно обозначить как «Редакция», «Поисковики», «Журналисты», «Веб-художники», «Читатели». Перед каждым микроколлективом ставятся собственные задачи, мотивирующие их к выполнению учебных заданий. Их совместная деятельность показывает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад как в работу микрогруппы, так и всего коллектива. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Таким образом, создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В силу своей дидактической сущности выбранный метод позволяет решать задачи развития творческих возможностей студентов. Помимо этого, у студентов формируются умения самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, таких как ориентация в информационном пространстве, умение анализировать полученную информацию, так как в различные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности студенты используют все перечисленные интеллектуальные навыки и умения.

Деловая игра, в данном случае, ориентирована и на самостоятельную деятельность студентов и на парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени (семестр в нашем случае). Этот метод органично включает в себя методы проектов, обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Практическая деятельность предусматривает разработку студентами проектов на английском языке, которые впоследствии станут основой для создания проектного «СМИ». Студентам были предложены следующие темы для разработки:

- English and my Speciality (Английский и моя специальность);
- Mining Education in Russia and abroad (Горное образование в России и за рубежом). Страна для изучения выбирается самостоятельно по желанию студента, единственное условие – её англоязычность;
- Outstanding Russian Scientists in Geology and Mining (Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела);
- Outstanding Kuzbass scientists in the field of Geology and mining (Выдающиеся кузбасские ученые в области геологии и горного дела);
- Autonomous Industrial colony as an international mining project (Автономная Индустриальная колония как международный проект по горнодобывающему делу);
- The relationship between economy and culture in Russia and abroad (Взаимосвязь экономики и культуры в России и за рубежом);
- Modern development of coal deposits (Современная разработка угольных месторождений);
- Mining and Environment (Горное дело и окружающая среда);
- Environmental problems of coal regions of Russia and foreign countries (Экологические проблемы угольных регионов России и зарубежных стран).

При выполнении данных заданий важную роль играет самостоятельная работа студентов. Такие её виды как самоконтроль и взаимоконтроль. Они же создают условия для определения студентами уровня освоения учебного материала. Самоконтроль и взаимоконтроль можно предложить студентам на любом этапе занятия. Например, на этапе проверки домашнего задания студент самостоятельно может проверить, правильно ли он выполнил домашнюю работу. Образец выполнения упражнения может быть оформлен на доске или на карточке. Взаимоконтроль может применяться при проверке как письменного задания, так и устного ответа. Самостоятельная работа студентов базируется на лингводидактическом тестировании в процессе самоконтроля и взаимоконтроля. Это обстоятельство помогает преподавателю экономить время для определения результатов обучения, контроля и диагностики усвоенных знаний, и, главным образом, для дальнейшей разработки творческих заданий.

Таким образом, мы можем не только констатировать, что на современном этапе традиционный подход оказывается недостаточным, потому что обществу требуются выпускники готовые к дальнейшей деятельности, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи. Следовательно, главной задачей профессиональной подготовки является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. Что во многом зависит не только от полученных специальных умений и навыков, но и от дополнительных качеств и компетенций.

Занятия английским языком с использованием инновационных технологий формируют у студентов навыки, сотрудничества, умения решать проблемные ситуации, положительно влияют на уровень активности, умение взаимодействовать с педагогом и студентами, умение вести диалог и находить

компромисс, общее решение. В свою очередь интерактивное общение, как основа инновационных технологий, способствует умственному развитию студентов. А наличие обратной связи способствует значительному повышению эффективности обмена учебной информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи и своевременно решать возникающие проблемы. Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии обучающихся с учебным окружением.

Компетентностный подход в профессиональном образовании ставит в центр внимания вопросы личностного, индивидуального развития будущего шахтового специалиста, также обеспечивает успешную адаптацию на рынке труда, в социальном и профессиональном сообществах.

Таким образом, компетентностный подход позволяет достигнуть главной цели изучения английского языка в среднем профессиональном образовательном учреждении подготовка специалистов, готовых к общению на одном языке с его носителями в ситуациях профессиональной деятельности. К поиску и анализу информации из серьёзных профессиональных англоязычных источников, и к знакомству с культурой народов-носителей этого языка. Дополнением является также и формирование у студентов определенных черт личности, способствующих успешному сотрудничеству в решении различных профессиональных и коммуникативных проблем.

Источники:

1. Калимулина О.В. Ролевые игры в обучении диалогической речи // ИЯШ. - 2012. - №3. - С. 17-20 – Текст: непосредственный
2. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. - Самара: Универс-групп, 2009. - 75 с. – Текст: непосредственный
3. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования // Программа «Модернизация образования: перспективные разработки». М. - 2012. - 96 с. – Текст: непосредственный
4. Прокофьева, О.А. Современные технологии обучения иностранным языкам с позиции преподавателя и студента ГБОУ СПО МО «Ногинского политехнического техникума» / О.А. Прокофьева. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 25-28. – Текст: непосредственный
5. Хуторской А.В. Технологии эвристического образования. – М.: Эйдос, 2016. – 80 с. – Текст: непосредственный

«РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

А.В. Криштофик, преподаватель иностранного языка, ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум», г. Кемерово, Кемеровская область, магистр, первая квалификационная категория;

А.Т. Дроздова, преподаватель иностранного языка, ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум», г. Кемерово, Кемеровская область

В настоящее время большое внимание в современном мире уделяется компетентностному обучению. Главной задачей компетентностного обучения выступает подготовка конкурентноспособного выпускника, легко адаптирующегося в современном обществе. Реализация данного подхода в среднем профессиональном образовании осуществляется в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Эти требования включают в себя общие и профессиональные компетенции. Под общими компетенциями мы понимаем способность применять знания и умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода. Современный ученик должен уметь самостоятельно приобретать знания а также применять эти знания на практике, работать с различной информацией, анализировать, искать рациональные пути решения тех или иных проблем, быть коммуникабельным, адаптироваться в любых меняющихся жизненных ситуациях. Для формирования общих компетенции педагогу и учебному заведению в целом необходимо создать ряд условия для обучающегося, а именно с первых уроков организовывать собственную деятельность, обучить грамотно использовать ресурсы интернета, заниматься поисковой деятельностью, ознакомить с должностной инструкцией и квалификационным справочником что сформирует у обучающегося представление о получаемой специальности.

Современные технологии играют важную в формировании общих и профессиональных компетенции при обучении иностранному языку в СПО. Использование современных технологий дает большие возможности при повышении эффективности учебного процесса. Основными целями применения современных технологии при изучении иностранного языка являются: повышение мотивации к изучению языка, развитие речевых компетенции, умение понимать иноязычные тексты и т.д.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК КЛЮЧЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Юлия Геннадьевна Исмаилова, преподаватель английского языка, ГПОУ «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий», город Юрга, Кемеровская область, первая квалификационная категория

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим особый подход к изучению иностранного языка. Это связано с тем, что: контингент обучающихся в основном, слабый; на изучение английского языка отводится небольшое количество часов по программе (1-2 часа в неделю); процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина. Очень часто интерес к иностранному языку у обучающихся падает, появляется безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми обучающиеся встречаются при изучении дисциплины. Поэтому одной из главных задач преподавателя иностранного языка является поддержание интереса к своему предмету. Чтобы этот интерес не пропал у обучающихся, преподаватель должен не только знать свой предмет, но и искать новые методические приёмы, которые развивали бы познавательный интерес к учению.

Ссылаясь на утверждение Н. А. Стадульской о том, что «в современном образовательном пространстве Российской Федерации в настоящее время реализуется компетентностный подход» [3, С. 107], мы можем говорить о том, что он является методологической основой модернизации всей системы образования. Именно через общекультурные и профессиональные компетенции в Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны планируемые результаты обучения, которые воспринимаются не просто как совокупность усвоенных знаний и сформированных умений, а как способность человека действовать в определенных ситуациях профессиональной направленности с применением полученных им умений и навыков.

В настоящее время не существует общепринятого определения компетенции. Общим для всех определений является понимание её как способности личности справляться с самыми различными задачами [2, С. 9].

Так Н. И. Алмазова определяет компетенции как знания и умения в определённой сфере человеческой деятельности, а компетентность – как качественное использование компетенций [1].

Н. Ф.Талызина, Н. Т. Печенюк, Л. Б. Хихловский и др. отмечают, что понятия «знания», «умения», «навыки» не точно характеризуют понятие «компетентность», так как, по их мнению, «компетентность» предполагает владение знаниями, умениями, навыками и жизненным опытом [4].

Понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения. Компетентность – интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счёт усвоенных эффективных стратегий. Компетенции – конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели. Компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях. Таким образом, можно сделать вывод: какие компетенции, такая и компетентность [компет. Подх., пособие, с. 14].

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не

сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Возрастание роли английского языка в формировании ключевых компетенций обучающихся средних специальных учебных заведений обуславливается:

- расширением международных экономических связей;
- увеличением числа совместных предприятий и фирм;
- развитием глобальных компьютерных сетей;
- всё большим использованием в практике предприятий импортного оборудования и зарубежных технологий.

Всё это приводит к повышенной потребности в специалистах, владеющих английским языком, способных осуществлять иноязычное языковое общение и эффективную профессиональную деятельность в области международного сотрудничества. Владение английским языком необходимо также, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. В связи с этим возникает необходимость в формировании профессионально-коммуникативной компетенции в сфере среднего профессионального образования.

Профессионально-ориентированное обучение основано на учёте потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, мы можем отметить, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением обучающихся приобрести специальные знания и успешностью овладения языком. Поэтому можно с уверенностью сказать, что иностранный язык является эффективным средством профессиональной и социальной ориентации при получении профессионального образования.

Для реализации данного потенциала необходимо соблюдение следующих условий:

- четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;
- социальная и профессиональная направленность этой деятельности;
- удовлетворённость обучаемых при решении частных задач;
- формирование у обучаемых умения творчески подходить к решению частных задач;
- благоприятный психологический климат в учебном коллективе.

По специфическому соотношению знаний и умений дисциплина иностранный язык занимает промежуточное положение между теоретическими и прикладными дисциплинами профессиональной подготовки, так как иностранный язык требует такого же большого объёма навыков и умений, как

практические дисциплины, но вместе с тем не меньшего объёма знаний, чем теоретические науки.

В качестве примера можно привести дисциплину «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (СЭТ).

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку осуществляется в процессе взаимодействия четырёх основных видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности. Поэтому важно, чтобы обучающиеся овладели соответствующей профессиональной лексикой.

Преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Процесс обучения профессиональному языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы профессиональной направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

Основной целью обучения английскому языку обучающихся СПО является умение самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников.

По статистике, только 20-30% обучающихся СПО поступают в техникум по собственному желанию, остальные – по различным мотивам (рядом с домом, родители привели, друзья посоветовали и т. п.). Следовательно, у обучающихся зачастую отсутствуют интерес и мотивация к обучению будущей специальности. Поэтому специальные дисциплины должны, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной специальности, показать её красоту и важность, раскрыть возможности профессионального роста.

Уважение и любовь к изучаемой специальности – это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, то есть положительное отношение обучающихся к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. В нашем случае это такие предметы как «Инженерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Техническая механика», «Основы электротехники» «Экономика отрасли» и ряд других дисциплин.

В ходе изучения курса «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» обучающиеся знакомятся с темами, созвучными с тематикой вышеуказанных дисциплин. Это такие темы, как, например: Инженерное дело; Научно-технический прогресс; Профессии. Устройство на работу; Строительство, строительные работы; История строительства; Официальные контролирующие органы и ряд других.

Современный ФГОС основан на компетентностно-деятельностном подходе. Акцент делается на работе во взаимодействии с преподавателем, т. е.

на интерактивном обучении. В то время как на самостоятельную работу часы отдельно не отводятся.

Автор статьи осуществляет обучение английскому языку по методу «Коммуникативная дидактика», основанному на активном сотрудничестве преподавателя и ученика (интерактивное взаимодействие), и нацеленному на приоритетное развитие навыков устной речи и активное знакомство с лингвострановедческой информацией, что позволяет успешно и достаточно быстро достичь желаемого результата, а именно умения общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы говорения.

При обучении английскому языку нами активно применяются современные интерактивные образовательные технологии: технология проблемного обучения и технология критического мышления, развивающие у обучающихся их мыслительные навыки, необходимые не только в учёбе, но и в обычной жизни. А также приёмы и методы активных и интерактивных технологий обучения (мозговой штурм; кластер (гроздь); ромашка Блума (ромашка вопросов); «Верно или неверно?»; прием ЗХУ (Знаю – Хочу – Узнал); синквейн (пятистишие).

Целью применения данных технологий обучения является развитие у обучающихся внимания, памяти, воображения и, как следствие, критического мышления, т. е. умения работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и в итоге принимать взвешенные решения.

С целью формирования навыков разговорной речи применяем элементы так называемого метода SAY – одного из современных методов коммуникативного обучения иностранному языку и быстрого и эффективного способа заговорить на английском. Ведь, так или иначе главной целью обучения английскому языку является развитие коммуникативных навыков обучающихся или овладение иноязычной коммуникативной компетенцией, то есть умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Наряду с современными технологиями и методами обучения, автор использует также традиционные занимательные формы обучения (ролевые игры, конкурсы, карточки, задания на нахождение ошибок и т. д.), что создаёт положительный эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными.

Активно использую метапредметные связи при обучении английскому языку, что способствует повторению уже имеющихся знаний и облегчает усвоение новых; технологию проблемного обучения на уроках английского языка; здоровьесберегающие технологии).

Метапредметные связи помогают обучающимся аккумулировать знания о своей будущей специальности. Чем лучше подготовлен обучающийся по специальным дисциплинам на родном языке, тем легче ему ориентироваться в потоке информации на иностранном языке. Он может проводить аналогии с родным языком, анализировать языковые явления в английском языке и т. д. Таким образом, чем более компетентен обучающийся в информации на родном

языке, тем больше мотивация для него овладеть дополнительной информацией, а значит, активнее происходит его самореализация на уроке иностранного языка. В профессионально направленном обучении иностранному языку особое место отводится развитию монологической и диалогической речи. Обучающиеся учатся рассказывать о будущей специальности, о работе в различных организациях, где они проходят практику; обсуждать эти темы между собой.

Хорошим стимулом для монологических и диалогических высказываний являются проблемные и ситуационные задачи. Такие задачи не только обеспечивают усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связаны с будущей специальностью обучающихся, формируют их профессиональную компетентность.

Позитивная роль современных технологий в образовательном процессе очевидна. Они способствуют активизации познавательно-мыслительной деятельности обучающихся и, таким образом, оптимизации результатов обучения.

Источники:

1. Алмазова, И. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: автореферат дис. ...доктора педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2003. – 47 с.

2. Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие /авт.-сост. О. В. Еремкина, Н. Б. Федорова, Д. В. Морин, М. А. Борисова; Ряз. гос. ун-т им.С. А. Есенина.– Рязань, 2010 – 48 с.

3. Стадульская, Н. А. Профессиональные компетенции студентов медицинского вуза и возможности их формирования в процессе обучения иностранному языку // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. № 2. С. 106-113.

4. Талызина, Н. Ф., Печенюк Н. Т., Хихловский Л. Б. Пути разработки профиля специалиста. – Саратов, изд. Саратовского университета, 1987. – 173 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ИДЕНТИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Евгения Сергеевна Коротова, Татьяна Ивановна Шатова, преподаватели ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» им Заузелкова В.И., г. Кемерово, Кемеровская область, высшая квалификационная категория

В связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности современных специалистов, одной из основных задач профессионального образования является формирование

творческой личности специалиста, способного в рамках профессионально-ориентированного подхода к изучению иностранных языков в среднем профессиональном образовании, который предусматривает, что иностранные языки как средство коммуникации, играют важную роль в образовании, построение карьеры, профессиональной деятельности.

Иностранные языки являются эффективным средством по формированию специальных знаний по профильным дисциплинам и успешностью овладения иностранным языком; в профессиональной и социальной ориентации при изучении профильной дисциплины в СПО.

В результате мировой глобализации и интеграции расширились профессиональные и межкультурные контакты во всех сферах нашей жизни и деятельности: учеба в СПО и ВУЗе по обмену, стажировка обучающихся в зарубежных организациях и предприятиях, участие обучающихся в международных конференциях, совместных предприятиях, туристических поездках, выставках, участие в World Skills и т. д.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС- 4) разработан по направлениям подготовки, по принципу идентичности профессиональных компетенций. В каждой группе профессий и специальностей планируется определить несколько направлений подготовки. Таким образом, каждый государственный стандарт будет положен в основу не одной образовательной программы, как это было раньше, а всех программ, соответствующих профессиям и специальностям, входящим в единое направление подготовки [5].

Как повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков?

Решению этой задачи способствует профессионально-ориентированное обучение профессиональных дисциплин на иностранном языке.

Иностранные языки являются эффективным средством по формированию специальных знаний по профильным дисциплинам и успешностью овладения иностранным языком; в профессиональной и социальной ориентации при изучении профильной дисциплины в СПО.

Таким образом, владение иностранным языком, в том числе английским языком, является одним из условий успешной адаптации выпускника, начинающего свою трудовую деятельность, в социально – экономическом пространстве. [4, с 7].

Степень владения языком в профессиональной деятельности служит показателем уровня образованности человека и его перспективности для работодателя.

Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен обладать не только хорошими знаниями в своей области, быть эрудированным, активным, но и обязательно владеть иностранным языком, причем не на «бытовом», а именно на профессиональном уровне.

Обучение английскому и другим иностранным языкам в СПО, совместно с обучением профильным специальностям, должно способствовать достижению

уровня, достаточного для его практического использования специалистом в будущей профессии [3, с. 50].

Основное требование профессионально-ориентированного обучения иностранному языку — приблизить содержание и методы преподавания к знаниям будущей профессии.

Интерес студентов к учебной дисциплине повышается, если они представляют перспективы использования в профессиональной деятельности полученных знаний на иностранном языке, если эти знания и умения поднимут их шансы на успех в их профессиональной деятельности.

В техникуме было проведено анкетирование с целью выявления мнения обучающихся, о желания обучаться будущей профессии по системе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку — приблизить содержание и методы преподавания к их будущей профессии.

Было опрошено 200 обучающихся. Вопросы задавались следующего характера:

Хотел бы ты обладать не только хорошими знаниями в своей будущей профессии на русском языке, но и на иностранном языке?

- ответили «да» - 60% опрошенных;
- ответили «нет» - 30% опрошенных;
- воздержались – 10% опрошенных.

Поднимутся ли твои шансы на успех в профессиональной деятельности, если будешь обладать знаниями о своей будущей профессии на иностранном языке?

- ответили «да» - 70% опрошенных;
- ответили «нет» - 20% опрошенных;
- воздержались – 10% опрошенных.

Результаты опроса показали заинтересованность молодежи в изучении профильных дисциплин на русском и иностранном языках, в результате чего повысится их конкурентно способность на рынке труда в будущем.

Основная задача профессионально-ориентированного обучения иностранному языку - научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний и навыков.

Необходимо отметить, что в студенческой среде широко используются слова иностранного происхождения, чаще всего английского, так называемые современные заимствования. Чаще всего, такие заимствования приходятся на «интернет», «торговля, бизнес». Задача профессионально –ориентированного обучении перевести стремление обучающихся приближенно к их будущей профессиональной деятельности.

Проблемами профессионально-ориентированного обучения являются проблемы формирования коммуникативных умений средствами иностранного языка, формирование профессиональной направленности, коммуникативный подход в обучении иностранному языку, формирование умений восприятия и понимания высказывания собеседника на иностранном языке, порождаемого в

монологической форме или в процессе диалога в соответствии с определенной реальной профессиональной сферой, ситуацией.

Повысить уровень иноязычной подготовки специалиста - это значит вооружить его знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят ему использовать иностранный язык как средство информационной деятельности, систематического пополнения своих профессиональных знаний, профессионального общения. Обучение специальности через язык, обучение языку через специальность - одна из важных проблем профессиональной подготовки специалиста в условиях неязыкового вуза. В связи с этим актуальным остается поиск путей повышения эффективности обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов.

Вышесказанное позволило сделать вывод о необходимости разрешения следующих объективно сложившихся противоречий:

- между социальным заказом общества на специалиста, владеющего практическими навыками использования иностранного языка в своей профессиональной деятельности, и существующей практикой обучения данному предмету в высших профессиональных учебных заведениях;

- между осознанием специалистами различных областей науки и производства необходимости повышения языковой профессиональной подготовки и недостаточной мотивацией изучения иностранного языка студентами неязыковых факультетов вузов;

- между необходимостью научно-методического обеспечения учебного процесса при обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов и степенью его оснащенности.

С учетом необходимости разрешения названных противоречий была выбрана тема исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: какой должна быть современная модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов и при каких педагогических условиях можно обеспечить результативность учебного процесса с применением данной модели? Решение данной проблемы составляет цель исследования.

В ГПОУ «Коммунально-строительный техникум» им. В.И. Заузелкова нами разработан проект посвященный изучению дисциплины ПОПД на английском и русском языках, учитывая, принцип идентичности общих и профессиональных компетенций.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов, а его предметом - педагогические условия результативности учебного процесса с применением модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами и влечет за собой тщательный отбор содержания учебных материалов. Учебные материалы должны быть ориентированы на последние достижения в той или иной сфере деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества,

касающиеся профессиональных интересов обучающихся, давать им возможность для профессионального роста.

Источники:

1. Абаева Ф. Б. Практико-ориентированный подход при обучении иностранному языку магистрантов – будущих педагогов //Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 4 (13). С. 58-61.

2. Абаева Ф. Б. Формирование и развитие иноязычной компетенции студентов естественнонаучных факультетов //Современные проблемы науки и образования. 2016. №6. С. 1316.

3. Амитрова М. В., Гусарова Ю.В., Нелюбина Е.А. Анализ процесса обучения иностранному языку и его влияние на формирование социально значимых качеств для профессиональной деятельности //Балтийский гуманитарный журнал. 2017. №1 (10). С. 102-106.

4. Артамонова Г. В. Роль мотивации в процессе самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка //Азимут научных исследований. 2016. №3. С. 7-9.

5. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки России, 20 апреля 2015 г.) [Электронный ресурс], - Режим доступа <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/191-fgos-spo-chetvertogo-pokoleniya>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.О. Минова, преподаватель иностранных языков ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», Кемеровская обл., г. Анжеро – Судженск

ИКТ технологии вошли в сферу образования, позволив использовать в процессе обучения более наглядные, содержательные и эффективные материалы. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — «взаимный», «act» — действовать.

Интерактивный плакат – электронное образовательное средство, которое обеспечивает высокий уровень восприятия наглядности учебного процесса.

Каждый плакат имеет свои преимущества и недостатки. Например, при создании плаката в Power Point, Интернет не нужен, но хороший плакат, сделанный в этой программе, занимает довольно большой объем и имеет намного меньше информативных возможностей. Если плакат сделан в Glogster, необходима хорошая скорость интернета для работы в кабинете. Но такой

плакат будет более информативен. Так что в любом случае приходится чем-то жертвовать и делать то, что на данный момент удобнее.

Несмотря на то, что глобальная сеть Интернет предлагает большое количество разнообразных ЭОР, преподаватель всегда создает множество ресурсов, с учетом своего опыта, стиля преподаваемого материала. Интерактивный плакат, созданный с использованием сервиса <http://edu.glogster.com/> позволяет преподавателю организовать самостоятельную работу обучающегося интересно, эффективно и безопасно. С помощью глога преподаватель сможет собрать качественные информационные ресурсы по заданной теме. Для этого преподавателю необходимо самостоятельно подобрать или создать различные учебные информационные ресурсы, создать глог с пояснениями и ссылками на выбранные ресурсы. При этом глог выступает не просто в роли веб-кейса, он является интерактивным учебным пособием по теме с возможностью размещения богатого мультимедийного контента.

Глогстер (Glogster) - одна из популярных социальных сетей, используемая в образовательных целях многими зарубежными школьниками, студентами и преподавателями. Таким образом, глог можно определить как мультимедийную веб-страницу или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др.

Платформа Glogster.com разделена на две части — непосредственно Glogster (для личных целей) и Glogster EDU (для учебных целей). Сервис очень легко освоить, хотя он англоязычный.

Глог можно использовать при организации самостоятельной работы обучающихся по любой теме, при организации исследовательской работы в сети Интернет. Глог может стать конечным продуктом проектной деятельности обучающихся. Организация работы над проектом может быть выстроена по цепочке создания отдельных элементов или этапов итоговой работы, которые на заключительном этапе собираются в отдельный глог.

Существует несколько ступеней работы с глогом:

1) Преподаватель регистрируется в сети <http://edu.glogster.com> и создаёт свой первый глог. При создании первого глога преподавателю необходимо самостоятельно подобрать или создать различные учебные информационные ресурсы с пояснениями, ссылками и заданиями.

2) Ссылка на созданную работу размещается в сети Интернет или рассылается по электронной почте. По ней обучающиеся смогут ознакомиться с разработанными заданиями по изучаемой теме и зарегистрироваться для дальнейшей работы.

3) Для создания личных глогов обучающиеся регистрируются в сети и прикрепляются в личный кабинет преподавателя.

Интерактивные плакаты могут быть созданы не только дома, но и на уроках при условии наличия компьютерного кабинета и группового доступа в интернет с большой скоростью.

В отличие от презентации, интерактивный плакат должен удовлетворять следующим педагогическим и программным критериям: тема плаката должна

соответствовать календарно-тематическому планированию, а также обязательно виду урока (изучению нового материала, комбинированному, повторению); программные возможности плаката должны быть обусловлены в первую очередь дидактическими целями и задачами.

На одном глоге можно разместить неограниченное количество учебного материала, потому что за каждым символом скрывается либо упражнение, либо видео, либо аудиозапись, либо целая веб-страница, либо другой глог. С помощью глогов на уроке можно использовать различные формы работы: это и брейн-ринги, дебаты, игры, индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы. Использование большого количества наглядных материалов помогает непроизвольно активизировать память, мышление и воображение обучающихся и значительно сократить долю родной речи на уроке иностранного языка. Глоги могут быть большими и маленькими, рассчитанными на один урок, несколько минут на уроке или на целый модуль уроков, связанных тематически и грамматически.

Согласно ФГОС СПО обучающиеся должны освоить ОК с 1 по 9. Например, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Для того, чтобы сформировать данные компетенции, повысить мотивацию обучающихся и настроить на качественную работу, мной был создан ряд глогов по теме «Chemistry and chemical elements» для 2-го курса специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа. В данных гловах представлены как видео, так и аудиоматериалы, обучающиеся смогут выполнить лексико-грамматические упражнения, которые помогут им самостоятельно составить рассказ о химии как науке, для чего ее изучают и о ее значении в повседневной жизни.

Цель моих глогов заключается в том, чтобы развить умение строить монологическое высказывание о химии.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1) образовательная: совершенствовать речевые навыки (монологическая форма общения). Развить умения аудировать/читать с целью полного понимания;

2) развивающая: развить способности к установлению последовательности, к логическому изложению, развить умение использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания; 3) воспитательная: воспитать любовь к своей специальности и дисциплинам, которые обучающиеся изучают.

Проанализируем важные фрагменты урока:

1) для обучения монологической речи обучающимся предлагается прочитать текст, предварительно прослушав его на аудиозаписи, которая также расположена на плакате;

2) далее следуют такие упражнения как «True or False» и «Answer the questions». Эти задания направлены на выяснение понимания текста обучающимися и на формирование навыка монологической речи по теме урока «Химия и ее виды»;

3) следующий этап – это смена учебной деятельности на уроке, проведение физкультминутки; Обучающимся необходимо посмотреть видеозапись и сделать двигательный перерыв;

4) далее обучающиеся делятся на 2 группы. Каждая группа получает часть текста. Обучающимся необходимо пересказать его, используя нарисованные картинки и предложенные клише;

5) затем преподаватель спрашивает у обучающихся о том, что они знают о химии (фронтальный опрос), тем самым осуществляется актуализация полученных знаний и формируется умение слушать и вести диалог; б) в качестве домашнего задания преподаватель задает рассказать обучающимся о химии как науке.



Интерактивный плакат по теме «All about chemistry»

Таким образом, глог – это огромная помощь не только преподавателю в процессе обучения, но и обучающимся в процессе самообучения. За счет использования интерактивных плакатов решается одна из важнейших задач: повышение мотивации обучающегося к изучению английского языка и его вовлечение в активную познавательную деятельность.

Источники:

1 Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/131/>, свободный.- Загл. с экрана

2 Технология разработки интерактивных учебных плакатов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://school-science.ru/5/4/34160>, свободный.- Загл. с экрана

3 Применение интерактивных плакатов на современном этапе образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-primenenie-interaktivnih-plakatov-na-sovremennom-etape-obrazovaniya-1179418.html>, свободный.- Загл. с экрана

ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

И.И. Сальников, С.Н. Ливинская, преподаватели Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово

Основным направлением педагогической деятельности является подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, владеющего не только знанием своей специальности, но и иностранным языком в профессиональной сфере.

Дисциплина иностранный язык в более востребованном ключе «иностранному языку в профессиональной деятельности».

Студент должен иметь навыки общения в профессиональной сфере, работать с документами на иностранном языке (инструкции, сертификаты, заполнять анкеты, пользоваться документацией на иностранном языке). Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе является развитие коммуникативной компетенции, активизация деятельности каждого студента, создание условий для творческой деятельности.

Необходимо научить студента учиться, привить ему навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком, дать необходимые знания для успешной социализации личности в обществе. При обучении иностранному языку целесообразно развивать внутреннюю мотивацию, сориентировать студентов на практическое использование иностранного языка в профессиональной деятельности.

Внедрение ФГОС СПО на основе компетентностного подхода актуализировало применение в процессе обучения новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

На сегодняшний день наблюдается острый дефицит специалистов, владеющих иностранным языком в своей сфере. Сегодня СПО становится важнейшей сферой в социальной политике, благодаря которой увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена.

Особенностями нового образовательного стандарта являются:

- Компетентностный подход;
- Практико-ориентированное обучение;
- Изменение роли преподавателя.

При обучении профессиональному иностранному языку преподаватель для студентов является наставником, консультантом, педагогом.

В 2014 году на базе Кемеровского горнотехнического техникума была создана площадка WorldSkills по профессиональной компетенции подземный электрослесарь; основными задачами площадки WorldSkills является:

- Создание новой современной системы профессионального образования;
- Подготовка востребованных и перспективных специалистов по профессиям и специальностям ТОП – 50;
- Подготовка к участию в региональных и международных конкурсах WorldSkills.

Основной акцент в педагогической деятельности необходимо делать на практико - ориентированное обучение, так как это процесс формирования профессиональных компетенций. Практико-ориентированное обучение дает возможность поэтапно сформировать профессиональные компетенции и подготовить студентов к будущей профессии.

При этом, преподавателю требуется, повышать свои профессиональные компетенции в специальности. На занятиях необходимо использовать методы практико-ориентированного обучения:

- Метод проектов;
- Деловые игры на профессиональные темы;
- Семинары;
- Видеотренинги.

При переходе к профильному образованию, одним из основных требований успешной реализации задач профессионального обучения является интеграция.

Практическая реализация задач профессионального образования предполагает активное использование новых ИКТ и их интеграцию с современными методами обучения. ИКТ используется, как учебно-методическое сопровождение образовательного процесса (подготовка к демонстрационным экзаменам, контроль качества знаний).

ИКТ – это комплексное обучение всем видам деятельности.

В техникуме периодически проводятся научно-практические конференции. Студенты выступают с презентациями своих проектов по модулям демонстрационных экзаменов, демонстрируют высокий уровень профессионального мастерства по специальности, а также владения профессиональной терминологией на иностранном языке.

Проведение мероприятий даёт возможность преподавателю:

- Повысить степень информированности студентов о технических инновациях;
- Раскрыть творческие индивидуальности студентов и преподавателя;
- Продемонстрировать творческие способности студентов в профессиональной сфере.

Интегративные занятия вызывают у студентов большой интерес и заставляют задуматься о значимости иностранного языка в их будущей профессии.

Задача – превратить обучающегося из пассивного слушателя в исследователя, добывающего знания и работающего в коллективе с другими.

На занятиях создаётся ситуация профессионально - ориентированного характера, происходит вовлечение студентов в профессиональное общение, обеспечиваются условия для воспитания и образования информационно-компетентной личности, будущего конкурентоспособного специалиста.

Источники:

1. Байбородова, Л. В. Общая характеристика технологий педагогической деятельности [Текст] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. П.

Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – № 5. – С. 60–78

2. Бочкарева, Т. Н. Познавательная активность студентов вузов как психолого-педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) / Т.Н. Бочкарева. – 2017. – Т. 8. № 1. – С. 18-31

3. Бузецкая, Т.В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html>

4. Васильев В.Л., Ахметшин Э.М., Устюжина О.Н. Компетенции педагога современного университета: вызовы инновационной экономики // Педагогическое образование в изменяющемся мире. Сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию. – 2017. – С. 106-115

5. Чурилов, А. А. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях / Чурилов А.А. – Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 497– 500

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Зульфира Минулловна Саттарова, преподаватель иностранных языков Государственное профессиональное образовательное учреждение «Осинниковский горнотехнический колледж», г. Осинники, Кемеровская область, высшая квалификационная категория

Метод проектов - одна из современных методик обучения иностранному языку, которая основана на совокупности учебно-познавательных приемов, позволяющих решать проблемы в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательным представлением результатов деятельности. Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения делают данный метод привлекательным в практике преподавания иностранных языков в профессиональных образовательных учреждениях.

Иностранный язык необходим для того, чтобы на нем общаться непринужденно так, как мы говорим на своем родном языке. Практическая цель обучения иностранному языку в профессиональных образовательных учреждениях состоит в формировании умений и навыков устной речи, чтения и письма.

В своей работе со студентами я использую метод проектов, направленный на решение задач, связанных с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития студентов, воспитания в будущих специалистах потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии.

В соответствии с актуальностью и темой были определены: цель, объект и предмет исследования.

Цель исследования: знакомство с методом проектов как одной из современных методик обучения иностранному языку, основанной на совокупности учебно-познавательных приемов, позволяющих решать проблемы в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательным представлением результатов деятельности.

Объект исследования: метод проектов при обучении иностранному языку в профессиональных образовательных учреждениях.

Предмет исследования: сущность метода, виды и методические принципы проектов, основные требования к организации учебной деятельности, различие проекта и метода проекта, этапы проектов.

Рассмотрим сущность метода, виды и методические принципы проектов, основные требования к организации учебной деятельности. Следует различать широкое толкование проекта как понятия и метода проекта.

Проект – «самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) – от идеи до ее воплощения».

Метод – это «дидактическая категория; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, способ организации процесса познания».

Говоря о методе проектов, мы имеем в виду именно «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология). Разработка должна завершиться вполне определенным результатом, оформленным тем или иным образом».

Дидакты, педагоги используют этот метод для решения дидактических задач. В основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая знания из других областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Основная цель обучения иностранному языку – речевая деятельность. Важнейшими факторами, способствующими формированию внутреннего мотива речевой деятельности, при использовании метода проектов являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью;
- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех участников;
- ведущая роль консультативно-координирующей функции преподавателя.

По комплексности проекты могут быть монопроектами (реализуются в рамках одного учебного предмета) и межпредметными (выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания).

По продолжительности проектов в учебной и внеучебной работе по предмету различают:

- мини-проекты (в одно занятие или его часть);
- краткосрочные (4-6 занятий);

- недельные (требующие 30-40 часов, предполагающие сочетание учебной и внеучебной форм работы);
- долгосрочные (годовые проекты – индивидуальные и групповые, выполняются во внеурочное время).

В практике преподавания иностранных языков в профессиональном учебном заведении разрабатываются различные виды проектов: межпредметный, ролевой игровой, международный и др.

Межпредметный проект – иностранный язык взаимосвязан с другими дисциплинами, способствующими расширению кругозора студентов и обогащению их знаниями по предметам общеобразовательного цикла, например: «Экскурсия по городу» - встреча иностранной делегации и рассказ о достопримечательностях родного города, заключительным этапом может быть создание видеоролика.

Ролевой игровой проект – структура намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы (выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманные участниками).

Международный проект – проводится при непосредственном участии носителей языка и требует хорошей языковой подготовки участников. Все обсуждения проводятся на иностранном языке. Создается языковая среда, способствующая формированию потребности использования иностранного языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия.

Выполнение проекта может выходить за рамки занятий и требует дополнительного времени и усилий преподавателя и студентов. Осуществляемая в рамках определенной темы, данная работа требует творческого подхода, самостоятельности студентов в поисках информации и представлении результатов своей работы. Работа над проектом развивает сотрудничество между студентом и преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

Курс обучения иностранному языку в профессиональных образовательных учреждениях включает в себя общеобразовательный и профессионально-ориентированный разделы. Тематика проектов зависит от содержания учебного материала. Любой хорошо продуманный и организованный проект имеет три основных этапа.

Первый этап – подготовительный, представляет собой работу в группе. Преподаватель выдвигает идею, затем проходит ее обсуждение студентами, способов сбора и представления информации. Преподаватель должен продумать проблему проекта, составить наводящие вопросы или предоставить в качестве основы учебные тексты. При помощи преподавателя формируются микрогруппы, в которых идет работа над собственными проектами в рамках заданной темы.

На втором этапе происходит выполнение проекта студентами, при этом их деятельность выходит за рамки занятий и учебного времени. Студенты берут

интервью, делают аудио- и видеозаписи, собирают печатный и иллюстративный материал, используют, в том числе, справочные пособия и словари. Преподаватель выступает в роли помощника и дает советы, где лучше найти информацию. Собирая информацию, студенты активизируют все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Третий этап – заключительный, включает презентацию и обсуждение проектов. Студенты представляют готовые проекты в виде презентаций, докладов, писем, моделей в группе с последующим обсуждением.

Реализация метода проектов основана на ряде методических принципов. Под методическими принципами метода проектов понимаются закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения. основополагающие принципы метода проектов следующие:

- принцип проблемности позволяет обучающемуся выделить значимую для себя проблему и разрешить ее с помощью собственной исследовательской деятельности;

- принцип интегративности дает возможность использования знания в различных областях, в том числе профессиональной, в новом качестве с применением иностранного языка;

- принцип творческой самоактуализации позволяет активизировать процесс самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию. Причем, чем отдаленнее связь между ситуацией и хранимым в памяти знанием, тем более творческий характер носит применение этого знания, поиск путей реализации решения проблем;

- принцип личной заинтересованности способствует выдвижению и решению вопросов и проблем, лично-значимых для обучающегося;

- принцип сотрудничества позволяет развивать персональную ответственность за выполнение работы, развивает навыки взаимодействия в группе, коллективе;

- принцип комплексной мотивации способствует развитию познавательного интереса, является основанием для самостоятельного изучения предмета, активизирует мыслительную деятельность обучающегося. Психологические исследования показывают, что система познавательных интересов человека имеет единую интегральную структуру, ядром которой является поисковая деятельность. Система познавательных процессов вовлекается в интеллектуальное развитие, при этом интеллектуальная активность обеспечивает взаимосвязанное развитие всех познавательных процессов.

Исходя из вышеперечисленных особенностей проектной деятельности, можно сделать вывод о том, что такой вид учебной деятельности способствует:

- 1) активизации когнитивных процессов у обучающихся;
- 2) реализации творческого потенциала;
- 3) формированию исследовательской активности и самостоятельности в решении поставленных задач, в овладении новым знанием;
- 4) повышению мотивации к изучению иностранного языка;

5) развитию коммуникативных умений;

6) созданию благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся, что в конечном итоге приводит к успешной реализации компетентностного подхода в обучении иностранному языку.

Преподавателю необходимо заранее ознакомиться с каждым проектом для исправления ошибок и составления сценария дискуссии. Критерии оценки проекта должны быть понятны, их должно быть не более 7-10. Оцениваться должна не только презентация, но и работа на отдельных этапах учебной деятельности.

Таким образом, проектная работа является средством решения проблемы ограниченности в использовании иностранного языка, стимулом для его изучения, развивающим положительную мотивацию. Метод проектов дает возможность использовать знания из других областей науки, развивает творческие способности, умение работать с текстом, справочным материалом и способствует активизации коллективной деятельности. Обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и организованной учебной среде, поэтому учебный процесс превращается в процесс самообучения. Работая в составе «команды», каждый студент не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, но и использует полученные знания в своей деятельности, становясь субъектом познания, развивая в совокупности все стороны личностного «Я» в конкретной деятельности. Такая форма организации позволяет повысить эффективность обучения, обеспечить систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности и обучающихся, и педагогов, принимающих участие в разработке проекта.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития, так как под проектным методом имеется в виду система взаимодействий педагога и обучаемого. Однако полностью переводить учебный процесс на проектное обучение нецелесообразно.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, наблюдения, сбора информации, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Преимуществами данного обучения в профессиональных образовательных учреждениях являются:

- значительное повышение качества подготовки специалистов;
- гибкость и открытость форм организации процесса обучения;
- обеспечение высокой мотивации к процессу обучения;

- учет индивидуальных потребностей и возможностей;
- индивидуальный темп продвижения в обучении;
- построение индивидуальных «образовательных траекторий» для студентов.

Личностная ориентация педагогического процесса невозможна без изменения образовательных технологий. Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта обучаемого. Метод проектов полностью отвечает этим требованиям. Данный метод обеспечивает коммуникативно-деятельностный подход к обучению, позволяя реализовать сверхзадачу – перевод обучаемого в режим саморазвития. Метод проектов способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности специалиста, которые необходимы ему в творческой деятельности и будущей конкретной профессии.

Источники:

1. Колесникова, И. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков /И. А. Колесникова, О. А. Долгина. М.: Дрофа, 2014. 410 с.
2. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учеб.пособие. Ростов н /Д.: Феникс, 2017. 474 с.
3. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2018. № 2. с. 3-6.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. М.: АСТ: Астрель, 2017. 238 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тарасова С.А., с. Лубяны, ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж», преподаватель иностранного языка

Использование новых научных технологий при обучении иностранным языкам в наше время имеет огромное значение, благодаря новым возможностям.

XXI век - век информационных технологий, несомненно, вносит свои изменения в традиционное преподавание языков.

Бесспорным сегодня считается тот факт, что человечество активно формирует информационное общество, и первостепенное значение в этом приобретают современные информационные технологии.

Сегодняшние требования к образованию, где самостоятельная работа студентов является основной, заставляют нас применять способствующие активному процессу обучения учебные методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться, находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники и, наконец, развивать познавательную самостоятельность обучаемых.

В ходе самостоятельной работы студентов происходит то формирование навыков, умений и знаний, которые обеспечивают усвоение приемов познавательной деятельности, пробуждают интерес к творческой работе, а в дальнейшем развивают способность к решению практических и научных задач.

Задача преподавателя на сегодняшний день состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам, а современные методики такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых научных технологий и Интернет ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом особенностей студентов, их уровня индивидуальных способностей, обученности, склонностей.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка:

1. Изучение лексики. При введении и отработке тематической лексики.
2. Отработка произношения. Многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном. После прослушивания слова или фразы студент повторяет за диктором и на экране появляется графическое изображение звука диктора и студента, при сравнении которых видны все неточности.
3. Обучение диалогической речи.
4. Обучение письму. Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры.
5. Отработка грамматических явлений. Все обучающие компьютерные программы так или иначе предусматривают отработку определённых грамматических структур.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентами и преподавателями информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Студенты могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач: формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности; пополнять словарный запас, как активной, так и пассивной лексикой современного языка; активизировать мыслительные способности учащихся; делать занятия более наглядными; обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами; приучать студентов к самостоятельной работе с материалами. Кроме того, работа с сетью

Интернет позволяет формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность, а именно:

а) осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в соответствии с определенной задачей и потребностями, использовать ее для достижения своих целей,

б) анализировать и оценивать прочитанное,

в) сортировать информацию на главную и второстепенную,

г) быстро ориентироваться в тексте, опираясь на такие подсказки, как ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.

Среди новых научных технологий пользуются достаточной известностью в образовательном пространстве так называемые веб-квесты, интернет-сайты, которые разрабатываются для максимальной интеграции интернет - технологий в учебные предметы на разных уровнях обучения. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что информация для самостоятельной работы студентов может находиться на различных веб-сайтах, а результат работы с квестами представлен публикацией в виде веб-страницы или веб-сайта. Для работы с веб-квестом, его разработчик Берни Додж, профессор университета Сан- Диего, определил следующие виды заданий: пересказ, компиляция, творческое задание, аналитическая задача, обоснование определенной точки зрения, выработка решения по острой проблеме, журналистское расследование, научное исследование, планирование и проектирование. Существует немало доводов в пользу использования веб-квестов в процессе изучения иностранного языка. При относительно низком уровне компьютерных навыков студентов, достигаются две основные цели обучения языку - коммуникация и обмен информацией. Квесты позволяют включить в самостоятельную работу, как отдельного студента, так и коллектив студентов. Данный вид сайтов способствует развитию критического мышления, умения сравнивать, анализировать, классифицировать информацию. У студентов при работе с квестами повышается мотивация, что в свою очередь ведет к повышению эффективности обучения.

Таким образом, применение современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным, информационно насыщенным. Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Источники:

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе, 2002 . – 27с.

2. Пронченко Е.Н. Информационные технологии в обучении самостоятельной работе по иностранному языку// Теоретические и прикладные вопросы испанистики. Межвузовский сборник научных статей. Вып. 2. – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 59 – 64.

3. "Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС на уровне основного общего образования".

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=8884> (Дата обращения: 7.12.2019)

ИЗУЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Л.А. Горбунова, преподаватель иностранного языка, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Киселёвский горный техникум», высшая категория

Использование информационных технологий при обучении иностранному языку сейчас очень актуально. Не секрет, что в современном обществе все больше и больше растет спрос на иностранные языки, ведь знание любого иностранного языка (особенно английского) дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, работать с мультимедийными средствами обучения, информационными и коммуникационными технологиями.

Применение информационных технологий является одним из эффективных способов организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, поэтому использование в наше время компьютерных технологий обучения имеет огромное значение.

Начиная с начальной школы, на уроках английского языка лексика по компьютерной терминологии (computer, user of the PC, e-mail, chat, SMS, technology, presentation, the Internet и др.) прочно входят в жизнь ребенка. В среднем звене обучающийся активно использует электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехнику, старшеклассник пользуется материалами для дистанционного обучения, участвует в интерактивных конференциях, конкурсах, веб - квестах, выполняет научно-исследовательские работы и готовит проекты, презентации, слайд-шоу, то есть, можно сделать вывод, что в профессиональное образовательное учреждение приходит знающий обучающийся, который активно использует информационные технологии по предмету.

А.Н. Лейбович определяет профессиональное образование как процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям, поэтому перед профессиональным образованием стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание

возможностей для профессионального роста и развития личности, а без знаний иностранного языка это сделать нелегко.

Согласно рабочим программам учебной дисциплины «Иностранный язык», разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в ГПОУ «Киселевский горный техникум» для обучающихся по специальностям 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых», 21.02.17. «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», предусмотрен разнообразный спектр разделов и тем. В программах по иностранному языку при максимальной учебной нагрузки от 247 до 250 часов отведено около 8 процентов (40 часов) для темы «21 век и новые технологии». Цель таких уроков не только раскрыть роль использования ИКТ при обучении иностранному языку, но и изучить на английском языке устройство компьютера (предусмотрены специализированные тексты об устройстве ввода данных, обработки данных, хранения данных и устройства отображения информации), узнать больше информации о компьютерных программах, познать функции персонального компьютера, познакомиться с Интернетом и компьютерной индустрией США на английском языке.

Дисциплина направлена на формирование ряда общих компетенций, которые преподаватель старается сформировать в процессе изучения предмета. Будущие специалисты должны:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

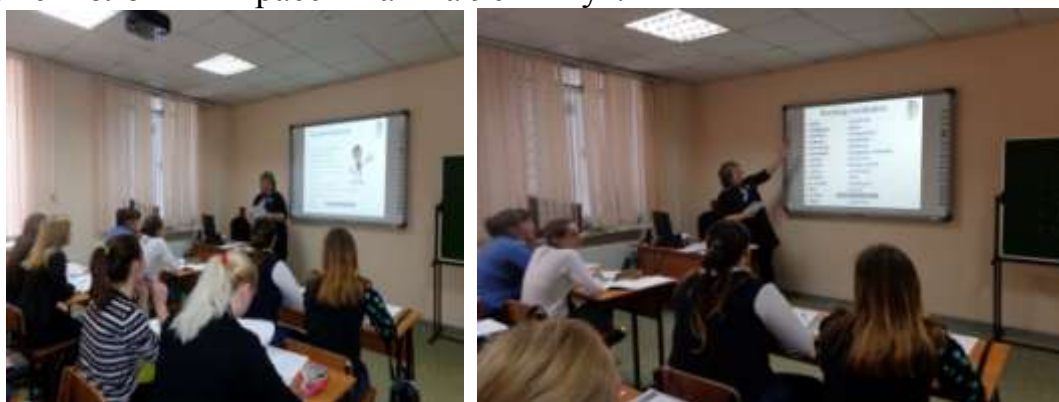
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Изучение на уроках тем по информационным технологиям тесно связано с профессиональной деятельностью и помогает в формировании этих компетенций, ведь отличительной чертой программы учебной дисциплины «Иностранный язык» является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира, эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения. Обучающиеся на уроках не только познают компьютер, но и совершенствуют практические навыки по предмету с использованием этого оборудования: составляют резюме, пишут сочинения о выбранной специальности, готовят проекты и презентации по специальности, на которых они обучаются, составляют и проигрывают диалоги-собеседования с руководителем предприятий при устройстве на работу и т.д., то есть при освоении профессионально ориентированного содержания используются темы по

изучению информационных технологий, и обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности. Уроки на иностранном языке об информационных технологиях и с их использованием предусматривают разнообразные виды деятельности: поисковое, просмотрное, ознакомительное чтения текстов, ознакомление с лексикой, реферирование текста, извлечение полезной информации из текста, сообщение, по опорным словам, составление плана и многое другое. Уроки по этой теме проводятся с различными целями, но основная – это повышение эффективности восприятия и запоминания информации.

Хотелось бы познакомить вас с некоторыми моментами итогового урока по теме «Компьютерные технологии». Урок относится к разделу «21 век и новые технологии» и рассчитан на 90 минут.



В технологической карте урока по английскому языку по данной теме прописаны следующие цель и задачи:

Цель урока: систематизация знаний и умений по теме «Компьютерные технологии»

Задачи:

Дидактическая:

- выявить уровень овладения обучающимися коммуникативными знаниями и умениями в основных видах деятельности (чтении, говорении, письме);
- способствовать овладению языковыми лексическими единицами в соответствии с отобранной темой и сферой общения.

Развивающая:

- развивать умение синтезировать сложную информацию для эффективного выражения мысли;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение);
- повышать уровень развития психологических механизмов (внимание, память).

Воспитательная:

– воспитывать положительный интерес к изучению иностранного языка, самостоятельность изучения иностранного языка и использование его в других областях;

– формировать способность к самооценке.

После этого идут формируемые компетенции, тип занятия, вид занятия, форма урока, метод урока, междисциплинарные связи, ресурсы, планируемые результаты.

Представляю структуру урока.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний (Чтение текста и выполнение послетекстовых упражнений).
3. Проверка домашнего задания (Синквейн).
4. Повторение пройденного материала (высказывание мнения по обсуждаемой теме, участие в беседе).
5. Самостоятельная работа (составление таблицы на основе выписок из текста).
6. Итог урока.
7. Домашнее задание.
8. Рефлексия.

Урок сопровождается [презентацией](#).

При актуализации знаний обучающиеся читают слова к тексту и переводят их, преподаватель, если нужно, корректирует произношение, далее они переводят предложенный текст, где развивают навыки перевода технического текста. После текста предлагается ряд послетекстовых упражнений. Обучающимся предлагаются вопросы по тексту, они ищут ответы в тексте и озвучивают их, далее их вниманию предоставляется таблица, где разбросаны в первом столбце вопросы и ответы во втором, которые им предлагается совместить.

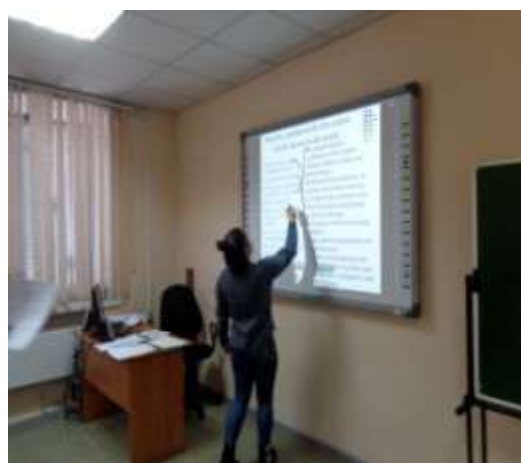
Далее им предлагаются ряд предложений и они отвечают верно / неверно, при неверной информации студенты должны аргументировать свой ответ.

Следующее упражнение на чтение терминов и поиск аналогов в русском языке.

Обязательной частью урока является проверка домашнего задания. Оно немного необычное: подготовить синквейн по теме компьютер. На прошлом уроке мною было объяснено, что такое синквейн, и каковы его правила написания и приведен пример.

Обучающиеся читают написанные дома стихи (возможны и групповые работы) и демонстрируют их, прикрепив на доску свои варианты.

Далее обучающиеся развивают свои разговорные навыки, обсуждают для каких целей используется компьютер, называют свои варианты и записывают их на мультимедийной доске. Студенты с удовольствием берут карандаш и прописывают свои ответы.



В конце урока студентам предлагается заполнить оценочный лист по предложенным критериям (self-evaluation card) и они сдают работы на проверку.

Студенты записывают домашнее задание. Все получают уже готовые кроссворды по пройденной теме, в которые нужно вписать слова.

При проведении рефлексии, обучающиеся оценивают свой уровень.

Поэтому хочется еще раз подчеркнуть, что одним из показателей успешной работы преподавателя является его способность «идти в ногу со временем», т.е. использовать в своей работе современные методы и средства обучения, к которым на сегодняшний день можно отнести информационно-коммуникационные технологии, которые не только активно используются на уроках иностранного языка, но и изучаются в качестве тем.

Источники:

1. Андреева О.А. Изучение иностранного языка с использованием компьютерных технологий / О. А. Андреева, - режим доступа [http:// festival.1september.ru/ articles /419719/](http://festival.1september.ru/articles/419719/)

2. Валеева Л.А., Сиразеева А.Ф.Использование инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка / Л.А Валеева., А.Ф Сиразеева // Фундаментальные исследования. № 12(часть 3), 2007.-с.481-484 - режим доступа www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=4380

3. Печкурова Е.А. Инновационные образовательные технологии в современной школе на уроках английского языка с использованием презентаций PowerPoint / Е.А Печкурова, - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/604093/>

4. Портал: Компьютерные_технологии <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

М.В. Сычева, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение "Анжеро-Судженский политехнический

колледж", г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область, соответствие занимаемой должности

В современных реалиях основной задачей профессиональных образовательных учреждений, а в частности и профессионального образования, является подготовка компетентного и конкурентоспособного специалиста, профессионала своего дела. Ведь эффективность функционирования современных производств напрямую зависит как раз от уровня подготовки наших выпускников.

Современные образовательные технологии должны учитывать специфику трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, которая предъявляет к будущим специалистам требования, в числе которых профессиональная компетентность, способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результат своей деятельности. В связи с этим возникает потребность во внедрении в учебный процесс профессионального образования профессиональных игр и особую актуальность приобретает проблема организации форм обучения с использованием активных методов и технологий обучения.

Рассматривая различные определения, можно дать определение, что активные методы и технологии обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Данные методики и технологии направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности и дают возможность применения полученных знаний. Для таких учебных занятий является важным, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы, такие как речь, память, воображение и т.д.

В свете последних событий и дистанционного обучения по всей стране ускоренными темпами идет изменение и самих механизмов доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, сетевое обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести студента в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. Впоследствии это поможет ему самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Таким образом, для того, чтобы стать компетентным специалистом, необходимо овладеть совокупностью компетенций, среди которых можно выделить общие компетенции и профессиональные.

Введение компетентного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений в осуществлении учебного процесса, также и в практике работы педагога. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Меняются также и подходы к оценке – в процедуру оценивания включается рефлексия, наблюдение за деятельностью обучающихся. Формы и методы организации занятий приобретают деятельностный характер, акцент делается на обучение через

практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений.

Основой и залогом формирования вышеперечисленных компетенций обучающихся является процесс активизации учебно-познавательной деятельности на занятиях иностранного языка. Обучающимся СПО необходимо не только дать информацию, но и научить самим добывать ее. Достичь этого можно с помощью современных технологий. Применение данных технологий позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов и перейти на более эффективное обучение. По своей сути, педагогические технологии – это совокупность способов, методов, приемов, операций под взаимодействием создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат развития. Современные технологии направлены на способности личности к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу, ее целостное развитие.

В педагогике существуют множество классификаций педагогических технологий (Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко, Т.М. Давыденко) Можно выделить наиболее интересные приемы с точки зрения преподавания иностранного языка:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проблемное обучение (использование фактов, которые вызывают удивление, ситуации несоответствия научным фактам и т.п.);
- информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций, текстов, карт стран изучаемого языка, портретов, видеофрагментов);
- технология развития «критического мышления» (три стадии: вызов, осмысление, рефлексия);
- проектные и исследовательские методы.

Применение данных методов в преподавании позволяют обучать студентов мыслить критически, соответствовать требованиям современного мира, высказывать и отстаивать собственную точку зрения. На данном этапе возможно применение следующих активных и интерактивных методов, что можно продемонстрировать при изучении темы "My home is my castle" (Мой дом - моя крепость).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП УРОКА. Начинаем урок с приема активизации внимания. Для этого использую крылатое выражение "My house is my castle" (Мой дом - моя крепость), которое относится в какой-то мере и к приему «Пословица-поговорка», а также частью и к приему «Высказывания великих». Выясняем, что по мнению обучающихся это может означать. После высказываний обучающихся преподаватель говорит, откуда пошло это выражение, знакомимся с историей о том, что данное выражение принадлежит английскому юристу XVII в. Эдуарду Коку (1552—1634) и встречается оно его комментариях к британскому законодательству, которые были опубликованы

(1628—1644) под названием «Установления английского права». Смысл выражения: мой дом — это то место на земле, где я могу и должен чувствовать себя в полной безопасности.

ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ. На данном этапе уместной будет активизация изученной ранее лексики. По сути - это может быть также и своеобразной проверкой домашнего задания, где обучающиеся должны были выписать из текста слова по теме "Дом" и занести их с переводом в словари.

Итак, обучающимся выдаются индивидуальные карточки на бумажном носителе, или та же картинка будет на экране монитора компьютера, или на проекционной доске. Обозначается тема и слова, которые требуется вычеркнуть, помечаются направления, в которых можно искать слова. Например, тема "Мой дом- моя крепость"

	My home is my castle (← →↑ ↓ ↖ ↗
↙ ↘)	
	R E T U P M O C L B C E Y B P T A H
J W	Z I U C N T K E P L L A O N A A R V
A I	M O O R M F I V B B A S Z R V L M T
X N	G N Q U E F O D A O W H Y V F F C K
I D	W S M V R O A T C P R C Z T Y F H L
K O	J B Q S D Y E R X V E D F O E Q A P
J W	F G W O T R L I V I N G R O O M I S
P E	V V J W A W O Z W R O T R A B L R A
O P	J R N U O Q C B T V O J T D W L E P
F M	O Y Q P H S J B D C Q U D Z Z G S Y
F M	S S H I Y M A D W J A X N H P A P N
C C	V M H H I T Y I M P B R V D I A W L
Q U	P K N R H C I X O N A D P T T N B Z
N Z	L B R R T E S Y O K Q C S E E A Q L
N J	E O O S N E S L R G K X H H T V B O
Z S	R O Y K E J Q O D B T L C J I E Q L
S S	M C A S T L E T E V N T F W Y B L X
E Z	V M X T O U Z A B L I G N S Q Y W U
D M	I P S G B M B M S K P O S A Z W N N
X A	M W M O G G J H H V Y V F V R Q B P
O L	

ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ УРОКА, МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Прием «Домысливание» нам очень подходит. Преподаватель предлагает тему урока, например "Flat and House" (Квартира и дом), используя слова "помощники": Повторим; Изучим; Узнаем; Проверим. На доске написаны слова: "own, fresh air, city center, garden etc" (личный, свежий воздух, центр города, сад и т.д.) С помощью слов "помощников" обучающиеся формулируют цели урока. (Повторим лексический материал, изучим за и против проживания в доме и квартире, узнаем предпочтения группы с помощью диалогических высказываний, проверим усвоение лексики по тезаурусному полю).

ЭТАП УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ. Применяем прием графической систематизации материала с помощью тезаурусного поля. Сначала обучающиеся читают предложенные диалоги, затем составляют свои краткие диалоги из 3-4 реплик. После этого, группа, по очереди выходя к доске, заполняет тезаурусное поле с центром "ДОМ".

ЭТАП РЕФЛЕКСИИ. На данном этапе актуален прием «SMSка педагогу», когда обучающимся предлагается отправить педагогу «SMSку» не с использованием рисунков-смайликов, а настоящих смайликов в Ватсаппе.

Смайлики:

- ☺ улыбка - хорошо работал, доволен собой;
- ☹ нейтральное лицо - хорошо работал, но умею еще лучше;
- ☹ унылое лицо - работа не получилась, не доволен собой.

Стоит упомянуть также о том, что цифровизация пространства затронула не только быт, но и образование. Цифровое образование - широкое понятие. Сюда включаются и системы управления образованием, позволяющие осуществлять смешанное обучение, и использование новых технологий: дополненной и виртуальной реальностей, анализа больших массивов данных, искусственного интеллекта, машинного обучения, достижений робототехники.

Наряду с этим свою нишу занимает геймификация. Геймификация, или игрофикация - это использование игровых механик в неигровых процессах. Этот метод понятен и доступен «цифровому человеку». Современный обучающийся не представляет свою жизнь без таких гаджетов, как мобильный телефон и планшет, а мы, преподаватели должны научиться использовать их функции для более эффективного обучения по своему предмету.

Механики, используемые в компьютерных играх, применённые к любому неигровому виду деятельности, усиливают мотивацию и повышают вероятность достижения поставленной цели, а особенно актуально все это в текущей действительности, в которой дети периодически не посещают учебные заведения, соблюдая предписания региональных администраций. Проводя время дома обучающиеся отвлекаются: такова природа человека. Но можно использовать данное время с пользой, ведь каждый из нас любит не просто

играть, а соревноваться, завоёвывать награды. Игра приносит удовольствие, становится поводом для самолюбия и источником самомотивации.

Когда вместо сопротивления скуке есть драйв и позитивные эмоции, информация в процессе обучения усваивается лучше. Но, прежде чем внедрять игры в обучение, нужно понимать, из чего они состоят. Всего можно выделить три основных составляющих:

1. Элементы игры - все составные части игры: персонажи, истории, тесты, бейджи, таблицы с рейтингами, баллы, уровни и т.д.

2. Механика игры - некий сценарий, согласно которому элементы взаимодействуют друг с другом.

3. Динамика игры — эмоциональное состояние, с которым участники играют. Благодаря ему поддерживается интерес к обучению. От динамики зависит, насколько активно участники будут вовлечены в процесс.

Использование метода геймификации является полезным при обучении иностранному языку. Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков С.Г. Тер-Минасова отмечает: «Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: нетерпеливые легионы специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства» [5, с.25].

При внедрении метода геймификации следует понимать, что данный образовательный курс не является компьютерной игрой, несмотря на то, что подобен ей из-за видеоигровой оболочки, если есть поддерживающее курс программное обеспечение. По ходу курса обучающийся выполняет и образовательные и игровые задачи.

К примеру, образовательная задача – выучить таблицу глаголов, обозначающих различные действия по приготовлению пищи на английском языке, игровая задача – набрать 100 баллов за выполнение письменных заданий и прохождение тестов для перехода на следующий уровень. При этом образовательные цели остаются в приоритете, а игровые – призваны сохранять внутреннюю мотивацию к осуществлению образовательных задач. Обучающиеся с удовольствием пройдут тестирования с использованием своих имеющихся электронных устройств.

Таким образом, следует отметить, что роль современных технологий и цифрового образования в формировании общих и профессиональных компетенций сейчас высока и актуальна как никогда. Под действием обстоятельств всем нам пришлось достаточно внезапно упасть в "океан" цифровых, информационных, дистанционных, сетевых технологий. При этом, конечно, на преподавателя ляжет дополнительная нагрузка, но эти усилия могут привести к значительному положительному результату, прорыву и облегчить его дальнейшую жизнь, избавив от монотонных, повторяющихся задач, освобождая его время, а обучающихся подготовит не только по учебным дисциплинам, но и к дальнейшей плодотворной жизни.

Источники:

1. Гуремина Н.В., Свиридов М.К. Роль активных методов обучения в формировании профессиональных компетенций будущих предпринимателей // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 8-1. – С. 114-116; URL: <http://exeducation.ru/ru/article/view?id=7844> (дата обращения: 10.11.2020).
2. Информационные технологии в образовании: Учебник / Под ред. Т. Н. Носковой. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 296 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).
3. Приоритеты современного образования: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2017. — 132 с.
4. Сулейманов Р., Правда и ложь о цифровом образовании// Учительская газета. Сетевое издание. 2018. №27.
5. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — Слово Москва, 2000. — 264 с.
6. Тряпицына, А. П. Инновационные процессы в образовании / А. П. Тряпицына // Интеграция российского и западноевропейского опыта: сборник статей. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 1997. - 285 с.
7. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ//Петербургская школа. – СПб., 2017 – с.79–90.
8. <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-5365>

РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПОО

Марина Ильинична Сюбаева, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Беловский политехнический техникум», г. Белово, Кемеровская область, высшая категория.

Сегодня сложно представить человека без доступа к современным технологиям, их роль велика. Дистанционное обучение требует постоянной работы обучающегося в системе «интернет». Привычная картина: студент у телевизора, с телевизионной приставкой, с плеером, за компьютером. Сколько времени может в течение дня проводить ребёнок с техникой? Не считали? Я поинтересовалась у своих первокурсников и выяснила, что эти шесть- семь часов незаметно для них пролетают, когда они усаживаются “поиграть” один на один или с группой возле “мыслящего”, но бессловесного и бесчувственного напарника. А возьмите и посчитайте, сколько часов это будет в течение месяца (180-200) и года (около 72 тысяч)! Всё это время студент оказывается в духовном вакууме, когда у него отсутствует общение (и письменное, и устное). А ведь именно самым важным в работе и социальной жизни является общение и тем, кто им не обладает, грозит изоляция от общества. В последнее время на смену традиционным методикам обучения пришли информационные технологии, где решающее место занял компьютер. Но надо отметить, что

наряду с позитивным влиянием компьютера на процесс обучения есть и негативное: происходит “отторжение” подростка от прямого общения с окружающими людьми. Значит, долгое время в жизни обучающегося оказывается невостребованным такой компонент обучения как языковая и коммуникативная компетенции. И я поставила целью обучения: формирование у обучаемых языковой компетенции.

Кроме названных, я применяю на уроках лингвистическую, культуроведческую, информационную компетенции. О них написано в “Стратегии модернизации содержания общего образования”. Чтобы сформировать и развивать компетенции, нужно дать объяснение.

Компетентность – это непосредственный результат образования, выражающийся в усвоении установленным набором способов деятельности.

Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, владеет ли студент языком, на каком уровне:

- языковом (владение нормами литературного языка),
- лингвистическом (знания о языке, его устройстве),
- коммуникативном (владение языковыми средствами),
- социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе).

В настоящее время в практике преподавания русского языка обозначились тенденции к созданию новых технологий, связанных с построением дидактико-методических систем обучения русскому языку.

Обучение грамматике родного языка охватывает большие возможности для языкового и умственного развития студентов, которые обогащают их знаниями об основных законах и правилах системы языка, морфологических и синтаксических средствах выражения мысли, способствуют развитию логического мышления, являются основой формирования практических речевых и правописных навыков.

Установлена необходимость поиска оптимальных условий языкового развития обучающихся на основе анализа методической литературы и изучения опыта преподавания русского языка. Это можно назвать актуальной проблемой формирования *языковой* компетентности студентов и, следовательно, потребовало разрешения ряда объективных противоречий. Таким образом, возникает потребность в разрешении основного противоречия между требованиями Образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку к уровню языковой подготовки обучающихся и отсутствием условий, обеспечивающих эту подготовку.

Стремление найти пути разрешения данных противоречий определило **проблему** моей работы:

- в теоретическом плане — проблему разработки модели формирования языковой компетентности студентов в процессе изучения членов предложения;
- в практическом плане— проблему создания методического обеспечения формирования языковой компетентности студентов.

Объект работы - процесс обучения русскому языку на основе компетентностного обучения.

Предмет работы - формирование языковой компетенции студентов 1 и 2 курсов в процессе изучения русского языка и культуре речи .

Цель работы - теоретическое обоснование методической системы формирования языковой компетенции студентов в ходе изучения ими дисциплины «Русский язык и культура речи».

Для достижения поставленных целей используются следующие **методы работы:** *теоретические:* анализ лингвистической, психолого-педагогической, научно - и учебно-методической литературы по теме исследования; изучение действующих программ и учебников по русскому языку для СПО; *социолого-педагогические:* наблюдение за процессом изучения программы; беседы с преподавателями и студентами; письменные и устные опросы студентов; *экспериментальные:* входной контроль знаний, срез знаний; *статистические:* количественная и качественная обработка результатов знаний студентов.

Языковая компетенция предполагает знание самого языка, а именно его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Формируется речевая деятельность во всех её видах – говорении, чтении, аудировании, письме. На уроках русского языка предлагаю студентам разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, в устной и письменной форме строить коммуникативно-целесообразные высказывания, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

Практическая сторона моей НМТ осуществляется разнообразием видов работы: СПО имеет целью подготовить конкурентоспособного специалиста среднего звена.

В нашем техникуме мы учим создавать тексты всех стилей русского литературного языка, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Вместе с навыками письменной речи у студентов развивается память, логическое и образное мышление, волевые качества: терпение, усидчивость. Всё это необходимо в любой профессии. Каждую форму работы деятельности студентов нельзя отнести к одному виду, так как язык - это система!

Развитие языковой стороны речи, лексической прослеживается через работу со словарями, написание сказок и стихотворений собственного сочинения, выполнение и озвучивание творческих работ.

Реализацию графической стороны речи включает в себя художественное оформление сказок, стихотворений собственного сочинения, картин природы, образов литературных героев, эпизодов произведений, значений фразеологизмов.

В каждой форме работы прослеживаются произносительная и грамматическая стороны речи - это игровая деятельность, монологическая, диалогическая речь, выступления с докладами, исследованиями на конференциях, проведение и участие в открытых мероприятиях, защита проектов.

Орфографическая, грамматическая, синтаксическая стороны речи просматриваются в написании письма литературному герою, тематических кроссвордах, озвучивании творческих работ, составлении методического обеспечения, выполнении контрольно-измерительных материалов.

Также я использую интерактивные технологии обучения. Среди основных его принципов называю диалогическое взаимодействие, работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества, активно-ролевою (игровую) и тренинговую организацию обучения. К формам и методам интерактивного обучения относятся дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.; а к игровым: дидактические и творческие игры.

Применяю кейс-метод, технологию портфолио и технологию проблемного обучения, под которым понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Использую очень актуальный в нынешнее время метод проектов. Слово «проект» (от латинского *projectus* – «брошенный вперёд», «бросок в будущее» «выступающий вперёд») толкуется в различных словарях как «план, замысел, намерение, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание». Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

В нашем образовательном учреждении учебный проект рассматривается как совместная познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Применяем:

Информационные технологии – использование видео-коллекции: художественные и документальные фильмы, видео-лекции, развивающие занимательные материалы по русскому языку, работа на компьютерах, составление презентаций и наглядных пособий, электронных тестов.

Использую различные виды контроля, в том числе, входной и итоговый, где отчётливо видна практическая направленность данной темы.

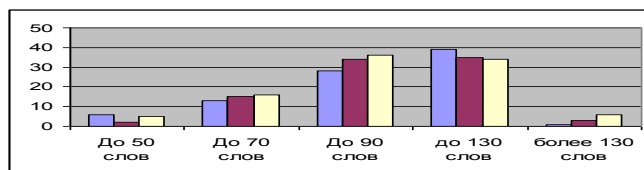
По итогам входного контроля за 2020 год в группах 1 курса (9 групп) по русскому языку видно, что средний балл знаний составляет от 1,9 до 2,6; а за 2019 год (8 групп)- от 2,4 до 3,1.

Низкий средний балл из-за посещаемости студентов, плохой базы усвоения школьной программы, медленного и неосознанного чтения!

Чтобы были высокие показатели в учебной деятельности студентов, необходимо бегло читать, воспроизводить и понимать текст. В каждом

учебном году я дважды провожу и отслеживаю динамику техники чтения отрывка незнакомого произведения. Предлагаю Вашему вниманию динамику за три года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020)(рис.1).

Рисунок 1.Техника чтения



Согласно технике чтения в начальной школе ребёнок читает в 4 классе- **120 слов в минуту**- это уровень взрослого человека, при котором происходит осознанное чтение текста. Большую сложность составило задание на понимание прочитанного текста.

В 2017-2018 учебном году работу на понимание текста выполнило 37,5 % исследуемых студентов 1 курса, в 2018-2019 году- 43, 7%, а в 2019-2020 году- 48,2% (рис.2).

Рисунок 2.Понимание текста



Вывод: студенты 1 курса повысили качественный процент понимания незнакомого текста. Формированию языковых компетенций способствуют подготовка и участие в олимпиадах.

Работая над своей НМТ, я приняла участие нескольких НПК разного уровня. Результаты- печатные статьи в сборнике материалов конференции, дипломы и сертификаты. Также результатом работы можно считать и два выпуска сборника стихотворений собственного сочинения студентов Беловского политехнического техникума за 2004-2018 годы, третий сборник оформляется и готовится к печати. Развитию языковых компетенций у студентов способствует дополнительная внеурочная работа в студенческом литературном клубе «ЛИРА», где воедино сплетаются все существующие компетенции.

Это огромная работа - составить сценарий мероприятия, продумать до мелочей, приготовить и организовать студентов, достойно выступить перед публикой.

В заключении отмечу, что применение языковой компетенции на уроках русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без её развития не может быть конкурентоспособной, толерантной личности.

Источники:

1. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего ПО на базе основного

общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259)

2. Требования ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 г.)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ – ОСВОЕННЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНИМЫЕ КАК В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ТАК И В РЕАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Е.А. Цинкер, преподаватель высшей квалификационной категории, Е.А. Шутова, зав. отделением железнодорожных специальностей, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

Введение

Все чаще обучающимся важна не сумма знаний, а умение самостоятельно решать производственные вопросы, находить необходимую информацию, ориентироваться в частой смене возникающих рабочих моментов, самостоятельно получать требующиеся знания. Все это относится к метапредметным умениям обучающихся среднего профессионального образования, т.е. это то, что делает учебную деятельность осознанной и результативной. В современных условиях при подготовке специалистов среднего звена неотъемлемой частью является качественное изучение иностранных языков, ведь от этого часто зависит их будущий профессиональный рост. По статистике: в среднем на 100 человек, востребованных на рынке труда, приходится 68 процентов специалисты со знанием иностранного языка. Предприятия, сотрудничающие с международными компаниями, специалистам со знанием языка предлагают зарплату на 10 процентов выше.

Актуальность состоит в том, что **формирование метапредметных умений – это условие** реализации требования ФГОС СОО, именно они делают обучение осознанным и результативным.

Цель работы: демонстрация формирования метапредметных умений, при обучении иностранному языку.

Задачи:

- выявить трудности студентов нового набора, препятствующие формированию метапредметных умений;
- проанализировать методы, используемые для формирования метапредметных умений и для преодоления трудностей при обучении иностранному языку;
- **сделать выводы о значении метапредметных умений;**
- **наметить пути реализации формирования метапредметных умений.**

Объект исследования: метапредметные умения обучающихся.

Предмет исследования: процесс формирования метапредметных умений при обучении иностранному языку.

Методы исследования: анализ информации, опрос.

Гипотеза: предположим, предмет «Иностранный язык» – универсален для формирования метапредметных умений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В рабочую программу дисциплины «Иностранный язык» на первом курсе включены требования к знаниям и умениям, к сформированности как общих компетенций, так и к метапредметным результатам обучения, таким как:

- самостоятельно определять и оценивать результаты своей деятельности, самостоятельно выбирая способы и пути решения учебных и профессиональных задач;
- взаимодействовать в коллективе, прислушиваться к мнению коллег, логически обосновывать свою позицию;
- находить необходимую для решения учебных и профессиональных задач информацию в различных источниках, владеть навыками поиска информации [2].

На основании календарного учебного графика в Новокузнецком горнотранспортном колледже (далее – НГТК) в начале учебного года, по всем общеобразовательным предметам, по иностранному языку в том числе, проводится входной контроль знаний, позволяющий ежегодно выявлять типичные трудности у студентов нового набора, которые возникают при выполнении практических упражнений на занятиях [3]. Для выявления этих трудностей был проведен следующий опрос:

- выберите из предложенных ниже, трудности, с которыми Вы столкнулись при выполнении практических заданий по иностранному языку:

- 1) неумение самостоятельно ставить цель к выполняемому заданию;
- 2) неумение найти логическое соответствие между лексическими единицами;
- 3) неумение выделить главное при работе с текстом;
- 4) неумение обобщить слова в одну тему;
- 5) неумение проанализировать полученные результаты, при работе с новой лексикой.

Результаты опроса приведены в диаграмме (рисунок 1).

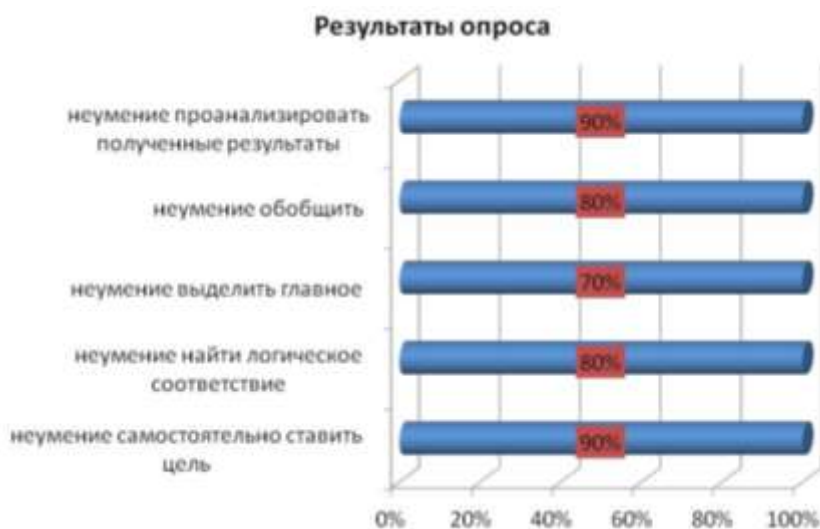


Рисунок 1 – Результаты опроса

Как видно из диаграммы, основными трудностями для студентов нового набора являются: неумение ставить самостоятельно цели (90%); неумение обобщать информацию и вычленять из нее главное (70%); неумение анализировать (90%); неумение находить логическое соответствие (80%); неумение самостоятельно работать с книгой и другими источниками информации (80%). Обучающимся легче выучить определенный алгоритм действий и применять его в учебных ситуациях. «Натаскивание» на тесты в школах дает такие результаты. При этом не возникает проблем при выучивании новых лексических единиц, заучивании наизусть, при выполнении тестовых заданий закрытого типа.

Главной движущей силой для изменения этой ситуации является внутренняя мотивация. Можно сказать, что формирование личной заинтересованности у обучающихся - это путь к формированию метапредметных результатов обучения дисциплине.

На занятиях по иностранному языку, как ни на каком другом предмете, можно сформировать метапредметные умения, так как эта дисциплина «метапредметна» изначально.

Рассмотрим универсальность иностранного языка на примере некоторых тем первого курса [1].

1. Тема «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни» предполагает изучение различных видов спорта. При этом грамматический акцент делается на глаголы движения, а для проведения аудирования и для обучения чтению подобраны тексты о знаменитых спортсменах, олимпиадах, здоровом образе жизни. Например, говорение по данной теме формирует метапредметное умение ясно, логично и точно отстаивать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства, такие как выразительность, эмоциональность. Логичность можно выразить при помощи повторяющихся существительных.

2. В теме «Современные компьютерные технологии в промышленности» происходит пополнение лексического запаса слов и структур. Необходимо отметить, что достаточно большой ряд терминов по этой теме прочно вошел в русский язык. Например, английское слово smile (улыбка) – все знают как

смайлик, выражающий положительные эмоции пишущего, слово traffic (движение) означает объем переданной информации, utility – утилиты (вспомогательная программа), английское слово game (игра) трансформировалось в русском языке в «геймер» (человек, постоянно играющий в компьютерные игры) и многие другие. Изучая данную тему обучающиеся видят ее связь с реальностью, с тем, что им действительно интересно, сами хотят разобраться в том, какие английские слова уже прочно вошли в компьютерную лексику русского языка. Для развития навыка говорения взят текст «Социальные сети», после прочтения которого, обучающиеся, принимают участие в его обсуждении, высказывают свои точки зрения. Таким образом, происходит не только повышение мотивации при изучении языка, а и формирование метапредметных умений: готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умению продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами.

Для успешного формирования метапредметных умений необходимо наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению. Такой составляющей может стать выполнение проектной работы, предусмотренной в соответствии с ФГОС СПО на первом курсе [4].

Программой для обучающихся предусмотрен список примерных тем из различных областей жизни, связанных с предметом «Иностранный язык», которые являются не только информативными, но и предоставляют широкое поле деятельности для поиска, анализа, синтеза и обобщения информации, для выражения собственной точки зрения на основе собранного материала. Проектная работа выполняется группой из трех обучающихся, что дает им возможность самостоятельно организовать совместную деятельность.

Рассмотрим возможности формирования метапредметных умений обучающихся на примере выполнения проектной работы по теме «Характеристика образа женщины/мужчины в английских и русских пословицах».

Выбор темы обучающимися формирует такие метапредметные умения, как определение цели деятельности и составление плана действий.

Роль преподавателя на данном этапе – мотивация научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- пословицы являются народным творчеством, в них сосредоточены мысли и мудрость народа;

- изучение устного народного творчества помогает понять ментальность и типовые особенности разных народов;

- работа по данной теме тесно связана с психологией, и если тщательнее изучить психологические особенности разных народов, тем легче будет понимать отдельных людей;

- как будущим специалистам среднего звена, необходимо научиться ставить перед собой задачи, находить пути их решения, используя все доступные средства.

Этап целеполагания:

- установление актуальности данной темы (повышение интереса к проблемам пола в современном мире, сопоставительному анализу гендерных стереотипов в различных языках и культурах);
- определение предмета исследования (поговорки и пословицы о мужчинах и женщинах в русском и английском языках);
- выбор методов исследования (метод сплошной выборки, сравнительно-сопоставительный и описательный, прием количественных подсчетов);
- определение объекта (изучение понятий «Мужчина» и «Женщина» в двух культурах);
- постановка цели и задач проектной работы.

На данном этапе у обучающихся формируются метапредметные умения планирования, самоконтроля, взаимодействия с другими участниками процесса.

Роль преподавателя – помощь в грамотных, научно основанных формулировках, поиск и предварительная обработка данных.

Поскольку группа состоит из трех обучающихся, то они поделили между собой направления поиска. Один из них подбирал и анализировал информацию о пословицах и поговорках, их связи с реальной жизнью, историзме эволюции; второй – английские пословицы по темам, относящимся к проекту (характер мужчин и женщин, ум, семья, любовь, трудолюбие и т.д.); третий – русские пословицы по этим же темам.

На данном этапе формируется метапредметное умение поиска информации с помощью различных источников.

Роль преподавателя – консультирование.

Обсуждение полученных данных. Обучающиеся производят отбор той информации, которая поможет им раскрыть тему, производят сопоставление полученной информации (в данном случае – сравнительный анализ английских и русских пословиц) (рисунок 2).

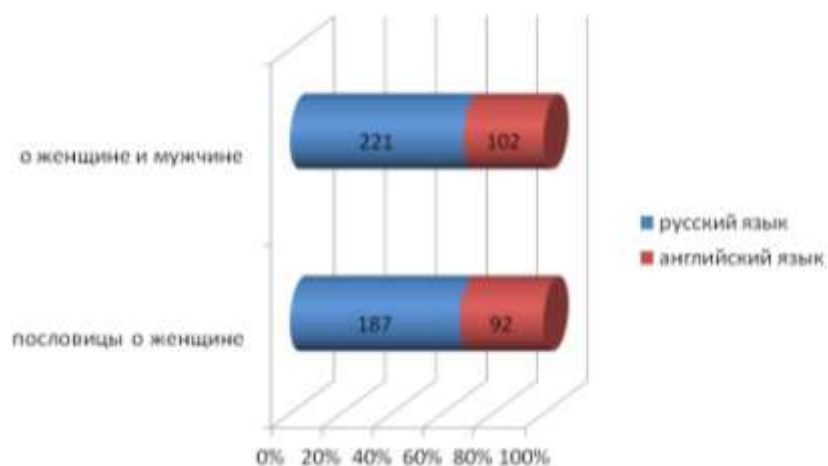


Рисунок 2. Результаты отбора информации

При проведении отбора информации выяснилось, всего пословиц только о женщине в русском языке было найдено 187, о женщине и мужчине – 221, т.е. отдельно о мужчине пословиц очень мало, а в английском было найдено пословиц только о женщинах – 92, об отношениях мужчин и женщин 102.

Таким образом, даже при количественном сопоставлении пословиц выяснилось, что раскрытию образа и характера ЖЕНЩИНЫ в пословицах двух народов уделяется преобладающее значение, что стало предметом дискуссии участников проектной группы. Далее обучающиеся произвели сопоставление черт характера женщин, нашедших отражение в пословицах и пришли самостоятельно к выводу, что в русских и в английских оказалось, что они часто схожи: это женский ум, расточительность, болтливость (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнительная таблица пословиц по итогам анализа студентов

Пословицы отражающие	Пословицы на русском языке	Пословицы в английском языке
женский ум	Красавица без ума, что кошелек без денег	Women are vain: they'd rather be pretty than have a good brain
расточительность	Мужик того не выносит мешком, что баба растрясет рукавом	A woman can throw away more with a spoon than a man can bring with a shovel
болтливость	Скажешь курице, она расскажет всей улице	A woman's strength is her tongue

На данном этапе формируется метапредметное умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Роль преподавателя – наблюдение, корректировка формулировок.

Обработка результатов исследовательской деятельности. Обучающиеся переводят полученные данные в единую проектную работу, в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию. К своей работе они совместно готовят презентацию и отбирают основные положения своего исследования для доклада на защите проектной работы.

При выполнении этого этапа у обучающихся формируется метапредметное умение самостоятельно осуществлять, контролировать корректировать свою деятельность.

Роль преподавателя – ненавязчивый контроль процесса, при затруднениях - оказание помощи в отборе и распределении материала.

Презентация проектной работы в НГТК происходит на конференции в виде открытой защиты при участии обучающихся различных групп, преподавателей-предметников и администрации. Это очень важный этап, поскольку он формирует у докладчиков умение выступать перед аудиторией, ясно и логично выражать свои мысли, использовать адекватные языковые средства.

Хотелось бы отметить, что подготовка и презентация проектных работ по предмету «Иностранный язык» является важной частью подготовки обучающихся колледжа к выполнению и публичной защите курсовых работ по дисциплинам профессионального цикла и, как итог, к защите выпускной квалификационной работы.

Таким образом, при реализации программы предмета «Иностранный язык» у обучающихся формируются:

- предметные умения;
- метапредметные умения.

Именно метапредметные умения необходимы обучающимся, как в процессе дальнейшего обучения, так и в профессиональной деятельности. Специалист, который умеет самостоятельно определять цели, составлять планы своей деятельности, продуктивно общаться, владеющий навыками самоконтроля и выбирающий успешные стратегии в различных ситуациях, всегда будет востребован на рынке труда.

Педагогическая значимость данной работы состоит в том, что метапредметность дает педагогам возможность работать творчески, с дальнейшей перспективой; педагог перестает быть авторитарным действующим лицом в процессе обучения, он становится партнером, тьютором. Это отражается во ФГОС СОО.

В качестве практических рекомендаций было предложено продемонстрировать методы формирования метапредметных умений на примере других предметов цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, сделать сравнительный анализ. Данное предложение было рассмотрено и принято в работу на заседании цикловой методической комиссии.

Источники:

1. Галактионова, Т. Г. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Г. Галактионова, Е. И. Казакова, М. И. Гринёва. – Москва : Просвещение, 2011. – 88 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-0902-1300-4. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – Москва, 1990-2020. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (дата обращения: 05.11.2020).

3. Кондаков, А. М. Стандарты второго поколения. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под редакцией А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2008. – Текст : непосредственный.

4. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат. – Текст : электронный // Мультиурок : сайт. – Москва, 2014-2020. – URL: [https://multiurok.ru/blog/1-mietod-proiektov-na-urokakh-inostrannogo-iazuka-polat-ie-s.html](https://multiurok.ru/blog/1-mietod-proiektov-na-urokakh-inostrannogo-iazyka-polat-ie-s.html) (дата обращения: 05.11.2020).

ВОЗМОЖНОСТИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ольга Николаевна Шторц, преподаватель иностранных языков, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Осинниковский горнотехнический колледж» г.Осинники, Кемеровская область, высшая категория

Введение

С каждым годом в области преподавания иностранного языка появляется все больше разновидностей методов и форм дистанционного обучения с применением новых информационных технологий. Они представляют собой не только отдельные технические средства или системы обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и целостную систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, развитие навыков речи. Увеличение количества видов речевой деятельности, сфер для осуществления которых требуется владение иностранным языком, интеграция и интернационализация различных областей жизнедеятельности повышают требования к качеству преподавания иностранного языка в неязыковых образовательных учреждениях.

Главным предметом изучения иностранного языка является развитие всех видов речевой деятельности, начиная с устной коммуникации и заканчивая развитием способностей к разноплановой работе с текстом по извлечению информации, а также формирование высказывания на основе этой информации.

Опыт работы показывает, что использование различных электронных источников и средств вызывает интерес у обучающихся, повышает их мотивацию к учебе. Однако следует отметить, что их использование в учебном процессе различное: от полного дистанционного обучения до частичного использования на лекциях.

Организация работы при использовании новых информационных технологий при обучении английскому языку

Большое значение для успешности обучения общению на иностранном языке будет иметь правильно организованная коллективная работа и коммуникативно-ориентированное построение учебного процесса в целом. Очевидно, что успех от совместной деятельности обучающегося и преподавателя во многом зависит от организации этой деятельности. И здесь на первый план выходит самостоятельная работа.

Передо мной, как перед преподавателем, стоит проблема — организовать учебную деятельность обучающегося таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию обучения. Выполняя коллективные задания, обучающиеся сосредоточивают свое внимание не на форме высказывания, а на содержании. Важна при этом цель совместной деятельности - узнать новую информацию и зафиксировать, оценить ее, сопоставить различные точки зрения, сообща обсудить проблемные задания, принять участие в дискуссии. В процессе выполнения интерактивных заданий обучающиеся проявляют

самостоятельность и творчество, а не являются пассивными исполнителями речевых действий.

Как известно, обучение иностранному языку – это обучение письму, чтению, аудированию и говорению. И именно обучение говорению является одной из самых трудных задач.

Большой интерес у меня вызывает работа с учебными форумами, так как форум предназначен для обсуждения тем на иностранном языке, отлично подходит для ведения дискуссии, он реально развивает речевые навыки обучающихся, активизирует использование ими лексики языка специальности.

Хочу подчеркнуть, что успешность коммуникации зависит от:

- наличия желания вступить в контакт, т.е. реализовать возникшее речевое намерение, позволяющее установить взаимопонимание с другими людьми;
- степени владения структурно-системными образованиями на разных уровнях языка и от умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;
- владения набором формул, организующих и письменную, и устную речь, необходимых для совершения вербальных процедур.

Поэтому преподавателю необходимо создать коммуникативные ситуации общения и ввести в речь приобретенные речевые клише, составлять разные форматы письма, сформировать способность извлекать и обрабатывать информацию из прочитанного, подготовить обучающихся к ведению дискуссии на иностранном языке.

Другой инновационной формой, формирующей компетенции делового общения и получающей все большее распространение, являются вебинары.

Вебинар - онлайн-семинар, который предоставляет возможности преподавателю передавать информацию, задания, а участникам - получать информацию и обучаться с помощью виртуального класса, в котором есть возможность слышать и видеть друг друга в любой точке мира, показывать участникам презентации, рисовать на виртуальной доске, делать активными опросы, и для большей интерактивности участники могут задавать вопросы в окошке онлайн-чата. Запускается вебинар с помощью *web-приложения*. Этот альтернативный формат построения диалога с обучающимися, с помощью применения современных Smart-технологий позволяет проводить обучение обучающихся в дистанционном формате, а также организовывать видеоконференции в режиме онлайн. Использование нового формата общения позволяет увеличить интерес молодой аудитории к проводимым занятиям и семинарам и повысить их посещаемость, а также сэкономить время. В связи с этим можно констатировать, что подобная технология является полноценной альтернативой очной встрече, что всегда было очень важным при изучении иностранных языков.

Особый интерес в настоящее время вызывают сетевые журналы (блоги), представляющие собой веб-сайты, основное содержание которых – регулярно добавляемые записи или иные формы данных, публикуемые в открытом доступе, к которым можно оставить комментарий. В процессе обучения

обучающихся иностранным языкам наиболее эффективным представляется использование так называемых классных блогов (the class blogs. В классном блоге преподаватели и обучающиеся могут размещать информацию для основной аудитории. Этот тип блога выступает в роли внеучебной классной комнаты и лучше всего подходит для внеаудиторной совместной работы. Тематический классный блог как асинхронный вид коммуникации позволяет расширить временные рамки курса обучения, дать возможность каждому учащемуся принять активное участие в процессе коммуникации на иностранном языке, реализовать принцип индивидуального подхода в обучении.

В процессе работы с блогом у обучающихся формируются компетенции в следующих областях:

- аудирование иноязычного аутентичного материала по различным темам языка специальности, письменная речь на иностранном языке;
- создание и ведение блога на иностранном языке;
- поиск информации по заданной теме на иностранном языке в Мировой сети.

В настоящее время, как и все педагоги, в качестве поддержки на занятиях английского языка я использую программу Power Point для создания презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материала, что делает процесс обучения привлекательным и легким для понимания. Также обучающиеся могут создать компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности. При организации этого вида деятельности преследуется еще и практическая цель - научить обучающихся использовать знания, умения и навыки, полученные на занятиях английского языка, применительно к совершенно новой для них ситуации, что способствует повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции.



1. Презентация «Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования России».
2. Использование компьютерной презентации на занятии позволяет:
 - повысить мотивацию обучающихся;
 - использовать большое количество иллюстративного материала;

- интенсифицировать занятие, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь обучающихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.
- презентации решают проблему использования наглядного материала.

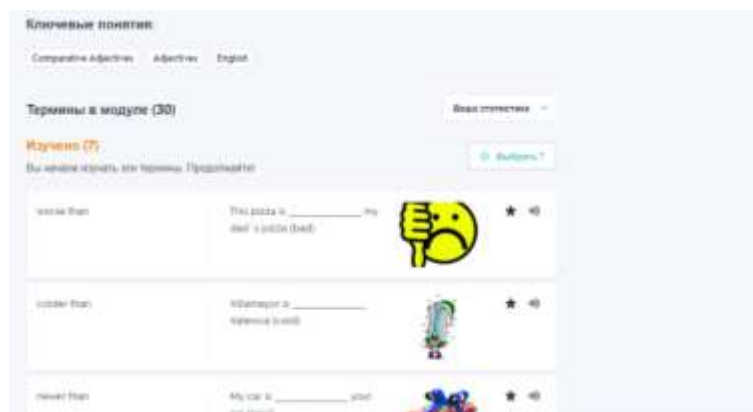
Нельзя не отметить техническое преимущество проведения аудирования в режиме Power Point, которое позволяет педагогу без потери времени и сил осуществлять этот процесс необходимое количество раз.

Чтобы повысить мотивацию обучающихся и помочь им в организации самостоятельной работы с лексикой, я использую интерактивные интернет-ресурсы, которые легко интегрировать в LMS Moodle, создавая таким образом единую интерактивную информационную среду для самостоятельной работы обучающихся. В своей работе я использую интернет-ресурсы: Quizlet, Learning Apps.

1. Quizlet (<http://quizlet.com/>) – это ресурс для создания флэшкарточек. Принципы его работы просты: можно либо использовать уже готовые наборы (сетки) карточек по нужной теме, либо зарегистрироваться и создать свои наборы флэшкарточек именно по той лексике, которая изучается обучающимися. Для флэшкарточки к слову —to chatter, например, можно подобрать картинку щебечущих птичек или просто ограничиться переводом «щебетать» или определением на английском —to utter a succession of quick, inarticulate, speechlike sounds, as monkeys or certain birds. Можно также создавать сетки синонимов, антонимов. Есть также опция автоматического озвучивания флэшкарточек, что очень важно для изучающих язык. Помимо этого, у Quizlet есть следующие режимы:

1. Карточки для запоминания. Материал отображается в виде флэшкарточек, студент может смешивать карточки, проверять себя и слушать озвученные слова. Т.е. здесь задействована как зрительная, так и слуховая память. Для тех, кто предпочитает кинестетические способы работы с лексикой, есть прекрасная опция распечатки флэшкарточек. Их можно брать с собой и изучать, например, в дороге.





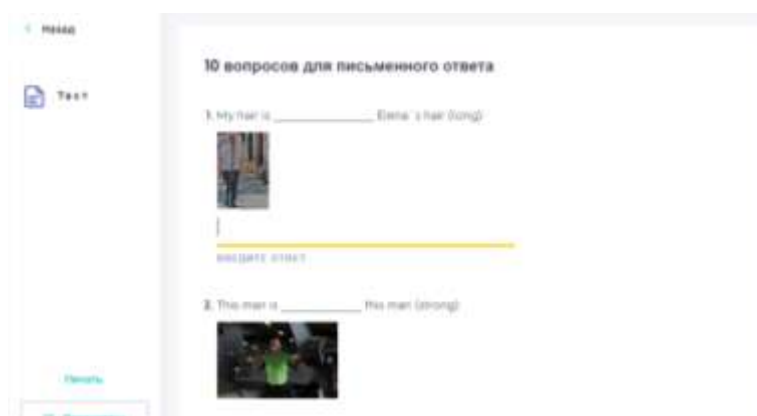
2. Работа с флэшкарточками.

2. Орфограф. Это аналог словарного диктанта. Слово произносится по-английски, обучающийся его набирает и сразу получает обратную связь: верно-неверно.



3. Флэшкарточка «орфограф».

4. Тест. В данном режиме автоматически генерируется небольшой тест по пройденным словам. Предлагаются следующие типы заданий: вписать ответ, вопросы на соответствие, выбрать ответ, выбрать верно-неверно.



4. Флэшкарточка «тест»

5. Игра "Scatter". Это игра на нахождение соответствия, нужно перетащить слова на их перевод или определение, тогда они исчезают.

6. Игра "Космическая гонка". Это игра на скорость, слова движутся в быстром темпе и необходимо правильно набрать слово и нажать Enter, тогда оно исчезает.

Нужно отметить, что все упражнения носят обучающий характер, и чтобы фиксировать свои результаты (и чтобы результаты мог видеть преподаватель), обучающимся надо зарегистрироваться или использовать аккаунт Facebook для входа на сайт. Важной особенностью является и то, что данный сервис легко интегрируется с Moodle. Для этого в режиме «Редактировать» необходимо выбрать «Добавить ресурс» - «Вебстраница» - и в поле веб-страницы вставить HTML-код, указанный для набора флэшкарточек на сайте Quizlet. Но в курсе доступны только 3 режима: карточки для запоминания, режим обучения и игра — Scatter. Тем не менее, даже эти три режима представляют собой удобный способ закрепления и повторения лексики.

2. Learning Apps (<http://learningapps.org/>) - это интернет-ресурс, запущенный в 2010 году для поддержки процесса обучения и преподавания с помощью интерактивных модулей. Его особенность в том, что он красочен, интерактивен, допускает модификации, а сам принцип модульности позволяет легко включать необходимые элементы в учебный курс. Как и на сайте Quizlet, здесь имеются готовые интерактивные упражнения, а также можно создать свои упражнения разного типа, которых насчитывается около 20. Например:

1. Викторина с выбором правильного ответа – это классические задания формата multiple choice с мультимедийным содержанием.

2. Кроссворд - создание классического кроссворда - и филлворд, или «сеть слов», где нужно найти слова в сетке из букв.

3. Установление соответствия – это задание на нахождение соответствия, причем в задание могут быть включены не только слова, но и текст, картинка, видео или аудио.

4. Упорядочение – это задание на установление правильного порядка слов, отрывков текста, аудио, видео.



5. Learning Apps с Moodle

5. Просмотр видео с выполнением заданий. Особенность этого приложения в том, что преподаватель может добавлять комментарии или вопросы, которые будут отображаться в нужное время по мере воспроизведения видео.

Интеграция Learning Apps с Moodle также происходит через вставку HTML-кода.

Как видно, задания, созданные с помощью данных интернет-ресурсов, носят обучающий характер и сразу же предоставляют обучаемым обратную связь. Хотелось бы также подчеркнуть, что одним из условий успешной организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку является ее контроль, который также может частично осуществляться дистанционно, через создание лексикограмматического теста непосредственно в LMS Moodle или в программе Hot Potatoes, из которой эти задания легко импортировать в Moodle. Вариантами заданий могут быть задания на множественный выбор, короткий ответ, верно/неверно, вопрос на соответствие и др. Контрольные задания уже не предполагают обучающего режима, и оценки по тестам могут служить своего рода «срезами» по пройденным темам.

Подводя итог, можно отметить, что перечисленные ресурсы обладают интерактивностью, задействуют как зрительную, так и слуховую память учащихся, позволяют преподавателю за минимальное время создать разнообразные тренировочные и контрольные задания на основе лексического материала и организовать самостоятельную работу учащихся по изучению, запоминанию и повторению слов. Подобная форма организации работы позволяет освободить аудиторное время для речевых и творческих заданий.

Заключение

Обучение иностранным языкам - это целенаправленный и организованный процесс взаимодействия обучающихся и преподавателя, направленный на формирование языковой компетентности. Это взаимодействие преподавателя и обучающегося в процессе обучения иностранным языкам, имеющее целью формирование языковой, межкультурной и коммуникативной компетентности обучающихся. Это не только описание учебного процесса и условий его реализации, но и разработка, создание новых моделей обучения иностранным языкам, использование новейших информационных технологий обучения.

Условия современной образовательной среды предоставляют обучающимся значительные возможности самостоятельной работы над языком с тем, чтобы обеспечить разницу в разных уровнях, используя различные электронные ресурсы. Это позволяет выработать индивидуальную траекторию и дает возможность обучающемуся реализоваться и совершенствоваться. Таким образом, обучение обучающихся с помощью новейших информационных технологий позволяет повысить мотивацию к обучению, способствует развитию их познавательной активности, значительно повышает интерес к учёбе и уровень творческой самореализации, а также даёт хорошие результаты

по формированию коммуникативных навыков по сравнению с традиционной методикой.

Применение новейших SMART-технологий (вебинаров, блогов, твиттеров, видео- и аудиоподкастов, в асинхронном и онлайн режимах) в процессе обучения иностранным языкам позволяет моделировать учебные ситуации, все больше дополняет традиционные методы обучения, помогает формированию коммуникативного ядра или основополагающих навыков иноязычного общения от осознания возможности выразить мысль на другом языке до навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, повышает мотивацию обучающихся к учёбе, заставляет по-новому взглянуть на изучаемые предметы, раскрывая, таким образом, их творческий и интеллектуальный потенциал.

Источники:

1. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
2. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.;
3. Никуличева Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: лингвистические и психологические стратегии полиглотов: учеб.-метод. пособие/ Д.Б.Никуличева. – М. Флинта: Наука, 2009
4. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени. ИЯШ, № 5, 2005
5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24564> (дата обращения: 06.11.2020).
6. Nutzung von „LearningApps.org — im Unterricht, p. 9 [Electronic resource]: http://learningapps.org/about_learningapps.pdf

КУРСОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Анна Владимировна Юзупкина, преподаватель английского языка, ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум», Новокузнецк, Кемеровская область, преподаватель первой категории

Роль стандарта в обеспечении требуемого обществом качества образования столь важна, что применительно, например, к уровню среднего профессионального образования стандарт "есть социальная норма, в которой отражены требования к качеству образования со стороны общества и государства". Необходимо в то же время сказать о важности создания нормативно-правовых и общедедактических условий разработки стандартов для курсового обучения всем специальностям и прежде всего по иностранному языку, необходимость овладения которым как средством общения в настоящее время чрезвычайно актуальна. Возможность разработки стандарта курсового обучения иностранным языкам соотносится также и с определённой

предысторией становления и развития этой проблемы в мире. В истории обучения иностранному, в частности, английскому языку, рассматриваемому не только как средство общеобразовательного и культурного развития, но и прежде всего как средство жизненно важной и деловой коммуникации и более того как определенный инструмент внешней политики англоязычных государств, начиная с конца прошлого столетия, возникла необходимость объективной единообразной оперативной оценки уровня владения иностранным языком. Эта задача была решена в Великобритании (Кембриджском университете) при помощи введения специальных единообразных для всех обучающихся испытаний, проб-тестов. Их последующая стандартизация и валидизация позволила одновременно поставить вопрос о системе стандартных требований к уровню знаний и коммуникативных умений, которыми должен овладеть обучающийся. Система требований выступила в форме определенных стандартов. В 1975 году Дж. А. Ван Эк подготовил работу "Пороговый уровень в европейской системе единиц/кредитов для изучения взрослыми современных языков". Согласно этому стандарту, Ван Эк были выделены следующие уровни овладения языком:

Элементарный (начальный) **elementary (primary)**

Нижний **lower**

средний **intermediate**

верхний **upper**

выше верхнего **upwards**

продвинутый **advanced**

Показательны и другие приводимые в работах кембриджского университета, названия уровней овладения иностранным языком: начальный, пограничный, уровень независимого владения (независимый), уровень компетенции (компетентный), продвинутый.

Не вдаваясь в подробности изложения содержания стандартных документов Совета Европы, Ван Эк отмечает, что на протяжении более чем четверти века они выступают в качестве самого широкого контекста, в русле которого развиваются основные направления курсового интенсивного обучения иностранным языкам. Это означает необходимость разработки стандартов для каждого из этих направлений.

Изменения, которые произошли в нашей стране за последние десять лет, выявили огромную потребность широких масс населения в изучении иностранных языков, особенно английского языка. Это связано с самыми разными возможностями коммуникации, появившимся за этот период времени. Это контакты в экономической, политической, культурной, научной и прочих сферах жизни: обучение за рубежом, работа за рубежом, повышение квалификации, овладение новыми профессиями, работа в учреждениях, фирмах, сотрудничающих с зарубежными партнерами, туризм и т.д. Выработка стандартов и курсового обучения связаны с очень важной проблемой лицензирования и аккредитации образовательных учреждений. Лицензирование и аккредитация фиксируют "соответствия содержания и

качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов". Поэтому можно констатировать, что стандартизация курсового обучения необходима.

Возникновение курсового обучения, в частности, иностранным языкам, связано с необходимостью решать некие специальные задачи, не вписывающиеся в общую систему образования ни по срокам обучения, ни по целям, ни по континенту обучаемых. Такие, как правило, социально значимые задачи возникли в обществе связи с изменениями социально-экономических, политических и прочих условий. Возникал некий социальный заказ, адресованный методике преподавания иностранных языков. Примерами такого рода могут быть: *во-первых*, армейский метод, возникший в США в связи со специальными задачами военного характера в годы второй мировой войны, когда была необходимость обеспечивать за минимально короткие сроки (6-9 месяцев) практическое владение иностранным языком военных; *вторым примером* служит аудиовизуальный или скоростной глобально-структурный метод, созданный во Франции. Он был призван решить острую социально-экономическую проблему, возникшую в связи с притоком дешевой рабочей силы из бывших колоний. Научно-разработанная технология этого обучения позволила успешно реализовать в многофункциональной аудитории ускоренное овладение иностранным языком. В СССР в 1964 году социально-экономические и политические причины привели к созданию специального ориентированных десятимесячных курсов, где готовились специалисты высшей школы для чтения лекций и другой работы в Алжире, Тунисе и других странах так называемого третьего мира.

Таким образом, возникновение курсового, специального и дополнительного обучения взрослых было всегда "ответом" методике преподавания иностранных языков на возникающий социальный заказ, обусловленный изменениями социально-экономического, исторического и политического характера в той или иной стране.

Решение такого рода специальных задач обучения не могло происходить в рамках существующих систем образования. Поскольку оно касалось лишь одного предмета, иностранного языка, и не совпадало по целям и срокам с традиционным обучением, затрагивало определенный контингент взрослых, то постепенно во всех странах сформировалось понятие "курсовое обучение" как своеобразной формы послевузовского дополнительного образования.

В 80-90 годы во всех странах система курсового обучения (опять-таки в силу социально-экономических и прочих изменений) охватывает уже широкие слои населения и начинает выполнять гораздо более значимые задачи, чем обучение только иностранным языкам. Эта система успешно внедряется в сферу промышленности, производства, используя для переподготовки кадров любого профиля, способствует получению второй, третьей профессии. Таким образом, постепенно формируется система непрерывного образования, где курсовое обучение, как один из обязательных компонентов этой системы, занимает все более и более значимое место.

Источники:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор: конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград: Учитель, 2009. – 175 с.
2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 142 с.
3. Иностранный язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты: учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. - Москва : Академия, 2010. - 190 с.

СЕКЦИЯ «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Н.Е. Анохина, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», г. Новокузнецк, Кемеровская область

В условиях распространения коронавирусной инфекции Covid-19, большого количества заболевших граждан, все большую актуальность приобретает дистанционное обучение студентов в образовательных учреждениях. Если до недавнего времени дистанционное обучение использовалось в основном для обучения заочников и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в процессе профессиональной переподготовки граждан и повышения квалификации, то теперь стало использоваться повсеместно для обучения студентов различных форм обучения, без учета их возраста и умения организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием.

Массовое использование такой формы обучения в течение длительного времени позволило выявить ряд проблем, связанных с обучением.

1. Достаточно большое количество студентов не владеет навыками тайм-менеджмента (технологии организации человеком своего времени и увеличения эффективности его использования). Они не в состоянии организовать в домашних условиях свое обучение по различным учебным дисциплинам. Многие обучающиеся отвлекаются в процессе выполнения заданий, не успевают выполнить работы в установленный срок. В итоге, количество невыполненных заданий увеличивается как снежный ком, а студенты видя это количество и вовсе перестают выполнять задания, считая, что выполнить все они просто не в силах. Срабатывает своеобразная психологическая защита от возможной перегрузки и обучение студента фактически останавливается. Не мотивируют устранять долги даже угрозы отчисления из образовательного учреждения или применение иных мер дисциплинарного характера.

Пандемия Covid-19 вызвала падение уровня жизни и финансовые проблемы у многих российских семей. В этих условиях не только студенты заочники, но и очной формы обучения вынуждены были устроиться на работу. Отработав полный рабочий день (очень часто не по своей специальности) и находясь в состоянии большого утомления, некоторые обучающиеся теряют интерес к научным знаниям, которые представлены в системах дистанционного обучения в виде многостраничных лекций, многопунктовых заданий.

2. В условиях повсеместного распространения компьютерных технологий и роста количества Интернет – пользователей, до сих пор многие обучающиеся не имеют финансовых возможностей приобрести ПК или ноутбук. Основным

источником доступа в Интернет становится смартфон. Однако его возможностей все же порой не хватает для выполнения задач, связанных с обучением. Кроме того, небольшой размер мобильных устройств негативно влияет на здоровье обучающегося. Он не в состоянии, длительное время в течение дня выполнять все задания по различным дисциплинам используя мобильное устройство. Головная боль, боль в суставах рук, скачки артериального давления, болезни глаз и позвоночника – это не полный перечень проблем со здоровьем, которые возникают у студента при длительной работе на смартфоне.

3. В процессе выполнения работ в системах дистанционного обучения обучающийся не имеет возможности быстро получить ответ от преподавателя на возникший вопрос по изучаемому материалу. Он вынужден для этого использовать ресурсы Интернет – сайтов. Однако, тут же сталкивается с проблемой достоверности информации, изложенной на Интернет – сайтах. В сети Интернет на сайтах выкладывается большое количество устаревшей, неточной, ошибочной информации. Разобраться в таком большом количестве информации и отсеять недостоверную и ошибочную информацию крайне сложно даже человеку, имеющему высшее образование. А рядовому студенту техникума часто такое просто не под силу сделать. Кроме того, некоторым студентам проще списать ответ на задание у товарищей по группе или с Интернет – сайта, чем самому анализировать большой по объему и сложный учебный материал, делать свои собственные выводы. Процветает плагиат. Как итог, частично ложные знания по различным дисциплинам и некомпетентность будущего специалиста в профессиональной сфере.

4. Технические проблемы, связанные с работой в системах дистанционного обучения также имеют место быть. Некоторые студенты даже к старшим курсам не научились грамотно работать во всех программах Microsoft Office, не знают, как уменьшить вес загружаемой в дистанционную систему фотографии с ответом на задание.

5. Отсутствие живого общения со сверстниками – сокурсниками и преподавателями порождает психологические проблемы у обучающихся: одиночество, замкнутость, лень, недоверие к людям, боязнь выступать на публике. Некоторые студенты используют в социальных сетях ненормативную лексику, ведь компьютер все стерпит. Практически у всех обучающихся наблюдаются проблемы с общением, когда приходится встретиться с людьми, что называется вживую.

6. Дистанционное обучение негативно сказывается на процессе обучения студентов практическим навыкам выполнения тех или иных работ при получении рабочих профессий. Как, например, должен студент освоить профессию сварщика, моляра или электромонтажника дистанционно? Да, он может дистанционно получить все теоретические знания, однако обязательно нужны очные практические занятия. Без них, обучающийся не сможет стать профессионалом в своем деле.

Как же можно решить перечисленные выше проблемы?

Во-первых, не стоит увлекаться дистанционным обучением студентов. 70% всех занятий должно проходить очно. Студенты могут выполнять задания в

системе дистанционного обучения, но под «живым» контролем и руководством преподавателей.

Во-вторых, в процессе дистанционного обучения должны чаще использоваться видео конференции, с помощью таких программ, как Skype, Zoom и других подобных, а также ресурсы различных чатов.

В-третьих, в образовательном учреждении студенты обязательно должны изучать тайм – менеджмент, углубленно осваивать курс информатики.

В четвертых, даже в условиях распространения Covid-19, в образовательных учреждениях и библиотеках города должны быть открыты компьютерные классы для студентов, которые не имеют возможности дома работать в системе дистанционного обучения. Плата за использование ПК в таких классах в библиотеках должна быть минимальной, а в образовательных учреждениях студенты должны пользоваться компьютерами вообще бесплатно.

В-пятых, для решения психологических проблем обучающихся, должна быть организована очная и онлайн работа с психологом образовательного учреждения. В сфере воздействия психолога должны оказаться не только сами обучающиеся, но и их родители, которые в условиях пандемии стали больше времени проводить со своими детьми, но это общение не всегда плодотворно и положительно сказывается на студентах и их обучении. Кроме того, обязательно должны работать спортивные секции, с соблюдением всех противоэпидемических требований. Спорт эффективно позволяет снять стресс и гиподинамию которые часто возникают у студентов в процессе дистанционного обучения.

Таким образом, хотя применение дистанционного обучения в условиях распространения коронавирусной инфекции Covid-19 и оправданно, но чтобы не допустить снижения качества обучения студентов, такое обучение должно быть очень хорошо продумано и организовано в образовательном учреждении.

Источники:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071372> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

ТЕМА: «ГЛАЗАМИ ОБЫЧНОГО СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА НА ВІМ (ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ)»

Банникова Антонида Валерьевна, преподаватель по специальным дисциплинам, 1 категория, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Государственное профессиональное образовательное учреждение. «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»

Стремительно развиваясь, информационные технологии активно меняют пространство вокруг себя. В прошлое ушли громоздкие кульманы и долгие ручные расчеты. Им на смену пришли графические программы

применяемые в техниках AutoCAD , помогающие студентам на уроках создавать технические чертежи, конструкции зданий, инженерные коммуникации, но данный момент времени на территории России отрасль претерпевает фундаментальные изменения. Это связано с тем, что технология виртуального черчения – технология AutoCAD, при помощи которой работает большинство предприятий проектной отрасли, не способна дать адекватные ответы на запросы современных заказчиков. В настоящее время все больше компании России перестраивают свою строительную, проектную деятельность под BIM-технологии (технология информационного моделирования) [1].

Премьер-министр России Михаил Мишустин подписал постановление о BIM технологиях в строительстве [2].

Использование BIM - технологий (технология информационного моделирования) позволит на 30-40% сократить затраты на устранение и выявление ошибок в процессе проектирования чертежей, спецификациях, сметах. Убрать все коллизии, «неудобные» пересечения инженерных коммуникаций, которые при обычном проектировании зачастую не видны. Из виртуального проекта можно получить детальные данные об объемах строительства. Применение этой технологии позволит отслеживать состояние объекта на протяжении всего жизненного цикла любого здания и сооружения.

НО! Присутствует ряд основных факторов, которые тормозят внедрение новых технологий:

-это устаревшая нормативная база, которая создавалась с прицелом на ручное черчение;

это нехватка на рынке труда квалифицированных кадров;

-это зарождающиеся **только сейчас** учебные программы по BIM-технологии в учебных вузах, невозможность в настоящий момент обеспечить рынок **новыми кадрами**.

В стенах родного техникума разработали с коллегами внеурочную деятельность «ГОСТ на BIM технологии» (глазами обычного студента техникума на *BIM-технологии*). Аннотация внеурочной деятельности «Глазами обычного студента техникума на BIM технологии» в приложении 1.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов через следующие формы работы:

- экскурсии в проектные организации;
- компьютерные разработки.

Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Подготовительный этап				
1	Анализ существующих компьютерных программ,	Ноябрь 2020 г.	Преподаватель дисциплин профессионально го цикла	Составление перечня необходимых программ Revit, ЛИРА 10.6 и PLAXIS 3D.

	определение потребностей.			(программа ЛИРА 10.6 установлена в кабинете М5)
2	Разработка мероприятий проекта и согласование их с участниками и партнерами.	Декабрь 2020 г.	Преподаватель дисциплин профессионального цикла	Постановка целей, задач
3	Набор студентов в проект-студию.	Декабрь 2020г.	Преподаватель дисциплин профессионального цикла	Наличие 2 групп, состоящих из преподавателей и студентов
4	Составление методических рекомендаций для студентов по выполнению курсовой, дипломной работы (одной из программ).	Декабрь, январь 2020-2021г.	Преподаватель дисциплин профессионального цикла	Обеспечение методического сопровождения выполнения курсовой, дипломной работы и мероприятий проекта
Основной этап				
1	Приобретение необходимого для студии-проекта программы.	Декабрь 2020г.	Преподаватель дисциплин профессионального цикла	Создание материально-технической базы для реализации проекта.
2	Организация и проведение занятий проект-студии (80 часов)	Январь 2021г.	Преподаватели дисциплин профессионального цикла, студенты	Беседа со студентами по вопросам проведения внеурочной деятельности
3	Текущий контроль выполнения заданных работ	Февраль-Апрель 2021 г.	Преподаватель дисциплин профессионального цикла	Формирование практических умений
Заключительный этап				
1	Проведение компьютерных разработок	Май Июнь 2020	Преподаватели дисциплин профессионального цикла,	Студенты проекта

			студенты	
2	Анализ результатов реализации проекта.	Июнь 2020 г.	Внеаудиторная группа	Оценка результатов реализации проекта, определение перспектив его развития.

- групповые дискуссии, что позволит приблизиться к новым технологиям в разработке проектов по темам курсовых и дипломных работ.

Цель: Начальная техническая подготовка будущих специалистов с применением BIM технологий (технология информационного моделирования).

Задачи:

- создание внеурочной деятельности «Глазами Обычного студента техникума на BIM технологии» и приобретение необходимых программ;
- привлечение студентов к занятиям в неурочное время;
- создание чертежей в программе ЛИРА 10.6;
- использование средств автоматизации при технологических расчетах;
- проанализировать результаты работы.

Команда: преподаватели информатики, дисциплин профессионального цикла, представители социального партнера проектные организации.

Целевая группа: студенты 3-4 курса по специальностям: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

«Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

Сроки реализации:

Внеаудиторное обучение рассчитано на 60 часов. Процесс строится в соответствии особенностями обучающихся, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Этапы реализации:

- **подготовительный этап** (ноябрь-январь 2020-2021г.г.) – разработка проекта, привлечение представителей социального партнера, преподавателей и студентов, заинтересованных в реализации проекта.
- **основной этап** (декабрь-апрель 2020-2021 г.г.)– организация и проведение внеурочной деятельности, с применением технологий BIM при расчете зданий с применением программ Revit, ЛИРА 10.6 и PLAXIS 3D.
- **заключительный этап** (май-июнь 2021г.) – анализ результатов реализации проекта, определение перспектив развития.

Ожидаемые результаты:

За время обучения, обучающиеся приобретают навыки создания проектов с помощью BIM технологий, проектирования в программе ЛИРА 10.6.

В процессе обучения по данной программе у учащихся формируются следующие метапредметные результаты:

- **регулятивные:** выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- **познавательные:** умение удерживать учебную задачу, применять установленные правила, осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить рассуждения

- **коммуникативные:** обращение за помощью, умение работать в парах, сотрудничество, формулировка своих затруднений;

- **личностные:** мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности деятельности, умение задавать вопросы

Возможные риски и способы их преодоления, представлены (в таблице 1)

Таблица 1
Риски и меры реагирования

Ресурсы	Риски	Способы преодоления
Мотивационные: наличие у студентов мотивации участвовать в реализации проекта.	Отсутствие желания у студентов участвовать в внеаудиторных занятиях.	Проведение индивидуальной работы с целью разъяснения личной значимости проекта для участников
Кадровые: Участие педагогических работников и специалистов организаций-партнеров участвовать в реализации внеаудиторных занятиях	Загруженность преподавателей, специалистов.	Согласование графика проведения мероприятий с педагогами, специалистами организаций
Финансовые: Материальные и технические возможности организации внеурочной деятельности для	Невозможность финансового обеспечения работы компьютерного кабинета.	Использование материально-технической базы техникума ГПОУ НТСТиСО

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация внеурочной деятельности «ГОСТ» (глазами обычного студента техникума на BIM технологии).

Курс «Глазами обычного студента техникума на BIM технологии» предназначен 3, 4 курса техникума.

Цель данного курса - начальная техническая подготовка будущих специалистов с применением BIM технологий (технология информационного моделирования).

Курс рассчитан на 60 часов и включает следующие разделы:

Раздел 1. Основы программы ЛИРА

Раздел 2. Построение примитивов с помощью элементарных команд в графической среде ЛИРА

Раздел 3. Оформление чертежей

В процессе освоения курса используются следующие формы организации занятий:

Аудиторные (теоретические и практические).

Внеаудиторные (экскурсии по проектным организациям, на строительные площадки).

Изучение курса завершается разработкой и защитой проекта применяемых BIM технологий.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Основы программы ЛИРА		
1	Общие сведения о программе BIM-технологий	2
2	Ознакомление с программой Лира 10.6	2
Раздел 2. Построение примитивов с помощью элементарных команд в графической среде ЛИРА		
3	Общие сведения о зданиях	5
4	Здания и требования к ним, нагрузки воздействия.	4
5	Основы строительной теплотехники, акустики, светотехники	4
6	Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве	4
7	Конструкции гражданских зданий	5
8	Основные конструктивные элементы зданий	4
Раздел 3. Оформление чертежей		
9	Вычерчивание по заданным параметрам конструктивную систему бескаркасного здания.	4
10	Вычерчивание по заданным параметрам конструктивную систему каркасного или комбинированного несущего остова здания	4
11	Конструктивное решение фундаментов По заданным параметрам вычертить конструкцию фундамента.	5
12	Конструирование перекрытий гражданских зданий. Вычерчивание по заданным параметрам план перекрытия, выполнить раскладку плит	5
13	Конструктивное решение большепролетной конструкции. Вычерчивание в соответствии с заданием общий вид большепролетной конструкции.	4
14	Конструктивные решения крупнопанельных зданий. Разработка конструктивных узлов крупнопанельных	4

	зданий	
15	Конструктивные решения крупнопанельных зданий	4
Итого: 60 часов		

Источники литературы:

1. Вольхин, К.А. Довузовское графическое образование [Текст] / К.А. Вольхин // Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы Материалы Международная научно-практическая конференция 27 марта 2015 г. Брест. Беларусь: Изд-во «БрГТУ» - 2015.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1431 «Об утверждении Правил формирования и ведения информационной модели объекта капитального строительства, состава сведений, документов и материалов, включаемых в информационную модель объекта капитального строительства и представляемых в форме электронных документов, и требований к форматам указанных электронных документов, а также о внесении изменения в пункт 6 Положения о выполнении инженерных изысканий для подготовки проектной документации, строительства, реконструкции объектов капитального строительства».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мария Анатольевна Волощенко, преподаватель иностранного языка, ГПОУ «Сибирский политехнический техникум», город Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс, высшая категория

В настоящее время интернет стал важным участником образовательного процесса, сейчас вряд ли найдешь преподавателя, который совсем не использует информационные технологии в обучении. Посредством мессенджеров, мы общаемся активно с нашими студентами и их родителями, ищем дополнительные материалы для занятий в интернете.

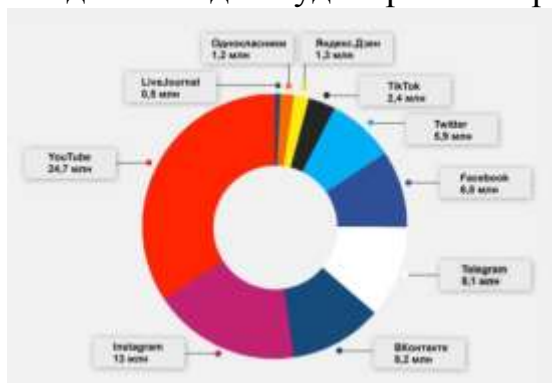
Так в марте 2020 года реализация образовательных программ исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обозначила ряд проблем: доступ к заданиям в электронном виде (у ряда студентов нет технических возможностей), организация процесса проведения видеоуроков в режиме онлайн (отсутствие опыта проведения видеоуроков у преподавателей), переизбыток информации по обратной связи, поступающей от студентов посредством интернета (чаты, социальные сети, электронная почта и т.д.).

Работая с обучающимися дистанционно, для коммуникации в образовательном процессе многие преподаватели используют социальные сети, видеочаты, электронную почту. Поток информации очень большой. Как во всем этом не запутаться преподавателю?

Одним из решений данной проблемы, на наш взгляд, может быть использование социальных сетей в качестве образовательного ресурса как дополнительного образовательного пространства образовательного учреждения.

Целью данной работы является разработка плана использования социальной сети ВК в образовательном процессе учреждения СПО.

Согласно исследованиям, проведенным компанией Медиалогия, в августе 2019 года, самыми известными русскоязычными платформами в соцмедиа являлись «You Tube», «Instagram», «ВКонтакте». Социальная сеть «ВКонтакте» при этом может служить платформой и предоставлять условия не только для общения, но и для размещения информации. Кроме того, по числу ежемесячных пользователей ВКонтакте лидирует с аудиторией 37,9 млн человек, за ней идут Instagram – 30,6 млн и Одноклассники – 23.1 млн. Социальная сеть ВКонтакте также отличается более молодой аудиторией: по данным опроса сервиса он-лайн опросов «Глас Рунета» доля респондентов от 18 до 24 лет в этой сети составляет 85%. ВКонтакте является лидером по активности посещения проекта: 45% зарегистрированных на этом портале пользователей посещают его ежедневно, а 70% – чаще одного раза в день. Каждый третий участник "ВКонтакте" тратит на одно посещение более получаса своего времени. Исходя из представленных данных, логично предположить, что "В контакте" является самым популярным социальным ресурсом для молодой аудитории в возрасте от 16 до 38 лет.



Социальная сеть ВК предоставляет все ранее указанные возможности для обучения, которые можно использовать в педагогической деятельности.

1. Адаптация и организация.

Первое знакомство со студентами можно начать со знакомства с их виртуальными страничками, добавления в групповую беседу, где они сами будут иметь возможность общения друг с другом и классным руководителем и оповещения о расписании занятий, классных часов и мероприятий. Кроме того, данная групповая беседа с классным руководителем может быть использована для воспитательной работы, так как преподаватель постоянно может отслеживать корректность высказываний студентов (использование нецензурной лексики и оскорбительных выражений недопустимо и является предметом, за которое следует взыскание). Наличие классной беседы помогает студенту быстрее и проще пройти период адаптации, так как он имеет возможность больше узнать о своем преподавателе и студентах своей группы.

Студент может задать вопрос классному руководителю и познакомиться с новыми друзьями, при этом его эмоциональное состояние и уверенность в себе повышается.

2. Руководство

Ощутимое преимущество использования социальной сети в форме общения со студентами группы в общей беседе и личных сообщениях можно наблюдать не только на этапе адаптации, но и на протяжении всего периода обучения. Так, работая в группе Ю-16, мы создали групповую беседу, которая служила хорошим подспорьем для коммуникации в период практики, каникул и до сих пор продолжает существовать как связь классного руководителя с выпускниками и выпускников друг с другом. При необходимости подготовки к конкурсу целесообразно создавать дополнительную беседу, в которую включены участники конкурса для успешной коммуникации при организации встреч и проведения различных работ или репетиций.

3. Организация образовательного пространства

На первом занятии в новой группе создается беседа, которую целесообразно создать самому преподавателю, чтобы иметь возможность удалять и корректировать все материалы, публикуемые в беседе. Для этого преподавателю необходимо добавить в друзья самого ответственного студента и поручить ему добавление в группу остальных студентов. Наиболее важным пунктом в данный момент является объяснение обучающимся основных правил поведения в общей беседе и ее назначения.

В беседе публикуется теоретический материал по изучаемой теме урока, практические задания, примеры выполнения данных заданий, размещаются фотографии учебной доски, ссылки на учебники из ЭБС, учебные видеоролики, рисунки, фотографии, аудиозаписи и документы.

В беседе могут быть заданы вопросы, касающиеся темы занятия и выполнения практических заданий и даны ответы (не только от преподавателя, но и студентов, которые понимают суть задания). Данная беседа особенно рассчитана для помощи тем студентам, которые не могут присутствовать на занятии – в связи с болезнью, конкурсами и по другим причинам.

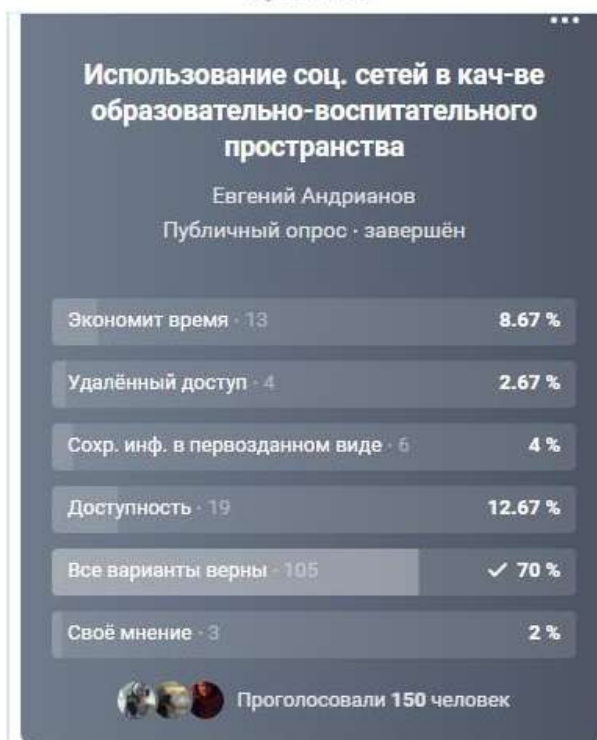
При проведении онлайн уроков данная социальная сеть может служить платформой и в режиме «групповой видео звонок» вы можете транслировать экран и демонстрировать презентацию, текст задания, видеофильм. При этом к данному уроку могут подключиться даже те студенты, у кого нет возможности подключиться к уроку в системах проведения видеоконференции zoom, google meet и в видеоконференции на платформе moodl. Кроме того, видео звонок позволяет быстро подключаться всем участникам группы, входящим в беседу (не требуется отправлять ссылку), что существенно экономит время.

4. Индивидуальная работа для подготовки проектов, олимпиад и конференций также может быть организована с применением социальной сети. Но в данном формате наиболее эффективно работает общение в личных беседах со студентами.

5. Выполнение самостоятельной работы студентов существенно упрощается с использованием социальной сети. На страничке преподавателя

может быть размещен дополнительный материал, который студенты могут использовать при выполнении самостоятельной работы. Кроме того обучающиеся имеют возможность задать вопрос по дисциплине преподавателю в рамках беседы или в личных сообщениях, что так же служит ощутимым подспорьем.

Нами был проведен опрос среди студентов ГПОУ СПТ 1-4 курса групп ПД-20, Э-20, 2Э-20, Э-19, Ю-18, ПД-18, ЧС-18, 2ЧС-18, 3ЧС-18, ЧС-17, 2ЧС-17, 3ЧС-17, Э-17, ЭМ-17, ПД-17, М-17, Т-17 и выпускников Ю-16, ПДС-17, Т-16, 2Ю-17, Э-16, ЭМ-16, ПР-16 (заочное отделение) с целью определения отношения использование сети ВК в образовательной деятельности.



Большинство из них отметили преимущества применения данного метода. Из 150 опрошенных студентов 13 (8,67%) студентов отметили экономию времени, 19 (12,67%) – доступность материалов, 6 (4%) – сохранность информации в первоизданном виде, 4(2,67%) – возможность удаленного доступа и 105 (70%) – отметили все эти преимущества. Только 3 студента (2 %) высказали свое мнение, что данная методика не имеет больших преимуществ.

Несколько студентов отметили снижение уровня стресса при изучении предмета, так как осознание возможности проконсультироваться у преподавателя он-лайн и иметь возможность повторить материал, выданный на уроке, в полном объеме и неизменном виде способствует повышению уверенности в себе.

Студенты групп ЧС отметили повышение качества успеваемости по предмету и повышение мотивации к его дальнейшему изучению.

Однако есть студенты, которые не имеют регистрации в «ВКонтакте», поэтому для эффективной работы с ними необходимо просить оформить регистрацию в данной социальной сети.

Также для эффективной образовательной работы необходимо постоянно актуализировать список студентов в группе и следить за пересылаемыми студентами сообщениями. В этом случае необходим модератор, его роль может исполнять староста или сам преподаватель (обычно это создатель беседы).

Вывод

Таким образом, план использования социальной сети ВК в образовательном и воспитательном процессе в ГПОУ СПТ включает следующие их функции:

1. Удобный и общедоступный мессенджер - подходит для онлайн-консультаций и организации текущего взаимодействия преподавателя и студентов, проведение форумов, голосований, опросов, комментариев дают большие возможности совместной работы;

2. Платформа для проведения он-лайн уроков (в случае недоступности иных платформ из-за перегруженности или недоступности подключений);

3. Доска объявлений – подходит для размещения объявлений преподавателя;

4. Каталог библиотечных ресурсов и заменитель бумажных изданий – на страничке преподавателя возможна публикация электронных учебников, ссылок на ЭБС и страничек периодических изданий;

5. Организация единого учебного пространства для каждой учебной группы с возможностью дифференцированного подхода к каждой группе студентов – создание беседы по предмету в каждой группе;

6. Возможность сотрудничества со студентами при подготовке проектов, во время индивидуальной работы с обучающимися, занятыми в конкурсах, студентов с ОВЗ – личная переписка преподавателя со студентами, либо создание специальной беседы;

7. Привычная среда для учащихся: интерфейс, способы коммуникации и публикаций контента в этой среде являются для большинства обучающихся привычными и, таким образом, способствуют быстрой адаптации и плодотворной работе в рамках новой образовательной среды – мотивация для студентов к изучению новых предметов, нового материала, расширению имеющихся знаний.

Таким образом, мы пришли к выводу, что значимость инновационных форм организации учебного процесса значительно возросла в современном образовании. Использование технологических возможностей интернета позволяет применять новые формы учебной и исследовательской деятельности. Социальные сети имеют большой потенциал взаимодействия в образовательном процессе.

Социальные сети как образовательный ресурс – это экономия времени, расширение возможностей и мотивация к достижению новых побед.

Источники:

1. Бехтерева Л. Г., Марголис Н. Ю., Никитенко В. А. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в

вузах [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 575-578. — URL <https://moluch.ru/archive/86/16261/> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 405-407. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 07.02.2020).

3. Тихонов, Э. А., Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе дистанционного образования [Текст] // Электронная библиотека диссертаций – 2002 – URL <https://www.dissercat.com/content/professionalnoe-samoopredelenie-studentov-kolledzha-v-sisteme-distantsionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.10.2020).

4. Кармановский А.В. Формирование готовности студентов к непрерывному профессиональному образованию в условиях дистанционного обучения [Текст] // Электронная библиотека диссертаций – 2011 – URL <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-studentov-k-nepreryvnomu-professionalnomu-obrazovaniyu-v-usloviyakh> (дата обращения: 07.10.2020).

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ STERIK

Ю.В. Галева, преподаватель информатики, ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж», село Лубяны, Республика Татарстан, высшая квалификационная категория

Современная система образования, как и все информационное общество в целом, претерпевает существенные качественные изменения, обусловленные развитием различных интерактивных технологий и их возрастающим влиянием на все сферы деятельности человека. Реформирование системы среднего профессионального и высшего образования в направлении признания студента центральной фигурой учебного процесса с одновременным развитием его познавательной активности является сегодня обоснованной необходимостью педагогики. Данный процесс предусматривает перестройку процесса обучения, конечной целью которого должны стать максимальное раскрытие индивидуальных возможностей и саморазвитие личности каждого студента [Романова, 2018:5].

Одной из наиболее оптимальных форм современного обучения, в равной степени эффективного при получении основного и дополнительного образования, является дистанционная форма, называемая рядом исследователей образовательной системой 21 века [5, 8, 9]. Именно дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения и общего обмена информацией, наиболее адекватно и гибко

реагирует на потребности общества в части подготовки высокопрофессиональных специалистов.

Массовый открытый онлайн-курс — это интернет-ресурс с интерактивным участием и открытым доступом, позволяющий любому желающему изучить тот или иной дисциплинарный курс и сдать экзамен в режиме онлайн. Наиболее разработанными и получившими широкое распространение международными онлайн-курсами сегодня считаются платформы Coursera, Khan Academy, edX, Futurelearn, Open2Study [Лебедева, 2015:105]. Национальная платформа открытого образования, учрежденная ведущими ВУЗами России, с 1 сентября 2015 г. предоставляет пользователю возможность проходить курсы на русском языке по базовым дисциплинам бакалавриата и магистратуры [10]. Также в образовательном пространстве Российской Федерации можно выделить такие порталы, как «МООК — в образовании» МГУ им. М. В. Ломоносова (проект «Университет без границ»), «Лекториум», «Универсариум», «Arzamas», онлайн-курсы Высшей школы экономики, Московского физико-технического института и Санкт-Петербургского государственного университета и др.

Таким образом, тема в современных реалиях актуальна. Внедрение онлайн-курса в колледже это инновационный метод образования, который соответствует требованиям и интересам современного студента. Развивает коммуникативные качества, культуру интернет общения, сотрудничество и расширяет образовательное пространство.

Цель работы: разработка курса «Информатика» на онлайн-платформе.

Курс разработан на основе рекомендованной ФГАУ «ФИРО» примерной общеобразовательной учебной дисциплиной «Информатика» для профессиональных образовательных учреждений автор М.С. Цветкова. Основная задача курса это структурирование учебного материала, возможность студентам изучить тему и выполнить задания в условиях отсутствия на паре. Сам курс разделен на 6 модулей, в каждый модуль разделен на уроки, содержащие видеоматериал из интернет источников, лекционный материал, тестовые или творческие задания, методические указания к практическим работам, материал к контрольной работе. За счет инструмента дедлайн регулируются сроки предоставления материала, урок открывается за один день до начала аудиторного занятия. Все контрольные и зачет сдается в присутствие преподавателя или в форме прокторинга. Результаты выполнения заданий в бальной системе выводятся в форме отчета в формате * .xlsx, остается только перевести баллы в оценки.

Курс был разработан в 2018 году, а полную апробацию прошел в период дистанционного обучения 2019-2020 учебном году. Качество обучения выросло на 5 % и составило 72%, успеваемость при этом снизилась со 100% до 96%, на основании результатов внедрения курса можно сделать следующие выводы.

К потенциальным трудностям, с которыми столкнулись пользователи онлайн-курсов, можно отнести:

- отсутствие элементарной компьютерной грамотности;
- недостаточную саморегуляцию обучения;

- отсутствие привычек социализации, установления контактов с другими обучающимися;
- потеря ориентации для тех, кто привык к строгим академическим курсам.

Вместе с тем, положительных сторон у онлайн-курсов в условиях стремительного развития информационного общества гораздо больше:

- обучение в неформальных условиях, а не в аудиториях;
- гибкость любого онлайн-курса, что позволяет студенту работать в удобное для него время.

На сегодняшний день курс применяется в качестве дополнительного материала во время изучения дисциплины информатика, сейчас мной разрабатываются курсы по специальным дисциплинам, данный процесс трудоемкий и требует достаточно большого количества свободного времени.

Стремительное развитие таких курсов количественно уменьшает роль традиционной системы образования, однако, не принижает ее фундаментально-академического значения. Несмотря на радикальную трансформацию процесса обучения в условиях массовой информатизации общества, качественное непрерывное образование невозможно без базиса теоретических знаний, полученных с участием педагогов, экспертов, профессионалов той или иной отрасли наук.

Источники

1. Романова Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. — 2018. — №2. — С. 5-8. — URL <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178/> (дата обращения: 20.11.2018).
2. Вьюшкина, Е. Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история, перспективы использования / Е. Г. Вьюшкина // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2015. — Том 15. — № 2. — С. 78–83.
3. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / М. Б. Лебедева // Человек и образование. — 2015. — № 1(42). — С. 105–108.
4. Махаметова, М. М. Плюсы и минусы онлайн-обучения / М. М. Махаметова // Современная педагогика. — 2017. — № 5(54). — С. 1–2.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Гербер, преподаватель истории и обществознания, Государственное профессиональное образовательное учреждение Кузнецкий индустриальный техникум, город Новокузнецк, Кемеровская область, первая квалификационная категория

Система дистанционного образования поставила перед преподавателями методологические, технические и организационные задачи. Интернет,

технологии записи и хранения информации обогатили обучающие средства. У современного преподавателя весь учебный материал содержится в больших объемах, требует особого внимания и систематизации. Дистанционное образование - это не просто использование компьютеров и прочих технических средств обучения, а создание продуманных, гибких, адаптированных обучающих программ и учебных пособий. Дистанционное образование дает возможность построить индивидуальную траекторию обучения для студента в комфортном режиме.

Сегодня дидактическая работа в дистанционной форме предполагает индивидуальные работы по руководством преподавателя и самостоятельную работу для стимулирования интеллектуальной активности обучающихся при помощи определения целей изучения и применения материала. Информационные и дистанционные технологии давно стали стимулом и средством в методике преподавания. В книге «Введение в электронное обучение» автор писал, что «в рамках этого тренда необходимо отметить постоянное смещение коммуникаций и работы с информацией в цифровое пространство». При этом, создание дистанционного курса позволяет преподавателю реализовать все возможные системы действий и средств для достижения педагогической цели.

В основе дистанционного образования лежит постоянный контакт студента с преподавателем, что расширяет возможности обучения. Не смотря на то, что традиционная классно-урочная система способна оперативно и быстро предоставить информацию, современные образовательные технологии создали новый интерактивный и мультимедийный уровень общения и коммуникации. А.Г. Сергеев писал, что «это более точное определение профиля компетенций современного педагога. И тут речь уже идет не просто о владении электронными технологиями (это уже очевидно), а об изменении методики преподавания вне зависимости от того, используются ли данные технологии в учебном процессе. Ведь даже если технологии не используются в обучении, они доступны практически всем современным студентам. Привычные самостоятельные работы и контрольные задания нужно серьезно реформировать и адаптировать к условиям информационного общества». Поэтому дистанционный курс можно включить все основные организационные формы традиционного учебного процесса: лекцию, семинар, практическую, лабораторную, самостоятельную и исследовательскую работу, систему контроля, а также применить методы и приемы педагогических технологий.

Разработка курса требует интеллектуальных и материальных вложений, и наиболее удобно построить курс дистанционного образования как совокупность учебных модулей. Создание модулей дистанционного курса должно основываться на единой модели с применением педагогических методов, направленных на самостоятельное изучение и с учетом уровня подготовки каждого студента. Модульный курс соответствует современным технологиям системы обработки информации, способствует мобильности человеческих ресурсов, объединяет все сервисы в рамках одной платформы, а также реализуется с помощью дифференциации содержания. Источники

учебного материала могут быть представлены в различной форме с учетом способа мышления, предпочтений усвоения текста или графической информации, различной скорости выполнения, воспроизведению пройденного и пр. Выполняя четкие и логичные действия, у обучающихся формируется самостоятельность и самоконтроль в индивидуальном темпе работы. Интенсивность модульной технологии требует оптимизировать процесс обучения и достичь наилучшего результата при минимальной затрате сил и времени. Эффективный мониторинг преподавателем хода и результатов делает образовательный процесс более контролируемым и дает возможность получать запланированный результат.

Возможность создать единый для обучающихся уровень овладения курса с индивидуальным подходом ко времени, методам и формам поможет технология полного усвоения знаний. Материалы курса в режиме online предоставляются в более удобном для использования виде, а система мультимедиа обеспечивает лучшее качество изображений, звукового и видео сопровождения. Весь учебный материал нужно разделить на учебные единицы с возможностью обучающегося подобрать подходящие способы усвоения материала (наглядность, практическое, проблемное обучение и пр.) и определить критерий полного усвоения, за который будет выставлена отметка.

В рамках технологии проектного обучения создаются условия для самостоятельного поиска знаний из различных источников, приобретенные знания дают возможность решать познавательные и практические задачи, что способствует развитию системного мышления.

В процессе расширения информационного пространства приобретает актуальность формирование критического мышления. Поиск, обработка и передача требуемых источников знания формируют умение ориентироваться в потоке информации. Преподаватель играет роль консультанта, способствует направлению развития личности обучающихся, их творческому поиску при разработке и выборе подходящих вариантов учебных программ. Электронные носители позволяют преподавателю обновлять содержание курса в соответствии с появлением новых знаний и технологий.

Дистанционный курс можно построить по кейс-методу для формирования навыков самостоятельного или группового анализа и структурирования информации. Технология предназначена для формирования модели мышления, которая позволяет идентифицировать подобные ситуации и принимать наиболее эффективные решения задач или проблем.

Применение педагогических технологий наиболее эффективно в рамках дистанционного образования потому, что позволяет обучающимся многократно возвращаться к отдельным и важным для понимания вопросам. Процесс обучения становится технологичным, открытым, а компетентности обучающихся ориентируются на формирование самостоятельности, самооценки, информационных и коммуникативных технологий. Доступ к разнообразным источникам информации способствует обретению и закреплению навыков у обучающихся, а преподаватель может реализовать новые формы и методы обучения.

Источники:

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. - Книга 1. - Челябинск, ЧГПУ, 2012 - 411 с.
2. Сергеев А.Г. Введение в электронное обучение : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина; Владим. гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. - 182 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Наталья Викторовна Демидова, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область-Кузбасс, высшая категория.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих способностью к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества одна из приоритетных задач профессионального образования. В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере.

Технологии дистанционного обучения – это педагогические технологии, основанные на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационно-коммуникационных технологий.

Активное внедрение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс предполагает овладение студентами компетенцией использования данных технологий в будущей профессиональной деятельности. Проблемы формирования ИКТ компетенций в период дистанционного обучения у обучающихся состоят в необходимости разрешения следующих противоречий: между требованиями социума к уровню подготовки выпускников в сфере ИКТ и недостаточностью разработки как образовательных, так и организационных форм обучения; трудностью осуществления коммуникаций между участниками образовательного процесса, низким уровнем мотивации студента самостоятельно выполнять задания. Компетенция обучающихся по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности предполагает не только наличие знаний в этой области, а также и в области их эффективного применения в процессе дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения помогают создать образовательную среду, способствующую формированию, развитию и проявлению этой компетенции. Таким образом, данная компетенция

формируется через использование информационно-образовательной среды дистанционного обучения.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим результативному формированию компетенции применения ИКТ в профессиональной деятельности у студентов с помощью дистанционных технологий, можно отнести следующие:

- создание информационно-образовательной среды путем размещения на сервере профессиональной образовательной организации соответствующей платформы и наполнения ее соответствующими образовательными информационными ресурсами;

- осуществление диагностики и последующего мониторинга образовательных потребностей, мотивов и уровня усвоения знаний студентов, полученных дистанционно;

- привлечение студентов в учебную деятельность с помощью дистанционных технологий за счет повышения их мотивации;

- увеличение уровня самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе использования ИКТ.

В качестве платформы дистанционного обучения в ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» была избрана среда Moodle. Эта площадка дистанционного обучения находится в Интернете в свободном доступе и предназначена для создания дистанционных курсов высокого качества.

На первом этапе происходит освоение среды дистанционного обучения (далее - ДО) и включение студента в информационную деятельность в условиях ДО. Деятельность преподавателя заключается в формировании мотивационно - ценностного компонента, сущность которого заключается в развитии интереса обучающихся к работе с информацией, выработке стремления к самостоятельной деятельности в информационной среде.

На втором этапе происходит развитие когнитивной и деятельностной составляющей информационной компетентности, отличительной особенностью которой является развитие способности осваивать новые понятия и свойства информации, изучать способы ее представления и использования с помощью средств информационно-коммуникационных технологий. На этом этапе формируются умения самостоятельно изучать соответствующие информационные ресурсы, находить и воспринимать нужную информацию.

Третий этап – это период применения полученных знаний и умений на практике, совершенствование навыков использования ИКТ в учебном процессе. На первый план выходит деятельность обучающихся, связанная с выполнением заданий по решению нестандартных задач и анализом собственной деятельности. Студенты в этот период овладевают методами аналитико-синтетической переработки информации, создают с помощью прикладных программ общего назначения собственные информационные проекты.

Moodle предлагает широкие возможности для полноценной поддержки учебного процесса обучения в дистанционной среде, заключающиеся в разнообразных способах представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. По своим функциональным возможностям, простоте

освоения и удобству использования этот программный комплекс удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам электронного обучения. Для повышения уровня мотивации познавательной деятельности обучающихся, формирования у них умения применять информационно-коммуникативные технологии в условиях дистанционного обучения можно использовать также следующие полезные инструменты:

1. *Интерактивная доска Jamboard* — интерактивная доска от Google, отличительная характеристика которой повышенная продуктивность командной работы даже при удаленной работе за счет поддержки различных платформ.

2. *LearningApps* - бесплатный онлайн-сервис, с помощью которого можно создавать упражнения для самопроверки обучающихся. В арсенале сервиса не только классические опросы, но и много других полезных инструментов: заполнение текста с пропусками, решение кроссвордов, выстраивание хронологических цепочек и т.д.

3. *Mentimeter* - это онлайн-ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории.

4. *Kahoot* – это платформа для проведения викторин и тестов в игровой форме. Преподаватели могут создавать собственные викторины, либо использовать готовые тесты от коллег.

5. *Quizizz (Kahoot)* позволяет преподавателю создавать опрос, а обучающимся отвечать на него со своих устройств. Каждый студент не может видеть ответы другого — они работают с приложением индивидуально, общую статистику видит только преподаватель.

6. С помощью платформы *Triventy* в течение урока преподаватель предлагает каждому обучающемуся придумать вопрос по изучаемой теме, а в конце урока вся учебная группа отвечает на вопросы, которые они придумали сами.

7. *Quizlet* - замечательная платформа для запоминания новых слов. Можно использовать готовые сетки карточек, либо создавать свою базу слов. Также платформа предлагает различные тесты, игры и дополнительные функции.

8. *Survio.com* – приложение позволяет создавать анкеты для проведения исследований и выводить графики для презентации полученных данных. Можно использовать для проведения мини - исследовательских работ или интервью в группе.

9. *Book Creator Сервис* поддерживает создание мультимедийных книг, содержащих видео, изображения, рисунки и текст, можно добавлять изображения и видео, загружая или используя веб-камеру.

10. *Prezi* – платформа для создания необычных презентаций. Также есть большая база готовых презентаций.

Внедрение дистанционного обучения – это эффективное средство решения образовательных задач, позволяющее подготовить специалистов, владеющих информационно-коммуникативными технологиями.

Источники:

1. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495-498. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Светлана Сергеевна Елсукова, методист, ГБПОУ Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область, первая кв. категория

Галина Вениаминовна Мешкова, преподаватель, ГБПОУ Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область, первая кв. категория

Для организации эффективного образовательного процесса ГБПОУ Ленинск-Кузнецким горнотехническим техникумом на протяжении ряда лет с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется образовательная программа по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Для поддержки процесса обучения в дистанционной среде используются широкие возможности СДО Moodle. Система дает возможность разнообразных способов представления учебного материала, проверки и контроля знаний. Каждый отдельный курс по дисциплине или МДК в СДО Moodle представляет собой последовательный набор модулей, соответствующих программе, направленный на создание целостного представления по определенной предметной области. В результате все необходимые материалы доступны обучающимся в электронном виде в любое время.

Каждая дисциплина, междисциплинарный курс строго структурирован (рис. 1). Способы подачи теоретического учебного материала разнообразны: новый материал в электронных учебниках электронных библиотек с удаленным доступом, учебные аудио- и видеоматериалы как расположенные в открытом доступе (nsportal.ru, portalpedagoga.ru, «YouTube» и т.д.), так и разработанные преподавателями техникума. Ссылки на ресурсы или видеолекции **по каждой теме** размещены в системе (рис. 2).

Особое внимание уделено системе контроля и оценки знаний обучающихся. Мониторинг осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля посредством применения широкого спектра методов, реализуемых в условиях СДО Moodle. Наряду с классическим тестированием, выполнением

практических заданий на данной платформе апробированы и введены в учебный процесс новые формы:

– образовательный веб-квест: технология представления отчетных материалов путем последовательного выполнения действий для получения необходимого результата, при этом сюжетная линия связывает задания и их результаты с получаемой специальностью. В рамках ОП.01 Инженерная графика, например, это имитация работы смены участка шахты, где каждый участник выполняет задания, связанные с профессиональной деятельностью (рис. 3), а в рамках МДК.01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование отрасли - это работа приближена к деятельности реального производства. Выполняя контрольные задания бригадами, обучающиеся осуществляют электроснабжение машин и механизмов очистного и подготовительного забоев (рис.4);

– онлайн-олимпиады и конкурсы профессионального мастерства, в которых задания творческого характера направлены на формирование профессиональных компетенций. К примеру, после освоения теоретического материала по теме «Электрооборудование и электроснабжение горных организаций (предприятий)» МДК.01.03 обучающиеся определяют вид шахтового кабеля по элементам конструкции, его характеристики, объясняют его значение для электроснабжения шахты, выполняя в итоге работу по электрификации участка угольного предприятия (рис.4);

– решение кейсов – эта форма используется в качестве зачетных работ и предоставляет обучающимся возможность поиска нестандартных подходов к решению проблемы через моделируемые производственные ситуации, с которыми могут столкнуться студенты – будущие специалисты угольных предприятий. К примеру, по МДК.01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование отрасли обучающимся предложены кейсы: предложить и обосновать наиболее перспективную высокотехнологичную продукцию, выпускаемую на основе глубокой переработки углей предложенного предприятия; предложить вариант повышения надежности работы ТЭЦ и т.п. (рис. 5).

Так же определенную трансформацию прошли и получили новую форму подачи материала практические и лабораторные работы, ставшие максимально интерактивными, а также самостоятельная работа, включая курсовые и дипломные проекты.

В условиях применения дистанционных образовательных технологий решение проблемы осуществления контроля за учебной деятельностью обучающихся становится ключевой задачей при проектировании учебных курсов и их реализации. Для обеспечения достоверности получаемых данных и идентификации обучающихся используются различные методы: организация системы доступа к учебным ресурсам по индивидуальным паролям; использованием вебкамер; применение индивидуальных QR-кодов, ограничение времени на ответ; выдача заданий методом случайной выборки из общего банка вопросов и т.д. (рис. 6).

Таким образом, каждый курс дисциплины или ПМ, размещенный в электронной образовательной системе, способствует созданию целостного представления об изучаемых явлениях, процессах по определенной предметной области, а применение различных форм контроля позволяет оценить качество усвоения учебного материала.



Рисунок 1 - Структура учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рисунок 2 - Ссылки на ресурсы или видеолекции по темам ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности



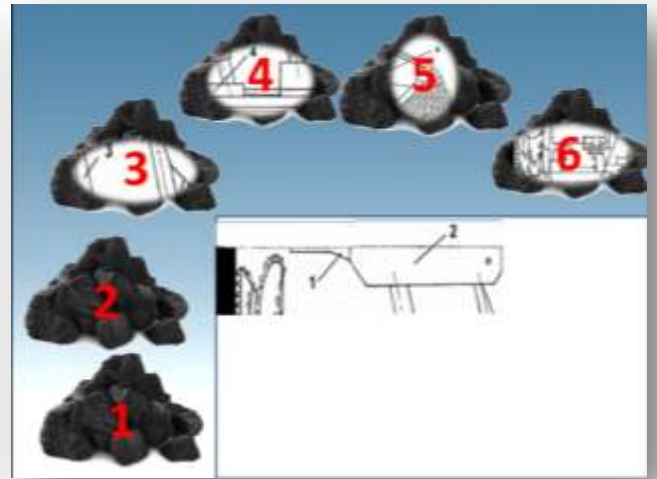
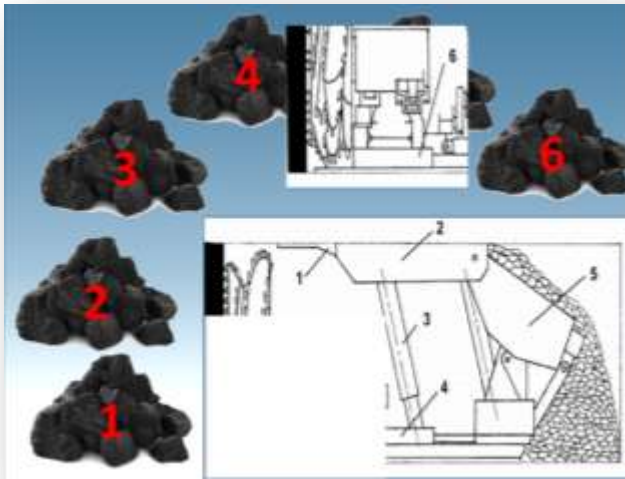
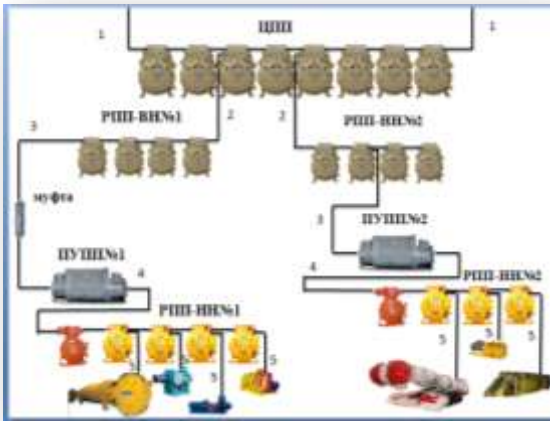


Рисунок 3 - Задание веб-квеста по ОП.01 Инженерная графика



Бронированный кабель

СБн - 3*70

Элемент конструкции кабеля	Поставьте цифру из графического изображения
основные жилы	1 2 3 4 5 6 7 8
вспомогательные жилы (дистанционные)	1 2 3 4 5 6 7 8
броня из оцинкованной проволоки или стальной проволоки	1 2 3 4 5 6 7 8
поясная изоляция	1 2 3 4 5 6 7 8

Гибкий кабель

КГЭШ - 3*70+1*10+3*4

Элемент конструкции кабеля	Поставьте цифру из графического изображения
основные жилы	1 2 3 4 5 6 7
вспомогательные жилы (дистанционные)	1 2 3 4 5 6 7
лазерирующая жила	1 2 3 4 5 6 7
изоляция фазная	1 2 3 4 5 6 7
изоляция дистанционных жил	1 2 3 4 5 6 7
экран из проводящей резины	1 2 3 4 5 6 7
поясная изоляция	1 2 3 4 5 6 7

Рисунок 4 - Маршрут квеста по электроснабжению машин и механизмов очистного и подготовительного забоев и задание для конкурса профессионального мастерства на выполнение работы по электрификации участка угольного предприятия



Рисунок 5 - Кейсы по МДК.01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование отрасли

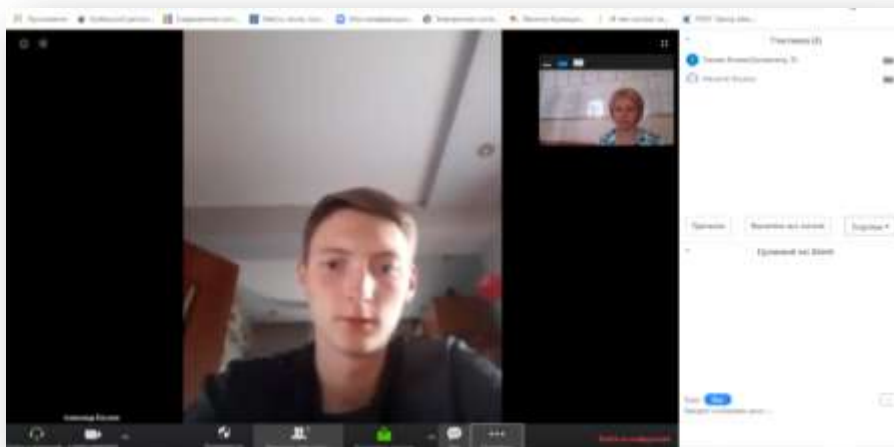
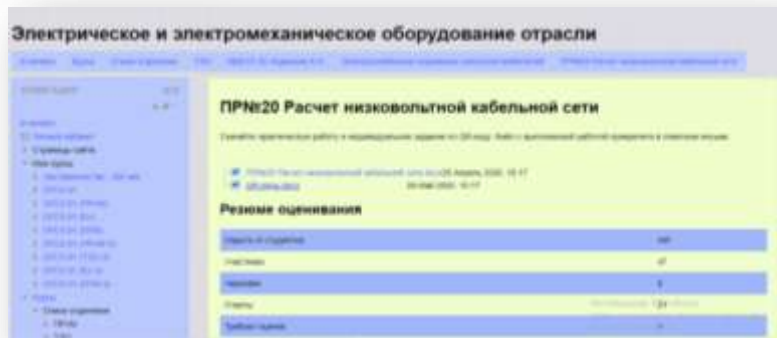


Рисунок 6 - Контроль выполнения практических работ по МДК01.03 «Электрическое и электромеханическое оборудования отрасли» с использованием QR-кода, вебкамеры.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Ольга Александровна Мерциева, преподаватель информатики и ИКТ, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», город Новокузнецк, Кемеровская область, высшая категория.

Екатерина Романовна Суркова, преподаватель информатики и ИКТ, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», город Новокузнецк, Кемеровская область, вторая категория.

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся является на сегодняшний день одной из актуальных проблем современного профессионального образования. Введение в образовательный процесс федеральных государственных стандартов для учреждений начального и среднего профессионального образования поставило ряд проблем не только по подготовке специалистов нового уровня, но проблему выбора технологий, методов обучения, которые должны формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

В подготовке будущего специалиста требуется другой подход и необходимость внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности, ориентированного на самостоятельность, творчество, профессиональную мобильность, конкурентоспособность.

Для решения этой проблемы внимание педагога должно быть направлено на вовлечение каждого обучающегося в активную познавательную и творческую деятельность. Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного и личностно-ориентированного обучения, проектной и исследовательской деятельностью, нестандартными занятиями.

Одним из актуальных способов формирования общих и профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования является применение в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий, направленных на развитие навыков самообразования, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения ее в разнообразные виды деятельности.

Особенно актуально использование информационных технологий в процессе дистанционного обучения.

На уроках информатики формируются такие общие компетенции:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Поэтому в нашей работе, по формированию общих компетенций учащихся на уроках информатики, мы выделили несколько достаточно эффективных средств:

1) Компетентностная интерпретация содержания образования и его результатов;

2) Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, проектирование уроков на основе ИКТ;

3) Использование активных методов обучения на уроках информатики.

Остановимся подробнее на последних двух пунктах.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики позволяют максимально индивидуализировать обучение, создают все необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, повышают мотивацию к изучаемому предмету, способствуют выработке самооценки у обучаемых, тем самым создают достаточно комфортную для ребенка среду обучения.

Чаще всего в рамках своих уроков мы используем:

- мультимедийные презентации – на каждом уроке;
- участие в интернет олимпиадах по информатике с 1 по 2 курс, например на <https://rostkonkurs.ru/>;
- организация проектной деятельности как средство развития исследовательских умений учащихся на уроках информатики;
- работа с интернет-технологиями на основе онлайн-сервисов;
- работа по созданию интерактивных презентаций;
- создание мини-сайтов учащимися по определенной тематике;
- работа с ЭОРами и ЦОРами по информатике и т. д.

Рассмотрим подробнее онлайн-сервисы.

1. Kahoot - это бесплатная, современная платформа, позволяющая создавать опросы, тесты или викторины, для того чтобы провести обучение или контроль в быстрой игровой форме.

Почему именно Kahoot!?

Использование этого сервиса является прекрасной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи в классе. Все, что вам понадобится это компьютер с подключением к интернету, проектор, и наличие смартфонов у ребят в классе. Процесс проверки понимания, или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру.

Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии, и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса. Табло отображается на мониторе учительского компьютера.

При создании комплекса заданий можно выделить следующие этапы: демонстрация, закрепление и контроль. На первом этапе преподаватель имеет возможность приготовить задание для введения новой темы, используя слайды.

На втором этапе особое внимание уделяется тренировке и закреплению изученного материала.

На третьем этапе можно сделать контроль пройденного материала как показано на рисунке 1.

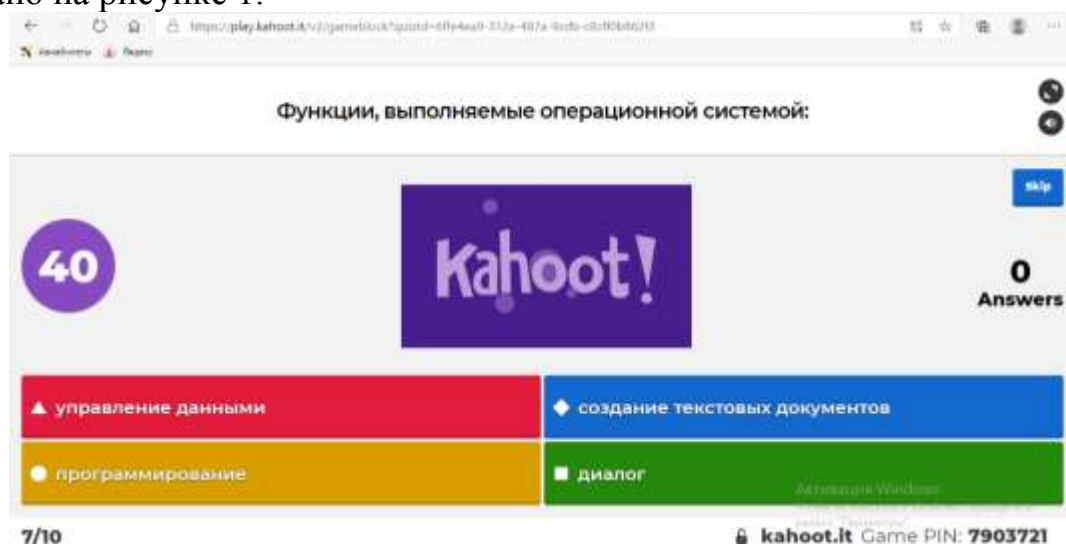


Рисунок 1. Контроль знаний

Несомненным достоинством сервиса Kahoot является то, что независимо от количества обучающихся в классе, преподаватель имеет возможность увидеть и оценить знания каждого ученика, так как данные каждого можно сохранить в виде таблице, представленной на рис. 2.

Rank	Player	Total Score (points)	Correct Answers	Incorrect Answers
1	Иванов Н	13047	10	0
2	Алексеева А	11384	9	1
3	Карева Улья	7383	8	2
4	Горбунова Мария	6859	7	3
5	Кушова А	6545	7	3
6	Бедак А	6263	7	3
7	Горбунова А	5475	6	4
8	Емельянов??♥	4958	5	5
9	Богомолова Ю	4093	5	5

Рисунок 2. Результаты выполнения теста.

В качестве выводов хочется отметить, что работа с приложением Kahoot позволяет изучить новую тему, закрепить изученный материал, разнообразить учебный процесс, а также повысить мотивацию учащихся к изучению информатики и расширить интерактивную образовательную среду.

2. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

На сайте (рис. 3) имеются готовые интерактивные упражнения, систематизированные как по популярности, так и по предметным областям. Упражнения дифференцированы по уровню образовательной ступени, для которой они рассчитаны – начальная школа, средняя школа, старшие классы.

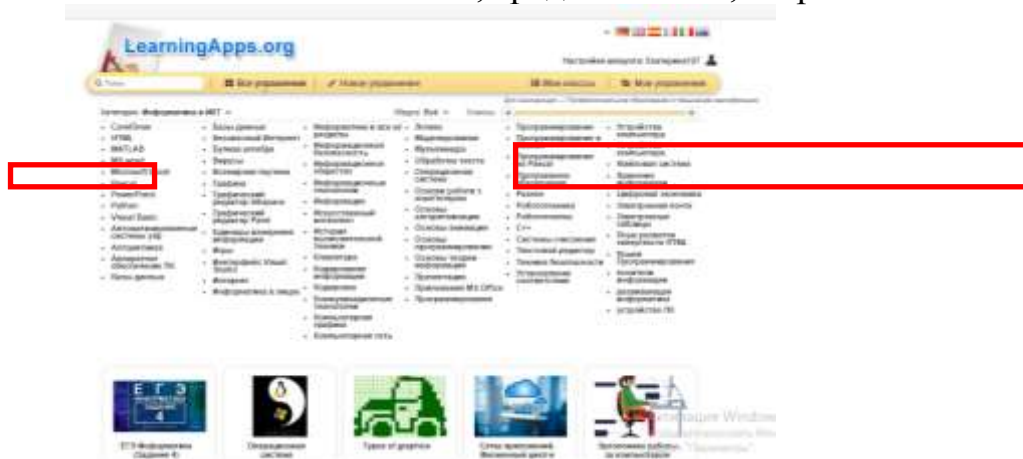


Рисунок 3. Главная страница сервиса

С помощью сервиса LearningApps.org можно создать свои задания различного типа (игры на развитие памяти, кроссворды, викторины с выбором правильного ответа, тесты, кроссворды, найти пару и установить соответствие и т. д.) за незначительный временной промежуток, а интерактивная форма способствует повышению мотивации учащихся к предмету. При желании

любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. И сделать это на достаточно качественном уровне. Упражнения создаются очень просто: Созданные на сервисе learningapps.org дидактические материалы можно использовать как при проведении уроков, так и на внеклассных мероприятиях по информатике и ИКТ. Их можно применять как наглядный материал при изучении нового материала или для его закрепления, как контрольно-проверочный материал после изучения какой-либо темы. Также можно создавать для учащихся индивидуальные задания разного уровня сложности. Разработанные материалы могут быть использованы не только в работе с учащимися, но и с родителями в различных формах взаимодействия (педагогические беседы, тематические консультации и т. д.). Преимущества интерактивных дидактических материалов перед традиционными в их наглядности, доступности, креативности; в применении компьютера или ноутбука вместо книги; в использовании разных типов файлов (аудио, видео, графические и т. д.), а также разных типов упражнений, что способствует развитию интереса, познавательной активности, ИКТ компетентности учащихся. Сервис помогает организовать работу даже коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов, что дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образования.

В качестве примера рассмотрим разработку задания по информатике и ИКТ (рис. 4) (1 курс) на тему «Архитектура ПК», выполненного в данном сервисе. Учащимся необходимо будет расположить устройства компьютера в соответствии с функциями, которые они выполняют, нажав на соответствующую коробку (с помощью стилуса на интерактивной доске или с использованием ПК). В блок «Выбор мультимедийного содержания» загружаются заранее подготовленные изображения. Картинки сжаты для веб-страницы. В блоке «Обратная связь» вводится текст, который будет появляться, если найдено верное решение. Далее нажать кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре». Учащийся, прочитав задание, классифицирует устройства. С помощью функции «Проверить решение» проверяется правильность расположения в группы устройств. В конце разработки упражнения необходимо его сохранить. Далее можно поместить разработанное упражнение на своем сайте (сайт преподавателя, СДО и т. д.), скопировав HTML-код упражнения и вставив его на странице сайта.



Рисунок 4. Задание на тему «Архитектура ПК»

3. Online Test Pad. Конструктор тестов, кроссвордов, логических игр и диалоговых тренажёров.

Тестирование на сегодняшний день одна из самых распространённых форм контроля, т.к. обеспечивает объективность и достоверность оценки, позволяет проконтролировать большее количество обучающихся, ставит тестируемых в равные условия за счёт использования единых критериев оценивания, экономит время при ответе. При составлении теста нужно учитывать все необходимые требования: инструкция, текст задания, варианты ответов, однозначный правильный ответ. Каждое тестовое задание соответствует определённому уровню сложности. В содержание теста включены различные виды заданий: с множественным выбором ответов, открытого типа – дать определение, продолжить последовательность, установить соответствие между содержанием двух списков. На занятии студенты выполняют тесты как за ПК, так и на интерактивной доске.

В качестве примера показан вопрос по закреплению изучения программы MS Access на рисунке 5.



Рисунок 5. Вопрос в сервисе Online Test Pad

В нашей статье мы выделили только 3 онлайн сервиса, которые сами используем практически на каждом уроке информатики. Считаем, что это универсальные, просты в использовании и можно применить на многих этапах урока.

Что касается современных активных методов обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы.

Чаще всего на своих уроках информатики мы применяем следующие методы активного обучения:

Метод проектов – это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Исследовательская работа «История развития средств передачи информации», «Поколения компьютеров», «Компьютерные вирусы и антивирусные программы», «Состав ПК. Выбери себе компьютер» и т. д.

Мозговой штурм – является элементом технологии развития критического мышления. Происходит в небольших группах и направлен на генерацию большего количества идей. Ни одна идея не должна быть отвергнута. При работе следует обращать внимание на иерархию вопросов, которые сопровождают каждый этап «Мозгового штурма»:

- I уровень – что ты знаешь?
- II уровень – как ты это понимаешь? (применение других знаний, анализ)
- III уровень – применение, анализ, синтез.

Например, в теме «Алгоритмизация и программирование» 1 курс мозговой штурм «Циклический алгоритм».

- I уровень – С какими циклическими алгоритмами вы сталкиваетесь каждый день?
- II уровень – Всегда ли количество повторений в ваших циклах известно заранее?
- III уровень – А что бы стало, если бы циклы пропали из нашей жизни?

Баскет-метод – во время урока происходит имитация какой — либо ситуации. Выработка умений действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции. Например, при изучении темы «История развития вычислительной техники», учащемуся предлагается выступить в роли экскурсовода по виртуальному музею или при изучении темы «Архитектура ПК, учащимся предлагается «стать врачами — кардиологом, терапевтом, окулистом, невропатологом, хирургом» и исследовать проблему «Влияние компьютера на здоровье человека» здесь возможен и интегрированный урок информатика-биология.

Наиболее эффективными средствами по формированию компетенций (ОК 2, 3, 4, 5, 9), на наш взгляд, являются активные методы обучения и применение ИКТ технологий на уроках информатики. Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью учащихся (большинство методов обучения можно использовать в небольших группах). Но в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей занятия.

Источники:

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учебно-методическое пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

2. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской – Москва : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. (Серия «Новые стандарты»). – 3,5 п.л.

3. Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения : [сайт] / Online Test Pad – Москва, 2011- . - URL: <https://onlinetestpad.com/>

4. LearningApps.org – interaktive und multimediale Lernbausteine : [сайт] LearningApps.org. – РН Bern в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц. – URL: <https://learningapps.org/>

5. Kahoot! | Learning games | Make learning awesome : [сайт] Copyright, 2020- . - URL: <https://kahoot.com/>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Мильяшенко Ольга Николаевна, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк, Кемеровская обл.,

Шушкова Регина Сергеевна, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

«Прежде чем вы приметесь за какое-нибудь ремесло, вам нужны инструменты».

Ж.- Ж. Руссо

Новокузнецкий горнотранспортный колледж проводил работу с использованием технологий дистанционного обучения в качестве вынужденной и экстренной меры в целях соблюдения мероприятий по контролю над распространением коронавирусной инфекции. Очень напряженная кардинальная перестройка учебного процесса диктовалась обеспеченностью дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовностью преподавателей к использованию цифровых платформ.

Цель работы – демонстрация организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса при дистанционном обучении с использованием платформы Google Класс.

Задачи: проанализировать использование платформы Google Classroom и ее функции при организации взаимодействия всех участников дистанционного обучения; сделать выводы о преимуществах и недостатках; наметить пути дальнейшего использования материалов созданных курсов при очном обучении.

Объект исследования: дистанционное обучение.

Предмет исследования: методы работы на платформе Google Classroom.

Гипотеза: использование платформы Google Класс (бесплатно) эффективно при организации взаимодействия субъектов дистанционного обучения.

Одна из основных задач дистанционного обучения заключается организации мобильной коммуникации, которая предполагает активное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж выбрал основной платформой дистанционной образовательной технологии и электронного обучения веб-сервис Google класс в сочетании с Meet. [1].

Особенностью данной платформы является четкая иерархическая система распределения прав и доступов для участников процесса.

Платформа Google Класс позволяет выстроить системное взаимодействие между участниками дистанционного образовательного процесса: преподавателями, студентами, родителями, классными руководителями, воспитательным отделом, членами студенческого самоуправления, сотрудниками административного управления.

Преподавателями и администраторами системы создаются доступы и разрешения для учебных материалов и выполненных работ учащихся, а также задаются параметры и временные промежутки, являющиеся контрольными точками.

В рамках данной образовательной практики решается основная задача – это сохранение и перевод системы образования в дистанционную с сохранением ранее существовавшего плана обучения, создание прослеживаемой и контролируемой системы без привязки к четко обозначенным временным промежуткам в течении суток. Задаются контрольные временные параметры для изучения материалов и получения работ обучающихся. Причем система обучения позволяет успешно работать с контингентом различной подготовленности. Учебные материалы остаются доступными после прохождения определенных тем, что позволяет к ним обращаться в качестве справочных материалов. Четкие оценочные критерии формируют мотивированность обучения и планирование самообразования.

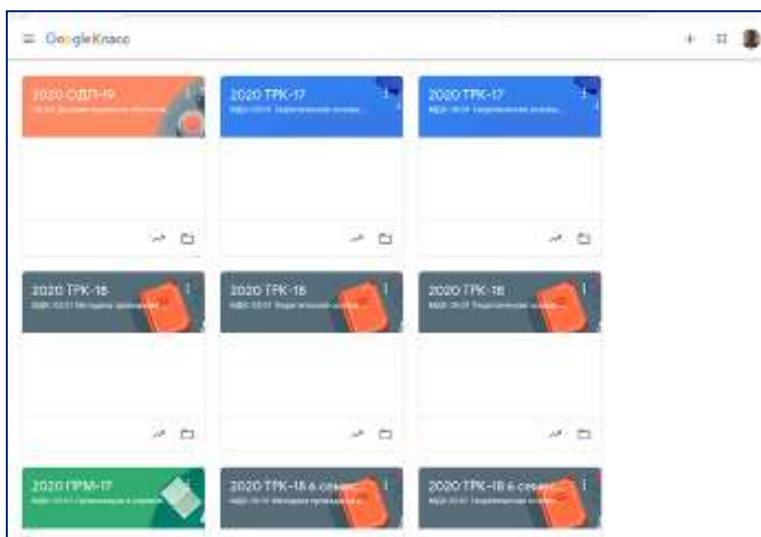


Рисунок 1 – Создание курсов в Google Классе

В Google Классе преподаватель создает курс по преподаваемой дисциплине, профессиональным модулям, практике (рисунок 1). В курс выкладывается материал в зависимости от вида занятия, к лекциям добавляются презентации, видео материалы, справочные материалы; к практическим заданиям добавляются методические указания по их выполнению. Затем к каждому занятию устанавливается срок сдачи выполненной работы и критерии оценивания.

Помимо проверки работ в электронном виде проводится защита работ посредством проведения видеоконференции с её записью, что позволяет в дальнейшем проанализировать образовательный процесс и сохранить возможность отдаленного контроля.

Преподаватель, создавший курс для обучения, открывает к нему доступ не только обучающимся, но и имеет возможность пригласить в курс:

- сотрудников методической службы для оценки наполняемости курса с методической целью (рисунок 2);

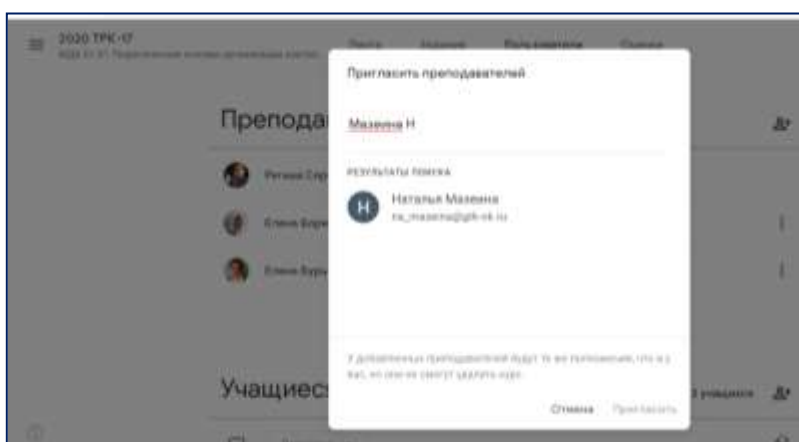


Рисунок 2 – Открытие доступа к курсу

- сотрудников административного управления для осуществления контроля за ходом образовательного процесса;

- классного руководителя, заведующего отделением с целью отслеживания успеваемости и посещаемости студентов, их активной работы и своевременности сдачи выполненных работ (рисунок 3).

Сотрудники воспитательного отдела также имеют возможность создать курсы для осуществления воспитательной функции обучения.

С помощью видеоконференций проводятся родительские собрания, с приглашением обучающихся, их законных представителей, представителей административного управления колледжа и всех преподавателей, ведущих курсы в данной группе, где родитель (законный представитель) имеет возможность задать интересующий его вопрос любому из участников конференции.

	19 мая Урок 8 Оценки...	22 мая Практиче ские...	23 мая Практиче ские...	24 мая Практиче ские...	25 мая Практиче ские...
Сортировать по датам	из 7	из 7	из 7	из 7	из 7
Людмила Алексеева	Протрудн...	3 Сдана с оцен...	4 Сдана с оцен...	3 Сдана с оцен...	
Елизавета Булаева	...из 5 Сдана с оцен...	4 Сдана с оцен...	4 Сдана с оцен...	4 Сдана с оцен...	4
Людмила Васильева	...из 5 Сдана с оцен...	Протрудн...	...из 5 Сдана с оцен...	...из 5 Сдана с оцен...	5
Людмила Глушкова	...из 5 Сдана с оцен...	4 из оцен...	3 Сдана с оцен...	3 Сдана с оцен...	4
Иван Гуляев	Протрудн...	Протрудн...	...из 5 Сдана с оцен...	...из 5 Сдана с оцен...	3

Рисунок 3 – Отслеживание успеваемости

Большое преимущество использование платформы Google Класс в обучении заключается в возможности всестороннего контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, т.к. они имеют доступ к курсам и могут отслеживать успеваемость и своевременность выполнения заданий.

Работа в данной системе имеет много положительных преимуществ:

- преподаватель самостоятельно устанавливает временные рамки проверки работ;
- классный руководитель добавлен в курсы своей группы и таким образом имеет возможность отслеживать посещаемость и успеваемость обучающихся;
- проведение групповых, индивидуальных видео конференций с обучающимися, родителями, коллегами;
- прозрачность системы для создания условий онлайн и дистанционного обучения.

Изменение ситуации, связанное с уменьшением напряженности карантинных мероприятий, позволило вернуться к очной форме обучения. Однако получен значительный опыт внедрения обучения с использованием дистанционных технологий. Дополнительно используется проведение онлайн занятий и активно используются материалы, подготовленные для работы в Google классах. Обучающиеся могут использовать материалы для

опережающего обучения и самостоятельной подготовки при пропусках занятий.

Результаты анализа показали, что работа с использованием платформы Google Классе позволяет выстроить эффективное системное взаимодействие между всеми участниками дистанционного обучения.

Вывод: динамические изменения дистанционного обучения заключаются в том, что использование платформы Google класс с марта 2020 г. позволяет осуществлять эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в течение всего периода обучения, и включают в себя:

- задания для студентов, проверка конспектов, письменные ответы студентов на вопросы;
- записывание видео-ответов студентами, проведение обучения в курсах Google класс в сочетании с видеоконференциями в Meet;
- проведение защиты отчетов по учебной и производственной практике, промежуточной аттестации, защиты ВКР;
- осуществление контроля и организации работы со стороны классных руководителей, методической службы, административно-управленческого аппарата колледжа и родителей (законных представителей обучающихся).

Возникновение ситуации с мероприятиями карантинного характера потребовало мер экстренного характера для поддержания процесса обучения на должном уровне, освоение дистанционного и онлайн обучения требовало огромной самоотдачи преподавательского состава при подготовке материалов, контроле проводимых занятий. Дистанционное обучение возможно рассматривать только в качестве экстренной замены очной формы обучения, живое и непосредственное общение преподавателя с обучающимися невозможно подменить одной учебной информацией.

Важным опытом проведения дистанционного обучения явилось:

- накопления опыта проведения занятий преподавательским составом;
- разработка и накопление материалов учебного процесса;
- расширение доступности к материалам учебных занятий для обучающихся;
- организация взаимодействия всех участников в онлайн формате.



Рисунок 4 – Схема взаимодействия

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что любой педагог может использовать Google Класс (бесплатно) в воспитательно-образовательном процессе (для проведения родительских собраний, классных часов и др.); Google Класс позволяет разнообразить задания с широким спектром деятельности и интеграции; организовать общение со студентами и обратную связь, сделать дистанционное обучение доступным для всех участников процесса (рисунок 4).

Дальнейшая интеграция очного и дистанционного обучения способна предоставить широкие возможности для подготовки высококлассных специалистов педагогическим коллективом Новокузнецкого горнотранспортного колледжа.

Дистанционное обучение в Google Класс предназначен для диалога со студентами, родителями и коллегами. Взаимодействие мы расцениваем как взаимное обучение!

Источники:

1. Распорядительные документы о дистанционном образовании. – Текст: электронный // Новокузнецкий горнотранспортный колледж: [официальный сайт]. – URL: http://www.gtk-nk.ru/?cat=34&subcat_1=324&show=362

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЕБ-КВЕСТ

Татьяна Николаевна Мостовых, преподаватель ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум», г. Белово Кемеровская область – Кузбасс, первая категория.

Веб-квест является одним из средств использования информационно-коммуникационных технологий на уроке, позволяющих создать условия для активизации деятельности обучающихся в учебном процессе, повышения степени самостоятельности их работы.

Одной из особенностей веб-квеста является то, что для его прохождения, обучающимся, работая самостоятельно или в группах, необходимо собрать материалы в сети Интернет для решения поставленной перед ними проблемы. При этом необходимая информация находится на различных веб-сайтах. Используя действующие гиперссылки (заданные преподавателем) или пользуясь обычными поисковыми системами обучающиеся работают в едином информационном пространстве. По завершении квеста обучающиеся представляют итоговую работу, которая может быть выполнена в виде веб-страницы по заданной теме, либо каких-то других творческих работ в электронной, печатной или устной форме (например, презентации, доклада, стендового доклада и т.п.).

Выделяют следующие этапы работы над веб-квестом:

1. На первом этапе педагог проводит подготовительную работу, знакомит с темой, формулирует проблему. Темы подбираются так, чтобы при работе над

ними обучающийся углубил свои знания по изучаемой дисциплине или приобрел новые знания. Возможна работа в группах при выполнении заданий.

2. На этапе выполнения задания формируются исследовательские навыки обучающихся. При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого количества научной информации развиваются критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно.

3. На этапе оформления результатов деятельности происходит осмысление произведённого исследования. Работа предусматривает отбор самой значимой информации и представление её в виде веб-сайта, html-странички, слайд-шоу, буклета, анимации, постера или фоторепортажа. На этом этапе очень важна роль педагога как консультанта.

4. Обсуждение результатов работы над веб-квестами можно провести в виде конференции, чтобы обучающиеся имели возможность показать свой труд, осознав значимость проделанной работы. На этом этапе закладываются такие черты личности как, ответственность за выполненную работу, самокритичность, взаимоподдержка и умение выступать перед аудиторией.

5. Завершающим этапом является оценка, однако обязательным для веб-квеста является предварительное (до начала работы) объявления его принципов. Критерии оценки бывают разными (по времени презентации, оригинальности, новаторству и прочее). В оценке суммируется опыт, который был получен учеником при выполнении самостоятельной работы с помощью технологии веб-квест.

При работе над веб-квестом развивается ряд общих компетенций:

- осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- использование информационных технологий в профессиональной деятельности;
- работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами (если веб-квест, организован в групповой форме).

Кроме того, веб-квест позволяет сформировать умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор, навыки самообучения и самоорганизация, навык публичных выступлений (обязательно проведение анализа работы с вопросами, дискуссией).

Квест – технологии можно применять на различных предметах, типах урока.

На уроках изучения новых знаний по теме «История и перспективы развития станционных систем автоматики» междисциплинарного курса Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) для успешного формирования общих и профессиональных компетенций мною обучающимся

предлагается пройти веб-квест «Путешествие во времени», итогом которого является составление презентации.

Форма организации работы обучающихся на уроке – групповая (мини-группы по 4 чел.).

Время проведения – два учебных часа.

Перед тем как начать выполнять задания веб-квеста обучающимся сообщается тема урока, цель, поясняется форма проведения урока. Группа делится на мини-группы по 4 человека. Каждой мини-группе выдаются маршрутные листы, в которых указан путь прохождения квеста. Озвучиваются: критерии оценки работы (заполнение всех маршрутных листов, информативность презентации (на все ли вопросы ответили участники подгруппы), количество слайдов, дизайн, соблюдение регламента выступления и др.); правила составления презентации; типичные ошибки при составлении презентации.

Веб-квест состоит из следующих этапов:

1. «Станционные системы автоматики вчера» (обучающиеся заполняют таблицу «Исторический обзор систем электрической централизации» в «маршрутных листах» - 10 мин. На данный этап ссылки на необходимые сайты для заполнения таблицы подготавливаются преподавателем заранее.

2. «Станционные системы автоматики сегодня» - 30 мин (обучающиеся отвечают на вопросы, подготовленные преподавателем; оформляют ответы в виде презентации, где размещают дополнительно рисунки, картинки, диаграммы, поясняющие тему презентации и т.п.

Каждой подгруппе выдается задание (перечень вопросов) по определенной системе электрической централизации: БМРЦ, РПЦ ЭЦ-МПК, РПЦ Диалог, ЭЦ-И, ЭЦ-ЕМ, МПЦ-И). Поиск необходимой информации обучающиеся осуществляют, пользуясь поисковыми системами (обучающимся раздается памятка пользования поисковыми системами).

3. «Станционные системы автоматики завтра» - 5 мин (обучающиеся дописывают пропущенные элементы в обобщенной блок-схеме устройств микропроцессорной централизации в «маршрутных листах»). На данный этап ссылки на необходимые сайты для заполнения блок-схемы подготавливаются преподавателем заранее.

По итогам прохождения всех этапов веб-квеста обучающиеся защищают презентации (каждой группе отводится - 5-7 мин).

Во время защиты презентации участники тех подгрупп, которые не выступают заполняют страницы «маршрутных листов», отведенные для краткой характеристики той или иной системы электрической централизации.

После того, как все подгруппы защитили свои презентации, преподаватель обобщает изученный материал – составляя вместе с обучающимися цепочку развития станционных систем автоматики (централизации): «механическая централизация – электромеханическая централизация – электрозащелочная - релейная централизация – релейно-

процессорная - микропроцессорная централизация». Подводит итоги веб-квеста, выставляет оценки.

В конце урока обучающимся раздаются индивидуальные карточки (таблица 1), в которых нужно подчеркнуть фразы, характеризующие их работу на уроке по трем направлениям.

Таблица 1

Урок	Я на уроке	Итог
1 интересно	1 работал	1 понял материал
2 скучно	2 отдыхал	2 узнал больше, чем знал
3 безразлично	3 помогал другим	3 не понял

Таким образом, образовательный веб-квест «Путешествие во времени» помогает реализовать следующие задачи:

Образовательные - вовлечение каждого в активный познавательный процесс. Участники получают новые знания.

Развивающие - развитие интереса к предмету деятельности, воображения участников; формирование исследовательских навыков, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации.

Воспитательные – воспитание личной ответственности за выполнение задания, формирование навыков взаимодействия с коллегами, доброжелательности, взаимопомощи

Использование в образовательном процессе данной педагогической технологии позволяет расширить кругозор обучающихся, активизировать их образовательные возможности и, что немало важно способствует формированию обще и профессиональные компетенций.

Источники:

1. С.Г. Арчилаева. Применение веб-квест технологии в современном образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/671383/>
2. Романова Е.Г. Рефлексия деятельности обучающихся как неотъемлемая часть современного урока [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/02/13/refleksiya-deyatelnosti>

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.М. Попова, преподаватель спецдисциплин высшей категории, ГКПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс.

Появление виртуальной реальности (VR) в 1962 году ознаменовало новый этап в развитии способов представления информации. И несмотря на то, что первые прототипы не имели практической значимости, современная реализация технологии VR в виде портативных очков с контроллерами активно применяется на предприятиях, учебных центрах и быту (преимущественно в игровой индустрии).

Сам термин «виртуальная реальность» (VR, англ. virtual reality, VR, искусственная реальность) означает созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие. Главной особенностью является возможность взаимодействия с виртуальным миром в реальном времени и реализация обратной связи виртуального мира с человеком [1].

Отдельно выделяют дополненную реальность (или AR), где в реальный мир проецируют виртуальные объекты с помощью смартфонов или специальных очков. Все вместе дополненную и виртуальную реальность называют расширенной реальностью (или XR).

Цель работы: проанализировать практику формирования теоретических и практических навыков обучающихся с помощью VR.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ эффективности применения VR в обучении студентов.
2. Оценить практику применения VR в учебной деятельности.
3. Определить достоинства и недостатки VR в обучении.

Ряд отечественных и зарубежных исследований показали, что информация, представленная с помощью VR, усваивается эффективней по сравнению с традиционными (бумажными) способами. Эффективность остаточных знаний колеблется и в некоторых случаях превышает 100%. Например, в Петрозаводском государственном университете проводилось исследование по оценке эффективности использования VR при обучении в юношеском и взрослом возрасте. Результаты исследования были опубликованы в научном электронном журнале «Непрерывное образование» в 2015 г. [2].

В рамках научной работы проводилось сравнение усвоения материала с помощью традиционных методов и VR. Было подготовлено 5 обучающих VR-программ по биологии: «Наследование генов», «Синтез белка», «Законы Г. Менделя» и геометрии: «Теорема о трех перпендикулярах», «Объемы тел» для обучающихся средних общеобразовательных школ старших классов. Помимо старшеклассников в эксперименте приняли участие взрослые люди. Программы строились в среде разработки игровых проектов Unity [3].

По результатам эксперимента количество правильных ответов плохо успевающих учеников из VR-группы повысилось на 40-50%, а обучающиеся, имеющие высокую успеваемость, повысили результативность на 100%.

Авторы исследования отметили положительное влияние VR-обучения на стимуляцию мышления, другие познавательные процессы и некоторые личностные особенности человека. VR способствует прогрессивному формированию процессуальных, операциональных характеристик мышления. Данное влияние сказывается на более успешном решении испытуемыми задач. Образы VR, когда они моделируют компоненты задачи, отражаются на повышении креативности, стимулируют процессуальные характеристики мышления. Работа в обучающих VR-программах улучшает традиционные показатели образной кратковременной памяти, наблюдательности, устойчивости, концентрации внимания, способности к обобщению и классификации, способствует повышению полнезависимости (когнитивный стиль).

В 2016 году проводилось аналогичное исследование в Китае. Для эксперимента были созданы 4 группы по 10 человек:

1. VRIT – группа, проходившая тестирование сразу после VR-обучения;
2. VRRT– группа, проходившая тестирование через 2 недели после VR-обучения;
3. CIT– группа, проходившая тестирование сразу после традиционного обучения;
4. CRT– группа, проходившая тестирование через 2 недели после традиционного обучения [4].

В качестве оцениваемого предмета была выбрана астрофизика, поскольку у обучающихся нет возможности «увидеть в живую» представляемую на уроках информацию.

По результатам тестирования групп VRIT и CIT, первая показала результат на 27,4% выше, чем группа, изучавшая материал традиционным способом. Проанализировав результаты повторного тестирования, исследователи отметили высокую запоминаемость VR-материала, а показатели обучавшихся с помощью VR превышали показатели контрольной группы на 32,4%.

Помимо контроля знаний была проведена оценка субъективного восприятия VR-обучения. 80% опрошенных отметили положительное отношение к VR-методике, оставшиеся 20% — скорее понравились, чем нет. 95% во время опроса указали, что в сравнении с традиционным обучением, VR-обучение более «погружающее» и интерактивное. Также 85% отметили улучшение сохранения знаний, 70% — улучшенное понимание материала, 50% — улучшение концентрации внимания, 45% — повышение академической успеваемости.

Таким образом имеются документальное подтверждение эффективности методики VR-обучения в формировании мышления и развитии кратковременной и долговременной памяти, что способствует успешному решению поставленных задач. Но сравнивая VR с традиционным подходом стоит выделить ряд особенностей, которые и отличают ее от других:

1. Игровой подход в обучении.
2. Концентрация внимания.

3. Обращение к обучающемуся.
4. Эффект присутствия.
5. Практические навыки, мышечная память.
6. Обратная связь. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие.
7. Эффект новизны, интереса и др.

Как показали исследования, такие особенности позволяют стимулировать формированию как процессуальных, так и операционных характеристик мышления, а также развивают формы мыслительной активности [3].

Использование VR в качестве метода, средства и технологии обучения позволяет создавать единые учебные классы, где все обучение построено на VR.

Практика построения VR-классов, где обучение проводится исключительно в VR либо проходит часть занятий реализована такими компаниями как Boing, Lenovo, СУЭК-Кузбасс и пр.

Так компанией Lenovo создан проект Lenovo VR Classroom, представляющий собой набор технологий и инструментов для обучения и преподавания с помощью VR. Если говорить в общем, то Lenovo VR Classroom - комплект оборудования виртуальной реальности, а также приложение Google Expeditions с более 1000 виртуальных поездок, видео Wild Immersion и 10 специализированных планов уроков [5].

Директор школы естественных наук Форт-Уорthingтона (Fort Worthington) Моник Деби отмечает высокую эффективность такого подхода. «Мы действительно видим, как растет интерес к учебе. Учащиеся так тщательно изучают материал, что начинают задавать вопросы, которые выходят за рамки учебного плана».

Стоит отметить, что на текущий момент широко распространены не учебные курсы, а отдельные специализированные тренажеры, такие как Google Earth VR, Universe Sandbox 2, The Body VR, 3D Organon VR Anatomy, The VR Museum of Fine Art проект «Живая шахта», СУЭК-Кузбасс и подобные. Это обусловлено коммерциализацией VR. Даже проекты, ориентированные на обучение в школах, например химия от MEL Chemistry, биология от Dreamport, необходимо приобретать платно.

Но большое количество практик все же свидетельствует о положительном эффекте от использования VR-в обучении.

Достоинства применения дидактических VR-программ в обучении

1. Игровой подход в обучении, вариативность, ассоциативная память, интенсивное практическое использование. Игровой подход VR позволяет на более высоком качественном уровне осваивать информацию.

2. Концентрация внимания на конкретной задаче\блоке информации. Это уменьшает отвлеченность и позволяет дольше сохранить внимание обучающегося.

3. Обращение к обучающемуся. В традиционном подходе ведения урока преподаватель в большей степени обращается ко всему классу. Во время VR-обучения увеличивается субъектность преподавателя и обучающегося,

реализуются принципы наглядности, формируются ассоциативные связи обучения с жизнью. Таким образом можно говорить о доминантах при осуществлении субъектной педагогики [6].

4. Эффект присутствия. Заключается в создании виртуального окружения, компонентов задачи, соответствующего изучаемой предметной области. В тематическом окружении информация воспринимается большее комплексно, развивается креативность, развиваются процессуальные характеристики мышления.

5. Практические навыки, мышечная память. В случае отработки практических навыков, многократное повторение одного и того же действия способствует формированию мышечной памяти.

6. Обратная связь. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие.

7. Работа в обучающих VR-программах улучшает традиционные показатели образной кратковременной памяти, наблюдательности, устойчивости, концентрации внимания, способности к обобщению и классификации, способствует повышению полнезависимости (когнитивный стиль).

8. Эффект новизны, познавательная мотивация и др.

Недостатки применения дидактических VR-программ:

1. Чрезмерная наглядность в представлении информации может негативно сказаться на развитии абстрактных понятий, символического мышления.

2. Обучение с помощью VR способствует снижению традиционных показателей переключения внимания.

3. Многое зависит от методики обучения. Необходимо понимать, что VR-технологии – инструмент. Для качественного обучения необходимо использовать проверенные методики.

4. Физиологические ограничения. Виртуальная реальность подходит не всем. Длительное времяпрепровождение может вызвать головокружения и тошноту.

5. Дороговизна профессиональной разработки и потребность в специальном оборудовании.

Выводы

1. Был проведен анализ эффективности применения VR в обучении. Анализ исследований показал повышение результатов в сравнении с традиционными подходами. К таким выводам пришли отечественные и зарубежные ученые.

2. Была оценена практика применения VR в учебной деятельности. Виртуальная реальность получает широкое распространение и крупные компании внедряют учебные VR-классы.

3. Определены достоинства и недостатки VR в обучении. Как и любая технология, VR-обучение имеет достоинства и недостатки.

Безусловно VR имеет позитивный эффект. По данным исследований, VR-обучение стимулирует познавательную мотивацию, стимулирует логическое мышление и в целом позитивно влияет на процесс обучения.

Но пройдет еще несколько лет, когда обучающие курсы по конкретным дисциплинам станут доступны и будут применяться в государственных учебных заведениях наряду с традиционным способом обучения.

Практические рекомендации.

Наиболее эффективным VR-обучения будет в комплексе с традиционными способами подачи информации. В данном случае VR целесообразнее использовать в наиболее сложных темах, где требуется максимальная наглядность.

Источники:

1. [Виртуальная реальность](https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальная_реальность) [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальная_реальность (дата обращения: 11.11.2020).

2. Виртуальное и реальное обучение: Что лучше? [Электронный ресурс] URL: <https://rb.ru/longread/VR-education/> (дата обращения: 11.11.2020).

3. Селиванов В. В., Селиванова Л. Н. Эффективность использования виртуальной реальности при обучении в юношеском и взрослом возрасте // Непрерывное образование: XXI век. 2015. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-virtualnoy-realnosti-pri-obuchenii-v-yunosheskom-i-vzrosлом-vozhraсте> (дата обращения: 11.11.2020).

4. A Case Study - The Impact of VR on Academic Performance [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.net/30723457-A-case-study-the-impact-of-vr-on-academic-performance.html> (дата обращения: 11.11.2020).

5. Lenovo VR Classroom | Обучение с технологиями виртуальной реальности и интеллектуальное обучение [Электронный ресурс] URL: <https://www.lenovo.com/ru/ru/smarter/lenovo-virtual-classroom-education/> (дата обращения: 11.11.2020).

6. Селиванова Л. Н. Субъектная педагогика как концентрированное выражение педагогических взглядов С. Л. Рубинштейна // Известия Смоленского государственного университета. 2011. № 4. С. 424-433.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пустынская Ирина Юрьевна, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение, «Маршинский политехнический техникум» г. Маршанска

Введение. Выраженной тенденцией развития современного образования является его информатизация, сопровождаемая все более широким и интенсивным внедрением информационных технологий (ИТ) в различные

сферы человеческой деятельности. Информатизация общества тесно связана с информатизацией профессионального образования.

Цель работы - совершенствование системы подготовки специалистов на завершающем этапе обучения на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий.

Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Инновации в деятельности системы профессионального образования – это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования.

К инновационным технологиям в образовании можно отнести:

1. лично – ориентированное обучение;
2. проблемное обучение;
3. блочно – модульное обучение;
4. метод проектов;
5. дистанционные технологии обучения

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Сфера применения новых информационных технологий на базе ПЭВМ очень обширна, включает различные аспекты, начиная от обеспечения простейших функций служебной переписки до системного анализа и поддержки сложных задач принятия решений.

Обучение с использованием информационных технологий позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

Информационные технологии в профессиональном образовании могут решить такие проблемы как:

- образовательную – изучение компьютера как объекта познания; рациональное, грамотное, эффективное использование компьютера и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;
- педагогическую – быстро и качественно овладеть изучаемым материалом;
- визуализировать его; обеспечить индивидуальные траектории обучения учащихся;
- организационную – проведение компьютерного тестирования, учета и планирования.

В результате освоения информационных технологий обучающиеся получают возможность приобрести информационные умения, навыки и способы деятельности:

1) овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, с помощью глобальной сети;

2) осуществлять поиск необходимой информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталоге библиотеки;

3) представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

4) организовать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;

5) создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, графики, звука.

Одна из главных целей профессионального образования заключается в формировании информационных компетенций - это готовность обучающихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем.

В основе средств информационных технологий, используемых в профессиональном образовании, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств и необходимым программным обеспечением.

Основными категориями программных средств являются:

- системные программы;

- прикладные программы.

С развитием информационных технологий профессиональная деятельность преподавателя выходит за рамки классно-урочной системы и активизируется в сети Интернет. Она представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на обучающегося средствами Интернет. В современных условиях расширяются возможности для самообразования, совершенствования профессиональных качеств самого преподавателя. В век информатизации, глобализации и межкультурной интеграции системы образования во всем мире обновляются и отражают новые парадигмы: экономика, основанная на знаниях и обучение на протяжении всей жизни. В процессе формирования профессионализма большую роль играет информационная культура человека, умение ориентироваться в современных средствах коммуникации, пользоваться информационными ресурсами для саморазвития и самосовершенствования.

В сложившейся ситуации пандемии Covid-19 все педагоги столкнулись с рядом проблем, касаемых организацией учебного процесса. Данный пример доказал, что цифровые образовательные ресурсы имеют место быть и выигрывает не тот педагог, у которого огромный опыт за спиной обучения в аудитории, а тот, который успешно адаптируется к ситуации и использует современные технологии в обычной жизни. Важно видеть плюсы в дистанционном формате и рассчитывать риски на несколько шагов вперед. Педагог остался один на один с компьютером. Какой формат обучения выберет

он? Все конечно же зависит от промежутка времени дистанционного обучения и возможностей самого педагога.

«Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся».

В наш информационный век - век компьютерных технологий дистанционное обучение проводится при использовании Интернета. Существует множество учебных платформ, которые дают возможность проводить уроки дистанционно. Педагог - тьютер заранее отправляет логин и пароль своим обучающимся, для того, чтобы те могли войти в виртуальную аудиторию.

Виртуальная аудитория, обучающиеся, которые находятся на расстоянии - первоначально эта форма обучения «на удалёнке» была непривычной. Но в этом оказались свои преимущества. Рассмотрим положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного обучения:

- Возможность заниматься в удобное время для всех участников образовательного процесса.

- Возможность определить индивидуальные сроки и темп обучения.

- Возможность изучать учебный материал не выходя из дома.

- Мобильность в образовательном процессе.

- Эффективное использование современных технических средств.

- Высокие результаты обучения.

- Использование в учебной деятельности новейших достижений информационных технологий.

- Равные возможности получения образования независимо от места нахождения обучающихся.

- Инновационный подход к обучению на расстоянии.

- Методический опыт на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования.

- Онлайн-платформы для изучения учебного материала.

Возможность творчества - комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося.

Отрицательные стороны дистанционного обучения:

- Отсутствие очного общения между преподавателем и обучающимися.

- Необходимость высокой самодисциплины обучающихся.

- Необходимость технической оснащённости педагогов и обучающихся.

- Отсутствие постоянного контроля над обучающимися.

- Отсутствие качественного соединения связи (загруженность сетей Интернета).

Сегодня на рынке труда идёт конкуренция. Задача школы, техникума, вуза - воспитать конкурентоспособную личность. Курсовое, дипломное проектирование с элементами исследовательской деятельности, использованием информационных технологий повышает стремление обучающихся участвовать в познавательной деятельности, желание получить новую информацию. Профессионализация проекта повышается за счет использования фактических данных с предприятий лесного профиля региона; проведение экспериментальных исследований в сфере профессиональной деятельности; контроль качества и испытание продукции; использование статистических методов регулирования технологических процессов; поиск и обработку результатов измерений; анализ финансово – хозяйственной деятельности организаций.

Усиление роли ИКТ в образовании делает необходимым формирование информационно-коммуникационной компетенции преподавателей. Умение применять ИКТ для решения профессиональных проблем и задач в реальных ситуациях педагогической деятельности способствует реализации личностно-ориентированной парадигмы образования.

Будущие специалисты должны видеть и понимать практическую значимость изучаемого материала для своей профессиональной деятельности в последующем, работая с информационными системами, формируя качества и углубляя знания по дисциплине, необходимые при работе на производстве, учиться понимать информационную культуру, все это должно осуществляться с высокой степенью наглядности и информатизации.

Вывод: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют собирать, обрабатывать, хранить, распространять, отображать различного рода информацию и с помощью электронных средств коммуникации осуществлять взаимодействие людей, Формирование профессиональной готовности, позволит студентам после окончания техникума мобильнее изучать новую технику и технологию, совмещать профессии, легко адаптироваться на производстве и в трудовых коллективах.

Источники:

1. Абдуллаев С. Г. Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011.
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - № 2.
4. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004.
5. Васильев В. Дистанционное обучение: Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004.

6. Википедия. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Как создать интерактивный онлайн-урок.
http://dist.my1.ru/index/chto_takoe_sdo/0-9
[http://sdo.rusal.ru/default .aspx](http://sdo.rusal.ru/default.aspx)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ И ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Г.О. Тащиян, преподаватель, Юргинский техникум агротехнологий и сервиса, Юрга, Кемеровская область, к.т.н., доцент, преподаватель I категории

В век высоких технологий дистанционное обучение уже стало чем-то обыденным. Так как современный период развития в сфере технологий обеспечивает простые и доступные способы получения информации [1].

Обмен информацией в настоящий момент является неотъемлемой частью жизни каждого человека. А такие девайсы, как телефоны, планшетные компьютеры, смартфоны, становятся основой цифровой жизни. По мере технического прогресса электронные приборы получают все новые и новые процессоры, позволяющие выполнять все более сложные задачи, а также обрабатывать большой поток информации.

На данный момент мобильные устройства имеются практически у всех в возрасте от 10 до 60 лет [1]. Следовательно, мобильные приложения всегда актуальны. Изучение дисциплин посредством мобильных приложений является сравнительно новым способом, который набирает популярность.

На данный момент нет достаточно крепкой основы для построения новой системы обучения на основе приложений. Однако можно подчеркнуть те основные моменты, которые касаются методик преподавания и развития онлайн-систем в образовательной среде.

В качестве такой технологии стали широко применяться элементы и ресурсы системы дистанционного обучения в среде Moodle.

На базе Юргинского техникума агротехнологий и сервиса впервые была опробована система Moodle. На время карантина преподаватели активно использовали данный ресурс по своим предметам. На рис. 1-3 представлены фрагменты использования Moodle по дисциплине «Логистика».

На рис.1 представлен лекционный материал в формате «Страница» по дисциплине «Логистика».

На рис.2 представлен лекционный материал в формате «Книга» по дисциплине «Логистика».

На рис.3 представлен практический материал в формате «Тест» по дисциплине «Логистика».

Другая возможность интерактивного обучения состоит в использовании виртуальной доски (стены).

Виртуальная доска – это микс блога, сайта, среды, где можно хранить и получать информацию, организовывать совместную и индивидуальную

деятельность, помогать в продвижении и контролировать работу. Оно гораздо проще, чем сайт или блог. К виртуальной стене нет официальных критериев, требований. Очень просто организовать общение участников, обмен файлами, идеями.

На рис.4 представлен фрагмент виртуальной доски на тему «Витамины».

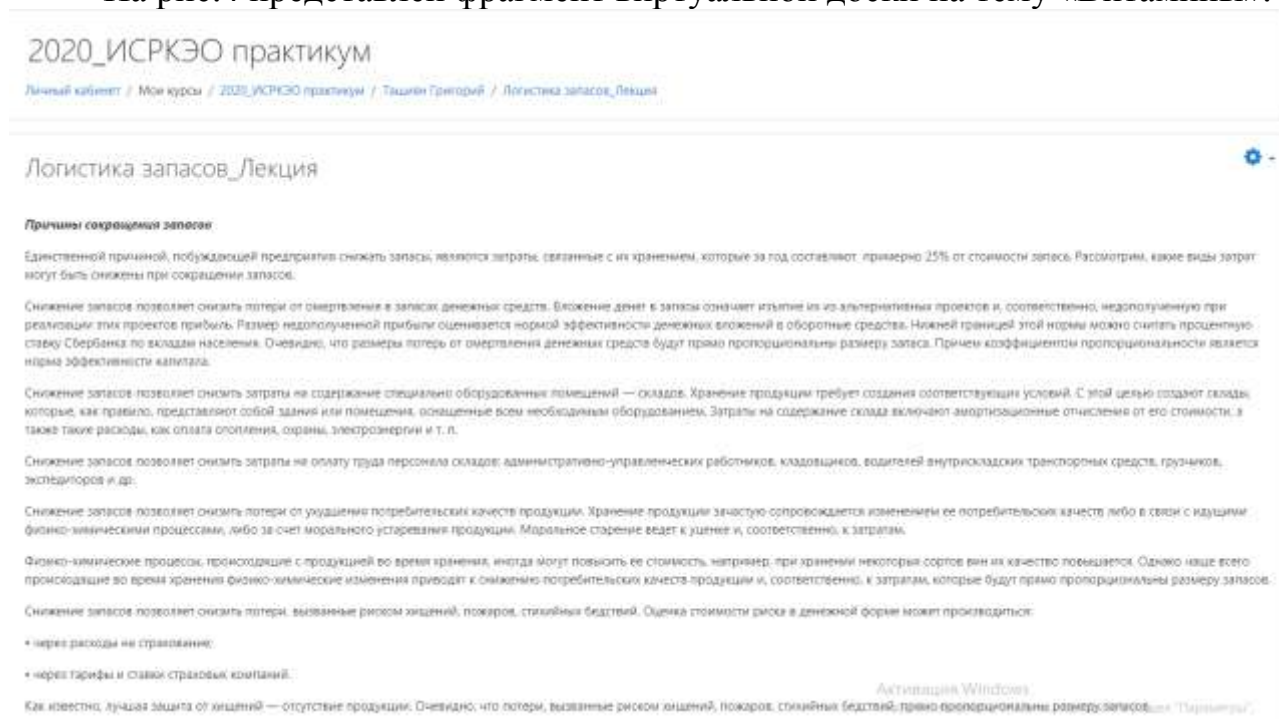


Рис.1. Лекционный материал в формате «Страница» по дисциплине «Логистика».

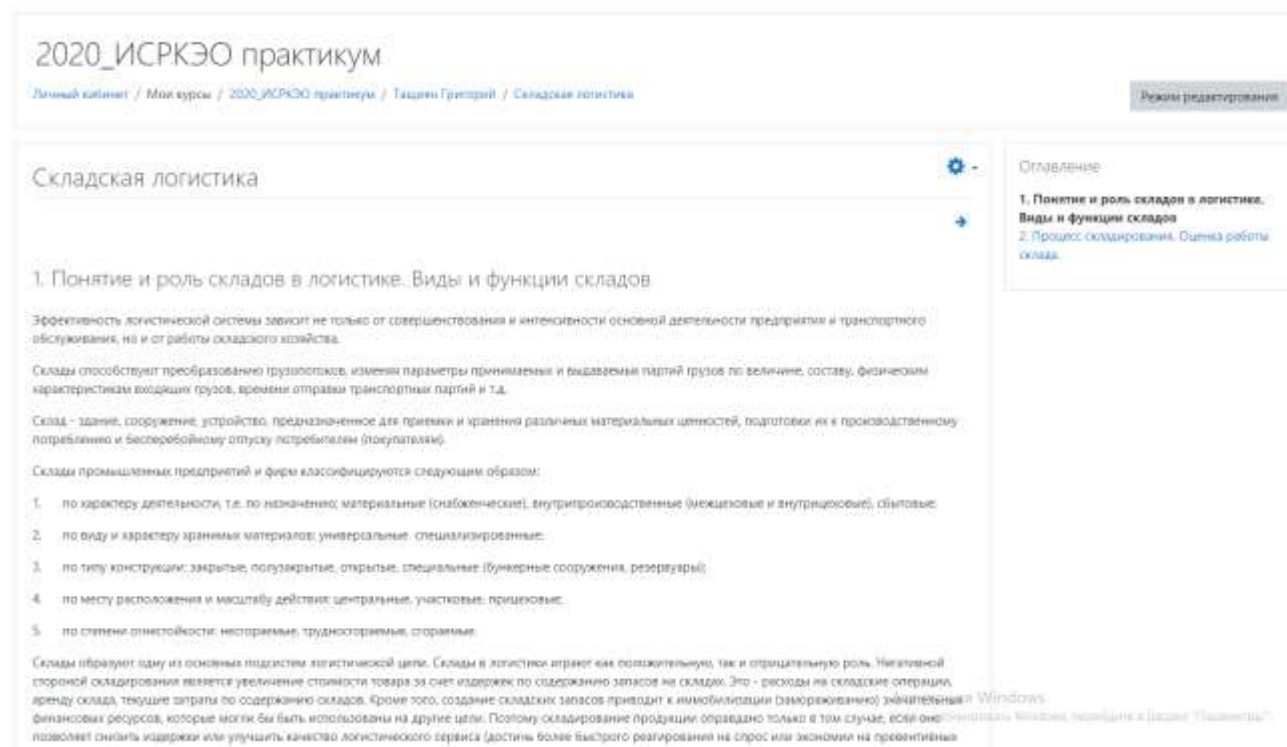


Рис.2. Лекционный материал в формате «Книга» по дисциплине «Логистика».

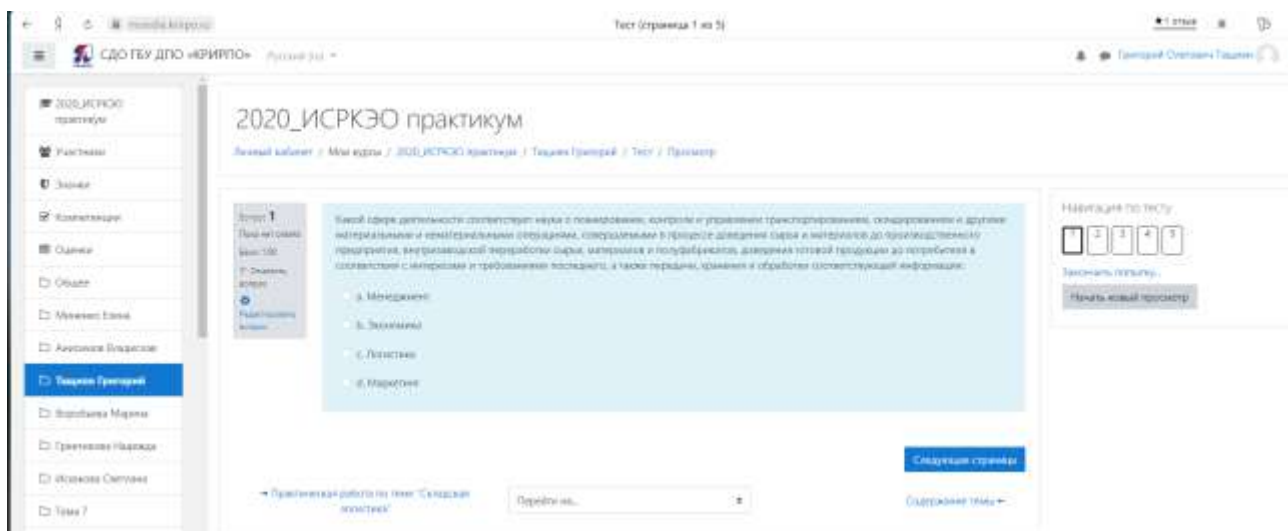


Рис.3. Практический материал в формате «Тест» по дисциплине «Логистика».

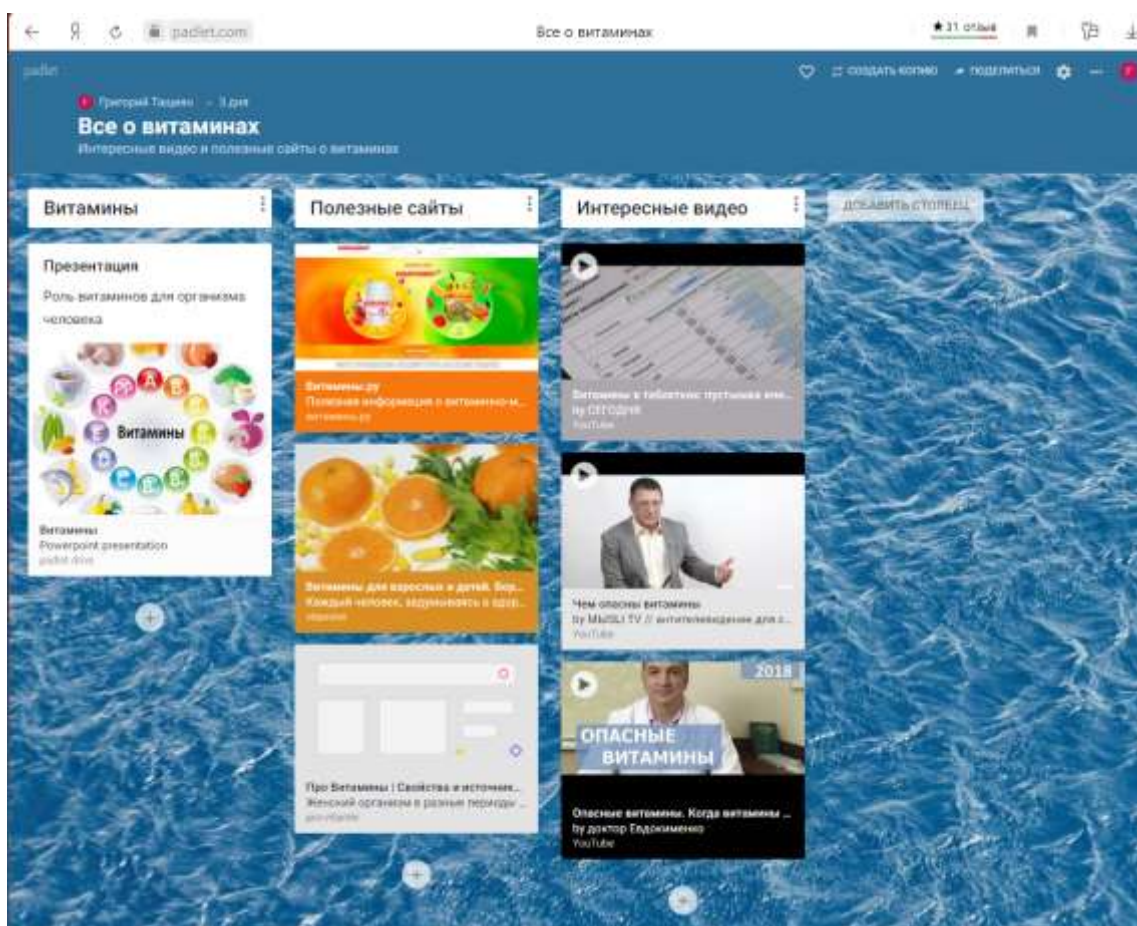


Рис.4. Фрагмент виртуальной доски на тему «Витамины».

И в заключении можно сказать, что, несмотря на многие возможности, которые открывает дистанционная форма обучения, однако оно не должно заменять традиционного. Оно может быть использовано в качестве дополнения

к обучающему процессу в школах, техникумах, вузах и как компонент смешанного обучения.

Активное применение мобильного обучения не должна стать целью замены преподавателей на портативные гаджеты. Его применение должно только лишь расширять и дополнять образовательную среду интересными и актуальными методами, которые все предпочтительней и доступнее становятся для студентов [1].

Источники:

1. Доскажанов Ч.Т., Даненова Г.Т., Коккоз М.М. Роль мобильных приложений в системе образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 2. – С. 17-22.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Черных Ирина Александровна, заместитель директора по научно-методической работе. ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж», пос. Школьный Прокопьевского района Кемеровской области, высшая квалификационная категория

Электронное обучение (ЭО) как современная форма образования основывается на широком использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе. Один из вариантов таких технологий реализуется посредством свободно располагаемого программного пакета Moodle, представляющего собой систему управления обучением, специально разработанную для создания электронных учебных курсов, а также для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися [2].

В ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж» с 2018 года реализуется управленческий проект направленный на внедрение ЭО и ДОТ в образовательный процесс. В основу проекта легла модульная объективно ориентированная динамическая учебная среда Moodle на сервере Кемеровской государственной сельскохозяйственной академии, с которой заключен договор о безвозмездном оказании услуг по использованию системы электронного обучения вуза. Сотрудники академии провели для преподавателей колледжа курсы повышения квалификации по созданию электронных учебных курсов (ЭУК).

Являясь преподавателем общепрофессиональной дисциплины «Ветеринарная генетика», которая изучается студентами специальности Ветеринария, разработала электронный учебный курс по дисциплине. Первый опыт создания данного электронного курса не отвечал требованиям полноценного интерактивного контента, ведь интерактивность – это возможность взаимодействия. В большей степени были использованы статические материалы; лекции, задания и другая информация в текстовых редакторах; тесты первого уровня, с выбором правильного ответа и т.д.

Наблюдая за работой студентов с ЭУК и отслеживая их действия в системе выяснила, что на первых порах студенты достаточно активно проявили внимания к электронному учебному курсу, о чем свидетельствуют статистические отчеты системы. Однако далее выяснилось, что многие из них вообще не читают лекционные материалы, выполняя лишь тестовые задания. Перед мной как преподавателем с большим педагогическим стажем, встали вопросы - как сделать свой электронный курс привлекательным для студентов, с помощью чего мотивировать их к изучению дисциплины, а самое главное, как сделать курс интерактивным, наладить коммуникации между преподавателем и студентами.

В поиске путей решения были изучены учебно-методические пособия, рекомендации разработанные Чекалиной Т.А, Тумандеевой Т.В., Вавиловой Л.Н., Вафик А.В., Максименко Н.В., изданные ГБУ ДПО «КРИПО», видео материалы вебинаров российских педагогов, имеющих опыт работы в данной системе. Изучая возможности системы Moodle, большую консультативную поддержку получила от сотрудников сельскохозяйственной академии.

В колледже разработан локальный акт, который регламентирует ЭО и ДОТ в учебном процессе, в нем отражены обязательные компоненты ЭУК. В вводный модуль обязательно входят - программа дисциплины, сетка распределения бюджета времени, методические указания и методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, перечень основной и дополнительной литературы, глоссарий. Общепринятым считается для ЭУК в ГПОУ ПАК изложение материалов учебного курса по темам, включая основной учебный и справочный материал, задания практических занятий, тестовые задания для текущего контроля.

В ходе работы над ЭУК поняла, что важно соблюдать основной принцип разработки электронного учебного курса – максимальное наглядное



Рис.1. Оформление темы с использованием рисунков

представление учебных материалов, в том числе обеспечивающих самостоятельную работу студентов, создание условий для повышения мотивации к изучению дисциплины. Внесение изображений, рисунков, схем к каждой теме позволило создать свой индивидуальный стиль ЭУК (рис1.) и привлечь внимание студентов. Кроме это к рисунку прописываю краткую аннотацию темы.

Разрабатывая педагогический сценарий электронного учебного курса по дисциплине старалась охватить различные формы организации образовательного процесса (лекции, практические задания, консультации, тесты, и Особое внимание, на мой взгляд, следует

др.).

уделять разработке таких элементов как лекция. Интерактивный элемент «Лекция» позволяет изучать новый материал, актуализировать ранее полученные знания, задавать вопросы и получать обратную связь. При разработке лекций использую не только текстовую информацию, но и схемы, рисунки, вставляю фрагменты учебных видеофильмов, просмотрев которые предлагаю ответить на поставленные задачи в виде теста или опроса. С помощью элемента «Лекция» можно создавать задачки, тренажеры для закрепления материала. Элемент «Лекция» связываю с элементом «Глоссарий», что автоматически делает ссылки на пояснения терминов встречающихся в лекции и глоссарии.

Еще одним важным элементом Moodle является элемент «Задание», именно его использую для выполнения домашнего задания, или выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Ответы можно представлять в виде текстов в различных редакторах, презентаций, видеофайлов, аудиофайлов, таблиц, иллюстраций, фотографий и др. Указанные файлы могут быть прикреплены к заданию, либо выполняться непосредственно в системе. С этой же целью использую элемент «Вики».

Встроенный в Moodle редактор тестов позволяет проводить текущий и промежуточный контроль знаний студентов, используя не только первый уровень – выбор правильного ответа, но и такие формы как короткий ответ, эссе, установка соответствия и т.д. Система самостоятельно создает банк вопросов из текущего контроля, из которого можно формировать тесты для контрольной точки или промежуточной аттестации.

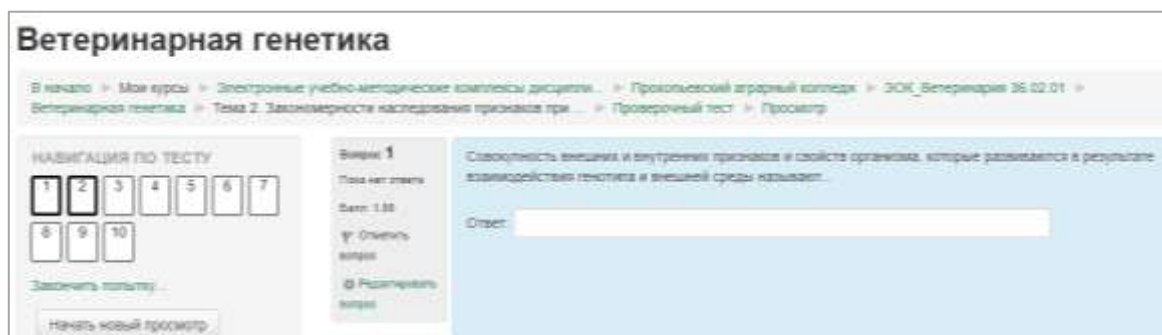


Рис.2 Пример тестового задания с открытым вопросом

При составлении тестов текущего контроля знаний разрешаю прохождение не менее 3-х попыток, не ограничиваю время на выполнение задания, что дает возможность студентам получить оценку за работу по теме. При использовании тестовых заданий в целях установления контрольных точек или прохождения промежуточной аттестации, устанавливаю ограничение времени и количество попыток, задаю разрывы времени между попытками не менее одного часа.

В качестве справочного материала по дисциплине использую



Рис.3 Пример задания

элемент «Книга», он может также состоять не только из текстов, но и дополнительных информационных источников, гиперссылок. Для повышения мотивации студентов к изучению дисциплины, внедряю в ЭУК задания, созданные с помощью веб-сервера Learning Apps различного характера. Использование и комбинация различных ресурсов и элементов системы Moodle делают курс интересным и разнообразным (рис3.).

Однако следует обратить внимание на возможные коммуникации между педагогом и

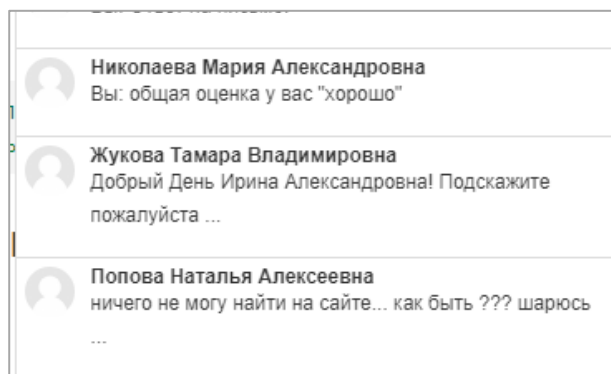


Рис.4 Пример беседы на форуме

студентами, студентами между собой. Для этого система предоставляет возможность использовать такой элемент как «Форум» (рис.4).

На форуме можно задавать вопросы, получать индивидуальные или коллективные ответы, обсуждать возникшие проблемы. Его можно проводить в режиме онлайн или офлайн сообщений. Кроме этого у студентов

есть возможность общаться через чат личного кабинета как с преподавателем, так

и с сокурсниками.

Для совершенствования электронного курса, а в данной системе режим редактирования доступен в любое время, использую по окончании изучения студентами курса метод обратной связи –опрос (рис.5)

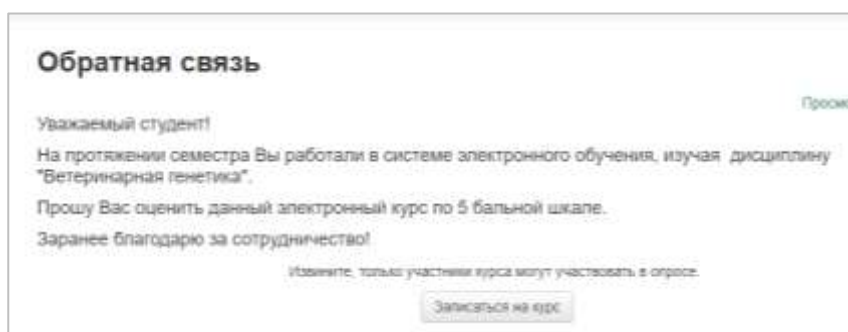


Рис.5 Опрос студентов

Необходимо отметить, что электронный учебный курс по дисциплине «Ветеринарная генетика» прошел в 2018 году экспертную оценку в рамках IV областного конкурса «Лучший электронный образовательный ресурс для профессиональных образовательных организаций» и стал Победителем в номинации «Электронный учебный курс, разработанный в системе дистанционного обучения». Детальное изучение работы в системе Moodle позволило мне как руководителю методической службы колледжа, разработать для преподавателей методические рекомендации по работе с электронным учебным курсом. Данное методическое пособие также прошло экспертную оценку в рамках IV областного конкурса «Лучшая методическая служба

профессиональной образовательной организации» - лауреат в номинации «Методические рекомендации, электронные материалы для педагогов».

В настоящее время осваиваю еще один интерактивный элемент системы «Семинар», который позволяет студентам взаимно оценивать выполненные задания по заранее подготовленным преподавателем критериям. Семинар дает возможность получить студенты сразу две оценки, одна за выполненное задание, другая за то, как он оценил работы других студентов.

Сравнивая результаты работы с электронным учебным курсом в первый год его создания, и в настоящее время отмечаю значительные изменения. Практически все студенты, подключенные к курсу, активно включены в работу. Прозрачность системы Moodle позволяет наглядно отследить действия всей группы и каждого студента. Важной особенностью системы Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого студента: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости [1].

Увеличилось количество студентов, получающих по дисциплине автоматический зачет, так как они выполняют не только все обязательные задания, но и дополнительные задания повышенной сложности.

Подводя итоги вышеизложенного можно сделать вывод, что интерактивный электронный учебный курс – это новый виток в работе преподавателя профессионального образования. В обществе, где активно развивается цифровая образовательная среда, необходимо шагать в ногу со временем. Создание курса работа трудоемкая, требует от педагога достаточно времени и терпения, но имеет положительный результат. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии - это не миф, это современная реальность системы профессионального образования, и к ней нужно быть всегда готовым.

Источники:

1. Чекалина, Т.А. Технологии создания электронных учебных курсов [Текст]: учеб.-метод. пособие/ Т.А. Чекалина, Т.В. Тумандеева.-Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», -2018.-84 с.

2. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст]: метод. рекомендации/авт.-сост.: Т.А. Чекалина, Л.Н. Вавилова, А.В. Вафик, Н.В. Максименко. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015-126 с.

ИНФОГРАФИКА – КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Четверня, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», г. Новокузнецк, Кемеровская область, высшая

квалификационная категория.

В настоящее время информация является одним из важнейших ресурсов и в то же время одной из движущих сил прогресса. Каждый день наш мозг обрабатывает огромное количество данных, что порождает необходимость создания условий их эффективного и эргономичного восприятия.

Современная молодёжь находится в информационном пространстве (СМИ, реклама, мобильные средства связи, социальные сети), которое является причиной формирования клипового мышления. Его атрибуты: яркая визуализация, эмоциональность, ассоциативность, запоминаемость, краткость, высокая скорость восприятия картинок, постоянное обновление. Но, в то же время, оно характеризуется трудностями с пониманием общей картины, и в результате воспринимается лишь обрывочная информация, которую сложно сопоставить с другой. Для большинства студентов работает правило – лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать (рис. 1.).



Рис. 1. Восприятие информации

Наши студенты изучают учебные дисциплины, содержательная часть которых является достаточно объёмной и сложной для восприятия. Кроме того, следует отметить разный уровень подготовки, и в том числе, пробелы в знаниях по некоторым разделам за курс основного общего образования. Зачастую у студентов 1-ого курса, отсутствует мотивация к освоению дисциплин общеобразовательного цикла.

Перед преподавателями встаёт проблема: как мотивировать студентов и помочь им успешно и качественно освоить программы общеобразовательных учебных дисциплин, многие из которых лежат в основе профессиональных?

Задача преподавателей – приспособить особенности восприятия информации современной молодёжи и использовать «клиповое мышление» для учебного процесса. Одним из способов решения данной задачи, на сегодняшний день, является инфографика, как средство визуализации учебной информации.

Инфографика – графический способ подачи сложной информации в доступной и понятной форме. Инфографика способствует развитию у

обучающихся визуального мышления, анализа, обработки, и представлению информации (рис. 2.).



Рис. 2. Особенности инфографики

Так как в настоящее время, образование осуществляется в дистанционном и очном форматах, то для подготовки материала и лучшего его усвоения обучающимися инфографика является необходимым компонентом.

Стоит отметить, что это не новая сфера деятельности, есть много исторических примеров инфографики - диаграммы, графики, схемы, таблицы. Но речь идёт о новом подходе к представлению информации в учебном процессе. Визуальное представление учебного материала полностью, а не части его.

На протяжении предыдущего учебного года я активно применяла инфографику в образовательном процессе. На примере личного опыта, могу отметить основные этапы внедрения инфографики:

1. Провести мониторинг качества знаний по учебной дисциплине (*входной контроль*).
2. Необходимо определить перечень тем по учебной дисциплине, предусматривающих возможность применения инфографики.
3. Произвести поиск и отбор готовой информации по учебным дисциплинам с применением инфографики в *Интернет-ресурсах*.
4. Разработать собственный дидактический материал к учебным дисциплинам с применением инфографики (*Piktochart, Canva, Microsoft PowerPoint*).
5. Внедрить в образовательный процесс (*научить читать, понимать, создавать*).

6. Провести сравнительный анализ качества знаний обучающихся с применением и без применения инфографики.

За 2019-2020 учебный год применения инфографики, можно отметить следующее:

1. Наблюдается положительная динамика при изучении учебных дисциплин: студентам интересно работать в таком формате, создавать свои творческие-интеллектуальные продукты.

2. Инфографика структурирует сложные темы, что упрощает понимание учебного материала и обучающимся становится проще выстраивать логические связи между темами.

3. Качественная успеваемость в группах с применением инфографики выше (на 7-15%).

Подводя итог, хочется отметить – инфографика даёт возможность превращать образовательный процесс в активную, мотивированную, эмоционально окрашенную, познавательную деятельность. Инфографика предлагает некую новинку: новый взгляд на данные, который разжигает искру интереса и приводит к новому уровню понимания.

Источники:

1. Крамская Н.В. Инфографика в современном информационном обществе // Наука в современном информационном обществе: материалы междунар. науч. конф. — Научноиздательский центр «Академический». — 2016. — С. 60-61.

2. Назарова Е.А. Инфографика как средство формирования универсальных учебных действий обучающегося // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2015. Т. 1. — № 11. — С. 327-331.

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ КАК НОВАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Якушева Елена Петровна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства» г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, высшая квалификационная категория

Возможности информационных и коммуникационных технологий обогащают педагогические технологии, способствуют научно-методической деятельности преподавателей, улучшают и облегчают решения задач управления. А опыт, знания, традиции, накопленные в системе образования, пополняют содержательную, общекультурную составляющую информационного пространства – от локальной сети учебного заведения до глобальной сети *Internet*.

Возможности системы дистанционного формата обучения (ДОФ) заключаются в следующем:

– ДФО соединяет преимущества образовательных моделей и достижений цивилизации;

– ДФО, ориентирован на профессиональное образование, наиболее полно отвечает ожиданиям заказчиков и потребителей образовательных услуг (личности, организации, государства, общества);

– ДФО — не модификация заочного обучения, а новая форма профессионального образования.

Система профессионального образования должна служить средством развития личности, организаций и общества в целом и отвечать соответствующим требованиям.

Преимущества моделей образования с точки зрения потребностей ДФО:

Объяснительно-иллюстративное обучение:

– передача и запоминание большого количества информации;

– возможность одновременно с помощью одного преподавателя обучать большое количество учащихся;

– эффективное обучение решению стандартных задач и действий по образцу.

Бихевиористско-технологическое обучение:

– необходимость четкого целеполагания;

– технологичность учебного процесса;

– эффективная обработка навыков, поведенческих комплексов;

– использование телекоммуникативных и информационных технологий.

Проблемное обучение:

– обучающийся – субъект, занимающий активную позицию исследователя;

– ведущий принцип организаций и учебной деятельности;

– принцип проблемности;

– развитие мышления обучающегося.

Контекстное обучение:

– соединение преимуществ проблемного и прагматического подходов;

– организация учебного процесса в соответствии с моделью динамического движения деятельности - от учебной деятельности к квази-профессиональной и затем к профессиональной;

– идея контекстности: учебная деятельность встроена в контекст социально-профессиональной деятельности, получение обучающимися знаний из будущего.

Личностно ориентированное обучение:

– целостный взгляд на обучающегося как на личность, ориентация на потребности, личный опыт и уровень его актуального развития и построение образовательного процесса в зоне ближайшего развития обучающегося;

– развитие универсальных (надпредметных) способностей личности, прежде всего, мыслительных, творческих, коммуникативных, рефлексивных,

как фундамент профессионализма;

- цикличность организации образования: проблемная ситуация — анализ ситуации и постановка проблемы - решение проблемы - рефлексия способов решения и самоизменений.

Андрагогическое обучение:

- соединение обучения и работы: вплетение обучения в канву социально-профессиональной деятельности;

- ориентация на потребности и реальные профессиональные проблемы обучающихся;

- учет особенностей профессионального обучения;

- цикличность обучения: опыт – анализ - абстрактная концептуализация — экспериментирование.

Большинство эффективных образовательных идей синтезировано в модели ДФО, ориентированные на профессиональное образование. Соединение преимуществ, в основном таких образовательных моделей и подходов, как андрагогический, контекстное обучение, лично ориентированное образование, обеспечивает успех дистанционного образования.

Интеграционной основой образовательной модели ДФО, позволяющей объединить идеи указанных подходов и обеспечить новое качество профессионального образования, служит ориентация при построении образовательного процесса на компетентностный подход. Этот подход к образованию предполагает следующее:

- Выбор в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса такой показатель профессиональности, как «компетентность».

- Тщательное обоснование компонентов компетентности. Существуют разные взгляды на состав компонентов компетентности. Ряд концепций в качестве таких компонентов рассматривает знания, умения, способности и установки личности. В других подходах и условиях принимаются такие свойства компетентности, как знания, умения действовать, способность к пониманию, владение всем этим. Существуют и другие взгляды на составляющие компетентности. Все они конструктивны с точки зрения обоснования обобщенной характеристики профессиональности и уместны для различных условий деятельности.

- Наполнение компонентов компетентности конкретными характеристиками, которые свидетельствуют о том или ином уровне профессиональности. Речь идет об установлении тех объемов знаний, совокупности навыков и прочего, которыми должен обладать специалист-профессионал в той или иной области.

- Выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности на основе всех характеристик ее компонентов. Это позволяет создать некую «лестницу» профессионального роста для обучающихся и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями компетентности.

Когда говорят о профессиональности, то, в первую очередь, подразуме-

вают владение человеком определенными технологиями — будь то технология обработки материалов, бухгалтерского учета, конструирования машин, выращивания урожая или строительных работ.

Компетентность же подразумевает помимо технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это, в первую очередь, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться. Это гибкость мышления, наличие абстрактного, системного и экспериментального мышления. Это умение вести диалог, коммуникабельность, сотрудничество и т.д. Над профессиональной, технологической подготовкой вырастает огромная внепрофессиональная надстройка требований к специалисту.

Опора на компетентностный подход к образованию придает ДФО особое качество. Это проявляется в конструктивном характере целеполагания при разработке учебного материала для обучающихся, в практичности образовательных технологий и других компонентах образовательной деятельности. Вершиной целеполагания становятся уже не знания, умения или навыки обучающегося, а уровни компетентности специалиста, то есть образовательный процесс начинается и завершается в профессиональной деятельности.

Именно поэтому система ДФО имеет возможность влиять на реальные изменения не только на уровне личности, но и на уровне организации в общества в целом. Реальным воплощением компетентностного подхода и следующей особенностью ДФО является идея интеграции трех сред:

– *Учебная среда.* Образуется в ходе занятий с обучающимися по изучению материалов учебных дисциплин. Эта среда образуется из различных видов и форм учебных занятий.

– *Профессиональная среда.* Образуется из трех задач, дискуссий, проблем, которые существуют в профессии обучающихся и поддерживаются в ходе образовательного процесса.

– *Социальная среда.* Образуется из совокупности встреч, деловых и неделовых бесед обучающихся и преподавателей, в которых происходит социализация деятельности обучающихся и образовательных программ, осуществляется обмен знаниями, опытом, проблемами, переживаниями.

Следующая особенность ДФО состоит в комплексном использовании современных достижений цивилизации в области ключевых для образования в ДФО технологий: образовательных, управленческих, коммуникативных, информационных.

В этом состоит идея «сочетания технологий» деятельности в ДФО. С технологической точки зрения ДФО является результатом оптимального сочетания информационных, педагогических, организационных и коммуникативных технологий.

Информационные технологии – упорядоченные совокупности методов

сбора, хранения, передачи и преобразования разнообразной информации.

Образовательные технологии – упорядоченные совокупности методов взаимодействия с обучаемыми с целью освоения содержания образования.

Управленческие технологии – упорядоченные совокупности методов организации и управления всеми видами деятельности в образовательной системе.

Коммуникативные технологи – упорядоченные совокупности методов взаимодействия всех участников ДФО.

Эти технологии только в совокупности обеспечивают то качество образовательного процесса, которое ожидают и преподаватели, и обучающиеся и общество в целом. При слабости какой-либо технологии образовательный процесс лишается той силы, которая нужна нам для удовлетворения непростых образовательных потребностей обучающихся.

Источники:

1. Гринчук С.Н., Максимов С.И., Троян Г.М. Логико-структурный подход к проектированию образовательного цикла // Высшая школа. – 2010. – №3. – С. 31-36.

2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.

3. Куштина Э. Организация дистанционного обучения, основанная на обобщенной модели учебного процесса // Технический Университет, Польша.

4. Полат Е.С. «Педагогические технологии дистанционного обучения»//Вопросы Интернет-образования — 2002 —№3.

5. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

6. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008 г.

СЕКЦИЯ «РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 01.02 ОСНОВЫ ГОРНОГО И МАРКШЕЙДЕРСКОГО ДЕЛА: ОСНОВЫ ГОРНОГО ДЕЛА, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.02.15 ОТКРЫТЫЕ ГОРНЫЕ РАБОТЫ.

Абакиров Ринат Раисович, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова, город Прокопьевск, Кемеровская область -Кузбасс, 1 квалификационная категория.

Введение

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации всё больше требуются квалифицированные специалисты в горном деле, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку специалистов по специальности 21.02.15 Открытые горные работы направлен Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС). На основе ФГОС и учебного плана по специальности 21.02.15 Открытые горные работы разработана рабочая программа ПМ. 01 «Ведение технологических процессов горных и взрывных работ», куда входит МДК 01.02 Основы горного и маркшейдерского дела: Основы горного дела.

Рабочая программа ПМ. 01 «Ведение технологических процессов горных и взрывных работ» (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.15 Открытые горные работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ведения технологических процессов горных и взрывных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1 планирование и ведение горных работ, оформление технической документации.
2. ПК 1.2 организация и контроль ведения горных работ на участке.
3. ПК 1.3 организация и контроль ведения взрывных работ на участке.
4. ПК 1.4 обеспечение выполнения плановых показателей.

Основная часть

1. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения. В этой связи наше образовательное учреждение, совместно с работодателями (угольными разрезами города), корректируют набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов. С этой целью вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Мы должны учитывать изменения в особенностях бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно

насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции. Помимо знаний по МДК 01.02 Основы горного дела необходимо формировать и общие компетенции [табл. 1]

Таблица - 1

Компетентности	Содержание компетентности	Компетенции ПК 1.1- ПК 1.4; ОК1-ОК 9. (по ФГОС)
общекультурная	круг вопросов, в которых студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности	ПК 1.1- ПК 1.2 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
социально-трудовая	умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений	ПК 1.1- ПК 1.2 ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
информационная	навыки искать, анализировать и отбирать необходимую информацию (телевизор, телефон, компьютер, принтер) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет)	ПК 1.3- ПК 1.4 ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
коммуникативная	знание способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе	ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в

		профессиональной деятельности
ценностно-смысловая	умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения	ПК 1.3- ПК 1.4 ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий повышение квалификации
учебно-познавательная	знания и умения планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности, добывание знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
личностного самоопределения	суждение о человеке, об отношениях, о собственных возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах	ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Основой формирования вышеперечисленных компетенций обучающихся являются технологии формирования компетенций в учебно-познавательной деятельности на занятиях:

1) лекции: традиционная, провокация, проблемная, беседа, пресс - конференция, визуализация, дискуссия с разбором конкретных ситуаций;

2) не имитационные активные методы: эвристическая беседа, соревнование, круглый стол, практические групповые и индивидуальные упражнения, семинары;

3) имитационные методы (неигровые): ситуационные решения, обсуждение, кейс-метод, письменные работы, моделирование производственных процессов, проектирование, тренинг, лабораторные работы, исследовательская работа, практика, выездные занятия, экскурсии, курсовое и дипломное проектирование, выполнение квалификационных работ;

4) имитационные методы (игровые): мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры, блиц игра, дидактические игры, игровое проектирование, круглый стол, дебаты, форум, симпозиум, имитационный тренинг;

5) интерактивные методы обучения: интерактивная лекция, использование и анализ видео-, аудио- материалов; практическая задача, кейс-метод; разбор ситуаций из практики; ролевая игра (в том числе с анализом видеозаписи); работа в малых группах; групповая дискуссия; соревнование; тестирование, экзамен с последующим анализом результатов и другие.

На основании роли обучающихся в процессе обучения можно выделить три группы методов:

1) *пассивные*: где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем – источником знаний. Основные методы это: лекция, чтение, опрос.

2) *активные*: где обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.

3) *интерактивные*: методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному и компетентностному подходам, так как предполагают коллективное, обучение в сотрудничестве. Педагог выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

б) оценочные средства – фонд контрольных заданий, описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала. К перечню оценочных средств относятся: собеседование; коллоквиум; тесты (текущие, тематические, тесты промежуточной и итоговой аттестации; стандартизированные с творческим заданием); разного уровня задачи и задания; кейс – задачи; лабораторная, расчетно-графическая, практическая работы; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; исследовательский проект (презентация, доклад, сообщение); технические средства контроля (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, тренажеры, виртуальные лабораторные работы; курсовая работы; отчет (по практикам, лабораторным работам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); экзамен (по дисциплине, модулю), итоговый государственный экзамен; выпускная квалификационная работа.

2. Выше названные технологии формирования компетенций на занятиях МДК .01.02 Основы горного дела активно применяются на контрольно - обобщающих занятиях, являющиеся неотъемлемым этапом, завершающим изучение какой - либо темы или раздела.

Цели контрольно - обобщающих занятий:

1. оценка степени владения некоторыми профессионально-значимыми компетенциями;

2. систематизация приобретённых в процессе обучения ЗУН и необходимого опыта.

Задачи контрольно - обобщающих занятий:

1. продемонстрировать студентам их « слабые места»;

2. оценить степень владения студентами некоторыми компетенциями;

3. по результатам занятия выработать стратегию дальнейшей работы с данной группой студентов.

Функциональный механизм контрольно - обобщающих занятий по управлению степенью владения профессионально значимыми компетенциями выглядит следующим образом:

1. Объект управления (студенческая группа).

2. Субъект управления (преподаватель):

А) формирует первичные данные;

Б) осуществляет контроль достоверности данных;

В) оценивает степени владения профессионально-значимыми компетенциями в студенческой группе;

Г) вырабатывает и планирует по результатам занятия стратегию дальнейшей работы с данной группой студентов.

В рамках одного контрольно – обобщающего занятия можно одновременно оценить степень владения 3-5 компетенциями.

3. Примеры (из опыта работы) применения функционального механизма по управлению степенью владения профессионально значимыми компетенциями на контрольно - обобщающих занятиях по МДК 01.02 Основы горного и маркшейдерского дела: Основы горного дела для студентов 2 курса ОРУМ.

1) *Практическая работа № 1. Тема: вычерчивание в плане и разрезе элементов уступа*

Цель задания: научиться вычерчивать в плане и разрезе элементы уступа; сформировать знания и умения в соответствии с требованиями по предмету.

Студенты должны знать и уметь вычерчивать в плане и разрезе элементы уступа в соответствии с требованиями по предмету.

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1 - планирование и ведение горных работ, оформление технической документации;

ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.

2) *Практическая работа № 8. Тема: расчёт производительности одноковшовых экскаваторов.*

Цель задания: закрепить знания о выемке вскрышных пород одноковшовыми экскаваторами; познакомиться с расчётом производительности одноковшовых экскаваторов.

Студенты должны знать: технологию и организацию: ведения вскрышных и добычных работ, определение их основных параметров ; требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ

Проверяемые компетенции: ПК 1.1 - ПК 1.4; ОК 2. – ОК 8.

2) *Занятие № 26 Лекция.*

3) *Тема: экскавируемость горных пород.*

Дидактическая цель: формирование профессиональных компетенций по организации и контролю ведения горных работ на участке, экскавации горных пород экскаваторами.

Методическая цель: применять современные технологии, методы и средства обучения при проведении лекционного занятия; активизировать процессы обучения за счет познавательной деятельности студентов.

Воспитательная цель: формирование интереса к специальности, осознание ценности получаемых знаний на уроке для профессионального становления.

Задачи:

Формирование компетенций: ПК 1.1 - ПК 1.4; ОК 2. – ОК 8.

Вид занятия: комбинированное занятие (объяснение теоретического материала, вычерчивание схемы «Типы экскаваторных забоев», круглый стол, тестирование, презентация (устная), видео презентация [табл. 2]

Компетенция	Форма контроля	Аргументация
ПК 1.1-1.2 ОК 2. - ОК 6.	Круглый стол	- возможность применять различные методы решения задач; - полный контроль за происходящим
ПК 1.3- 1.4 ОК 6. - ОК 8.	Тестирование	- исключает элементы случайного угадывания ответа, так как тест содержит не менее 5 вариантов; - позволяет проконтролировать самостоятельную работу студента
ПК 1.3- 1.4 ОК 5. - ОК 8.	Презентация (устная)	- не занимает много времени; -позволяет легко изменить задание
ПК 1.3- 1.4 ОК 2. - ОК 8.	Видео презентация (ролик)	- студенты обмениваются информацией и получают дополнительные знания; - все студенты включены в работу

На занятии применяются инновационные технологии с использованием компьютера. Что дает использование инновационных технологий для студентов:

1. активизируется зрительная память и эмоциональное восприятие;
2. повышается интерес и степень мотивации;
3. постоянно вовлекаются учащиеся в процесс освоения материала;
4. применяется индивидуальный и дифференцированный подход;
5. развивается умение работать с потоком информации;
6. вырабатывается самостоятельность принятия решений, совершенствуется самоорганизация деятельности учащегося. Таким образом, инновационные технологии обеспечивают качественную профессиональную

подготовку студентов 2 курса по компетенциям ПК 1.1 - ПК 1.4; ОК 2. – ОК 8., на занятии 26, а также способствуют развитию общекультурной, социально-трудовой, информационной, коммуникативной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной и личностного самоопределения компетентностям.

Заключение.

Выработка и планирование по результатам занятия стратегии дальнейшей работы с данной группой студентов осуществляется через корректировку поурочных планов и рабочих программ, с целью повышения степени владения теми компетенциями, где были показаны наиболее низкие результаты. Острые проблемы могут выноситься на обсуждение на конференции и семинары, по ним проводятся индивидуальные и групповые консультации и так далее.

Апробация применения функционального механизма по управлению степенью владения профессионально значимыми компетенциями на контрольно - обобщающих занятиях по МДК 01.02 Основы горного и маркшейдерского дела: Основы горного дела для студентов 2 курса ОРУМ на протяжении 3 последних лет позволила сделать следующие выводы:

1. механизм прост и не требует больших затрат времени на освоение;
2. значительные затраты времени необходимы только для проведения первого занятия;
3. процедура подведения итогов не требует автоматизации и «крутой» аппаратуры.
4. применение функционального механизма на занятиях по МДК 01.02 Основы горного дела у студентов 2 курса ОРУМ позволило повысить степень овладения ПК 1.1-ПК 1.4 с 65 % в 2017 году до 89 % в 2019 году.

Источники:

1. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д.. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2005.
2. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях М., 2001
- 3.Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.
4. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: учеб. – метод. пособие/ авт. Т.Ю.Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2014. – 58 с.
5. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико-ориентированные технологии/ авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: 2018г
6. [http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат Е.С.-Метод проектов](http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С.-Метод_проектов) (дата обращения: 12.10.2018 г.)

Интернет ресурсы:

- <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11875>
- <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11777>

- <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12933>
- https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2189

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Елизавета Алексеевна Антипова, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий педагогический колледж», г. Новокузнецк, Кемеровская область

Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

А. В. Хуторской считает, что компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. По мнению Т. М. Сорокиной, под профессиональной компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально педагогической деятельности. Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности учителя. Компетентность педагога трактуется, как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач. О. А. Акулова, Н. Ф. Радионова и А. П. Тряпицына выделяют следующие существенные признаки компетентности:

- компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях;
- компетентность проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Этими же авторами предложена трехуровневая иерархия компетентностей.

1. Ключевые компетентности. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации и коммуникации.

2. Базовые компетентности. Для профессиональной социально педагогической деятельности базовыми являются компетентности, необходимые для «построения» профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества.

3. Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности.

Разумеется, все три вида компетентностей взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности, и, в конечном итоге, обеспечивает становление профессиональной компетентности. Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» позволяют выявить некоторые составляющие этого понятия. К ним относятся:

1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.

2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся.

3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.

4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся.

5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Профессиональная педагогическая компетентность – понятие многогранное, поэтому возникает сложность в диагностике уровня сформированности педагогической компетентности в процессе подготовки учителя начальных классов. Несомненно, что педагогическая практика как процесс накопления первичного опыта работы в профессии является одним из важных условий формирования и развития педагогической компетентности.

В нашем образовательном учреждении каждый учебный год у обучающихся четвёртых курсов начинается с практики «Первые дни ребёнка в школе», во время которой студенты в течение одной недели наблюдают за тем, как проходит адаптация первоклассников к новым изменениям в их жизни, связанным с поступлением в школу. Кроме того, они знакомятся с методической работой учителей начальных классов. Учителя ежегодно делятся со студентами своими наработками: как организовать деятельность детей, как поддержать первоклассников в этот сложный для них период, как создать условия для формирования положительной мотивации к новой деятельности и новой роли не только во время урока, но и во время динамических пауз.

Четвёртый курс студентов насыщен, как учебными, так и производственными практиками. В течение полугода обучающиеся проходят производственную практику «Пробные уроки», основа которой – проведение и анализ уроков младших школьников. В ходе данной практики выпускники детально изучают учебный материал двух УМК (учебно-методический комплект) «Начальная школа 21 века» и «Перспективная начальная школа», которые в соответствии с ФГОС НОО обеспечивают высокий образовательный результат сегодня и определяют дальнейшие успехи младших школьников в учебе. Данная практика способствует пониманию студентами сущности работы с детьми начальных классов, формируют такие профессиональные компетенции, которые помогут в решении разнообразных педагогических ситуаций, которые часто приходится решать здесь и сейчас. Одним из видов практики студентов 4 курса специальности «Преподавание в начальных

классах» является учебная практика «Показательные уроки». В течение недели, обучающиеся ежедневно наблюдают и анализируют видеоуроки, подвергают их обсуждению с одноклассниками и руководителями педагогической практики. Традиционно каждый вид практики заканчивается итоговыми конференциями, на которых обучающиеся анализируют свою деятельность и делятся впечатлениями друг с другом, что способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

- ПК 1.4. Анализировать уроки.

- ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Бесспорно, именно благодаря практическому обучению у обучающихся появляется возможность воплотить свои знания в дело, воспользоваться разнообразными методиками обучения и воспитания, в целом, понять, что такое профессия – учитель начальных классов. Педагогическая практика является важным компонентом в формировании профессиональной компетентности студентов, так как выполняет следующие функции:

- адаптационную, которая проявляется в знакомстве с разными видами учебно-воспитательных учреждений и организацией работы в них. У студентов появляется возможность привыкнуть к ритму педагогического процесса, к взаимодействию с детьми, начать ориентироваться в системе горизонтальных и вертикальных отношений;

- обучающую, которая включает в себя способность реализовать полученные теоретические знания в конкретной деятельности. Происходит процесс выработки основных педагогических компетенций, формирование педагогического сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего учителя;

- воспитывающую, которая способствует формированию мотивации к будущей профессиональной деятельности, становлению педагогической культуры, формированию профессиональной Я-концепции и стиля педагогической деятельности;

- развивающую, которая реализуется в формировании и развитии педагогических способностей и выработке компенсаторных умений в случае слабой развитости педагогических способностей. Обучающиеся учатся мыслить и действовать как педагоги;

- рефлексивную. Только на практике студенты могут оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами педагогической деятельности, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества как будущего учителя, свою успешность или неуспешность.

Таким образом, основная цель педагогической практики – создание условий для самореализации личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности, компетентность которой будет способствовать работе в различных типах учебных заведений в условиях

конкуренции – может быть достигнута в ходе прохождения педагогической практики.

Источники:

1. Захарова, Т.В. Профессиональная компетентность будущего педагога как проблема современного образования [Текст] / Т.В. Захарова // Сибирский педагогический журнал. - 2014. - №5. - С. 71-75.

2. Глеубердиев, Б.М., Рысбаева, Г.А., Медетбекова, Н.Н. Профессиональная компетентность педагога [Текст] // Международный журнал экспериментального образования. - 2017. - №10. - С. 47-50.

3. Панфилова, О.И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия [Текст] / О.И. Панфилова // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. - С. 3-6.

4. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

5. Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psylist.net/pedagogika/00030.htm> 6. О понятии «профессиональная компетентность» в современной педагогической науке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.natural-sciences.ru>

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР»

Жанна Петровна Белых, преподаватель дисциплин профессионального цикла, Беловский техникум технологий и сферы услуг, город Белово, Кемеровская область, высшая категория.

Сложно представить себе любую педагогическую деятельность без использования современных технологий. Особенно ярко эта проблема встаёт перед нами последние несколько лет. Подрастающему поколению всё сложнее воспринимать огромный текст без пояснений и изображений, или разбираться в какой-то проблеме, требующей больших временных затрат. Внимание ребят на уроках часто бывает неустойчивым, им сложно нацелиться на одну конкретную цель и доводить её до конца. Наша профессия педагога обязывает нас быть в курсе всех нововведений и использовать их в обучении. А это значит, мы должны не уходить в полное сопротивление и сокрушаться об утерянных методиках и возможностях, а наоборот, подстроиться под них. И наша главная цель, как педагогов, развить общие и профессиональные компетенции обучающихся, помочь им раскрыть свой потенциал в творчестве и профессиональной среде.

Для решения проблемы «неустойчивого внимания», я предлагаю использовать на уроках «игровые технологии» (другое название: «геймификация образования»). Поскольку именно через игровые технологии

мы можем ставить перед обучающимися небольшие игровые задачи, которые можно решить в разных форматах. Через подобные задачи нам будет проще выйти на более глобальный уровень и усложнять процесс обучения, не теряя при этом связь с ребятами. Этим эффективным приёмом мы устраняем проблему плохой концентрации внимания, а взамен повышаем мотивацию обучающихся к решению дальнейших задач и качество обучения.

По моему мнению, сформировать общие и профессиональные компетенции у обучающихся в полном объеме без организации производственной практики просто невозможно. Профессиональные компетенции по профессии тесно связаны с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, и формируются в рамках каждого профессионального модуля. Рассмотрим пример формирования профессиональных компетенций по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 02. «Приготовление, оформление, подготовка к реализации кулинарных блюд, кулинарных изделий» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.

ПК 2.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента.

ПК 2.4. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента.

ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента.

ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента.

ПК 2.7. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.

ПК 2.8. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.

В своей работе, для формирования профессиональных компетенций, использую активные методы и приёмы обучения на разных этапах уроков. Способствую развитию у обучающихся познавательных способностей, профессионального интереса, умения применять теоретические знания на практике. Одно из средств пробуждения и поддержания познавательного интереса - применение и использование игровых технологий.

Игры-путешествия отражают реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое — через загадочное, трудное — через преодолимое, необходимое — через интересное. Например, при изучении темы по приготовлению и подаче каш разной консистенции, урок провожу в виде путешествия в страну «Кашеварения». Формируемые результаты обучения: ПК 2.1; 2.5; ОК 1-10.

Урок начинаю с мотивации учебной деятельности: читаю стихотворение Турсунбай Адашбаев «Золотое поле»; в течение всего урока за правильные ответы, выполнение операций раздаю обучающимся карточки с изображением зернышка. В конце урока подсчитаем количество «зернышек», которые будут влиять на оценку. Напоминаю поговорку: птичка по зернышку клюет. Весь урок строится на пословицах, сказках, былинах. Этим привлекаю внимание обучающихся к теме урока, чтобы пробудить у них любознательность, любопытство, познавательный интерес. Пословица «Каша-мать наша» помогает изучить пищевую ценность зерновых, «С ним каши не сваришь»- историю возникновения каш. Развивать добросовестное и творческое отношение к труду, чувства патриотизма нам поможет пословица «Хороший повар и в бою кашу сварит». Русская сказка (каша из топора), которая олицетворяет характер русского человека: сообразительного, умного, смекалистого, способного обернуть обстоятельства в свою пользу и высмеивает жадность, глупость, развивает и воспитывает характер.

Включение игры на уроке создают предпосылки для концентрации внимания и стимулирования познавательной активности обучающихся, для опоры на их игровые потребности, а через них — на целенаправленный интерес к профессии. Так как в игре учитываются индивидуальные особенности, это способствует повышению самооценки обучающихся. Актуализация знаний может проходить в виде игры «Чудесный горшочек», закрепление через игру «Самый умный».

Деловые игры используются для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Преимущество деловой игры состоит в том, чтобы примерить на себя ту или иную роль. Участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем их интересы могут не совпадать.

При изучении темы «Виды тепловой обработки» применяю игру «Суд». Формируем результаты обучения: ПК 2.1;2.2; 2.5; ОК 1-10. Одна группа выполняет роль защиты; другая - прокурора, в роли обвиняемой выступает тепловая обработка. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и эрудированность, решительность, оперативность, инициативность, умение работать в команде - черты характера, от которых зависит исход игры.

Сильным стимулом познания является удивление. При изучении темы «Приготовление блюд из рыбы» - на уроке вдруг появляется Емеля из сказки «По щучьему веленью» с ведром и щукой. Через диалоговое общение у

обучающихся проявляются и развиваются творческие способности личности, создается атмосфера взаимопонимания, взаимодоверия и педагогического сотрудничества.

При формировании общих компетенций большое значение в учебном процессе приобретет творческие способности студентов. Прием «Конспект-рисунков» - ассоциативных рисунков (зарисовывают возникающие по ходу изложения ассоциации, раскрывающие суть понятий), в этом случае предлагаю ребятам побыть художниками.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность подростка.

Интеллектуальная игра «Найди ошибку»

Изначально выдается правильный текст, который обучающиеся должны внимательно прочитать и запомнить, затем им предлагается тот же текст, но с намеренно допущенными ошибками.

Задача обучающегося найти эти ошибки.

Сопровождаю уроки и мероприятия компьютерными презентациями, которые позволяют повысить информационную насыщенность урока. Использование ИКТ на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи.

По окончании уроков провожу рефлексивный момент. Рефлексия - один из способов самопознания, предполагает умение сосредоточиться на содержании своих мыслей и переживаний, абстрагируясь от всего внешнего, телесного. В качестве результата рефлексии выступает внутренний опыт человека. Выраженный в вербальной или эмоционально-образной форме он способствует закреплению формируемых компетенций. Часто использую метод пяти 5 пальцев - определение уровня сложности в соответствии со значениями каждого пальца, показать, озвучить: определить и перечислить, загибая их по очереди, следующие моменты:

- **М** (мизинец) - мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил?
- **Б** (безымянный) - близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?
- **С** (средний) - состояние духа, настроения. Каким было моё эмоциональное состояние? Настроение? Изменилось ли? В какую сторону?
- **У** (указательный) - услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Или мне в чем-то помогли?
- **Б** (большой) - бодрость, *здоровье*. Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья? (см.рис.)



Таким образом, на примере уроков я показала, что мы справляемся с главной проблемой: «Не умеют и не хотят слушать». Через игру мы способны повысить интерес обучающихся к процессу обучения, профессии, мотивируя их дальнейшему обучению. С помощью внедрения на уроках игровых технологий в наших силах помочь ребятам мыслить в творческом ключе, подбирать нестандартные пути решения проблем, раскрывать их профессиональный и личный потенциал, прививать любовь к профессии, быть успешными в обществе.

Источники:

- 1) Акчелов Е.О., Галанина Е.О, Никитина К.С. Геймификация в образовании: новый подход к оценке геймплея [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12–1. URL: <https://top-technologies.ru/> (дата обращения: 07.11.2020).
- 2) Бессмертный А.М., Гаенкова И.В. Игрофикация как образовательная парадигма обучения // Известия ВГПУ, 2016. - №6 (110).- С. 15-22.
- 3) Варенина Л. П. Геймификация в образовании// ИСОМ, 2014. - № 6-2. - С. 314-316.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В.В. Бобровский, преподаватель ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», г Анжеро-Судженск.

Познавательный процесс требует включения в овладение знаниями различных органов восприятия. К.Д. Ушинский писал, что знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством различных органов чувств они воспринимаются. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом воспринимаются.» По его мнению, наглядное обучение повышает внимание учащихся, способствует более глубокому

усвоению знаний среди основных принципов преподавания наглядность занимает одно из важных мест.

Наглядность усиливает эмоциональное воздействие материала на слушателя, способствует лучшему восприятию и усвоению знаний. Не случайно 90% информации об окружающем мире человек получает с помощью зрения и только 9% - с помощью слуха. Пропускная способность зрительного анализатора в 100 раз выше, чем слухового.

Одной из мировых тенденций в развитии современного технического образования является использование электронных учебных средств. Они позволяют перейти преподавателю от изложения материала к дискуссии, от приоритета объяснительно-иллюстративных методов обучения – к интерактивным, способствующим повышению уровня подготовки специалистов за счет совершенствования технологий обучения.

Учебно-наглядные пособия и технические средства обучения могут выполнять двойную роль: с одной стороны, они служат источниками новых знаний, а с другой – средством выработки практических умений и навыков у обучающихся. Поэтому их следует использовать на всех этапах учебного процесса: при объяснении нового материала, при его закреплении, при организации тренировочных упражнений по применению знаний на практике.

При преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей принцип визуализации является одним из основных. Обычных чертежей, эскизов, плакатов, фотографий, моделей и даже электронных презентаций с цветными фотографиями в таких случаях оказывается недостаточно, поэтому преподавателями колледжа, работающими на специальности Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в соавторстве с обучающимися старших курсов разрабатываются учебные пособия в виде различных динамических схем.

Эти пособия позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых знаний, но и развивать пространственное воображение, интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, интенсифицировать деятельность преподавателя и студентов, повысить качество образовательного процесса, добиться качественно более высокого уровня наглядности изучаемого материала.

При работе над пособиями используется метод проектов, так как учебное проектирование и исследование – надежный метод формирования устойчивой мотивации учебной деятельности.

В зависимости от возможностей обучающихся, создаются как двухмерные, так и трехмерные модели и динамические схемы.

В программах двухмерной графики созданы:

- схемы работы подвесной центрифуги с верхним приводом, рамного фильтр-пресса, тарельчатой колонны, щековой дробилки с простым движением щеки, маслообразователя барабанного типа, тарельчатого сепаратора,

пастеризационной трубчатой установки, ванны длительной пастеризации, центробежного и шестеренчатого насосов;

- схемы монтажа колонных аппаратов крупными блоками – методами наращивания и подращивания и в полностью собранном виде – методами скольжения и поворота вокруг шарнира; сборки рамного фильтр-пресса по дисциплине;

- тренажеры сборки кожухотрубчатых теплообменников различной конструкции.

Программы трехмерной графики самые интересные по своим возможностям, они формируют у студентов пространственное представление об изучаемом материале. С использованием этих программ созданы и широко используются на занятиях:

- анимированные схемы определения твердости металла методами Бринелля, Роквелла, Виккерса по дисциплине «Материаловедение»;

- анимированные макеты рычажных механизмов: кривошипно-ползунного, кривошипно-коромыслового и кулисного по дисциплине «Детали машин»;

- макеты насосов – поршневого, центробежного и струйного;

- анимации сборки тарельчатой колонны, сборочных операций при монтаже центрифуги FZP, монтажа ректификационной колонны, вертикального цилиндрического резервуара и многое другое



Рисунок 1 – Схема монтажа колонного аппарата методом поворота на шарнире



Рисунок 2 – Схема сборки трехколонной центрифуги

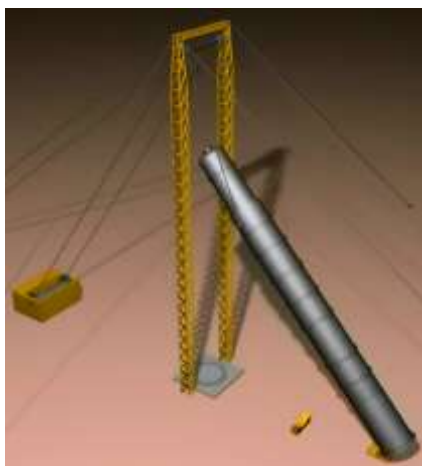


Рисунок 3 – Анимация монтажа ректификационной колонны

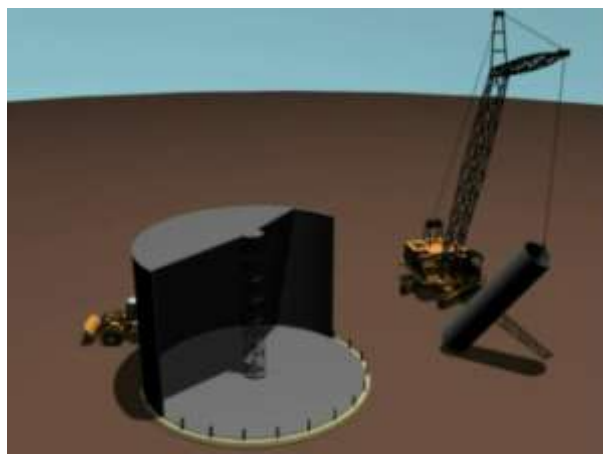


Рисунок 4 – Анимация монтажа вертикального резервуара

Использование подобных учебных пособий оживляет занятия, вызывая интерес, позволяет студентам усвоить и закрепить знания, проверить себя, позволяет обучаться не только «здесь и сейчас» - на занятии, но и самостоятельно, если, например, студент пропустил занятие по болезни.

Внедрение таких информационных технологий в учебный процесс является качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования. Применение электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.01 РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

Булдина Наталья Сергеевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

Учебная практика рассматривается как пространство для самореализации студента, его творческой индивидуальности. В процессе практики проверяется степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной профессиональной работе, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения творческого потенциала студента. Именно на практике студент определяет, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, понимает суть специальности и чувствует её значимость. Учебная практика по метеорологическим наблюдениям является необходимым

продолжением и дополнением теоретического курса междисциплинарного курса Метеорология[3].

Целью проведения практики по метеорологии является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения курса, ознакомление студентов с методикой проведения, обработки и анализа метеорологических и актинометрических наблюдений на метеорологической станции, а также микроклиматических наблюдений в разных условиях почвенно-растительного покрова, рельефа и увлажнения.

Задачи практики:

- Расширение и закрепление теоретических представлений о взаимосвязи метеорологических элементов и взаимодействии нижних слоев атмосферы с подстилающей поверхностью.
- Изучение метеорологических приборов и приобретение навыков работы с ними.
- Знакомство студентов с методикой проведения, обработки и анализа метеорологических и актинометрических наблюдений на метеостанции.
- Составление анализа погодных условий и типов погод за период наблюдений, климатической характеристики района практики.
- Знакомство с разнообразными климатологическими материалами: справочниками, ежегодниками.
- Выявление микроклиматических различий в распределении температур и влажности почвы и воздуха, направлении и скорости ветра, атмосферного давления.

Учебная практика по метеорологическим наблюдениям проводится в течение 6 дней. Примерное распределение работы по дням может быть следующим:

- Первый день – проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с целями и задачами практики, содержанием работ, графиком их выполнения, формой отчетности. Студенты распределяются по бригадам, знакомятся с метеорологическими приборами и методикой работы с ними. В этот же день проводится экскурсия на метеостанцию, во время которой студенты знакомятся с устройством метеоплощадки, расположением приборов на ней и их установкой. Начиная с первого дня, студенты приступают к подготовке и оформлению отчета.
- Второй и третий дни – студенты бригадами работают на метеостанции и ведут наблюдения за метеорологическими элементами на метеоплощадке, обрабатывают и анализируют их.
- Четвертый и пятый дни – микроклиматические наблюдения. Каждая бригада ведет их на 5-6 точках.
- Шестой день – оформление отчета и сдача зачета. Важнейшим элементом практики является обработка и интерпретация собранного в период практики материала.

К оформлению отчетной документации по итогам практики в колледже предъявляются высокие требования. Все это позволяет студенту яснее представлять себе содержание и характер предстоящей профессиональной деятельности.

После завершения метеорологических и микроклиматических наблюдений и обработки результатов составляется отчет о проведенных исследованиях и предоставляет следующую документацию:

Дневник, в котором, согласно тематическому плану, прописываются все виды работ и освоенные профессиональные и общие компетенции. Анализ результатов наблюдений за отдельными метеорологическими элементами, в котором отражается степень готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной работе при решении профессиональных задач.

Лист освоения профессиональных компетенций с перечнем, требуемым программой практики.

Характеристика, в которой отражено формирование общих компетенций и индивидуальные особенности студента.

Отчет о проделанной работе во время учебной практики, где указываются виды работ по каждой пройденной теме, освоенные им профессиональные компетенции.

Каждая учебная практика в колледже заканчивается дифференцированным зачетом.

Таким образом, прохождение практики на рабочем месте (метеорологическая площадка) позволяет студентам закрепить освоенные профессиональные и общие компетенции в рамках профессионального модуля, а также дает возможность приближения обучающегося к практической деятельности.

Содержание учебной практики обучающихся, её педагогическое, организационно-управленческое сопровождение, научно-методическое обеспечение в колледже являются важными факторами повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Большинство выпускников нашего колледжа показывают хорошие знания и умения в процессе профессиональной деятельности. Таким образом, колледж не только обеспечивает получение специальности, но и создает условия для продвижения личности в обществе[1,2]. Для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов техников - экологов после прохождения учебной практики предполагается заканчивать ее проведением конференции, где при подведении итогов обсуждать отчеты каждого из студентов-практикантов, осуществлять рефлекссию достигнутого, а специалистам базовых организаций высказывать свои впечатления о производственной деятельности всех обучающихся.

Источники:

1. Другов, Ю.С. Пробоподготовка в экологическом анализе [Электронный ресурс] / Ю.С. Другов, А.А. Родин// Знаниум (ЭБС). - Москва:

ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538871>, по паролю. – Загл. с экрана

3 Наставление гидрометеорологическим станциям и постам. Гидрометеорологические наблюдения на озерах и водохранилищах 32610 [Электронный ресурс]: Гидрометеиздат, 2013. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2670706/>, свободный. – Загл. с экрана.

4 Таранцева, К.Р. Процессы и аппараты химической технологии в технике защиты окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Р. Таранцева, А.А. Таранцев // Знаниум (ЭБС). – Москва: ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429195>, по паролю. – Загл. с экрана

5 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 N 351, зарегистрировано в Минюсте России 06.06.2014 N 32610 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/10164?items=1&page=1>, свободный. – Загл. с экрана.

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС – «ПЕРЕВОРОТ» ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.С. Бурьба, преподаватель высшей квалификационной категории, Н.А. Мазейна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

Введение. Современный этап развития профессионального образования в России, связанный с введением актуализированных образовательных стандартов, переход на дистанционное обучение стимулируют преподавателей на формирование новых подходов к воспитательно-образовательному процессу, к внедрению новых образовательных технологий, основанных на эффективном использовании в учебном процессе современных средств и методов передачи знаний. Применяемые в процессе обучения современные средства, такие как авторские электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) и цифровые платформы - это необходимость сегодняшнего дня, так как они предоставляют нашим студентам актуальные и новые знания и навыки. Интерактивные технологии в профессиональных образовательных организациях должны использоваться и развиваться.

Пример таких технологий – смешанное обучение, предполагающее создание комфортной образовательной информационной среды, предоставляющей всю необходимую учебную информацию, это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. Ключевым моментом для понимания последствий перехода на смешанное

обучение является организация обучения – сокращается аудиторная, увеличивается индивидуальная нагрузка, студент больше работает самостоятельно, в электронной среде, взаимодействуя с другими студентами при участии преподавателя [1]. Образовательный процесс при смешанном обучении представляет собой чередование во времени традиционного и электронного обучения. Пример такого чередования приведен на рисунке 1.

Острая необходимость перехода на смешанное обучение в ГБПОУ Новокузнецком горнотранспортном колледже имеет ряд причин, среди которых огромный объем профессиональных знаний, получаемых студентами, формируемые общие и профессиональные компетенции требуют тщательной отработки знаний и умений, организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов необходимо вывести на новый уровень, трудовая занятость некоторых студентов (в связи с тяжелым материальным положением) и ограниченные возможностями здоровья в период тяжелой эпидемиологической ситуации и, соответственно невозможность посещать все учебные занятия.



Рисунок 1 – Этапы подготовки студентов колледжа к смешанному обучению

Смешанное обучение предоставляет студентам новые возможности по изучению дисциплин/междисциплинарных курсов (далее – МДК) – можно не только в удобное время просмотреть необходимый материал в режиме он-лайн, но и выполнить тестовые задания, решить предложенные преподавателем ситуационные задачи, проверить свои знания с использованием вопросов для самоконтроля, ознакомиться с дополнительными источниками, которые точно соответствуют пройденным темам. Система дистанционного обучения в смешанной модели позволяет также использовать различные дополнительные элементы при изучении дисциплин/МДК – аудио и видеозаписи, интерактивные презентации. Для общения с одноклассниками из дома, а также с преподавателем (задать все необходимые вопросы, не дожидаясь лекций или видеовстречи) имеется форум и встроенный e-mail.

Один из принципов смешанного обучения – это последовательность в преподавании - сначала студент должен сам пощупать материал, после получить теоретические знания от преподавателя и только потом применить их

на практике. Во многом этот принцип пересекается с моделью «перевернутого класса».

«Перевернутый класс» - это инновационная технология обучения, получившая популярность благодаря возможностям использования в воспитательно-образовательном процессе цифровых инструментов. Его отличие от традиционного - теоретический материал изучается самостоятельно до начала учебного занятия (как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий: видеолекций, аудиолекций, интерактивных материалов и т.п.), а высвобожденное время на занятии направлено на решение проблем, на сотрудничество и взаимодействие со студентами, применение знаний и умений в новой ситуации и на создание студентами нового учебного продукта. Таким образом и происходит формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Цель работы – демонстрация формирования общих и профессиональных компетенций студентов ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа в процессе применения преподавателями модели образовательного процесса под названием «перевернутый класс».

Задачи: изучить результативность технологии «перевернутого класса»; проанализировать преимущества и недостатки технологии по сравнению с традиционным методом обучения; наметить пути дальнейшего использования разработанных материалов «перевернутого класса» при междисциплинарном обучении.

Объект исследования: организация внеаудиторной деятельности студентов, по средствам смешанного обучения, направленная на эффективное формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Предмет исследования: технология «перевернутый класс», как одна из инновационных и перспективных форм организации процесса обучения.

Гипотеза: с одной стороны переход и использование технологии в воспитательно-образовательном процессе значительно увеличит нагрузку на преподавателя, но с другой - позволит увеличить качество подготовки выпускников.

Основная часть. Необходимость «переворота» традиционного обучения возникла в 2018 году в процессе анализа преподавателями основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов с целью разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с рабочим учебным планом (далее – РУП) в части количества часов, отведенных на их изучение, и с актуализированным ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. N 25) в части требований к практическому опыту, умениям, знаниям, профессиональным и общим компетенциям по данной специальности [2].

Анализ показал, что в соответствии с РУП на изучение междисциплинарного курса (далее - МДК) МДК.02.01 Дорожно-строительные материалы профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ по

производству дорожно-строительных материалов отведено 126 аудиторных часов, из которых на теоретические занятия отведено 46 часов, а на практические – 80 часов. Соответственно, знания студентам необходимо приобрести за минимальное отведенное количество часов, тогда как на формирование умений (практические занятия) предусмотрено часов в несколько раз больше. Например, усвоить знания по теме «Методы и способы испытаний асфальтобетонных смесей (ГОСТ 12801)» необходимо за 2 часа, а освоить умения на практических занятиях за 16 часов:

ПЗ№23 Определение средней плотности асфальтобетона, истинной и средней плотности минеральной части и асфальтобетона расчетным способом по ГОСТ 12801 (4 часа).

ПЗ№24 Определение водонасыщения и набухания асфальтобетона по ГОСТ 12801 (2 часа).

ПЗ№25 Определение предела прочности при сжатии асфальтобетонных образцов по ГОСТ 12801 (2 часа).

ПЗ№26 Определение коэффициента водостойкости асфальтобетона по ГОСТ 12801 и выбор оптимального количества битума (2 часа).

ПЗ№27 Отбор образцов из покрытия и, определения коэффициента уплотнения по ГОСТ 12801 (2 часа).

ПЗ№28 Определение состава асфальтобетона из покрытия методом экстрагирования по ГОСТ 12801. Определение содержания битума (2 часа).

ПЗ№29 Определение зернового состава минеральной части асфальтобетонной смеси после экстрагирования по ГОСТ 12801 (2 часа).

Таким образом встал вопрос о совершенно новой организации учебной работы, при которой студенты должны подготовиться к выполнению практических занятий за счет самостоятельного поиска дополнительной информации по теме практических занятий не в учебной аудитории, а в домашних условиях.

На заседании цикловой методической комиссии в процессе анализа ситуации было принято решение – для облегчения поиска необходимой учебной информации студентами, преподавателям приступить к разработке ЭОР. Имея опыт в разработке ЭОР, преподаватели отметили, что ЭОР занимает большой объем памяти на персональном компьютере (особенно на телефонах студентов), загрузка материала происходит медленно из-за большого веса мультимедийных материалов (презентации, фото, видео). Следующим этапом было принятие решения об использовании цифровой платформы Google Classroom с обоснованием преимуществ: Google Classroom работает интерактивно с облаком, учебные материалы не требуют скачивания из Google Classroom так как их можно открыть непосредственно. Иными словами, результаты анализа показали, что разработка материалов для использования в Google Классе наиболее эффективнее, чем создание ЭОР. Google Classroom оказался для нашего учебного заведения удобным, простым и доступным, к тому же самое главное его преимущество – это бесплатный веб-сервис!

Не всем преподавателям пришлась по душе цифровизация учебного процесса, т.е. использование современных информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ), так как не все из них в полной мере обладают достаточным уровнем ИКТ-компетенций, т.е. знаниями, навыками и умениями, которые помогают выстроить учебное занятие от подготовки к занятиям до создания цифровой среды. Но большинство все же включились в процесс подготовки необходимого материала для размещения в Google Classroom для использования студентами в процессе самостоятельной опережающей подготовки к учебным занятиям. Помогли и курсы повышения квалификации в ноябре 2018 г. по теме «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в профессиональном образовательном учреждении», которые прошли все преподаватели цикловой методической комиссии техники и технологии строительства.

Конец 2018 года – первый этап применения инновационной технологии обучения «Перевернутый класс» на специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Апробацию начали с выпускных групп, чтобы заранее подготовиться к плюсам и минусам предстоящей работы.

Отметим, что первоначально студенты без всяких эмоций восприняли информацию о «перевороте» традиционного обучения, до конца, не понимая предстоящей ответственности за необходимость качественной самостоятельной подготовки к учебным занятиям практического характера, пока не столкнулись с первыми трудностями.

Практическое занятие «Определение свойств битума: сцепление с каменными материалами, температуры вспышки и воспламенения» по теме «Методы испытаний органических вяжущих материалов» проходило по следующему сценарию:

1. В процессе лекционного занятия (2 часа) преподаватель кратко познакомил студентов с методами испытаний органических вяжущих материалов:

- для вязких битумов

а) глубина проникания иглы при 25°С и 0°С;

б) температура размягчения по кольцу и шару;

в) растяжимость (дуктильность);

г) температура хрупкости;

д) температура вспышки;

е) изменение температуры размягчения после прогрева;

ж) индекс пенетрации;

- для жидких битумов

а) условная вязкость по вискозиметру с отверстием 5 мм при 60°С;

б) количество испарившегося разжижителя;

в) температура размягчения остатка после определения количества испарившегося разжижителя;

г) температура вспышки, определяемая в открытом тигле;

д) испытание на сцепление с мрамором или песком.

2. В качестве первичного закрепления новых знаний студентам было необходимо составить последовательность (алгоритм) испытания жидкого битума на сцепление с мрамором или песком, используя ГОСТ 11508-74 Битумы нефтяные. Методы определения сцепления битума с мрамором и песком. В процессе выполнения задания студенты имели возможность получить все необходимые ответы на возникающие вопросы. Таким образом у них сложился порядок составления данного алгоритма.

3. Для подготовки к практическому занятию студентам было предложено, используя дополнительные источники (аудиолекцию, презентацию, ссылки на видео в сети интернет и ГОСТы), размещенные в созданном курсе в Google Classroom, заполнить страницы в тетради на печатной основе для самостоятельной работы, отразив последовательно все необходимые операции по теме практического занятия.

4. Практическое занятие (4 часа) проводилось в дорожно-строительной лаборатории предприятия-работодателя ОАО «Новокузнецкое дорожно-ремонтное строительное управление» (на основании договора о социальном партнерстве). После получения необходимых инструкций от преподавателя и лаборанта группа студентов (16 человек) была разделена на четыре подгруппы, каждая из которых заняла определенное рабочее место (всего предполагалось каждой подгруппе пройти четыре рабочих места для проведения испытаний, на каждом – отведенное время, не более 15 минут). Проведение испытаний должно было проходить в соответствии с составленным самостоятельно в домашних условиях алгоритмом.



Рисунок 2 – Проведение практического занятия «Определение свойств битума: сцепление с каменными материалами, температуры вспышки и воспламенения» в дорожно-строительной лаборатории ОАО «Новокузнецкое ДРСУ»

Результат. Нельзя сказать, что «первый блин получился комом», большая часть работы студентов была оценена работниками лаборатории и преподавателем в процессе защиты практического занятия на «хорошо» и «отлично». Но в процессе работы студентов было выявлено, что не все дома выполнили самостоятельную опережающую подготовку и при проведении испытаний они не смогли оказать элементарную практическую помощь своей подгруппе. Первичный контроль (актуализация теоретических знаний, которые необходимы для выполнения практического занятия) в форме заполнения

сравнительной таблицы «Используемое оснащение при проведении испытаний на определение свойств вязких и жидких битумов» также показал пробелы в знаниях отдельных студентов, что доказывало их игнорирование внеаудиторной самоподготовки, «прощупывание» теоретического материала. На это им было указано даже одноклассниками при взаимооценке заполненной сравнительной таблицы.

Следующая проба применения «перевертыша» - подготовка и проведение практического занятия расчетного характера «Расчет состава цементобетонной смеси по методу абсолютных объемов» (4 часа), которому предшествовало теоретическое занятие (2 часа), на котором преподаватель только познакомила с порядком расчета состава бетона (определение расхода воды, цемента, щебня /гравия и песка). Используя подготовленные материалы, студентам необходимо было самостоятельно дома произвести пробные расчеты. После получения многочисленных вопросов от студентов в группе социальной сети «ВКонтакте», было принято решение о проведении в вечернее время видеоконференции для разрешения возникших вопросов. На связь вышли не все студенты. Но за 30 минут преподаватель постаралась на одном типовом примере разрешить все вопросы.

Практическое занятие предполагает вариативность, поэтому каждый студент выполнял расчеты по индивидуальным исходным данным.

Результат. С практическим заданием в отведенное время справились 12 из 16 студентов (75%), при защите показали хорошие знания, умения ориентироваться в нормативной документации (ГОСТ). Но 4 студента, не выполнившие расчеты, это те, которые были самостоятельно не подготовленные.

На основании первых проб были сделаны следующие выводы:

- студенты показали различный уровень готовности к реализации требований опережающей самостоятельной подготовки к учебным занятиям практического характера: первая группа – это студенты, которые положительно сориентировались на самостоятельную подготовку, показав при этом, что они обладают общими компетенциями (таблица 1, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10), позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления и т. д.); вторая группа – это студенты, которые отличаются низким уровнем развития общих компетенций и навыков самоорганизации, не имеют желания на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала;

- в процессе проведения практических занятий, высвобожденное время преподавателя было использовано для контакта и индивидуальной работы с отдельными студентами;

- студенты, закончившие выполнение своего задания раньше других, могли свободно помогать своим одноклассникам, не завися от темпа работы других или инструкций преподавателя (таблица 1, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10).

Таким образом применение инновационной технологии обучения «Перевернутый класс» показало первые свои плюсы: сотрудничество, желание студентов общаться с преподавателем во внеурочное время, способность самостоятельно решать проблемы, грамотность в области ИКТ, творческий подход к решению профессиональных задач.

Для себя преподаватели пришли к выводу о необходимости более тщательной и продуманной подготовки материалов для самостоятельной проработки студентами.

2019-2020 учебный год – год полного перехода на «перевернутый класс» при изучении МДК.02.01 Дорожно-строительные материалы для группы второго курса (набор 2018 года/актуализированный ФГОС СПО). Учитывая опыт предыдущего года, ориентацию студентов на внедрение «перевертыша» начали с сентября месяца, тем самым приучая студентов с первого дня к внеаудиторной самостоятельной работе с использованием материалов, подготовленных преподавателями и выложенных для общего просмотра в созданном курсе в Google Classroom. Анализ технической возможности подключения к созданному курсу показал 100% возможность с учетом наличия мобильных телефонов и безлимитного интернета у наших студентов. Определив наиболее слабых обучающихся, прикрепляли их к более сильным для работы в команде. Для самостоятельной работы была переработана и выложена в Google Classroom рабочая тетрадь на печатной основе, позволяющая отражать в ней наиболее значимые моменты для использования на практических занятиях.



Рисунок 3 – Работа студентов в тетради на печатной основе

Постепенно группа студентов привыкла работать самостоятельно с информационными источниками, выполнять практические упражнения как на теоретических (лекционных), так и на практических занятиях. Поэтому в марте 2020 года при переходе на дистанционное обучение всем участникам «Перевернутого класса» было намного легче, чем другим. Подготовлены были и преподаватели, имеющие в своем арсенале ранее разработанные материалы (авторские аудио-, видео-, конспекты лекции, интерактивные презентации, нормативные источники в электронном виде).

Заключение. Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что подготовка к «перевернутому» занятию достаточно трудоемкий процесс для преподавателя (т.к. нужно соответствующий теме найти материал, переработать его в формат понятный и доступный для студентов с разным уровнем подготовки), но в нем есть ряд преимуществ:

1. Новизна и значимость «перевернутого класса» заключается прежде всего в содействии преподавателями повышению ответственности студентов ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа за собственное получение теоретических знаний и практических умений.

2. В ходе «переворота» меняется роль преподавателя – он выступает в качестве консультанта, нацеливая студентов на самостоятельные исследования и совместную работу. В процессе проведения учебного занятия преподаватель не боится не успеть объяснить тему, а студенты не боятся что-то не понять. При этом время учебного аудиторного занятия уходит не на запоминание материала, а на более глубокое его понимание и анализ.

3. Работая совместно в подгруппах, студенты могут свободно помогать друг другу.

4. Применение преподавателями модели образовательного процесса под названием «перевернутый класс» способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, развитию познавательной активности и воспитанию трудовой дисциплины (таблица 1).

5. Реализация междисциплинарности: каждая компетенция, формируемая в процессе обучения, находит свое отражение в различных дисциплинах/МДК/модулях, и её целостная сформированность зависит от различных видов деятельности, которые предлагают преподаватели. Поэтому материал, представленный в курсе изучения МДК.02.01 Дорожно-строительные материалы, может использоваться на других смежных дисциплинах/МДК/модулях, с целью разностороннего получения и эффективного использования в будущем полученных знаний.

Таблица 1 – Формирование общих и профессиональных компетенций студентов через применение преподавателями модели образовательного процесса под названием «перевернутый класс»

Технология «перевернутый класс»	Результаты (освоенные компетенции)
Студенты прослушивают и просматривают авторские аудио-, видео-, конспекты лекции, интерактивные презентации, нормативные источники в электронном виде, размещенные в Google Classroom	ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов (студент обоснованно выбирает способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов в соответствии с действующими нормативными документами, грамотно использует нормативно-техническую документацию приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей)
Студенты выполняют внеаудиторную самостоятельную работу с использованием рабочей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (студент обоснованно и оптимально выбирает состав источников, необходимых для решения поставленной задачи; грамотно использует различные источники, включая

тетради на печатной основе	электронные; рационально распределяют время на все этапы решения профессиональных задач)
Студенты разделяются на подгруппы (2-4 человека) для выполнения практических упражнений, решения профессиональных задач	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (студент владеет приемами работы с различными источниками информации, различными способами поиска информации; умеет выделять главное и второстепенное в полученной информации для решения профессиональных задач и личностного развития)
Студенты защищают свои выполненные практические упражнения, решенные профессиональные задачи индивидуально или группой	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (студент эффективно выполняет самостоятельную работу в ходе освоения профессионального модуля, добросовестно выполняет учебные обязанности при освоении профессионального модуля; владеет алгоритмами самоанализа деятельности в различных ситуациях)
Студенты выполняют задания первичного контроля (актуализация теоретических знаний, которые необходимы для выполнения практического занятия)	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (студент владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступает с устными сообщениями)
Студенты совместно обсуждают новые понятия и различные идеи, а преподаватель помогает применять полученные знания на практике	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (студент грамотно владеет способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; умело заботится о собственном здоровье и личной безопасности; рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач)
Студенты совместно с преподавателем просматривают подготовленные видеоматериалы, интерактивные мультимедийные презентации, прослушивают аудиолекции, задают вопросы, возникающие во время просмотра	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (студент владеет способами и средствами работы со стандартными и специальными ИКТ; эффективно использует ИКТ в ходе освоения программы профессионального модуля; выполняет практические и самостоятельные задания с использованием ИКТ) ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (студент работает как с российскими нормативными документами (СП, СНИП, ГОСТ и др.), так и с европейскими EN)

Практические рекомендации

Если в своей профессиональной деятельности, преподаватель пожелает использовать технологию «перевернутый класс», то ему нужно будет решить два вопроса – методический и технологический.

Решение методической стороны вопроса будет заключаться в необходимости переработки учебно-методического комплекса: перенос части

учебных занятий на внеаудиторное изучение, а части - для аудиторной работы; в создании системы контроля и оценивания внеаудиторной работы и т.д.

Технологическая часть вопроса, немного сложнее для преподавателей, т.к. будет заключаться в поиске, создании презентационного материала, видео-аудио материалов для своего курса, в его загрузке на соответствующую платформу. Но выход есть - повышение профессионализма преподавателей в области ИКТ через самообразование или курсы повышения квалификации.

Источники:

1. Образовательные технологии и электронное обучение. - Текст : электронный // Владивостокский государственный университет экономики и сервиса : сайт. – Владивосток, 2020. - URL: <http://www.vvsu.ru/education/resources/e-learning/> (дата обращения: 09.11.2020).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов : приказ Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. N 25. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – Москва, 1990-2020. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71771678/> (дата обращения: 09.11.2020).

ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО КОГНИТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ СПО

Е.А. Владыкина, преподаватель высшей категории, ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум, г. Прокопьевск, Кемеровская область

В век расцвета цифровых технологий большинство молодых людей еще с раннего возраста используют современные информационные технологии в образовательной деятельности, тем самым упрощая для себя процесс поиска необходимой информации, ее дальнейшей обработки и представления в различных презентативных формах. Прогресс не обошел стороной и самих педагогов. Все чаще учителя и преподаватели на своих занятиях активно используют информационные технологии для обогащения и актуализации преподаваемой информации, при этом отмечая, повышения мотивации обучающихся к самообучению, формирование новых компетенций, реализацию креативного потенциала на занятиях.

В современном мире все большее значение приобретает внедрение в учебный процесс, технологий, связанных с глобальной сетью Интернет. В сети Интернет, находится большое количество различных веб-сайтов, в том числе и образовательных, на которых располагается необходимая для учебного процесса информация. Часто поиск этой информации осуществляют самими обучающимися, однако, в ходе поиска им приходится часто просматривать те

веб-сайты, которые не содержат полезной информации, а лишь отвлекают учащегося от учебного процесса. Поэтому, все больше растет актуальность совершенствования процессов поиска и использования информации, как средства при обучении или же разработка технологии, которая могла бы стать промежуточным звеном в учебном процессе между обучающимся и глобальной сетью Интернет. В качестве такой технологии может выступить образовательный веб-квест, в котором будут располагаться ссылки на уже отобранные веб-ресурсы, помогающие в изучении какой-либо конкретной темы.

Кроме того, в настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью Интернета. Поэтому работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, сделает его живым и более интересным.

«Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на семестр или учебный год). Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» [1].

Разработчиками веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Им определены следующие виды заданий для веб-квестов:

1. Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.
2. Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.
3. Самопознание – любые аспекты исследования личности.
4. Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.
5. Творческое задание – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
6. Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.
7. Детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов.

8. Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.
9. Оценка – обоснование определенной точки зрения.
10. Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).
11. Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
12. Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников.

Примерная структура любого веб-квеста определена и представлена следующим образом:

1. Вступление.
2. Центральное задание.
3. Список информационных ресурсов.
4. Описание процедуры работы.
5. Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.
6. Руководство к действиям.
7. Заключение.

Веб-квест – это игра и обучение. Хороший веб-квест делает процесс обучения намного интереснее как для обучающегося, так и для преподавателя. Кроме того, веб-квест развивает критическое и творческое мышление, переключая внимание ученика с глобального на местный уровень.

Веб-квест - это уникальная возможность использования всемирной сети Интернет для обучения. Веб-квест - это наиболее интересные аутентичные задания и ролевые игры в одно и то же время. Играя роль, обучающиеся учатся смотреть на проблему с разных точек зрения.

Веб-квест позволяет исследовать проблему более или менее глубоко, и таким образом он идеален для обучающихся любого уровня. Он прекрасно подходит для обучения в команде, повышает уверенность в своих силах, пробуждает интерес и самооценку, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

Подготовка студентов к условиям рынка предполагает приобщение их к основам предпринимательской деятельности. Социальными факторами, определяющими актуальность данной задачи, являются престиж предпринимательства, перспективы его развития в России, а также интерес молодежи к новым формам хозяйствования [3].

Склонность к предпринимательской деятельности проявляется в особом, творческом отношении к делу, инициативности, непрерывном стремлении к новаторству, в нетрадиционных решениях, расширении масштабов и сферы деятельности, в готовности к риску.

Важнейшей задачей предпринимательской деятельности является обеспечение эффективного функционирования предприятия, фирмы, успешной деятельности индивидуального предпринимателя. Это подразумевает ориентацию на инновации и создание инновационной среды, способность привлекать и использовать для решения поставленных задач ресурсы из разных источников.

Подводя итог вышесказанному, подготовка к предпринимательской деятельности становится частью образовательного ценза современного человека. И дело здесь не только в актуальности предмета или его прикладной направленности, но и в его значимости. Результат такой подготовки – постепенное формирование рационального образа мышления у студентов как основа получения навыков ориентации в информационных потоках, в принятии решений как в условиях стандартного выбора, так и в условиях неопределенности [3].

Поэтому, целью веб-квеста «Предпринимательский калейдоскоп» (<https://kaleidoscopeppet.blogspot.com/>) заключается в развитие предпринимательских компетенций у обучающихся, активизация их творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы и навыков работы в коллективе. Веб-квест «Предпринимательский калейдоскоп» был разработан на платформе Blogger – это веб-сервис для ведения блогов, с помощью которого любой пользователь может завести свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения. Blogger был создан компанией Pyra Labs, которой сейчас владеет Google (сервис является русскоязычным, бесплатным, с удобной и интуитивной навигацией).

Для достижения поставленной цели веб-квеста, необходимо решить следующие задачи:

1) расширить кругозор и повысить интерес к развитию предпринимательских компетенций;

2) способствовать выработке умения инициативно и творчески мыслить, убеждать партнеров в правоте своих слов, принимать решения после тщательного продумывания ситуации, эффективно работать в команде, представлять свои идеи;

3) способствовать формированию рефлексивной культуры, коммуникативной компетентности, воспитанию креативной личности.

Для успешной реализации всех этапов веб-квеста следует последовательно преодолеть следующие этапы:

I. Теоретический (<https://kaleidoscopeppet.blogspot.com/p/blog-page.html>). В данном разделе участникам было предложено ознакомиться с основами предпринимательской деятельности по темам:

1) Понятие предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательства.

2) Малый бизнес. Направления деятельности малого бизнеса.

3) Бизнес план. Виды бизнес – плана и его структура.

4) Структура бизнес-плана.

5) Бизнес-идея: этапы разработки.

II. Практический (<https://kaleidoscopeppet.blogspot.com/p/1.html>). В данном разделе участникам необходимо было закрепить полученные знания путем выполнения упражнений и решением проверочного теста. Упражнения разработаны с помощью <https://learningapps.org/>, а тест – с помощью сервиса Google-форм.

III. Творческий (https://kaleidoscopeppet.blogspot.com/p/blog-page_24.html). Перед участниками стояла задача выбрать тему (объект), и разработать рекламный плакат и слоган для продвижения данного объекта на рынке. Также предусматривалось «домашнее задание» - разработать бизнес-план в заданных условиях (решение кейса).

Кроме того, всем участникам доступен раздел «Динамическая пауза» (https://kaleidoscopeppet.blogspot.com/p/blog-page_5.html) с небольшим комплексом упражнений, который будет полезен всем, кто проводит достаточно большое время за компьютером.

Место веб-квеста в образовательном процессе: данный веб-квест разработан для проведения конкурса среди обучающихся образовательных учреждений СПО города Прокопьевска и Киселевска. Всего приняли участие 6 команд из техникумов и колледжей гг. Прокопьевска: ГБПОУ ПТФК, ГПОУ ПАК, ГКПОУ ПГТТ им. В.П. Романова, ГПОУ ППЭТ, ГПОУ ПТТ, ГПОУ ПСТ (рис.1).

Конкурс проводился в 2 этапа:

1 этап – заочный. Представлял веб-квест «Предпринимательский калейдоскоп», размещенный на сайте ГПОУ ППЭТ. Веб-квест состоял из теоретических положений по направлениям: предпринимательство, правовые и экономические основы, практических и творческих заданий. По итогам каждая команда должна была пройти проверочный тест и разработать плакат (Таблица 1).

2 этап – очный. Представлял собой игру «Предпринимательский калейдоскоп», состоящую из блоков:

- «Предприниматель» – защита творческого домашнего задания (кейс);
- «Креативный бизнес: навыки творческого мышления» – решение критических ситуаций;
- «Найди партнера» – деловая игра.

Оценивали конкурс независимые эксперты: Хохрякова М.А. - генеральный директор АНО ДПО «Учебно-деловой центр» и Кудряшов А.Г. – ООО «Комбат».

Прохождение веб-квеста «Предпринимательский калейдоскоп», позволило участникам ближе ознакомиться с основами предпринимательской деятельности и проверить свои навыки в данной сфере.

В ходе реализации веб-квеста «Предпринимательский калейдоскоп» были получены следующие результаты (Рисунок 1):

1 место заняла команда Прокопьевского транспортного техникума;

2 место – команда Прокопьевского аграрного колледжа;

3 место – команда Прокопьевского горнотехнического техникума им. В.П. Романова.

Самому активному участнику конкурса – Нам Виктории (Прокопьевский аграрный колледж) от Учебно-делового центра был вручен сертификат на обучение по направлению предпринимательство и бизнес-планирование.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что веб-квест «Предпринимательский калейдоскоп» получил положительную оценку испытуемых и имеет реальные практические результаты.

Источники:

1. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-09». – 2009. – URL: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html> (дата обращения: 25.10.2020).

2. Владыкина, Е.А. Использование веб-квеста как способа активизации учебной деятельности и формирования мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогический перекресток: школа-семья-общество». – 2016 – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27630727_28522622.pdf (дата обращения: 25.10.2020).

3. Куюмджи, О.А. Развитие предпринимательских способностей у студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №3 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predprinimatelskih-sposobnostey-u-studentov> (дата обращения: 12.09.2020).



Рисунок 1 – участники очного этапа конкурса «Предпринимательский калейдоскоп»

Таблица 1 Творческие задания участников конкурса «Предпринимательский калейдоскоп»

	
<p>Творческое задание команды ГБПОУ ПТФК</p>	<p>Творческое задание команды ГПОУ ППЭТ</p>
	
<p>Творческое задание команды ГПОУ Горный</p>	<p>Творческое задание команды ГПОУ ПСТ</p>
	
<p>Творческое задание команды ГПОУ ПАК</p>	<p>Творческое задание команды ГПОУ ПТТ</p>

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Светлана Вячеславовна Грек, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж», город Анжеро-Судженск, Кемеровская область (Кузбасс), высшая квалификационная категория;

Ольга Валерьевна Рудина, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский

педагогический колледж», город Анжеро-Судженск, Кемеровская область (Кузбасс), первая квалификационная категория

Актуальность

На современном этапе социального развития общества в связи с интенсивным экономическим ростом в России идёт процесс модернизации системы образования. Именно образование является главным фактором благополучия страны и её граждан, так как развитие производства может происходить только при наличии профессиональных кадров. Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и образовательные технологии является актуальной.

Во-первых, профессионально компетентный учитель оказывает позитивное влияние на формирование способностей обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы.

Во-вторых, добивается лучших результатов в своей профессиональной деятельности.

В-третьих, умеет реализовать собственные профессиональные возможности.

Научная новизна заключается в применении инновационного подхода при формировании профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на производственной практике в режиме дистанционного обучения.

Практическая значимость.

Предлагаемые виды заданий могут быть использованы в процессе подготовки будущего учителя, а именно – на практических занятиях по междисциплинарным курсам, входящим в состав профессиональных модулей по специальности Преподавание в начальных классах и, как завершающее звено, в ходе проведения экзаменов (квалификационных).

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»: от показателей профессиональной деятельности к общим компетенциям – результатам профессионального образования и далее к выбору соответствующих организационных форм, содержания, методов обучения. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать общими и профессиональными компетенциями. Понятие компетенции определяется как способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть учёным или образованным».

Т.М. Сорокина профессиональную компетентность учителя трактует как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность в её исследовании рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности учителя.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Профессиональная практика пронизывает весь период обучения. Она позволяет адаптировать студентов к реальным условиям будущей профессии, высвечивает личностные и деятельностные (педагогические) качества будущего специалиста, позволяет дать объективную оценку его профессионального соответствия. В основе практики лежит принцип поэтапного вхождения в профессиональную деятельность.

Программа практики в нашем образовательном учреждении общим объемом 27 недель (972 часа) реализуется в течение трех лет, начиная со 2 курса. Трудоёмкость практики можно посмотреть в ниже (рисунок 1).

	Учебная практика			Производственная практика					
				по профилю специальности			преддипломная		
	Всего	1 сем.	2 сем.	Всего	1 сем.	2 сем.	Всего	1 сем.	2 сем.
1 курс									
2 курс	5	3	2	2	---	2			
3 курс	4	1	3	7	3	4			
4 курс	1	1	---	4	3	1	4	---	4
Всего (неделя)	10	5	5	13	6	7	4	---	4
Всего (часов)	360 часов			468 часов			144 часа		
	828 часов								
	972 часа								

Рисунок 1. Количество часов на освоение программы практики
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В данной статье ниже мы опишем инновационный подход при формировании профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на производственной (преддипломной) практике в режиме дистанционного обучения. Как видно из таблицы, данный вид практики по длительности занимает 4 недели – 144 часа.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) и введением режима повышенной готовности на территории Кемеровской

области весной 2020 года), производственная (преддипломная) практика по специальности Преподавание в начальных классах в 2019-2020 учебном году в нашей образовательной организации была полностью переведена в дистанционный формат.

Цель производственной (преддипломной) практики (ПдП) – осуществление самостоятельной профессиональной деятельности; выявление уровня квалификационной подготовки выпускника; установление соответствия общих и профессиональных компетенции, знаний, умений и приобретённого практического опыта требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, проверка их готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Нами были оценены виды работы с возможной корректировкой программы ПдП с уклоном в дистанционный формат и предусмотрены такие виды деятельности, как: самостоятельная работа с учебными и методическими изданиями; работа с нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей учителя начальных классов, классного руководителя, руководителя кружка внеурочной деятельности; участие в методической работе. При отборе содержания в режиме дистанционного обучения (ДО) мы пользовались общими принципами и рекомендациями, учитывали дополнительные ограничения на субъект обучения, который может находиться на большом расстоянии. Рабочую смену, взаимодействие с руководителем практики по инструктажу на неделю и консультированию по текущим вопросам мы планировали на 6 часов в день через общение в специально созданных чатах (социальная сеть VK) и на видеоконференциях в Zoom, которые хорошо подходят для проведения интернет-занятий, совещаний.

Для формирования определённых компетенций необходимы соответствующие условия, в которых они проявляются. Компетенция развивается, обогащается, расширяется или укрепляется, отталкиваясь от начального уровня. При этом педагогический профессионализм связан с высоким уровне самореализации индивидуальных особенностей, с индивидуальным почерком, индивидуальным стилем деятельности. При разработке заданий для формирования, совершенствования уровня сформированности компетенций, нами применён инновационный подход – процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения, а именно: создание имитационных условий, приближенных к условиям чемпионата WSR: моделирование реальной деятельности профессионала, требующей поиска решений проблем и осуществления переноса знаний, комбинаций способов деятельности, выполнения других творческих процедур с элементами заданий чемпионата.

Разрабатывая систему заданий, мы опирались исследования авторов: А.А. Андреева и В.И. Солдаткина, в котором определяются дидактические основы дистанционного обучения и А.А. Шайдулиной и О.О. Мамадалиева, в котором выявляется сущность инновационного подхода. «Под инновационным подходом обучения подразумевается определённый способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство

обучения под управлением преподавателя. При таком подходе ведущая роль отводится средствам обучения: преподаватель обучает учащихся, выполняя функцию стимулирования и координации их деятельности, а также функцию управления средством обучения. Преподаватель на таких занятиях выступает в роли дирижёра, который направляет обучаемых в ходе выполнения тех или иных заданий. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами. Инновации в образовании – это использование новых, повышающих эффективность способов, средств: подачи информации; обучения самостоятельному поиску нужной информации, проверке её адекватности; повышения интереса к новому материалу; контроля за усвоением информации».

Дадим описание некоторых видов работы обучающихся на производственной практике. К примеру, одна неделя практики была посвящена 75-летию Великой Победы. Студенты создавали методические продукты: конспект классного часа и подборка наглядно-иллюстративного материала к рубрикам уголка «75 лет Великой Победе»; буклеты «Расскажите ребёнку о войне»; конспект внеурочной деятельности «Письмо от прадеда» и проект «О чём рассказало письмо»; конспект урока изо и технологии и коллекция с поэтапным описанием «Рисунки на 9 Мая», «Как сделать открытку на 9 Мая своими руками»; анализ видеоурока окружающего мира, конспект и КИМ (исторический диктант «Великая Отечественная война и Великая Победа»); конспект урока литературного чтения и картотека книг с аннотированным списком «Война и дети»; конспекты уроков математики и русского языка и подборки «Великая Победа в математических задачах», «Тексты для списывания и диктантов ко Дню Победы». Критерии оценки работ были приведены в соответствии с показателями результата.

Таким образом, мы апробировали программу практики в дистанционном формате и обеспечили приобретение опыта по основным видам деятельности (ВПД) учителя начальных классов: Преподавание по программам НОО (ПМ 01), Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПМ 02), Классное руководство (ПМ 03), Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ 04).

На видеоконференциях в Zoom обучающиеся делились опытом, анализировали собственную деятельность. Профессиональные компетенции студенты демонстрировали при разработке технологической карты урока и проведении фрагмента урока на этапе открытия нового знания по одному из учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Важно было показать умение ставить цели и задачи урока, соотносить планируемые результаты с содержанием учебного материала, отразить в содержании приёмы мотивации обучающихся к учебной деятельности, вовлечения их в постановку темы, проблемы, в самостоятельное планирование учебных действий, продумать способы включения в познавательную деятельность младших школьников на уроке через использование элементов современных образовательных

технологий и современного оборудования, использовать различные формы оценивания.

В своих отчётах студенты указывали, что практика оказалась трудной, но интересной, освоили новые виды деятельности, например, разработка презентаций для автономной работы ученика, работа с продукцией Google (оформление документов и презентаций), создание буклетов в Microsoft Publisher, платформа для разработки дидактических средств LearningApps.org. и многое другое.

Студенты группы в количестве 19 человек на практике работали по подгруппам со своим руководителем. Приведём фрагмент отчёта руководителя практики по подгруппе (7 человек; фамилия и отчество обучающихся скрыты) в рисунках 2-6.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский педагогический колледж»
(ГПОУ АСПедК)

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДИПЛОМНОЙ)

Сроки проведения практики: II семестр 2019/2020 уч. г. (с 12.04.2020 по 09.05.2020)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, группа 331, курс IV

Табель оценок

Виды деятельности	Ф.И. студента						
	Вера А.	Наталья В.	Мария Г.	Елена Л.	Екатерина П.	Ольга С.	Маргарита С.
1 неделя с 12.04.2020 по 18.04.2020							
Презентация к классному часу	5	4	4	5	3	5	5
Консультативный материал для обучающихся и их родителей	55	34	44	54	44	54	55
Наглядно – иллюстративный материал к внеурочному занятию	5	4	4	5	3	5	5
Анализ видео внеурочного занятия	5	4	4	5	4	5	5
Виртуальная экскурсия	5	3	3	4	4	4	5
Технологическая (пооперационная карта) изготовления поделки	5	4	4	5	4	4	55
Презентация для дистанционного обучения окружающему миру, литературному чтению	55	34	34	55	33	45	55
Подбор карточек для индивидуальной работы к урокам математики, русского языка	55	44	44	55	33	55	55
Технологическая карта урока математики, русского языка	55	44	44	44	44	44	44
ИТОГИ НЕДЕЛИ	5	4	4	5	4	5	5

Рисунок 2. Отчёт по итогам производственной практики
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 недели с 19.04.2020 по 25.04.2020							
Наглядно-иллюстративный материал к классному часу	5	4	5	5	4	4	5
Консультативный материал для обучающихся и их родителей	55	54	54	55	44	54	55
Анализ видео классного часа	5	5	5	5	5	5	5
Презентация для внеурочного занятия с аудио-, видео- и иллюстративным рядом	5	4	4	5	5	5	5
Презентация для дистанционного обучения изю (с интегрированным рисованием), технологии (с позитивным и подготовленным подкласс)	55	44	44	55	45	55	55
Технологическая карта урока окружающего мира	5	4	4	5	5	4	5
Виртуальная экскурсия (мультимедийная презентация с заметками и слайдами)	5	4	3	5	4	4	5
Подборка дидактических игр с иллюстративным материалом к урокам математики, русского языка	55	44	45	55	53	45	55
Дидактическое средство из трёх уровней для урока математики, русского языка, описание материала со ссылкой на данное дидактическое средство	55	44	44	44	44	44	55
ИТОГИ НЕДЕЛИ	5	4	4	5	4	5	5
3 недели с 26.04.2020 по 02.05.2020							
Наглядно-иллюстративный материал к рубрикам тематического урока «75 лет Великой Победы»	5	5	5	5	4	5	5
Консультативный материал для обучающихся и их родителей	55	54	55	55	44	55	55
Методические сопровождения и конспекты тематического внеурочного занятия	5	4	5	5	3	5	5
Иллюстративные рисунки, плакаты из бумаги и картона к 9 Мая с описанием	55	44	55	55	33	5	5
КИМ (адаптированный вариант)	5	5	5	5	4	5	5
Анализ видеурока	5	4	4	5	4	5	5
Картошка книг с интегрированным описанием к уроку информационного чтения	5	5	5	5	3	5	5
Дидактический материал: подборка текстов задач, текстов для описывания и листингов	55	55	55	55	44	55	55
ИТОГИ НЕДЕЛИ	5	5	5	5	4	5	5

Рисунок 3. Отчёт по итогам производственной практики (продолжение)
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

4 недели с 03.05.2020 по 09.05.2020							
Конспект классного часа, внеурочного занятия, урока математики, урока русского языка	5555	5555	5555	5555	5555	5555	5555
Консультативный материал для обучающихся и их родителей	55	55	55	55	55	55	55
Презентация для внеурочного занятия с аудио-, видео- и иллюстративным рядом в POWER POINT и PDF	5	5	5	5	5	5	5
Технологическая карта урока математики, русского языка (Гугл Документ)	55	55	55	55	55	55	55
Презентация учебного назначения для дистанционного обучения математике, русскому языку (Гугл Документ)	55	55	55	55	55	55	55
Дидактическое средство на интерактивном оборудовании learningapps в соответствии с темой урока математики, русского языка	55	55	55	55	55	55	55
ИТОГИ НЕДЕЛИ	5	5	5	5	5	5	5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	5	5	5	5	4	5	5

Рисунок 4. Отчёт по итогам производственной практики (продолжение)
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

4 недели с 03.05.2020 по 09.05.2020							
Конспект классного часа, внеурочного занятия, урока математики, урока русского языка	5555	5555	5555	5555	5555	5555	5555
Консультативный материал для обучающихся и их родителей	55	55	55	55	55	55	55
Презентация для внеурочного занятия с аудио-, видео- и иллюстративным рядом в POWER POINT и PDF	5	5	5	5	5	5	5
Технологическая карта урока математики, русского языка (Гугл Документ)	55	55	55	55	55	55	55
Презентация учебного назначения для дистанционного обучения математике, русскому языку (Гугл Документ)	55	55	55	55	55	55	55
Дидактическое средство на интерактивном оборудовании learningapps в соответствии с темой урока математики, русского языка	55	55	55	55	55	55	55
ИТОГИ НЕДЕЛИ	5	5	5	5	5	5	5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	5	5	5	5	4	5	5

Рисунок 5. Отчёт по итогам производственной практики (продолжение)
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ф.И. студента	Дата допуска к ПП	%, выполнения программы	Соблюдение трудовой дисциплины	Отчетная документация		Итоговая оценка за практику	Примечание (указываются сроки продления практики, факт отсутствия подполн и др.)
				дата сдачи	объем		
Вера А.	11.04.2020	100%	без замечаний	09.05.2020	100%	5	
Наталья В.	11.04.2020	100%	без замечаний	09.05.2020	100%	5	
Мария Г.	11.04.2020	100%	без замечаний	09.05.2020	100%	5	
Елена Л.	11.04.2020	100%	без замечаний	09.05.2020	100%	5	
Екатерина И.	11.04.2020	100%	без замечаний	09.05.2020	100%	4	
Ольга С.	11.04.2020	100%	без замечаний	09.05.2020	100%	5	
Маргарита С.	11.04.2020	100%	без замечаний	09.05.2020	100%	5	
Абсолютная успеваемость						100 %	
Качественная успеваемость						100 %	

Вывод руководителя об уровне сформированности ОК и ПК у студентов подгруппы

Уровень сформированности ОК: высокий уровень – 5 чел. (Вера А., Наталья В., Мария Г., Елена Л., Ольга С., Маргарита С.); средний уровень – 1 чел. (Екатерина И.).

Уровень сформированности ПК: высокий уровень – 5 чел. (Вера А., Наталья В., Мария Г., Елена Л., Ольга С., Маргарита С.); средний уровень – 1 чел. (Екатерина И.).

Руководитель практики: _____ /Грек С.В./

Рисунок 6. Отчёт по итогам производственной практики (продолжение)
 Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Как видно из отчёта, представленного в рисунках выше, результаты практики положительные: абсолютный процент успеваемости обучающихся выпускного курса (практикантов) – 100%, качественный показатель успеваемости высокий и составляет 100%. В отчёте имеется вывод руководителя об уровне сформированности компетенций. Необходимо отметить, что успеваемость 100% и преимущественно высокий уровень сформированности компетенций прослеживается и по двум другим подгруппам группы выпускного курса.

Приведём ещё один фрагмент отчёта, в котором зафиксирован уровень сформированности компетенций (рисунок 7-8).

Уровни сформированности общих и профессиональных компетенций по результатам прохождения производственной практики (преддипломной) студентов 331 группы Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование компетенции	Ф.И. обучающегося						
	Вера А.	Наталья В.	Мария Г.	Елена Л.	Екатерина И.	Ольга С.	Маргарита С.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В	В	В	В	В	В	В
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В	В	В	В	С	В	В
ОК 3. Осуществлять анализ и планирование действий в нестандартных ситуациях	В	С	С	В	С	В	В
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В	С	С	В	С	В	В
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	В	В	В	В	В	В	В
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	В	В	В	В	В	В	В
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	В	В	В	В	С	В	В
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	В	С	С	В	С	С	В
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	В	В	В	В	С	В	В
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	В	В	В	В	В	В	В
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением этических норм ее регулирования	В	В	В	В	В	В	В
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать урок	В	В	В	В	В	В	В
ПК 1.2. Проводить урок	В	В	В	В	В	В	В
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	В	С	С	В	С	В	В
ПК 1.4. Анализировать урок	В	В	В	В	В	В	В

Рисунок 7. Отчёт по итогам производственной практики
 Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПК 1.8	Нести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	В	В	В	В	В	В	В
ПК 2.1	Смоделировать цели и задачи учебной деятельности и обучения, планировать учебные занятия	В	В	В	В	В	В	В
ПК 2.2	Проводить учебные занятия	В	В	В	В	В	В	В
ПК 2.3	Следить за учебными занятиями, оценивать процесс и результаты учебной деятельности обучающихся	В	С	С	В	С	В	В
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты учебной деятельности и оценивать качество	В	С	С	В	С	В	В
ПК 2.5	Нести документацию, обеспечивающую организацию учебной деятельности и обучения младших школьников	В	В	В	В	В	В	В
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	В	В	В	В	В	В	В
ПК 3.2	Смоделировать цели и задачи, планировать учебные занятия	В	В	В	В	В	В	В
ПК 3.3	Проводить учебные занятия	В	В	В	В	В	В	В
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты учебной деятельности обучающихся	В	В	В	В	В	В	В
ПК 3.5	Смоделировать цели и задачи, планировать работу с родителями	В	В	В	В	В	В	В
ПК 3.6	Объяснять необходимость и возможности младших школьников при реализации целей обучения и воспитания	В	С	С	В	С	В	В
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	В	С	С	В	С	В	В
ПК 3.8	Воспроизводить деятельность сотрудников образовательного учреждения, обучающихся в школе	В	С	С	В	С	В	В
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический материал, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей классификации и отбора учебного материала	В	В	В	В	В	В	В
ПК 4.2	Создавать в соответствии с требованиями к среде	В	В	В	В	С	В	В
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе научных профессиональной литературы, статистики и анализа деятельности других педагогов	В	В	В	В	С	В	В
ПК 4.4	Сформировать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	В	В	В	В	В	В	В
ПК 4.5	Участвовать в коллективной и проектной деятельности в области начального образования	В	В	В	В	С	В	В

Условные обозначения: В – высокий, С – средний, В – средний, К – критический

Дата: 09.05.2020

Руководитель практики: _____ С.В. Гросс

Рисунок 8. Отчёт по итогам производственной практики (продолжение)
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Таким образом, в ходе практики нам удалось довести до понимания студентов, что специалист, работающий с детьми младшего школьного возраста, должен обладать не только комплексом универсальных знаний фундаментального характера, умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности, но и личностными качествами: ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, готовностью к обучению в течение всей жизни. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, форм и методов обучения, возрастающее требование к качеству знаний, усложнение форм организации урока – всё это требует повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности.

В заключение следует отметить, что профессиональная компетентность является составляющей профессионализма любого человека, подготовка специалистов должна проходить в соответствии с лучшими мировыми стандартами по востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. В настоящее время международное некоммерческое движение WorldSkills International оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире. Союз «Молодые профессионалы» (WorldSkills International Россия) – официальный оператор WorldSkills, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров; девиз: «Делай мир лучше силой своего мастерства!» («Improving the world with the power of skills!»).

Источники:

1. [Агентство стратегических инициатив.](http://asi.ru/) – Текст : электронный. – URL: <http://asi.ru/> (дата обращения: 14.11.20).
2. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – Текст : электронный. – М.: РАО, 1999. – 120

с. – URL: http://window.edu.ru/resource/850/23850/files/book_3.pdf (дата обращения: 14.11.20).

3. Движение WorldSkills. – Текст : электронный. – URL: <http://asi.ru/> (дата обращения: 14.11.20).

4. Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции : сб. науч. тр. Вып. 5. / Под ред. Г.Д. Бухаровой, О.Н. Арефьева. – Текст : непосредственный. – Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2008. – 571 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23783326> (дата обращения: 14.11.2020).

5. Сорокина, Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания / Т.М. Сорокина – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 110-114. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-nachalnoy-shkoly-v-usloviyah-mnogopredmetnoy-vuzovskoy-kafedry> (дата обращения: 14.11.2020).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах : [утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г.] – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> (дата обращения: 14.11.20)

7. Шайдулина, А.А. О применении инновационных подходов в процессе обучения / А.А. Шайдулина, О.О. Мамадалиев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 839-841. – URL: <https://moluch.ru/archive/110/26639/> (дата обращения: 14.11.2020).

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

*Алена Александровна Грицай, Ирина Анатольевна Омельченко,
преподаватели, ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г.
Новокузнецк, Кемеровская область-Кузбасс*

Развитие современных коммуникационных технологий обеспечивает передачу больших потоков данных с высокой скоростью. Это позволяет активно использовать учебный видеоматериал в различных образовательных организациях.

Современный учебный процесс с учетом компетентного подхода представляется как конкретная постановка решения комплексной задачи, а содержание есть совместная деятельность преподавателя и обучающегося по решению задачи с привлечением разнообразных средств познания и способов обучения.

Не последнее место здесь играют технологии реализации поставленных задач. Одно из центральных мест в любом учебном курсе, в том числе электронном занимает лекция, реализованная различными технологиями.

Изучение структуры ряда учебных курсов, показало, что видео лекции являются лишь частью курса, и, зачастую, охватывают лишь темы, которые вызывают затруднения. Такие видеоматериалы можно заранее предоставить обучающимся для предварительной проработки. Тогда на занятии все будут примерно одинаково подготовлены, и не придется тратить время на повторение того, что студенты должны знать, но уже забыли. Эффективность занятия при этом возрастает.

Цель работы заключается, в анализе применения видеоматериалов при подготовке будущих специалистов автотранспортной отрасли.

Использование видеоматериалов позволяет легче усваивать тему и как следствие, активизируется самостоятельная работа студентов. В качестве примера можно привести ситуацию, когда к концу семестра по дисциплинам МДК.03.01 «Транспортно-экспедиционная деятельность» и МДК.01.02 «Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)» лишь 40% студентов выполняли вовремя выданные практические работы.

Были срочно разработаны и подобраны видеоуроки, поясняющие наиболее сложные моменты выполнения работ.

В итоге все обучающиеся выполнили и защитили практические работы до начала экзаменационной сессии. Абсолютная успеваемость при этом в группе 2-го курса составила 100%, а качественная успеваемость для МДК.03.01 – 78%, для МДК.01.02 – 88%.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что использование видео в учебном процессе в ряде случаев весьма эффективно, но при этом существует определенный недостаток: отсутствует возможность контроля процесса обучения и консультации обучающихся.

В учебном процессе используются различные виды видеолекций:

1. Видеозапись лектора («говорящая голова»). Крайне неэффективная и скучная форма подачи материала.

2. Документальная видеолекция (живая запись). Это традиционная лекция, записанная в вузе в обычной аудитории с помощью одной или нескольких цифровых видеокамер.

В принципе, это самый дешевый в изготовлении вид лекций, однако работать с ней неудобно и эффективность ниже, чем аудиторной из-за отсутствия обратной связи обучающегося с лектором.

3. Студийная видеолекция. Лекция снимается в специальной студии. Как правило, такие лекции хорошо отредактированы, исключены шероховатости, ошибки. Лекции сопровождаются дополнительным учебным материалом.

4. Постановочная видеолекция. Это продукт совершенно другого уровня, для создания которого требуется привлечение многих специалистов: режиссера, сценариста, специалиста по видеомонтажу и озвучке, дизайнера и др. Эффективность таких лекций весьма высока, но при этом трудоемкость

создания велика, так как требуется специальное подразделение, которое будет выполнять эту работу профессионально.

5. Слайд-фильмы. Основу составляют слайды, которые сопровождаются соответствующими текстовыми или звуковыми комментариями.

6. Скринкаст – цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, также известная как *video screen capture* (досл. «видеозахват экрана»). Часто сопровождается голосовыми комментариями.

Скринкастинг активно используется в образовательных процессах. Такая технология весьма эффективна, когда требуется продемонстрировать какие-либо действия на компьютере, например, по использованию различного ПО, программированию.

7. Вебинар (синонимы webinar, онлайн-семинар, веб-конференция) – проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

В зависимости от технических возможностей провайдера, предоставляющего платформы для вебинаров, возможны разные режимы: многосторонняя видео- и аудио-конференция; загрузка и просмотр презентаций и видео; текстовый чат; демонстрация экрана компьютера ведущего участникам; передача прав на управление от ведущего участникам.

Теперь, что касается финансовой составляющей. В колледжах, как правило, отсутствует бюджет на создание видеолекций, и в ближайшее время он вряд ли появится. Анализ рынка показал, что стоимость создания различного видеоконтента варьируется в достаточно широких пределах.

Для примера в таблице 1 приведены виды и стоимость работ по созданию видеоконтента.

Таблица 1 – Стоимость работ по созданию видеоконтента

Виды работ	Стоимость производства, тыс.руб.	Сроки производства, месяц
Комплект виртуальных лабораторных работ (2-5 ед.)	120-150	3-5
Имитационная виртуальная среда, тренажер	200-600	3-6
Комплект видеолекций в объеме, достаточном для изучения дисциплины за семестр	150-400	2-4
Он-лайн курс. Образовательный интернет-курс, размещаемый на платформах открытого образования. Основная форма подачи учебного материала – видеолекции.	800-1200	4-6

Для оценки затрат на создание видеоконтента был проведен анализ учебного плана по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), преподаваемой в ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж. В итоге, в течение 3 лет по профессиональному

циклу читается 1397 часов лекций, из них по профессиональным модулям проводится 937 часов лекционных занятий. Соответственно стоимость такого количества видеолекций составит около 53 млн. руб. И это только по одной специальности. Ясно, что создание видеолекций, в таком объеме и с такими затратами невозможно и бессмысленно.

Для решения этой проблемы необходимо:

– определиться, где действительно необходимы лекции в видеоформате. Следует учесть, что материал в таком формате сложно редактировать, например, если в нем ошибки или его требуется обновить;

– использовать уже разработанные другими организациями материалы (в свободном или корпоративном доступе);

– привлечь к созданию видеолекций преподавателей, предварительно обучив их работе с соответствующими программами.

С точки зрения реализации и удобства использования наиболее эффективным является создание скринкастов. Для этого достаточно компьютера со специальным ПО, микрофона, web-камеры (при необходимости) и преподавателя, владеющего технологией обработки видео в любой подходящей программе. Больше всего времени занимает подготовка структурированных материалов, отвечающих требованиям скринкастов. Для записи видео длительностью от 3 до 5 мин требуется около часа (весьма редко, когда с первой попытки получается записать скринкаст без ошибок). Если же на видео накладывается звук, то время увеличивается как минимум в два-три раза. Затем необходимо обработать скринкаст:

- добавить необходимые комментарии и пояснения;
- отредактировать видео;
- убрать шумы и лишнюю информацию из звуковой дорожки, синхронизировать звук с изображением;
- обеспечить оптимальное сжатие файла с требуемым качеством изображения.

В итоге на один видеоролик длительностью 3–5 мин затрачивается около 8 часов. Готовые скринкасты можно не только выкладывать в виде отдельных файлов на различных internet-ресурсах, но и использовать как компонент мультимедийных презентаций. Таким способом в Power-Point достаточно быстро можно создать мультимедийный учебник, который содержал развернутую систему навигации, описания, комментарии и видео.

По большому счету, как показали опросы обучающихся, им не особо важно, в каком виде представлена видеолекция. Главное, чтобы материал был понятен, адекватен и доступен с мобильных устройств (73 % обучающихся используют свои мобильные).

Источники:

1 Некрасова, И. И. Возможности продуктивного усвоения учебного материала в процессе обучения студентов колледжа / И.И. Некрасова. – Текст : непосредственный // Материалы IX Всероссийской науч.-практ. конф.

«Информационные технологии в образовании «ИТОСАРАТОВ-2017», 2017. - С. 433–436.

2 Цифровые технологии в образовании – Текст : электронный // Информационный портал: [сайт]. – URL: <http://september.ru> (дата обращения: 19.10.2020).

3 Голунова, Л. В. Электронный учебно-методический комплекс по информатике / Л. В. Голунова. – Текст: непосредственный, Новосибирск, - 2018.- № 2 (4).- С. 67–73. – URL: <http://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php> (дата обращения: 19.10.2020).

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS

Маргарита Ивановна Ефремкина, преподаватель, Государственное профессионально образовательное учреждение «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова, г. Кемерово, Кемеровская область, высшая квалификационная категория

Перед системой профессионального образования стоит проблема подготовки специалиста, востребованного на современном рынке труда.

В изменяющихся условиях труда возрастают требования к молодому специалисту, и, чтобы им соответствовать, выпускник должен постоянно повышать свое профессиональное мастерство, овладевать дополнительными профессиональными компетенциями, которые соответствуют требованиям компетенции «Электромонтаж» WorldSkills.

Образовательная организация среднего профессионального образования должна обеспечить формирование профессиональных компетенций и качеств личности выпускника, которые позволили бы ему решать производственные задачи сегодняшнего дня, самостоятельно анализировать результаты своей деятельности и гарантировали бы социальную защиту и конкурентоспособность на рынке труда.

ФГОС последнего поколения – актуализированный ФГОС, четко обозначил направление, ориентированное на новые отношения работодателей и образовательных организаций. Особенно заметно возросла роль участия работодателя в образовательном процессе в сфере среднего профессионального образования.

В ходе совместной работы профессиональной образовательной организации и работодателей были определены конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен будущий специалист среднего звена специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» в соответствии с требованиями современного производства.

Кроме видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС, специалист среднего звена должен:

- принимать участие в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования,

- иметь практический опыт проектирования электрооборудования различными методами, а также монтажа электрооборудования согласно требованиям рабочего проекта или инструкции к оборудованию в полном соответствии с требованиями нормативных документов с соблюдением требований по монтажу.

На основании этого в учебный план специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» были введены дополнительные профессиональные компетенции.

Формирование дополнительных профессиональных компетенций обучающихся осуществляется на 2 курсе при изучении учебной дисциплины «Электротехника и электроника». В процессе выполнения практических занятий обучающиеся подбирают устройства электронной техники, электрических приборов и оборудования с определенными параметрами и характеристиками, а при выполнении лабораторных работ осваивают основы монтажа электрооборудования, собирая электрические цепи в соответствии с электрическими схемами и проводя соответствующие исследования.

Для дальнейшего формирования дополнительной профессиональной компетенции «Участвовать в проектировании нового электрического и электромеханического оборудования» в профессиональный модуль были введены вариативные, междисциплинарные курсы 01.05 «Нормы и правила проектирования», 01.06 «Проектирование электроустановок жилых и общественных зданий».

Задания для практических работ данных междисциплинарных модулей разработаны на основе заданий WorldSkills по компетенции «Электромонтаж». Обучающиеся должны выбирать и устанавливать оборудование и проводку, монтировать кабели и металлические и пластиковые кабель-каналы, устанавливать щиты, шкафы, подключать оборудование. Темы аудиторных занятий (теоретических и практических) предусматривают изучение программированного реле, выполнение кинематической схемы работы реле, выяснения возможных неисправностей.

Дополнительная профессиональная компетенция «Выполнять монтаж электрического силового и осветительного оборудования в соответствии с электромонтажными схемами» формируется в процессе изучения междисциплинарного курса 01.02 «Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования». Из вариативной части добавлены дополнительные часы на изучение требований, предъявляемых к монтажу оборудования, что соответствует требованиям, международного конкурса WorldSkills. Для получения практического опыта по монтажу электрооборудования предусмотрено 15 практических занятий, для выполнения их в профессиональной образовательной организации имеется необходимая материальная база.

Еще одним требованием WorldSkills к участникам конкурса является эксплуатация, поиск и ремонт неисправностей. На лабораторных работах по междисциплинарному курсу 01.03 «Электрическое и электромеханическое оборудование» делается акцент на поиски неисправностей. Обучающиеся перед началом сборки схемы проводят поиск неисправностей в аппаратах и оборудовании.

Организация выполнения лабораторных работ осуществляется следующим образом:

1. Подгруппа делится ещё на три группы, и каждая группа занимается своей лабораторной работой.

2. Сразу назначается руководитель проведения лабораторной работы, который распределяет функции.

При этом в каждой из трёх групп обучающиеся выполняют свою определенную функцию:

- разбирает реле и делает зарисовки;

- собирает электрическую схему (обычно два обучающихся, один потом ищет ошибки сборки);

- заполняет таблицы с характеристиками приборов и оборудования.

По функциям не исключается и коллективная работа.

3. На следующей лабораторной работе обучающиеся меняются функциями.

На лабораторную работу по электрическим аппаратам дается задание разобраться и начертить кинематическую схему реле или контактора. Для обучающихся в лаборатории имеется кинематическая схема контактора. На ней показана механическая связь электромагнита и контактов. Без кинематической схемы реле, аппарата труднее разобраться, почему реле не срабатывает или не отпускается. Работая над схемой, обучающиеся отрабатывают алгоритм действий при поиске неисправностей. Обучающимся дается алгоритм поиска неисправностей для того, чтобы они знали с чего начать поиск, как влияют разные неисправности на работу аппарата и как их устранить. Так ими приобретается практический опыт – суть результата обучения.

Именно практический опыт полученный, в профессиональной образовательной организации позволит быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда. Стандарты WorldSkills помогают осуществлять подготовку адаптированного к современным реалиям специалиста, готового работать и постоянно расширять свои знания.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Зиганишина Елена Галифановна, Жигалова Светлана Валерьевна,
преподаватели, Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Прокопьевский горнотехнический техникум им.*

В.П. Романова, г. Прокопьевск, Кемеровская область – Кузбасс, высшая категория.

В наш век информационных технологий стоит ли говорить о важности математики для будущих специалистов, работающих в разных областях, где математика является базовой дисциплиной.

Вопрос профессиональной компетенции затрагивался не один раз. Ведь именно профессиональная компетенция формирует студента, как квалифицированного специалиста в своей будущей профессии. В настоящее время получение достойного образования диктует особые условия преподавания математики, а конкретно, через дистанционную платформу обучения.

Преподаватель должен быть грамотен как профессионал не только в своей области, но и быть профессионально подкованным в современных информационных технологиях.

Одним из направлений формирования компетенций является построение учебного процесса на основе межпредметных связей, которые стимулируют познавательную деятельность, содействуют всестороннему развитию обучающихся, расширяют кругозор в различных областях науки, способствуют систематизации учебного процесса, повышают прочность знаний. В результате, знания становятся не только конкретными, но и обобщенными, что дает обучающимся возможность переносить их в новые ситуации и применять на практике.

Использование прикладных задач в процессе обучения математике позволяет продемонстрировать применение математических методов для решения профессиональных и практико-ориентированных задач, способствующих повышению уровня мотивации обучающихся. А это является необходимым условием успешного овладения профессиональными знаниями и умениями.

Использование прикладных задач в процессе обучения математике позволяет продемонстрировать применение математических методов для решения профессиональных и практико-ориентированных задач, способствующих повышению профессиональной компетенции обучающихся. А это является необходимым условием успешного овладения профессиональными знаниями и умениями.

Чтобы специалист горного дела научил будущего горняка определить площадь ствола в свету, наименьший периметр крепежной рамы, нужно, чтобы обучающиеся на уроках математики овладели понятиями объема, площади сечения, производной функции, определенного интеграла.

Для успешного овладения специальностью «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» никак не обойтись без знания зависимости между тригонометрическими функциями острого угла и сторонами треугольника, механического смысла первой и второй производной.

Для специалистов в области горной электромеханики из математики нужно уметь и знать: выразить из формул одну величину через другую,

графики, векторы, тригонометрические функции, интегралы, дифференциалы, действия над степенями, алгебраические преобразования.

Горному технику-маркшейдеру придется производить съёмки в горных выработках и обрабатывать результаты измерений. Математика вооружает маркшейдера знанием выполнять действия над приближенными числами.

Техник-маркшейдер, подсчитывая добычу полезного ископаемого по участку, определяя объем выполненных работ (подготовительных и очистных) использует полученные на уроках математики знания о вычислении площадей и объемов. При изучении ориентирования через один вертикальный ствол решаются косоугольные треугольники по теореме синусов, которую студенты изучают на уроках математики. При изучении ориентирования через два вертикальных ствола решаются треугольники по теореме косинусов. Техник-маркшейдер должен уметь производить анализ погрешности съёмных работ, а при изучении высшей геодезии используется тема «Частные производные».

Если перевести на язык информационных технологий построение, объяснение лекционного материала, рассмотрение практических задач должно быть более развернуто, логично и последовательно оформлено.

Кроме того процесс обучения с использованием информационных технологий требует материальных затрат: приобретение дополнительного оборудования, которое позволяет вести коллективную работу в сети Интернет, и обеспечивает доступ к ресурсам Интернета всем студентам и педагогам в любое время, специально оборудованные кабинеты. Такие формы обучения создают для студента обучающую среду, в которой есть все, что нужно для самостоятельного освоения предмета. При такой организации студенты имеют возможность ориентировать собственную образовательную траекторию. Недостатком в данном случае является то, что не все студенты имеют возможность доступа в Интернет дома. Опыт работы показывает, что студенты активно используют интернет – ресурсы, последовательно изучают темы занятий, выполняют задания различного уровня сложности. При такой организации обучения у студентов формируется опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности за конечный результат и формирует общую компетенцию: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОК 2).

Использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

*А. Р. Колокольцова, Т. В. Пискунова, преподаватели высшей категории,
ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, город Новокузнецк,
Кемеровская область*

Обучение - это общение человека с человечеством.

А. Петровский

Введение. Переход к рыночной экономике поставил перед работниками железнодорожного транспорта сложные задачи в области коренного улучшения деятельности и повышения качества предоставляемых транспортных услуг.

Рыночная экономика диктует новые требования к перевозочному процессу. Главными критериями становятся степень удовлетворения запросов физических и юридических лиц по перевозкам грузов и пассажиров и экономическая эффективность работы транспорта. В этом процессе важная роль отводится качественной подготовке руководителей и специалистов, обеспечивающих управление перевозочным процессом, грузовыми перевозками и занимающихся коммерческой деятельностью [3].

Цель работы – представление имеющегося педагогического опыта использования проектной технологии для формирования общих и профессиональных компетенций в курсовом проектировании.

Задачи: обосновать целесообразность использования проектной технологии и групповой формы организации учебной деятельности в курсовом проектировании для формирования общих и профессиональных компетенций и описать опыт практического применения.

Объект исследования – представленные общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Предмет исследования – процесс формирования общих и профессиональных компетенций в курсовом проектировании.

Актуальность данной работы Успешность выполнения профессиональной деятельности техников – организаторов перевозок обеспечивают общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) наряду с корпоративными требованиями компании ОАО «РЖД» к специалистам:

- высокое качество профессиональной и практической подготовки;
- креативность мышления;
- способность принятия самостоятельных решений;
- высокий уровень культуры и эрудиции;
- лидерские качества, которые должны вывести образование на новый уровень [6].

Непосредственными организаторами перевозок – специалистами-руководителями среднего звена являются диспетчера поездные, дежурные по железнодорожным станциям, станционные и маневровые диспетчера, подготовка которых осуществляется в нашем учебном заведении.

На них возлагается организация слаженной работы всех звеньев железнодорожного конвейера.

Основными функциями оперативного персонала железнодорожной станции являются:

- оперативное руководство подчиненными работниками в смене станции, участвующими в перевозочном процессе, контроль соблюдения ими трудовой и технологической дисциплины, оценка качества их работы;
- планирование, организация и оперативное руководство движением поездов и маневровыми передвижениями;
- анализ поездной обстановки, выполнения сменных заданий и оперативное принятие оптимальных решений по организации движения поездов;
- обеспечение безопасности движения поездов, выполнения графика движения поездов;
- подготовка и передача информации;
- оформление технической документации (ПК1.3);
- выполнение распоряжений и приказов диспетчера поездного [2].

Основная часть. Важнейшей составляющей учебного процесса и одной из самых эффективных форм образовательной деятельности обучающихся является курсовое проектирование, в процессе которого наиболее активно формируются компетенции.

«Курсовой проект – это комплекс усилий, предпринимаемых студентом, с целью получения конкретных уникальных результатов в рамках отведенного времени и в пределах утвержденного задания» такую формулировку дал всемирно признанный специалист по управлению проектами Рассел Арчибальд [5].

Курсовое проектирование - это творческая деятельность обучающихся и его организация не должна сдерживать их инициативу, а способствовать самостоятельной работе, только тогда курсовое проектирование будет продуктивным и в первую очередь для самих обучающихся.

Для перехода к эффективной компетентностной технологии обучения руководителю курсового проектирования необходимо:

- согласовать с работодателями темы курсовых проектов;
- определить эффективные методы формирования профессиональной компетентности;
- определить форму организации работы обучающихся по выполнению курсового проекта;
- разработать необходимое методическое обеспечение процесса курсового проектирования.

Исходя из профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (Организовывать работу персонала по планированию, организации, технологическому обслуживанию перевозочного процесса и по обеспечению безопасности перевозок ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3) [1], были определены и согласованы с работодателями темы курсовых проектов, носящие компетентностно-ориентированный характер: «Технологический процесс работы участковой станции», «Организация движения поездов на участке железной дороги». Выполнение курсовых проектов по данным темам

способствует формированию практических умений разрабатывать график движения поездов и технологический процесс работы железнодорожной станции с применением передовых, ресурсосберегающих технологий, рассчитывать показатели технического нормирования эксплуатационной работы, анализировать и обосновывать принятые решения.

Процесс курсового проектирования должен быть организован так, чтобы каждый обучающийся активно, с интересом работал по созданию курсового проекта, в тоже время мог осуществлять совместную деятельность с другими обучающимися, обмениваться с ними информацией, совместно ставить цели, определять задачи, решать проблемы, делать выводы.

Этому отвечает проектная технология формирования профессиональных компетенций и групповая форма организации учебной деятельности обучающихся.

Проектная технология - комплекс самостоятельных действий обучающихся по разработке практико-ориентированного продукта, в данном случае курсового проекта и презентации для сопровождения его защиты. Выбранная технология позволяет создать условия, благоприятные для эффективного развития общих и профессиональных компетенций, креативного мышления, увидеть обучающимися результаты своего труда, проанализировать и оценить их.

Проектная деятельность также позволяет обучающемуся по-новому посмотреть на свои умения, особенно при решении нестандартных ситуаций (ОК 3), проявить волевые, эмоциональные усилия, показать высокий уровень самореализации [4, 8] и продемонстрировать умения:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

- самостоятельно находить и использовать информацию необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии при оформлении пояснительной записки и графической части курсового проекта, подготовке презентации (ОК 5);

- анализировать и оценивать выполненную работу, делать выводы и вырабатывать рекомендации по улучшению организации курсового проектирования и его методического сопровождения.

При групповой форме организации учебной деятельности должны соблюдаться принципы эффективного обучения.

Принцип единства развития каждого участника и группы (коллективообразование). Полноценное развитие любого обучающегося осуществляется не только в процессе парного взаимодействия преподавателя и обучающегося, но и в общении друг с другом и другими людьми.

Коллектив – высшая форма развития учебной группы. И чем выше уровень, на котором находится группа, тем значительнее ее возможности по развитию каждого участника группы (ОК 6).

Принцип самообучения на основе рефлексии (обучения с применением самоконтроля и самооценки).

Принцип проблемности – групповое решение проблемы [8].

На железнодорожном транспорте движением поездов на участке руководит диспетчер поездной, который контролирует работу дежурных по железнодорожным станциям своего участка. Дежурные по железнодорожным станциям являются руководителями единых смен, им непосредственно подчиняются все работники смен. Они ведут воспитательную и профилактическую работу, направленную на укрепление трудовой и технологической дисциплины, повышение квалификации, освоение передовых приемов работы [2].

При выполнении курсового проекта по такому же принципу учебная группа разбивается на смены (бригады) по 4-5 человек. Руководителями смен назначаются наиболее ответственные и исполнительные обучающиеся, пользующиеся авторитетом в группе. Состав каждой смены формируется по уровню подготовки (сильный и слабый) и по психологической совместимости обучающихся (это одна из важнейших личностных компетенций работников, связанных с движением поездов).

На руководителя каждой смены (бригады) возлагается очень ответственная задача - обеспечить качественное выполнение курсового проекта в установленные графиком сроки всеми участниками смены, тем самым он берет на себя ответственность за работу каждого обучающегося смены, за результат выполнения ими заданий (ОК 7).

Для успешного решения поставленной задачи руководитель должен организовать работу работников смены по планированию и организации выполнения курсового проекта (формирование ПК 2.1), контролировать процесс его выполнения, анализировать работу обучающихся смены, оказывать им консультативную помощь, оценивать результаты их деятельности. В тоже время и работники смены должны четко организовывать свою деятельность, выбирать рациональные способы проектирования, оценивать их эффективность и качество выполненной работы (ОК 2; ОК 6; ОК 7).

Роль руководителя курсового проектирования сопоставима с ролью диспетчера поездной. Заключается она в том, чтобы направить обучающихся на самостоятельную деятельность (провести общий инструктаж по выполнению разделов и этапов проекта и инструктаж для руководителей смен, проконсультировать по источникам информации), затем контролировать процесс выполнения курсового проекта в учебной группе, оценивать коммуникативные, межличностные умения обучающихся, принимать защиту курсового проекта. Руководитель курсового проектирования вмешивается в работу смен лишь, когда возникает недопонимание (неспособность самостоятельного разрешения возникающих конфликтов) или по просьбе руководителя смены (появляется потребность в консультации всех участников смены или отдельного обучающегося), а также при нарушении учебной дисциплины (срыв графика выполнения курсового проекта отдельными обучающимися).

В процессе групповой работы, обучающиеся формируют умения по совместной постановке цели, определению задач курсового проектирования и путей их решения, осуществлению самопроверки и взаимопроверки выполненных заданий, проведению совместных обсуждений и анализа выполненной работы, оцениванию работы каждого участника смены по заданным критериям.

К защите курсового проекта обучающиеся должны подготовить сам курсовой проект, презентацию и отчет, включающий самооценку:

- достоинств и недостатков по организации курсового проектирования, методического и консультативного сопровождения, групповой работы, роли руководителя смены и преподавателя;

- сильных и слабых сторон проекта;

- проекта в целом с точки реализации поставленных задач, описанием проблем, с которыми пришлось столкнуться при выполнении расчетной и графической части, создании презентации;

- умений, сформированных в ходе выполнения проекта, дальнейшего их применения и предложений по улучшению организации курсового проектирования.

Важную роль при организации самостоятельной работы по курсовому проектированию имеют четко и грамотно составленные методические указания, обеспечивающие информационную и методическую поддержку деятельности обучающихся по выполнению курсового проекта и методическое обеспечение оценки результатов деятельности.

Одной из причин снижения качества выполнения курсового проекта так и образования в целом является плохая организация контроля. При групповой форме организации работы первичный контроль выполнения курсового проекта осуществляют руководители смен, которые оперативно принимают меры по устранению отклонений от графика выполнения курсового проекта (рисунок 1). Вторичный контроль осуществляет руководитель курсового проектирования на основании информации руководителей смен и собственных наблюдений за работой всех обучающихся учебной группы.

Результатом контроля является оценивание работы каждого обучающегося самими обучающимися смены и их руководителями (первичное оценивание) и руководителем курсового проектирования с учетом первичной оценки. Наиболее приемлемой формой оценивания курсового проекта является балльная рейтинговая система оценки по четко обозначенным критериям. Данная система оценки является более объективной, открытой и мотивированной, повышающей уровень самоорганизации и успеваемости обучающихся.



Рисунок 1- Работа над курсовым проектом

Заключение. В результате применения проектной технологии обучения и групповой формы организации работы обучающихся в процессе их совместной деятельности более активно формируются (развиваются) общие, профессиональные и личностные компетенции, необходимые для современного специалиста:

- познавательная активность и креативность мышления, мотивация обучения;
- умения анализировать и оценивать обучающимися собственную деятельность и деятельность других членов группы;
- взаимная и личная ответственность за организацию работы группы и результат совместной деятельности, самодисциплина;
- коммуникативные, организаторские и лидерские качества;
- коллективизм, продуктивное общение и взаимодействие;
- способности принятия самостоятельных решений.

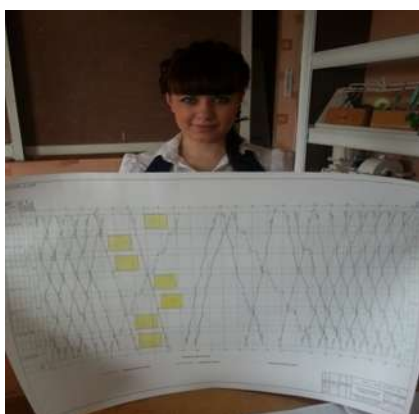


Рисунок 2 - Результаты работы

Таким образом, применение проектной технологии обучения и групповой формы организации работы обучающихся в курсовом проектировании являются более эффективными для формирования общих и профессиональных

компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и корпоративными требованиями компании ОАО «РЖД», а также личностных результатов (рисунок 2).

Это позволит обучающимся подготовиться к освоению других междисциплинарных курсов, прохождению всех видов практики и к будущей профессиональной деятельности.

В заключении хочется процитировать В.В. Путина «...совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления. ... умение коммуницировать с другими людьми, умение, если не подавлять, но управлять своими эмоциями, работать в команде - чрезвычайно важное качество» [7].

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376 - Текст : непосредственный.

2. Аветикян, М. А. Положение о диспетчерском управлении движения поездов / М. А. Аветикян. – Москва : Открытое акционерное общество «Российские железные дороги», 2005. - 45 с. – Текст непосредственный.

3. Безопасность движения на железнодорожном транспорте: учебное пособие по повышению квалификации для специалистов и исполнительных руководителей организаций железнодорожного транспорта; негосударственное образовательное учреждение «Институт современных транспортных технологий». - Новосибирск, 2010. - 133 с. – Текст непосредственный.

4. Вавилова, Л. Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения : методическое пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. - 180 с. - Текст : непосредственный.

5. Коренберг, В. М. Опыт применения метода проектов в курсе специальных дисциплин / В. М. Коренберг, Т. А. Матвеева // Институт образовательных информационных технологий ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. – Екатеринбург.

6. Развитие партнерства ОАО «РЖД» с высшими учебными заведениями. Круглый стол, 7 апреля 2016. - URL: <http://visual.rzd.ru/> (дата обращения: 16.10.2020). – Текст : электронный.

7. Сессия «Молодежь 2030. Образ будущего», 21 октября 2017. - URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/55890/> (дата обращения: 14.11.2020). – Текст : электронный.

8. Трайнев, В. А., Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие – 3-е изд. / В. А.

Трайнев, И. В. Трайнев. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2005. – 280 с. - Текст непосредственный.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.Е. Косачева, преподаватель высшей категории, Государственное профессиональное образовательное учреждения «Прокопьевский промышленно – экономический техникум» (ГПОУ ППЭТ), Прокопьевск, Кемеровская область

М.С. Рудякова, преподаватель высшей категории, Государственное профессиональное образовательное учреждения «Прокопьевский промышленно – экономический техникум» (ГПОУ ППЭТ), Прокопьевск, Кемеровская область

Сегодня конкурентоспособность стран зависит не только от деятельности традиционных образовательных институтов, но и от возможности постоянно повышать качество навыков, используемых в экономике и в социальной жизни. Люди, получившие профессиональное образование и желающие повысить уровень своих навыков или получить новые, являются ключевым ресурсом экономики. Более того, освоение новых навыков и знаний становится для многих людей (особенно молодых) самостоятельной потребностью, а для экономики — растущим сектором услуг.

В настоящее время активно растет международное движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Соревнования, которые проводятся в рамках движения WorldSkills, направлены на практическую работу участников. Выполнение конкурсных заданий в каждой из компетенций оценивают эксперты, обладающие высоким уровнем знаний в конкретной области. За время существования данного конкурса были выработаны высокие стандарты, требующие серьезной подготовки конкурсантов. Такой подход призван воспитывать востребованных мастеров в условиях активно развивающегося рынка труда. Считается, что чемпионат WSR способен в корне поменять систему профобразования в России: *“Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках итоговой государственной аттестации. В будущем предлагается внедрить методики WorldSkills в выпускной экзамен, для того чтобы каждый выпускник смог на деле продемонстрировать свои навыки”*

WorldSkills является конкурсом, который является испытанием для его участников, на прочность. Каждый понимает, что оценивают не только его компетентность, но и учебное заведение, компетентность педагогического коллектива, обеспечивающего подготовку конкурсантов.

Современные тенденции развития российского общества, связанные с внедрением рыночных механизмов в экономику страны и направленные на развитие предпринимательства, определяют актуальность компетенции «Предпринимательство» в стандартах WorldSkills. Модернизация системы

образования соответствующая условиям современного развития, требует расширение мировоззрения обучающихся среднего профессионального образования в области экономики и предпринимательства. Важнейшей составляющей успеха предпринимательской деятельности является «человеческий капитал», формирование у будущего предпринимателя творческого свободного экономического сознания, которое основывается на опыте и деловой культуре предпринимательства, традициях рационализма и т.д.

Малый бизнес, который является одним из приоритетов экономического развития Кемеровской области, может стать важным средством самореализации молодежи. Вне зависимости от получаемой в профессиональной образовательной организации профессии или специальности определенное количество студентов обладают качествами, которые позволят стать успешными предпринимателями. Для успешного включения в предпринимательскую деятельность, организацию собственного дела необходимо не только желание человека, но и специальные знания и умения.

Таким образом, возникает необходимость подготовки обучающихся в профессиональных образовательных организациях к предпринимательской деятельности.

Поэтому в ГПОУ ППЭТ активно идет работа, по формированию компетенций студентов с учетом требований стандартов WorldSkills по направлению «предпринимательство» во внеурочное время. Данные мероприятия способствуют овладению предпринимательскими способностями, которые позволяют студентам осуществлять выбор сферы предпринимательской деятельности, проводить маркетинговые исследования, производить расчет экономической эффективности идеи бизнеса, разрабатывать и реализовывать бизнес – планы, презентовать себя и собственное дело.

Для реализации данной работы ежегодно проводится социологический опрос «Отношение обучающихся к предпринимательству» среди студентов, в результате которого определяется уровень мотивации студентов готовых в будущем заниматься предпринимательской деятельностью и формируется группа для занятий в школе – бизнеса «Я – предприниматель».

Для школы бизнеса разработана и представлена программа, которая носит практикоориентированный характер, включает в себя 7 модулей, охватывающих различные аспекты предпринимательской деятельности. Данная программа была представлена в качестве проекта на областной конкурс «Преподаватель года -2018» Программа основана на использовании современных методов образовательной деятельности, реализуется через различные формы: экскурсии, семинары, конференции, круглые столы, тренинги коммуникативных навыков, бизнес-тренинги и другие мероприятия.

Планируемые результаты программы школы бизнеса определены тем, что студент научится:

- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы и масштаба предприятия при создании конкретного собственного дела.
- определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела.
- производить расчеты основных видов доходов, путей их повышения, умение рассчитать прибыль предприятия и определить факторы ее роста, умение рассчитать точку безубыточности предприятия. Способность использовать упрощенные формы налогообложения, первичного учета, планировать налогообложение предпринимательской деятельности.
- находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею. Разрабатывать бизнес-планы создания и развития организаций.
- осуществлять эффективно и качественно презентацию себя и собственного дела, вести деловые переговоры в соответствии с предпринимательской этикой.

Участвуя в Школе бизнеса «Я – предприниматель», обучающиеся знакомятся с действующими предпринимателями, получают практические советы профессионалов в области бизнеса, создают и представляют свои бизнес – проекты на конкурсах различного уровня.

Для развития компетенции в области предпринимательства в Техникуме по каждой специальности проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», где участникам представляется возможность показать все свои навыки, способности и предприимчивость в профессии.

В ГПОУ ППЭТ активно идет работа со студенчеством по программе Федерального агентства по делам молодежи «Ты – предприниматель», реализуемой в Кемеровской области, которая направлена на поддержку молодежного предпринимательства и является стартом в развитии предпринимательских качеств. Традиционно студенты техникума принимают участие и становятся призерами областного конкурса бизнес – проектов «Молодо-Зелено», межрегионального конкурса «Золотая подкова». Традиционным стал и внутрифирменный «Чемпионат профессий и предпринимательских идей», после которого формируется сборная команда техникума, результативно принимающая участие в региональном этапе Национального Чемпионата профессий и предпринимательских идей в г. Кемерово. Участие в профессиональных конкурсах и программах в студентах формирует дополнительные компетенции, знакомясь с действующими предпринимателями в нашей области, представляют свои бизнес – идеи, получают практические советы инвесторов в области бизнеса, что благотворно влияет на дальнейшее развитие студента в области предпринимательства. Выходя из стен техникума, многие выпускники продолжают образование в высшей школе, многие устраиваются на работу по профессиям и специальностям, а самые смелые, умеющие принимать не только решения, а просчитывать каждый свой шаг, организуют собственное дело.

Источники:

1. Мусенова, Э.А. Проблема оценки сформированности общих и профессиональных компетенций / Э.А. Мусенова, Ю.В. Есенков .- Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование, 2015.- № 11.- С.24-29.

2. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования. – Текст: электронный.- // WorldSkillsRussia: [Офиц. сайт].- URL: <http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatelem-rossiy/> (дата обращения: 11.04.2016).

3 WorldSkills Russia: как это работает у нас .- URL: <https://academy-prof.ru/> (дата обращения 10.03.2020).- Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Наталья Александровна Красневич мастер производственного обучения Государственное профессиональное образовательное учреждение «Полысаевский индустриальный техникум», г. Полысаево, Кемеровская область, без категории.

Валентина Васильевна Пешина, мастер производственного обучения Государственное профессиональное образовательное учреждение «Полысаевский индустриальный техникум», г. Полысаево, Кемеровская область, первой категории.

Введение

На любом этапе экономического развития страны, а на современном этапе тем более, все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых было и остается актуальной проблемой современного профессионального образования Российской Федерации. Политика нашего государства всецело направлена на подготовку таких специалистов. Введено новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Меняются и требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, которые требуют изменения содержания профессионального обучения в учебных профессиональных заведениях, особенно среднего звена. Поэтому в разных образовательных учреждениях ведется совместная работа с работодателями, разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке специалистов, иногда даже вводятся новые дисциплины и разрабатываются новые программы подготовки студентов. Понятно, что в этих условиях должна измениться и система практической подготовки студентов. Внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и

востребованных специалистов на рынке труда. И наше среднее профессиональное учебное заведение учитывает изменения особенностей труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности. В нашем учебном заведении будущим специалистам прививаются новые общие и профессиональные компетенции. Помимо знаний по дисциплине, стоит задача формировать на практических занятиях в мастерских и во время производственной практики такие компетенции, как:

1. Общекультурная компетентность,
2. Социально-трудовая компетентность,
3. Информационная компетенция,
4. Коммуникативная компетентность,
5. Ценностно-смысловая компетенция,
6. Учебно-познавательная компетенция,
7. Личностное самоопределение,
8. Организация процесса личностного осмыслением полученного опыта.

Основой формирования вышеперечисленных компетенций в нашем учебном заведении является процесс активизации учебно-познавательной деятельности не только на занятиях при получении теоретических знания по профессии, но и при работе непосредственно в мастерских и во время производственной практики. Познавательная активность обеспечивается за счет: внедрением эффективных педагогических технологий; постоянным использованием межпредметных связей, повышающих научный уровень образования; использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формирование общих и профессиональных компетенций, обучающихся на уроках профессионального обучения.

Формирования вышеперечисленных во в ведении компетенций невозможно без активного внедрения современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. Вот как это происходит в условиях нашего образовательного учреждения (далее будут подробно разобраны компетенции при профессиональной подготовке специалистов по профессии «машинист дорожных и строительных машин»):

1. Общекультурная компетентность – круг вопросов, в которых студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Для формирования данной компетенции мы используем в своей работе часы внеурочной работы для проведения научных конференция, организация встреч с представителями работников предприятия для передачи опыта современных методов работы на производстве.

2. Социально-трудова́я компетентность – владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности. Умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. В рамках формирования данной компетенции была организована встреча студентов с представителем службы занятости. На этой встрече был дан подробный анализ рынка труда по выбранной профессии, даны практические рекомендации по презентации своих знаний и опыта при трудоустройстве.

3. Информационная компетенция. Умение при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, Умение организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает умение работать с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. В рамках формирования данной компетенции в наших группах были проведены научные исследования с последующим проведением презентации своих исследований в области применения современной самоходной техники с изучением их параметров и технических характеристик. В завершении был проведен диспут на тему: «Современная самоходная техника, её преимущества и недостатки в современных производственных условиях труда».

4. Коммуникативная компетентность. Обладание необходимым минимумом знания языков и способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе. Овладение различными социальными ролями в коллективе. Умение представить себя (написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию). По данному направлению нами была разработана и проведена деловая игра ролевого типа «Соискатель», на которой ребятам была предоставлена возможность побывать в роли соискателя на производственную вакансию, в роли работодателя, ведущего подбор кадров, в роли ведущих специалистов импровизированного предприятия, преследующих цель решить производственные задачи при помощи приема на работу специалистов с необходимыми навыками и опытом работы. Цель игры: самооценка обучающимися своей профпригодности, повышение профессиональной подготовки, умение студентов работать в команде. Овладение навыками работы с документами. Практические навыки общения в производственной среде. По итогам деловой игры были решены следующие задачи: мотивация получения знаний и мастерства по профессии, формирование навыков работы в команде, соблюдение правил проведения, деловой этики, умение вести дискуссию, умение работать с документами, формирование самооценки своего психологического портрета, анализ приоритета поведенческого и делового общения при поступлении на работу.

5. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция призвана обеспечить ученика механизмом самоопределения в ситуациях учебной и иной деятельности. Это установка, так сказать, индивидуальной образовательной траектория обучающегося и выбор программы жизнедеятельности в целом.

6. Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Она включает элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Это знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Призвана научить овладению студентом креативных навыков деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, умение действовать в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем. В рамках этой компетенции вырабатываются умения отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использовать вероятностных, статистических и иных методов познания.

Эти две компетенции: ценностно-смысловая и учебно-познавательная хорошо формируются при проведении конкурса проф. мастерства среди студентов группы и среди обучающихся параллельных групп. Так нами был разработан и проведен конкурс проф. мастерства - «Лучший слесарь». Данный конкурс профессионального мастерства был направлен на повышение качества и престижа профессионального образования, его адаптации к требованиям регионального рынка труда. Перед началом конкурса нами были поставлены задачи: повышение профессионального мастерства обучающихся, выявление и поощрение лучших в области слесарного дела; способствовать выявлению, распространению и внедрению в учебный процесс положительного опыта; совершенствование организации и содержания обучения при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов; повышение значимости и престижа высокопрофессионального труда в условиях рыночных отношений; развитие технического творчества, изобретательской и рационализаторской работы.

Конкурс проводился в слесарной мастерской и состоял из двух этапов: теоретического и практического. На первом теоретическом этапе ребята прошли тестирование на знание предмета «Слесарное дело». Затем участвовали в конкурсе под названием «кот в мешке», нужно было на ощупь определить слесарный инструмент в непрозрачном мешке, назвать его и рассказать о его назначении. Следующий конкурс «Глазомер». Конкурсантам предоставлялась возможность определить «на глаз» размеры предмета, без использования измерительных инструментов.

На втором – практическом этапе, после проведения опроса на знание техники безопасности при работе в слесарной мастерской, перед ребятами была

поставлена задача - изготовление слесарного изделия «ушко для навесного замка», с применением технологической карты. Работа проводилась на индивидуальном рабочем месте слесаря – слесарный верстак, с использованием слесарного инструмента и сверлильного станка. Обучающиеся продемонстрировали практические навыки работы в слесарной мастерской. Основными критериями оценки работы конкурсантов были: время выполнения работы, качество изделия, грамотное использование инструментов, соблюдение техники безопасности.

Цель конкурс профессионального мастерства - определение уровня комплексной теоретической и практической профессиональной подготовки, уровня квалификации и мастерства, выявления талантливых студентов, совершенствования навыков по слесарным работам - были достигнуты.

Следующая компетенция:

7. Личностное самоопределение – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах. Данная компетенция хорошо формируется в условиях прохождения производственной практики в условиях реального предприятия. В процессе самоопределения человек решает две задачи: задачу построения индивидуальных жизненных смыслов и задачу построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Психологическим содержанием личностного самоопределения является содержательное конструирование обучающимся своего жизненного поля и жизненной перспективы в области профессионального определения, включающей систему целей и стратегию, и тактику их достижения. Профессиональное самоопределение является основой и необходимым источником самореализации личности. Самореализация - осуществление возможностей развития "Я" посредством собственных усилий, а также со-творчества и со-деятельности с другими людьми в условиях реального производственного предприятия, производственного коллектива и взрослым миром в целом.

Обучающимся нашего учебного учреждения «Польсаевский индустриальный техникум» мы не только даём информацию, но и учим самим добывать ее. С помощью современных технологий это вполне достижимо. Это позволяет расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов и перейти на более эффективное обучение. По своей сути, педагогические технологии – это совокупность способов, методов, приемов, операций под взаимодействием создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат развития. Современные технологии направлены на способности личности к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу, ее целостное развитие.

Опираясь на огромный передовой опыт и активное использование педагогических технологий (Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко, Т.М. Давыденко) мы бы выделили наиболее интересные приемы, с точки зрения преподавания

предметов профессиональной подготовки, которые мы на практике использовали в своей работе по подготовке специалистов:

- проблемное обучение (использование фактов, которые вызывают удивление, ситуации несоответствия научным фактам и т.п.);
- информационно-коммуникационные технологии (использование презентации, текстов, видеофрагментов, непосредственное общение с наставником, специалистом в своей области);
- технология развития «критического мышления» (три стадии: вызов, осмысление, рефлексия);
- обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в коллективе производственного предприятия, работа в ремонтных бригадах во время учебной практики в ремонтных мастерских);
- проектные и исследовательские методы.

Применение данных методов в преподавании позволяют обучать студентов мыслить критически, соответствовать требованиям современного мира, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, и в итоге стать хорошим высококлассным специалистом.

Заключение

Таким образом, работа с современными образовательными технологиями существенно повышает мотивацию учебно-познавательного процесса, значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет создать необходимые условия для реализации студентами различных видов учебной деятельности, развивает их творческую активность. Не зря инновационные технологии стоят на особом месте в реформе образования, именно им отводится решающая роль в формировании конкурентоспособного специалиста, профессионала, способного мобильно перестраиваться в меняющихся условиях рыночных отношений.

Источники:

1. Беспалько В.П., Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика 2016
2. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях М., 2011
3. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д.. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2015

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ И ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ

Кудрявцева Лариса Владильяновна, председатель цикловой комиссии учётно-экономических дисциплин банковского дела ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум», г. Кемерово

Проблема подготовки квалифицированного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, конкурентоспособного специалиста является особо актуальной на современном этапе.

В настоящее время перед преподавателями СПО стоят задачи подготовки личности, умеющей ориентироваться в окружающей среде. Культура и уровень образования должны соответствовать условиям современной жизни и потребностям формирования нового, открытого и информационного общества, для чего требуется и новый тип образования.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО.

В практике образовательной деятельности предполагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов. В своей практической деятельности мы взяли на вооружение следующие технологии: информационно-коммуникационные и проектные.

Одним из наиболее актуальных способов формирования профессиональной компетентности выпускников в системе СПО является применение в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий, направленных на дальнейшее развитие навыков самообразования, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения её в разнообразные виды деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий: Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно ускоряет процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Например, на учебных занятиях студенты разбирают ситуационные задачи с использованием материалов СКБ-Контур, а также в режиме онлайн составляют бухгалтерские и банковские документы, выбирают интересные производственные ситуации, высказывают свое мнение, а потом сравнивают с правильным решением согласно нормативно-правовой базы.

Также спланированы и внедрены в нашем техникуме такие формы работы, как:

- вебинары, например;

- проект «Онлайн - уроки финансовой грамотности» помогает студентам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Эксперты рассказывают студентам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт.

Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации);

- мероприятия и тренинги от системы «Главбух» помогают студентам узнать последние изменения в бухгалтерском учёте, спец. режимы, новые способы контроля;

- студенческие форумы.

Такие формы обучения создают для студента обучающую среду, в которой есть все, что нужно для самостоятельного освоения предмета. При такой организации студенты имеют возможность проектировать собственную образовательную траекторию. Недостатком в данном случае является то, что не все студенты имеют возможность доступа в Интернет-дома. Опыт работы показывает, что студенты активно используют интернет – ресурсы, последовательно изучают темы занятий, выполняют задания различного уровня сложности. При такой организации обучения у студентов формируется опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности за конечный результат.

Применение ИКТ позволяет решить следующие задачи:

- умение студентов работать с информацией, создавая собственную систему восприятия;

- освоить предмет на разных уровнях глубины;

- формировать у студентов умения и навыки;

- развивать способности учащихся к определенным видам деятельности (проектной, исследовательской).

Одним из важных моментов в реализации проектных технологий является процедура проблематизации задачи, которая определяется как ценностная в проблемном поле проекта. Роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь обучающимся не только увидеть в изучаемой теме некое противоречие, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить.

Для решения этой цели на основе имеющихся у обучающихся знаний об объекте и предмете проектирования организуется обсуждение проблемы. Выясняя новую для себя проблему, все участники проектной деятельности включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК (для каждого ПМ)).

В рамках предпринимательского модуля студенты не просто разрабатывают проект и презентуют его, но и проводят все возможные исследования на предмет актуальности их микро бизнесов (проектов), проводят вопросы потенциальных клиентов, разрабатывают рекламную кампанию, проводят расчет эффективности и рентабельности бизнес проектов, выбирают основу правовой формы организации. В итоге к защите проектов у студентов имеется готовый бизнес-план и презентация для конкретного бизнес-проекта. Данная технология отрабатывает следующие компетенции:

- видение и лидерство;
- открытость (инициативность);
- когнитивность, поисковость;
- проектное управление «под результат»;
- клиентоориентированность, сервисность;
- преодоление трудностей.

Проектная деятельность обучающихся, формируют у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных.

Работа с новой, профессионально значимой информацией приближает будущего специалиста к производственным условиям, что стимулирует желание обучающихся достичь продуктивных результатов и положительно отражается на формировании профессиональной компетенции.

Работа с интернет-ресурсами и в проекте побуждает студентов решать профессиональные проблемы, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор. Вся обработанная и проанализированная информация может впоследствии лечь в основу как курсовой работы по специальным предметам, так и выпускной квалификационной работы.

Источники:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение/Н.В. Матяш. - М: Академия, 2018.-256с.
2. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник/Н.Е. Эрганова. - М: Академия, 2018.-224с.

РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н. А. Курмашев, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г. П. Левина, г. Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс, первая квалификационная категория

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях стало основой изменения результата профессионального образования. Обучение мастерству - процесс постепенный. Личностно-ориентированная модель подготовки специалиста, предложенная в стандартах третьего поколения, предполагает перенос акцента с содержания образования (что преподают) на результат (какими компетенциями овладеет обучающийся).

Для профессионального образования важнейшим аспектом является участие обучающихся в практико-ориентированной деятельности, чему способствует ежегодное проведение конкурсов, в рамках движения WorldSkills. Чемпионат WorldSkills проводится ежегодно, и задействуется в нем все больше студенческой молодежи, более того студенты обучающиеся по специальностям «ТОП 50», по завершению обучения сдают демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он понимает, воспринимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. В процессе работы со студентами, непосредственной задачей является формирование всех предусмотренных Федеральным государственным стандартом профессиональных, общих компетенций, дополнительных компетенций, а так же участи в движение WorldSkills.

Задача образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ, любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков, а был способен реализовать их в профессиональной деятельности.

Ситуации, в которых обучающийся окажется в профессиональной деятельности, моделируются в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills и проведение демонстрационного экзамена. Для успешной сдачи экзамена и победы в соревнованиях WorldSkills, обучающийся должен освоить как можно больше компетенций, получить определённые навыки и умения. Практический опыт, приобретаемый на учебных практиках, способствует формированию общих, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций.

Ниже приведен пример общих, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, для одной и специальностей ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум имени Г.П. Левина».

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

УП.01.01. Выполнение основных операций по разборке, сборке и регулировке двигателей

Компетенции которые осваивают студенты при прохождении учебной практике.

	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ДПК 1	Разрабатывать технологические карты ремонта узлов и деталей двигателя
ДПК 2	Контролировать и оценивать качество выполненных работ
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Цель учебной практики – формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Профессиональные компетенции по профессии тесно связаны с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, и формируются в рамках каждого профессионального модуля.

Для формирования компетенций обучающихся и успешной сдачи демонстрационного экзамена, в ходе учебных практик реализуются следующие методы:

- Использование современного оборудования и инструментов. Материально техническая база техникума оснащена и постоянно обновляется в соответствии со стандартами WorldSkills, и мировыми новинками.

- Увеличение рабочих постов. Необходимо чтобы каждый обучающийся имел опыт работы на всем имеющемся оборудованием и с инструментом.

- Моделируются ситуации (поломки и неисправности) максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

- Обучающиеся выполняют строгий отчет о выполненной работе, прохождении учебной практике в соответствии с установленной формой.

- Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, и соревнованиях WorldSkills.

- Педагоги и мастера производственного обучения постоянно проходят курсы по повышению квалификации, посещают различные методические объединения и проходят стажировку на ведущих предприятиях региона.

Все эти методы в совокупности позволяют овладевать профессиональными и дополнительными компетенциями, а так же принимать участие в WorldSkills и успешно сдавать демонстрационный экзамен.

Исходя из этого, можно сделать вывод - сформировать профессиональные компетенции у студентов в полном объеме без организации учебной практики просто невозможно, так же учебная практика тесно связана с подготовкой обучающихся для успешной сдачи демонстрационного экзамена.

В заключение хотелось бы добавить слова Немецкого мыслителя Иоганна Гёте: «В конце концов от всех приобретенных знаний в памяти у нас остается только то, что мы применили на практике».

Источники:

1. Подготовка и проведение региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills [Текст] : метод. рекомендации / А. Ю. Казаков, И. П. Попов. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 150 с. – (Молодые профессионалы).

2. Алексеев М.Ю., Золотова С.И. Применение новых технологий в образовании. Троицк, 2015.

3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016 - 477 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

А.И. Петрученко, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Яшкинский техникум технологий и механизации», Кемеровская область, кандидат сельскохозяйственных наук, высшая квалификационная категория.

Система образования в России требует решения широкого спектра задач, важнейшей из которых является повышение качества образования. Данное решение в значительной мере зависит от процессов: образовательных, научно-исследовательских и воспитательных. Интеграционный подход должен обеспечить овладение студентами современными знаниями, профессиональными навыками и способностями решать практические задачи.

От выпускников учебных заведений сегодня требуется новое профессиональное мышление, высокая мобильность, компетентность, толерантность, ориентация на внутригрупповую деятельность и командную деятельность.

Цель исследования – разработать методики организации групповой работы студентов среднего профессионального образования при изучении дисциплины Экологические основы природопользования, которая обеспечит эффективное формирование компетенций командной работы.

Командная работа возможна при включении в образовательный процесс активных и интерактивных методов обучения, среди которых выделяются командные и групповые методы обучения. В основном для командных методов является возможность одновременного получения знаний от нескольких обучающихся, а так же взаимодействие которое вносит в этот процесс элемент принципиальной новизны: индивидуальное или персональное знание, разные взгляды и позиции, которые существенно обогащают общее поле знаний и способствуют формированию компетенций студентов.

Первый метод, который мы использовали – это метод «Мозгового штурма», для благополучного выполнения данного метода, должно было выполнено ряд условий: в команде должно быть 5-8 человек обучающихся, продолжительность метода от 20 до 25 минут. Данный метод применялся на студентах третьего курса специальности 35.02.02 «Механизация сельского хозяйства» дисциплины Экологические основы природопользования. При изучении темы «Природные ресурсы и их классификация», группы обучающихся старались миновать трудности, работать творчески и решать самостоятельно возникающие перед ними проблемы.

В. К. Дьяченко рекомендовал для командной работы использование метод обучения в командных достижениях. Данный метод в основном представляется в виде лекции и работы с текстом, а далее выполняется самостоятельная работа. Существенная особенность этого метода заключается в системе оценки индивидуальных работ. Оценка осуществляется по прогрессивно-

сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей, она заслуживает вознаграждения (на усмотрение преподавателя) и внесения на доску победителей.

При изучении дисциплины Экологические основы природопользования студентами специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», метод в командных достижениях практиковался в изучении темы: «Естественное и антропогенное загрязнение биосферы». Для начала преподавателем читалась лекция, затем студенты получали учебники и работали с текстом, в конце обучающиеся работали над проблемой - прогнозировали последствия антропогенного воздействия на окружающую природную среду промышленными предприятиями Кузбасса.

Не менее увлекательным методом для нашего исследования является метод учебного турнира. Основой данного метода заключается в том, что после изучения нового материала в турнирном поединке встречаются учащиеся из разных команд с одинаковым уровнем учебных достижений. Учебный турнир мы проводили со студентами специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» при изучении темы: «Глобальные проблемы экологии».

Метод командной поддержки индивидуального обучения, описанный Селевко Г.К., заключается в предоставлении командным группам возможность продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе. Обучающиеся работают в малых группах над индивидуальными заданиями, в процессе выполнения которых они могут обращаться друг к другу за советом, помощью и консультацией. Студенты также могут проверять работы друг друга, помогать исправлять допущенные ошибки. Преподаватель, наблюдает за работой малых групп, а также постепенно выдает новый учебный материал группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями по предыдущему материалу. Индивидуальные задания проверяются специально назначенными преподавателем студентами из разных групп. Им выдаются листы с ответами для проверки индивидуальных работ. В это время преподаватель имеет возможность индивидуально работать с каждой малой группой. В конце недели подводится итог: сколько тем, изучила каждая группа и каков суммарный учебный результат группы по индивидуальным заданиям.

Следующий метод, формирующий компетенции командной работы, и наиболее интересен студентам техникума это метод группового исследования. Данный метод заключается в том, что команды, исследуют любой вопрос учебной дисциплины, чтобы в дальнейшем получить доклад и выступления с ним в группе. Вопросы по теме распределяются между командами так, чтобы в итоге выступлений охватить весь учебный материал темы. Внутри команды каждый учащийся исследует свою часть, собирая необходимый материал, предоставляет его в группу, и далее на основе собранных частей формируется общий доклад группы. За подготовленный доклад и выступление каждая команда получает оценку.

Дисциплина Экологические основы природопользования изучается студентами специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». В данной дисциплине у этой специальности предусмотрена тема «Значение и экологические последствия применения пестицидов и удобрений» - по данной теме обучающиеся готовят сообщения и выступают с докладами, за которые получают групповую оценку.

В ходе поискового этапа педагогического эксперимента мы выяснили, что 94,5% студентов отмечают необходимость получения ими знаний, умений и навыков в команде работы.

Результативная командная работа, должна начинаться с организации трудоспособной команды. Однако не вся группа людей может называться командой, команда – это небольшое количество людей с взаимодополняющими умениями, связанных единым замыслом, идущих к одной цели и разделяющих ответственность за их общие достижения. В команде индивидуальные интересы имеют второй план, каждый в команде должен уметь принимать решения и эффективно взаимодействовать с другими членами команды.

Таким образом, в результате педагогического эксперимента позволил нам уточнить и выбрать наиболее эффективные методы и способы организации командной деятельности студентов техникума при изучении дисциплины Экологические основы природопользования.

Источники:

1. Атапина, И.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с одарёнными детьми / И.М. Атапина // Образование в современной школе: журнал. — 2014 .— №1 .— С. 59-60.
2. Джуринский, А.Н. Изменения парадигмы сравнительной педагогики / А.Н. Джуринский // Педагогика: журнал. — 2014 .— №2 .— С. 107-113.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 2011.С. 194.
4. Зуев, А.М. Проектная деятельность в образовательном учреждении / А.М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры: журнал . — 2014 .— №2 .— С. 14-22.
5. М. Каландарова // Вопросы гуманитарных наук: журнал. — 2014 .— №2 .— С. 49-51.
6. Клепиков, В.Н. Методика построения и проведения современного этического занятия / В.Н. Клепиков // Педагогика: журнал. — 2014 .— №2 .— С. 45-52.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018.С. 99.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИЗАЙНЕРА

Решетка Валентина Васильевна, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Юргинский технологический колледж», г. Юрга, Кемеровская область, высшая квалификационная категория.

В процессе изучения основных положений ФГОС и разработки профессиональных модулей по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) применяется система выявления и планирования межпредметных связей между дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов. В основу организации и планирования межпредметных связей взяты профессиональные компетенции, формируемые на профессиональном модуле.

В качестве примера рассмотрим профессиональный модуль «ПМ 01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов». В процессе обучения обучающимся овладеть основными профессиональными компетенциями.

Модуль включает три междисциплинарных курса, 6 разделов. Освоение программы профессионального модуля занимает важное место в процессе обучения специальности, способствует превращению отдельных знаний в области дизайна в единую систему проектирования и разработки художественно - дизайнерских проектов. Программа профессионального модуля строится по тематическому принципу, что соответствует его обобщающему интегративному характеру. Построение профессионального модуля по разделам позволяет рассматривать разделы как отдельные «узлы» систематизированных знаний, находящихся между собой в определенной степени связи.

Для создания дидактической модели межпредметных связей в профессиональном модуле на первом этапе проводится структурно – логический анализ содержания учебных дисциплин и МДК: внутренний и внешний.

Внутренний – это структурно-логический анализ содержания изучаемой темы на предмет выявления ее ведущих положений и основных связеобразующих элементов. Внешний – это структурно - логический анализ содержания тем других дисциплин учебного плана с целью определения степени взаимосвязи их содержания с содержанием изучаемой темы и выявление «опорных» межпредметных знаний, которые необходимо использовать, чтобы научно и всесторонне раскрыть ведущие положения изучаемой темы рассматриваемого профессионального модуля.

Прежде чем приступить к решению этой задачи, необходимо определить круг синтезированных тем учебной дисциплины, выбранных для исследования. Критериями отбора учебных тем являются:

- наибольшая значимость тем для раскрытия ведущих, основополагающих идей профессионального модуля;
- высокая степень обобщения и интеграции разнородных знаний в содержании учебной темы.

Опираясь на данные критерии, подвергнем анализу содержание темы «2.6 Разработка дизайн – проекта интерьера». Это тема – одна из центральных в профессиональном модуле. Степень взаимосвязи содержания данной темы с другими дисциплинами очень высока. Вот почему значение межпредметных связей для раскрытия ведущих положений этой темы огромно и объективно необходимо. В таблице 1 представлены ведущие положения темы, знания и умения, необходимые для освоения.

Таблица 1- Межпредметные связи темы 2.6 Разработка дизайн – проекта интерьера

Наименование темы, профессиональные компетенции	Межпредметные связи, внутренние по разделу	Межпредметные связи, внешние в профессиональном модуле	Межпредметные связи, внешние с общепрофессиональным и дисциплинами
Тема 2.6 Разработка дизайн – проекта интерьера	Раздел ПМ 2. Проектирование в дизайне среды		
ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	Тема 2.1 Концепция дизайн – проекта проводить проектный анализ; разрабатывать концепцию проекта; (знания и умения) Тема 2.4 Основы эргономики. Тема 2.5 Эргономика основных видов среды принципы и методы эргономики; (знания и умения)		История изобразительного искусства (курс) Материаловедение (курс) История дизайна (курс) Инженерная графика (курс)
ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна		Раздел ПМ 1. Композиция и макетирование создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; (знания и умения)	Материаловедение (курс) История дизайна (курс) Инженерная графика (курс)
ПК 1.4. Разрабатывать		Раздел ПМ 1. Композиция и	Живопись с основами цветоведения (связь в

колористическое решение дизайн-проекта		макетирование Композиция создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; (умения)	динамике)
ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов		Раздел ПМ 3. Основы проектной графики в дизайн-проектировании Раздел ПМ 4 Программные средства и информационные технологии в дизайн-проектировании (связь в динамике) выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; (умения)	Перспектива (курс) Инженерная графика (курс)

Анализ данных таблицы межпредметных связей показывает, что сами связи в них даны в своеобразном статическом состоянии, определяемым содержанием учебного материала. Однако в реальном учебном процессе межпредметные связи рассматриваются в динамике процесса обучения и определяются дидактической моделью межпредметных связей. Освоение темы «2.6 Разработка дизайн – проекта интерьера программы профессионального модуля» требует комплексных знаний и умений, навыков, необходимых для формирования четырех профессиональных компетенций. Поэтому осуществление межпредметных связей предполагает оптимальную последовательность или параллельность изучения тем, касающихся общих объектов, в дисциплинах общепрофессионального цикла и в разделах данного профессионального модуля:

- согласованное и исключаящее противоречия, дублирования формирования понятий и представлений об этих общих предметах;
- эффективное использование приобретенных знаний, умений и навыков в процессе освоения профессионального модуля;
- полное согласование определений, алгоритма проектирования, графических методов решения в методических указаниях по разным дисциплинам.

Таким образом, реализация межпредметных связей позволяет оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций, способствует систематизации, логичности и структурности освоения учебного материала дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, обеспечивает единство учебного процесса.

Источники:

1. Варковецкая Г.И. Методика осуществления межпредметных связей в профтехучилищах: метод. пособие./ Г.И. Варковецкая.- Москва: Высшая школа, 1989-127 с.

2. Максимова, В.Н., Межпредметные связи в процессе обучения./ В.Н. Максимова.- Москва: Просвещение,1988.- 192 с.

3. Панькова Л.С. Профессиональное обучение посредством внутренней межпредметной интеграции // СПО, 2010. –№4. – с. 8-13

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ГОРНОЙ ТЕМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.Н. Селезнева, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Кемеровский горнотехнический техникум, г. Кемерово, Кемеровская область, высшая квалификационная категория

Введение

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ и внедрению инновационных технологий обучения обуславливают совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности преподавателя, которая помогает освоить студентам общие и профессиональные компетенции профессионального модуля.

Проведение интегрированных практических занятий по программе профессионального модуля ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ МДК.01.02 Технология добычи полезных ископаемых открытым способом и МДК.01.03 Механизация и электроснабжение горных и взрывных работ для специальности среднего профессионального образования

21.02.15 «Открытые горные работы» позволяет показать опыт проведения нетрадиционного урока и возможности реализации элементов различных технологий.

На занятиях в активной форме обучающиеся вовлекаются в главные аспекты специальности. Открытый способ добычи полезных ископаемых в историческом аспекте предшествовал всем существующим и продолжает оставаться основным при добыче твердых полезных ископаемых. Это вызывает необходимость постоянного анализа состояния горнодобывающего предприятия с целью выбора решений по эффективной отработке запасов, внедрение передовых технологий, обеспечивающих значительное повышение производительности труда.

Достоинства занятия заключаются в том, что в нем реализуются основные идеи: компетентностного, практико-ориентированного подхода, интерактивного обучения, интеллектуальной игры, демонстрируется многообразие возможностей модернизированного типа интегрированного урока [2].

Практическая значимость занятия: приобретение навыков в пошаговой работе на учебных тренажерах современных горных машин (Приложение А).

Методическое обоснование занятия

Тема интегрированного занятия «Определение параметров экскаваторного забоя с практическим применением тренажеров» строится на основе принципа взаимосвязи технологии добычи полезных ископаемых и механизации горных работ открытым способом.

Совокупность технологических процессов разработки месторождений полезных ископаемых составляет технологию открытых горных работ, а используемые при этом оборудование и машины, комплексную механизацию карьера.

МДК.01.02 Технология добычи полезных ископаемых открытым способом и МДК.01.03 Механизация и электроснабжение горных и взрывных работ для специальности среднего профессионального образования 21.02.15 «Открытые горные работы» изучается на втором, третьем и четвертом курсах и являются частью профессионального модуля ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ. На проведение практического урока по теме отводится два часа, плюс один час для внеаудиторного изучения.

Тема «Определение параметров экскаваторного забоя с практическим применением тренажеров» является обобщающей после изучения раздела «Выемочно-погрузочные работы» МДК.01.02 Технология добычи полезных ископаемых открытым способом и раздела «Эксплуатация технологического оборудования в процессе добычи полезных ископаемых» МДК.01.03 Механизация и электроснабжение горных и взрывных работ. Поэтому логически она обоснована и целесообразна.

Педагогические цели проведения данного занятия:

обучающая:

- закрепить знания об элементах экскаваторного забоя;
- закрепить знания о механизации открытых горных работ;

– познакомить студентов с расчетом ширины рабочей площадки экскаваторного забоя;

– сформировать практические навыки работы на экскаваторах и вспомогательном оборудовании, применяемом на рабочей площадке карьера;

развивающая:

– развить у студентов способность сравнивать, классифицировать, практически обобщать полученный материал;

– развить у студентов способность анализировать перспективы применения экскаваторов, автотранспорта, погрузчиков, грейдеров.

– развить внимание, работая на тренажерах;

воспитательная:

– воспитывать любовь к выбранной профессии, уважение к труду и к людям труда, дисциплину, внимательность, собранность, аккуратность, доброжелательную атмосферу на занятии.

Ожидаемые учебные результаты, которые обучающиеся должны получить и совершенствовать в соответствии с поставленными целями урока:

-**знание** элементов карьера и уступ; классификации горных выработок; классификации и условий применения экскаваторов, буровых станков, карьерного транспорта, выемочно-транспортирующих машин;

-**умения:** организовывать и работать в команде; рассчитывать параметры забоя: вскрышного, добычного, отвального; обосновывать выбор комплекса горнотранспортного оборудования; анализировать и давать самооценку результатам.

Без практических занятий, как одной из форм активного обучения, невозможно воспитать грамотного, востребованного на рынке труда специалиста.

С учетом поставленных целей выбран урок интегрированного применения знаний, умений и способов деятельности. Это особый тип урока, объединяющий обучение одновременно по нескольким дисциплинам или МДК при изучении одного понятия, темы или явления. Преимущества интегрированных уроков заключается в том, что они:

– способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса обучающихся и рассмотрению явления с нескольких сторон;

– в большей степени, чем обычные уроки, способствуют формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перегрузку.

Для студентов тема интересна и увлекательна, но требует систематизации и актуализации предшествующих знаний по МДК 01.01 Основы горного и маркшейдерского дела, высокой организованности, темпа работы и предварительной подготовки.

На занятии применяется технология тьюторства, которая подразумевает взаимодействие ранее подготовленного обучающегося на интерактивных обучающих системах с обучающимся на занятии.

Тьютор – это тот, кто проектирует и организует условия для реализации индивидуальной образовательной траектории студента. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей и способностей восприятия обучающегося. В качестве тьютора привлекаются обучающиеся с высокой мотивацией к образованию, готовые научиться работать на высокотехнологичном оборудовании и обучить других.

Каждый год студенты меняются. Вместе с ними меняются формы проведения интегрированных практических уроков. Это может быть урок-игра, урок-КВН, урок-соревнование, урок-дискуссия, урок-викторина.

Основу урока-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся практических заданий, предложенных преподавателем. Форма проведения таких уроков самая различная. Это поединки, бой, эстафета, соревнования. В организации и проведении уроков-соревнований выделяют три основных этапа: подготовительный, игровой, подведение итогов. Для каждого конкретного урока эта структура детализируется в соответствии с содержанием используемого материала и особенностями сюжета состязаний. На занятии применяются методы обучения: организации и проведения «боя» команд по учебному предмету и мозговой штурм. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Технология проведения интегрированного урока позволяет формировать общие и профессиональные компетенции (**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; **ОК 6.** Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством; **ПК 1.** Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию; **ПК 2.** Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке).

Для достижения целей урока решены следующие задачи:

- выбрана форма учебной работы на уроке в микрогруппах; интерактивная игровая технология, позволяющая реализовать совместную деятельность в системе «обучающийся - обучающийся»;

- определены методы обучения: вербальные (объяснение теории и практических заданий), наглядные (электронная презентация, формы листов заданий), практические (выполнение расчета, интерактивных ситуаций), развивающие (интеллектуальные упражнения, используя метод мозгового штурма).

Использование в течение всего урока интерактивного оборудования даёт возможность визуализировать все этапы урока: восстановить известное знание, получить новый теоретический материал и выполнить практические задания.

Определённая научность терминологии компенсируется доступными ассоциациями, ситуациями, картинками.

Актуализация опорных знаний осуществляется по ранее изученным ключевым понятиям – «Расчет параметров и производительности экскаваторов и автотранспорта на карьере и «Изучение рабочего оборудования выемочно-транспортных машин». Структура содержания занятия может меняться в зависимости от целей. Количество интерактивных ситуаций не лимитировано и предполагается в качестве страхового резерва. Темп занятия достаточно высокий, поэтому, для качественной поэтапной рефлексии необходимо участие экспертов – тьюторов (оптимально по количеству тренажеров), что углубляет развитие общих и профессиональных компетенций.

Методическое сопровождение включает в себя: методические рекомендации преподавателю и обучающимся, технологическую карту занятия (табл.1), с описанием деятельности участников учебного процесса, направленного на формирование общих и профессиональных компетенций.

Технологическая карта учебного занятия, соответствующая требованиям ФГОС СПО

Преподаватель	Селезнева Тамара Николаевна		
Специальность	21.02.15 Открытые горные работы		
Учебная дисциплина/МДК	ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ. МДК.01.02. Технология добычи полезных ископаемых открытым способом. МДК.01.03. Механизация и электроснабжение горных и взрывных работ		
Тема	Тема 2.2 «Расчет ширины рабочей площадки экскаваторного забоя». Раздел «Выемочно-погрузочные работы». Тема 3.4 «Выбор и применение машин и механизмов для открытых горных работ». Раздел «Эксплуатация технологического оборудования в процессе добычи полезных ископаемых»		
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины	Последующие учебные дисциплины/МДК	
	МДК 01.01 Основы горного и маркшейдерского дела	МДК.01.03. Механизация и электроснабжение горных и взрывных работ. МДК.02.01. Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>		<p>ПК 1. Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию.</p> <p>ПК 2. Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке</p>
Тема учебного занятия	Определение параметров экскаваторного забоя с практическим применением тренажеров		
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная

занятия	– сформировать у обучающихся представление об основных параметрах рабочей площадки экскаваторного забоя; – сформировать практические навыки применения экскаваторов и вспомогательного оборудования, применяемого на рабочей площадке карьера	– развить у студентов способность сравнивать, классифицировать, практически обобщать полученный материал; – развить у студентов способность анализировать перспективы применения экскаваторов, автотранспорта, погрузчиков, грейдеров. – развить внимание, работая на тренажерах	– воспитывать любовь к выбранной профессии, уважение к труду и к людям труда, дисциплину, внимательность, собранность, аккуратность, доброжелательную атмосферу на занятии
Тип урока	Урок совершенствования знаний, формирования умений и способов деятельности - по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности. Интегрированный		
Планируемые образовательные результаты	Усвоенные знания	Освоенные умения	
	Знают –элементы карьера и уступ; –классификацию горных выработок; –классификацию и условия применения экскаваторов, буровых станков, карьерного транспорта, выемочно-транспортирующих машин	Умеют – рассчитывать параметры забоя: вскрышного, добычного, отвального; – обосновывать выбор комплекса горно-транспортного оборудования	
Уровень освоения	2 –репродуктивный	2 – репродуктивный - выполнение деятельности по образцу; - расчет; 3 –частично-поисковый - выполнение упражнений на тренажере; - разработка эмблемы	
Образовательные технологии	Игровая, элементы интерактивного, развивающего обучения и информационно-коммуникативной технологии, технология тьюторства		
Формы учебной работы на уроке	Групповая, (2 команды), индивидуальная, урок-соревнование		
Методы обучения	Объяснение; демонстрация (слайдов, мультимедийной презентации); интеллектуальная игра (соревнование, мозговой штурм); проблемный (решение проблемных ситуаций, интересная мотивация к деятельности)		
Организация образовательного пространства	Ресурсы учебного занятия		
	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Электронные информационные ресурсы

<p>урока</p>	<p>Интерактивный комплекс; компьютеры; тренажеры FORWARD: – экскаватор ЭКГ7; – карьерный самосвал «БЕЛАЗ»; – автогрейдер; – фронтальный погрузчик; индивидуальный пакет опорных конспектов и информационного материала для студентов; чертежная бумага формата А3; фломастеры</p>	<p>- листы с заданиями для групповой работы, - бланки критериев оценки работы на тренажерах - бланк протокола - слайд-презентация по теме «Определение параметров экскаваторного забоя с практическим применением тренажеров»</p>	<p>Тестовая программа для компьютеров; Программное обеспечение тренажеров</p>
---------------------	--	---	--

Заключение

Основой и залогом формирования общих и профессиональных компетенций является процесс активизации практико-направленной деятельности на занятиях профессиональных модулей, который обеспечивается за счет внедрения эффективных педагогических технологий. Побуждение к деятельности в режиме соревновательности команд, создание атмосферы успеха, самооценка результатов и внешняя экспертная оценка, применение и сочетание элементов современных технологий, модернизированный вариант интегрированного практического урока: игровой, интерактивный (преимущественно «обучающийся-обучающийся»), применение современного мультимедийного оборудования – все это повышает мотивацию обучающихся к профессиональному развитию.

Таким образом, при выборе используемых педагогических технологий, форм и методов обучения необходимо учитывать изменения особенностей труда и роли молодого человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции.

Источники:

1. Вавилова, Л.Н. Методическая разработка учебного занятия как вид итоговой аттестационной работы по программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования»: методические рекомендации/ Л.Н. Вавилова. – Кемерово: ГБУ ДПО КРИПО, 2016. - Текст: непосредственный
2. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие/ М.Г. Ермолаева – Санкт-Петербург: Изд-во КАРО, 2011.– 157 с. - Текст: непосредственный
3. Анистратов, Ю. И. Технологические процессы открытых горных работ: учебник для вузов /Ю. И Анистратов, К. Ю. Анистратов–М. «НТЦ Горное дело», 2008г. -488с. - Текст: непосредственный
4. Новиков, А. М. Понятие о педагогических технологиях [Электронный ресурс] / А.М. Новиков. - www.anovikov.ru. - URL: http://www.anovikov.ru/artikle/met_sys.htm, - Текст: электронный. - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

КГТТ Кемеровский горнотехнический техникум

Практическое задание

- **Выполнение заданий на тренажере FORWARD карьерного самосвала «БЕЛАЗ» (3 балла) (7 минут)**

Упражнение 1: Спуск в карьер, остановка на погрузку.

- убедиться, что все переключатели находятся в нейтральном положении или в положении “Выкл.”; (1 балл)
- произвести пуск двигателя; (1 балл)
- выполнить упражнение “Съезд в карьер и подъезд задним ходом к экскаватору” (1 балл)





www.kemgtt.ru

КГТТ Кемеровский горнотехнический техникум

Практическое задание

- **Выполнение заданий на тренажере FORWARD карьерного самосвала «БЕЛАЗ» (3 балла) (7 минут)**



www.kemgtt.ru

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стрепетова Ольга Анатольевна, преподаватель ГПОУ Анжеро-Судженский политехнический колледж, г. Анжеро-Судженск

Изготовление и эксплуатация машин и механизмов связаны с изображениями: рисунками, эскизами, чертежами.

Чертеж, как известно, является международным графическим языком техники. Графический язык рассматривается как язык делового общения, содержащий геометрическую, техническую и технологическую информацию. Развитие современной механизации и автоматизации производства коренным образом меняют соответствующие требования к технической подготовке специалистов, которые должны свободно владеть умениями, знаниями и практическим опытом составления и чтения чертежей (независимо на каком носителе – бумажном или электронном). При помощи чертежа техник или инженер передает свои идеи и мысли. Чертежи входят в паспорта машин, оборудования, справочники, инструкции и другие документы.

Так как ФГОС СПО готовит специалистов, способных приспособиваться к новым требованиям рынка труда, к общественной жизни, им необходима основательная графическая подготовка, обеспечивающая в какой-то мере трудовую мобильность, смену профессий и переквалификацию.

В связи с этим, совершенно четко должны быть определены роль и место инженерной графики в системе среднего профессионального образования.

При изучении дисциплины «Инженерная графика» обучающимися выполняются графические работы, которые направлены на формирование умений, знаний и практического опыта по созданию, чтению, оформлению чертежей. Каждая практическая работа позволяет последовательно переходить от простых способов построения чертежа к более сложным. Получаемые в первом разделе «Геометрическое черчение», знания, умения и практический опыт применяются в последующих разделах.

Используется междисциплинарная связь со следующими дисциплинами: «Материаловедение», «Техническая механика», «Детали машин», «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия», «Технологическое оборудование» и т.д.

Задача дисциплины «Инженерная графика» заключается не только в выработке у студентов правильных и рациональных приемов работы чертежными инструментами и в овладении геометрическими основами чертежной техники. Развитие инженерной графики расширило способы получения графических изображений. Вместе с ручными способами выполнения чертежей применение находят компьютерные способы графических изображений и составления проектной документации.

Использование компьютерной графики дает возможность создание, редактирование, хранение чертежей и проектной документации с помощью различных программных средств.

В разделе «Машинная графика» обучающиеся знакомятся с системой автоматизированного проектирования (САПР). На практических занятиях оформляют чертежи с использованием программы "Компас-3D" широко, используемой для автоматизации проектно - конструкторских работ в различных отраслях промышленности.

При чтении лекций по дисциплине «Инженерная графика» удобно использовать презентации формата Microsoft Power Point. Основой таких лекций являются слайды. Это они передают на экран всю графическую информацию.

Обучающимся интересны наглядные изображения, они осваивают материал быстрее и лучше запоминают содержание. При изложении материала с помощью слайдов время лекции и практического занятия используется результативно. Всю последовательность изложения материала можно поместить на отдельных слайдах. Применяя презентации на дисциплине «Инженерная графика» значительно облегчается работа преподавателя. Презентации могут быть предложены обучающимся на электронных носителях, а также установлены на специальном сервере учебного заведения для свободного доступа студентам.

«Инженерная графика» - одна из ступеней, необходимая для освоения дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей.

Приобретенные умения, знания и практический опыт на занятиях данной дисциплины подкрепляются при выполнении курсовых проектов профессиональных модулей и выпускной квалификационной работы.

Средством повышения успеваемости является заинтересованность обучающихся данной дисциплиной. Увлечение инженерной графикой можно создавать многими способами: мастерство преподавателя, наглядные пособия, широкое применение технических средств обучения, интересная внеклассная работа, в которой не последнее место занимает проведение олимпиад.

С целью выявления уровня знаний, умений и практического опыта в колледже ежегодно проводится олимпиада по «Инженерной графике». В олимпиаде могут принимать участие обучающиеся второго курса по образовательным программам среднего профессионального образования технического профиля специальностей 18.02.09 Переработка нефти и газа и 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Олимпиада внутри колледжа проводится на основе ФГОС, основной профессиональной образовательной программы. Для участия в олимпиаде выбирают тех обучающихся, которым увлекателен процесс черчения. Не всегда и не все готовы к дополнительному труду. Только талантливые, обладающие хорошими знаниями и отличной графикой, способные к длительной концентрации внимания ребята смогут полностью выполнить задание.

Олимпиада - это соревнование, а олимпиада по «Инженерной графике» - это сочетание творческого потенциала обучающегося и активизация его познавательной деятельности.

Целями олимпиады являются:

- пропаганда знаний, умений в чтении и выполнении технических чертежей;
- повышения образовательного уровня обучающихся;
- развитие творческих способностей, коммуникативных качеств;
- формирование умения осуществлять самоконтроль в процессе самостоятельной работы;
- становление волевых качеств личности и приобретении профессионализма.

Задачами олимпиады являются:

- расширение и углубление круга профессиональных знаний и умений по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;
- совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие мышления;
- создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций;
- выявление и поддержка способных обучающихся и творчески работающих преподавателей;
- развитие творческих способностей и интереса получаемой специальности (профессии).

Олимпиада проводится согласно графику инициаторами и организаторами олимпиады являются преподаватели, ведущие учебную дисциплину.

В ходе подготовки к олимпиаде преподаватели особое внимание уделяют следующим темам:

- проекционное черчение;
- изображение – виды, разрезы, сечения;
- изображение в аксонометрии (изометрии);
- масштабы, нанесение размеров.

Участник олимпиады должен знать программный материал и хорошо ориентироваться в нем.

Содержание и сложность олимпиадных заданий должны соответствовать содержанию и сложности заданий областных олимпиад:

- по двум видам детали построить третий вид;
- выполнить необходимые разрезы;
- проставить размеры;
- изобразить деталь в изометрии с вырезом передней четверти.

Максимальное время на выполнение задания три академических часа.

Результаты выполнения конкурсных заданий олимпиады, оцениваются в баллах согласно критериям. Критерии оценки выполнения устанавливаются преподавателями-организаторами.

В олимпиаде обучающиеся принимают активное участие. По итогам олимпиады будут победители и призеры – это участники, набравшие наибольшее количество баллов.

Олимпиада – это соревнование, в котором должны быть победители. После подведения итогов происходит награждение.

Преподавание любой дисциплины не должно ограничиваться лишь обучением на занятиях. Необходимо не только давать обучающимся определенную сумму знаний и умений, но и используя внеаудиторную работу, развивать их творческие способности, нацеливать на постоянное самосовершенствование.

Источники:

1. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся [Текст] / Под ред. И.С. Якиманской. - М.: Педагогика, 1989.- с.142.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения - М., 2004.
3. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. — М., 1990.
4. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента./ И. Ковалевский: Высшее образование в России № 1, 2000,- 114-115с.
5. Коджастирова, Г.М. Словарь по педагогике./ Г.М. Коджастирова, – М.: ИКЦ “МарТ”; Ростов н/Д: Изд. центр “МарТ”, 2005, – 448 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией Е.С. Полат, и др. – М.: “Академия”, 2005,- – 272 с.
7. Ройтман И.А. Методика преподавания черчения. М.: Владос, 2000.
8. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2001
9. Педагогические технологии / под общей редакцией В.С. Кукушкина.- М.: ИКЦ “МарТ”: - Ростов н/Д: изд. центр “МарТ”, 2006. – 336 с.
10. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. – М., 2000

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Н.И. Токарева, преподаватель, Беловский политехнический техникум, г. Белово, Кемеровская область-Кузбасс, высшая категория.

С.И. Токарева, методист, Беловский политехнический техникум, г. Белово, Кемеровская область-Кузбасс

Введение

Реалии современного общества в корне изменили роль специалиста в социальных и экономических процессах. Если ранее профессионалом считался тот, кто прочно усвоил определенные знания, умения и навыки, то на сегодняшний день рынок труда требует практико-ориентированных специалистов, которые могли бы быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие при создании новых видов производств, использовании различных видов современных материалов, технологий. Для эффективности как производственных, так и социальных процессов необходим не только

профессионализм, но и творчество и инициатива работников, их умение искать подходы к решению традиционных и впервые возникающих задач.

В современных реалиях рынок труда диктует новые требования к уровню и качеству профессиональной подготовки будущих специалистов. В условиях современного производства необходим квалифицированный, компетентный, свободно владеющий профессией, готовый к постоянному профессиональному росту, конкурентоспособный специалист. Современное среднетехническое образование – это не только формирование профессиональных компетенций выпускников, но также сфера их личностного и творческого развития.

Цель данной статьи – обобщить опыт применения мною современных образовательных технологий по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», на которые можно ориентироваться преподавателям ПОО при выборе образовательных технологий, обеспечивающих формирование профессиональных и общих компетенций. Комплексный подход, представленный в разработках, предполагает рассмотрение сущности образовательных технологий с точки зрения актуальных в настоящее время задач: обучения, воспитания и развития.

Применение современных технологий

1. Применение интеграции на практике при проведении бинарного урока по МДК 01.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений» для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Тема урока «Облицовочные материалы», с задачами обобщения и систематизации знаний и умений о строительных материалах и конструктивных элементах зданий, успешно решалась использованием образовательного процесса, подразумевающего применение практической интеграции.

На бинарном занятии по указанной теме были использованы:

- мотивационная беседа с целью создания у студентов положительного настроения на работу;
- активизация опорных знаний для обобщения и систематизации знаний студентов;
- обобщение и систематизация знаний.

Занятие состояло из теоретической (повторение и закрепление пройденного материала в форме решения производственных ситуаций с использованием элементов ТРИЗ – «Мозгового штурма», «Метода контрольных вопросов», «Системный оператор») и практической части (проектирование дома Дружбы и решение задач по определению площадей под внутреннюю отделку, количества облицовочной плитки, трудоемкости, продолжительности и стоимости данной работы).

Преподаватели обращались к студентам с вопросами по теме занятия с целью закрепления теоретических знаний, повышения интереса студентов к проектированию, переходу к практической части урока.

Занятие проводилось в игровой форме. Группа была разделена на 3 команды, что в данном случае было оправдано, так как игровой момент повысил активность познавательной деятельности, создал творческую

атмосферу на уроке, вызвал положительные эмоции. Необходимо отметить, что данный бинарный урок был направлен на формирование профессионально-ориентированных знаний, навыков и умений.

На данном занятии студенты в теории и на практике обобщили и систематизировали знания по МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений», в частности темы:

- Основные свойства и область применения строительных материалов и изделий;
- Основные строительные конструкции зданий;
- Современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий;
- Нормативно-техническая документация на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций, а также по МДК 05.01 «Устройство покрытий полов и облицовка стен».

Темы МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений» и МДК 05.01 «Устройство покрытий полов и облицовка стен» взаимно дополняемо сообщались между собой, составляя полную картину темы урока.

На данном бинарном уроке можно было отчетливо увидеть, как происходит межпредметная интеграция при изучении профессиональных модулей. Достоинства данного бинарного урока заключаются в следующем:

- занятие экономит время, ускоряя образовательный процесс;
- занятие качественно по-другому формирует знания, умения и навыки;
- выполняя одну из главных функций интеграции, данное занятие быстро реагирует и гибко подстраивается под динамично меняющиеся требования на рынке труда.

2. Проведение лекции-конференции по теме «Современные достижения в области строительной индустрии».

Лекция-конференция ориентирована на систематизацию и обобщение теоретических сведений по представленным преподавателем учебным вопросам через демонстрацию студентами умений собирать, анализировать, выделять главное и существенное, систематизировать нужную информацию; демонстрацию умений «доносить» информацию до слушателей.

Цель этого занятия – Формирование общего представления об использовании лекций-конференций в учебном процессе.

Задачи:

- познакомить преподавателей с нетрадиционными формами лекций, помочь им освоить активную методику;
- сравнить традиционные формы лекций с нетрадиционными и выявить их недостатки и преимущества, а также проанализировать их;
- познакомить с работой студентов во время подготовки и проведения лекции конференции;
- дать представление о результатах работы при использовании лекций-конференций в учебном процессе.

Условия и порядок проведения конференции:

2) На подготовительном этапе подготовка конференции преподаватель должен определить тематику выступлений, определить литературу для докладов, определить вид доклада (тематическое портфолио, доклад с презентацией, стендовый доклад и др.), обозначить требования к докладам (в докладах должны быть отражены: проблема исследования, результаты исследования, саморефлексия результатов), подобрать выступающих, организовать для них консультацию, предварительно заслушать выступающих, собрать материалы докладчиков в электронном варианте, параллельно организовать разработку программы конференции, регламента, подготовку аудитории, оформить проект сборника материалов.

3) Основной этап – проведение лекции-конференции, состоящей из:

- открытия (преподаватель);
- выбора счетной комиссии;
- докладов студентов по темам:

➤ Доклад с презентацией по темам: «Техническое состояние жилого фонда в г. Белово» – Едакин Роман, «Монтаж конструкций с противопожарными стеклами» – Горшков Александр, «Восстановление температурно-влажностного режима холодного и теплого чердака» – Кавун Олеся;

➤ Тематическое портфолио по темам: «Знаменитые и уникальные архитектурные сооружения» – Ляхов Иван, «Виды керамической плитки» – Фурс Александр, «Коррозия каменной кладки» – Соколов Виталий;

➤ Стендовые доклады по темам: «Современные материалы для устройства внутренних стен и перегородок» – Старостин Сергей, «Проблема тепловой эффективности» – Иванов Денис, «Сухие строительные смеси КНАУФ для штукатурных работ» – Долганов Игорь;

- подведения итогов конференции (преподаватель и студенты).

4) Регламент конференции:

- доклад – не более 10 минут;
- обсуждение – 3 минуты;
- продолжительность конференции – 1,5 часа.

Достоинства проведения лекции-конференции заключаются в следующем:

- Занятие позволяет увеличить число опрашиваемых студентов;
- Дает возможность получить реальную картину сформированных знаний студента по теме, разделу;
- Активизировать деятельность студентов;
- Вносить необходимые изменения в план изучения темы;
- Осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту;
- Дифференцировать задания;
- Развивать навыки самостоятельной работы студентов.

Провести оценку проведения лекции-конференции можно с помощью опросного листа (табл. 1).

Таблица 1 – Опросный лист

1	Организация и проведение тематической консультации	Неудовлетворительное	Удовлетворительное	На высоком уровне
2	Тематическая консультация как форма для формирования профессиональных и общих компетенций	Не приемлема	Вполне приемлема	Предпочтительнее других подобных мероприятий
3	Тематическая консультация позволила получить новую информацию по теме	Нет	В некоторой степени	Да
4	Тематическая консультация позволила обменяться мнениями по спорным вопросам изучаемой темы, сформировать собственную точку зрения	Нет	В некоторой степени	Да
5	Тематическая консультация вызвала интерес к изучаемой теме и творческие задумки, которые захотелось реализовать на практике	Нет	В некоторой степени	Да
Оцените по пятибалльной системе свое общее впечатление от тематической консультации: Оцените следующие параметры, поставив «+» в соответствующем столбце:				

3. Метод проектов.

В целях повышения положительной мотивации учебно-познавательной деятельности и практической реализации творческого и профессионального потенциала, после прохождения студентами производственной практики, успешно апробирована модель реального дипломирования студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Студентам группы ТС 16-1 было предложено выполнить работы по капитальному ремонту кабинета №37 ГПОУ СПО «Беловский политехнический колледж» по технологии «сухой отделки». Для студентов были разработаны технологические карты на производство работ, определены основные задачи и критерии оценки их выполнения. К таковым были отнесены:

- организация рабочего места и культура труда;
- соблюдение правил техники безопасности;
- качество выполнения работы;
- производительность труда;
- применение теоретических знаний;
- рационализаторство, предложения по совершенствованию технологического процесса или его элементов, приспособлений или инструментов;
- экономное расходование материалов;
- уровень производственной самостоятельности.

При формировании бригады были выделены три группы, в зависимости от их отношения к выбранной специальности:

- 1) студенты с высокой степенью удовлетворенности специальностью;
- 2) студенты с неопределенным отношением к профессии;
- 3) студенты, которые не связывают свое будущее с той специальностью, по которой обучаются.

Создание бригады, таким образом, осуществлялось с целью активного содействия руководителя реального дипломирования повышению профессиональной мотивации студентов и решения им следующих задач:

- определение уровня профессиональных знаний, умений и навыков студентов, уровня их профессиональной подготовки;
- повышение интереса студентов к своей будущей профессии ее социальной значимости, развитие их творческой активности и конкурентоспособности на рынке труда;
- совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие профессионального мышления;
- выработка умений работать в команде, повышение ответственности студентов за выполняемую задачу, способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Учебная мотивация у студентов первой группы благоприятна, и основная задача работы с ними заключалась в формировании профессионального уровня продвижения. Для студентов второй группы основной задачей было повышение уровня профессиональной грамотности, чтобы пробудить в них более глубокий интерес к профессии. Основной задачей работы со студентами третьей группы было формирование профессиональной направленности, т.е. формирование у студентов реальных представлений о специфике будущей специальности.

Коллективная работа создает благоприятные условия для формирования навыков коллективных форм труда, так как характерной особенностью явилось формирование бригады. Студенты разных мотивационных групп были объединены выполнением определенного технологического процесса, и от результата работы каждого студента зависел в конечном итоге успех бригады в целом. Ответственность за результаты своего труда и бригады в целом создавало здоровую обстановку взаимного контроля, взаимопомощи, что имеет большое воспитательное значение и способствует формированию коммуникативных качеств, корпоративной культуры студентов.

При оценке выполненной работы руководителем реального дипломирования учитывался не только полученный результат, но и степень усердия студента, что способствовало формированию профессиональных качеств будущего специалиста. Такой подход позволил каждому студенту в зависимости от своих способностей выбрать свой объем выполнения задания, сообразно своим индивидуальным способностям.

Результатом выполненной работы по ремонту кабинета стало то, что у студентов первой и второй групп:

- повысился профессиональный уровень продвижения студентов, произошло осознание себя как субъекта профессиональной деятельности;
- повысился уровень профессиональной грамотности студентов, что пробуждает в них более глубокий интерес к профессии;
- формируются навыки самостоятельно находить пути повышения качества и производительности труда;
- формируется профессиональная самостоятельность, что приучает студентов принимать в ходе работы обоснованные решения;
- формируется ответственное отношение к выполняемой работе.

Анализ результатов работы показал, что у студентов первой и второй группы повысилось положительное отношение к выбранной специальности, т.е. отмечена положительная динамика профессиональной мотивации. У студентов третьей группы по окончанию работ оказались ликвидированными пробелы в теоретических знаниях и сформировались навыки самостоятельной работы. Положительным моментом для третьей группы стало то, что студенты убедились в необходимости завершения среднего профессионального образования как основы для дальнейшего обучения.

Результат такой работы свидетельствует также о том, что применение метода реального дипломирования способствует повышению учебной мотивации студентов, улучшает результаты их учебной деятельности, а также формирует стремление к повышению своего профессионального уровня.

Заключение

Выбор образовательных технологий, которые могут быть использованы в формировании профессиональных и общих компетенций обучающихся, зависит от характеристик самих технологий. В таких, как деловая игра, кейсы, проектная деятельность, применение интеграции на практике, ТРИЗ-технологии – формирование компетенций заложено технологически, кроме того, они могут быть использованы как для формирования учебного занятия в целом, так и на отдельных его этапах.

Такой подход позволяет выстраивать деятельность студента с учетом его индивидуальных способностей, специфики учебного материала и поставленных задач, включить их в деятельность, обеспечивающую развитие у них умений, связанных с обработкой информации, необходимых для решения профессиональных задач; создание условий для проектной деятельности учащихся, создание условий для знакомства обучающихся с образцами толерантного межкультурного взаимодействия; проектирование ситуаций продуктивного взаимодействия обучающихся и формирование у них организаторского опыта.

Источники:

1. Бодункова, А.Г. Формирование надпрофессиональных компетенций: проблемы и технологии современного образования [Текст]/А.Г. Бодункова, И.П. Черная. Научная электронная библиотека eLIBRARY ID: 25000300-2015г.
2. Назаров Э. С., Ризаева Г. Х., Жураев Х. О. Вопросы интеграции в среднем профессиональном образовании // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 839-842. — URL
3. Тарханова, И.Ю. Формирование универсальных компетенций студентов вуза средствами учебной и производственной практики
4. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» - 2019г.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

Т.П. Шевкунова, преподаватель ГПОУ «Анжеро-Судженский горный техникум», г. Анжеро-Судженск, Кемеровской области , высшая категория

Конечным продуктом любого образовательного учреждения является специалист со сформированными компетенциями. Федеральные государственные стандарты – это основа, в соответствии с которой осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Именно данный документ содержит перечень компетенций, предъявляемых к специалисту по подземной разработке месторождений полезных ископаемых.

Формирование компетенций - процесс достаточно сложный. А в связи с тем, что сегодня в техникумы, в основном, идут школьники с низкими показателями знаний, к сожалению, часто не желающие учиться, но вынужденные получить хоть какую-то специальность, то вопрос об активизации деятельности студентов, вовлечения их в процесс обучения, является достаточно острым.

Теоретическая значимость моей работы заключается в том, что молодые преподаватели смогут познакомиться с теоретическими сведениями, связанными с формированием компетенций.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы другими преподавателями в своей профессиональной деятельности при формировании общих компетенций.

Компетенция (от [лат.](#) Competere — соответствовать, подходить) — [способность](#) применять [знания](#), [умения](#), успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Следовательно, компетентность – это умение выполнять свои должностные обязанности хорошо, качественно.

Общие компетенции – это сформированные социально-личностные качества выпускника, обеспечивающие осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Согласно федерального стандарта горный техник-технолог должен обладать девятью общими компетенциями. Все компетенции направлены на развитие личности. Можно так же сказать, что основное назначение общих компетенций - обеспечить социализацию специалиста.

Сегодня на рынке труда сложились условия жесткой конкуренции, которые во многом определяют судьбу выпускников среднего профессионального образования. Работодатель хочет получить активного, мобильного специалиста, способного быстро ориентироваться в сложных ситуациях, вооруженного необходимыми профессиональными и общими компетенциями. От него требуют не простого исполнительства, а гибкого мышления, творческих решений, умения реализовывать замыслы руководителей, расширять свой кругозор.

Нынешние студенты знают немало – куда больше своих сверстников восьмидесятых - девяностых годов. Но знания эти зачастую отрывочные, поверхностные, бессистемные. У многих завышена самооценка. Ни для кого не секрет, что сегодня у многих студентов отсутствует желание учиться.

Но исследования психологов и педагогов доказывают, что отсутствие успехов в учёбе, отставание многих студентов объясняется не врождённым отсутствием способностей, а применением нерациональных способов учебной работы, неумением студентов учиться. Установлено, что развивает и формирует студента не столько само знание, сколько метод его приобретения. Дж. Брунер писал: «если современному человеку не даётся математика или естественные науки, то причиной, возможно, является не столько остановка в развитии, сколько наша неспособность понять, как следует преподать этот предмет». Зачастую преподаватель умеет отобрать к занятию содержательную информацию, обеспечить наглядным материалом. Но как увлечь студентов, как ярко, доходчиво объяснить самое сложное, поддержать и развить способности, как сделать труд познания радостным и счастливым?

Сложная задача стоит перед преподавателями, - научить студента учиться! Однако, умение учить не возникает само собой, а является результатом применения эффективных нетрадиционных приёмов, форм и методов обучения.

Интенсивный поиск путей активизации процесса обучения в отечественной педагогике начался в 60-е гг. XX века и стал предметом научных исследований, отраженных в работах: В.П. Беспалько, М.В. Булановой-Топорковой, А.А. Вербицкого, А.В. Духовнева, Г.Н. Лысенковой, А.А. Окунева, Л.Д. Столяренко, Т.Н. Шамовой, В.Ф. Шаталова, Г.И. Щукиной и других. Указанные авторы считали сущностью активизации процесса обучения - выделение каких-либо составляющих активизации процесса обучения, а также их сочетание: сознательность, целеполагание, инициативность, самостоятельность, творческое мышление, создание стимулирующих активностью условий, следование дидактическим принципам организации

учебного процесса, новаторство в формах, методах и средствах проведения занятий и т.д.

По мнению кандидата педагогических наук А.В. Духовневой применение активных методов обучения повышает его эффективность за счёт создания психолого-педагогических условий, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизация - это постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Пути активизации, используемые в педагогической практике, включают разнообразные формы, методы, средства обучения, их сочетания, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучаемых.

Активные методы обучения ставят студента в условия, когда он не может оставаться пассивным. Активными методами обучения принято считать те, которые способствуют повышению познавательной активности студента на уроке, т.е. он начинает учиться самостоятельно, более вдумчиво. Они позволяют пробудить интерес студентов к знаниям, превратить их в участников занятия, привлечь к сотрудничеству, формируют активное творческое закрепление полученных знаний.

Какие же методы активизации деятельности студентов я использую на своих уроках?

Словесный метод реализуется мной в виде дискуссий при обсуждении кейсов. Данные кейсы невозможно решить однозначно, потому что они имеют и эмоциональную окраску, и выявляют отношения между людьми, и требуют проявления характера. В процессе решения кейсов студенты обсуждают возможные решения, спорят друг с другом, учатся отстаивать свою точку зрения. А также учатся слушать друг друга, что является, наверное, самым главным формируемым умением для руководителя. Словесный метод способствует формированию ОК 1, 3, 4, 6, 7.

Во время самостоятельной работы студента с материалом я также использую кейсы теоретического характера. Они направлены на формирование умений логического структурирования поступающей информации (формирование ОК 2, 4, 8). Иначе говоря, студенты учатся составлять план и конспект. К сожалению, не все умеют осмысленно это делать.

Прежде чем начать управлять деятельностью исполнителей горный техник должен научиться управлять собой, своими эмоциями, привычками и т.д. (формирование ОК 2, 4, 6, 7, 8). Для осознания особенностей своего характера я предлагаю студентам тесты психологического характера. Эти тесты способствуют раскрытию разных сторон личности студентов. Интересна реакция студентов, когда они делятся результатами тестирования. Одни говорят, что характеристика им подходит, а другие с ней не согласны. И тогда

начинается дискуссия. Обучающие начинают доказывать, что результат соответствуют личности и приводят примеры. Это полезно обеим сторонам спора: одни учатся анализировать и доказывать свою точку зрения, другие начинают понимать, что их картинка о себе и картинка окружающих о них не совпадает и что с этим нужно что-то делать.

Другой вид самостоятельной работы – заполнение рабочей тетради. В ней студенты систематизируют сведения, полученные на уроке, учатся логически рассуждать и сравнивать некоторые понятия, учатся, например, делать комплименты и критиковать (формирование ОК 2, 3, 4, 5, 8).

Третий вид самостоятельной работы – внеаудиторная самостоятельная работа. Она направлена на дополнительное изучение информации. Студент осуществляет по рекомендации преподавателя поиск некоторых данных в тех источниках, которые ему рекомендованы в Методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы.

Например, в самостоятельной работе необходимо составить конспект по теме: «Влияние стресса на организм человека». На уроке мы часто говорим, что самое главное для руководителя любого уровня сохранить свое эмоциональное и физическое здоровье, но не говорим о том, как влияет стресс на человеческий организм и как снизить негативное влияние. Этот материал они изучают самостоятельно, причем часто демонстрируют в дальнейшем на уроках, и во внеурочное время, например, на переменах, зная этот материал, используя способы снижения негативных последствий стресса.

Совершенствуясь в применении активных методов обучения, мне, преподавателю приходится постоянно обогащать урок разнообразными «увлекательными добавками», которые побуждают студента к мыслительной и практической деятельности, что в свою очередь повышают качество обучения. Полезность и эффективность таких уроков очевидны: от меня они требуют изобретательности, выдумки, а от студентов поисковой работы, тщательного повторения пройденного материала.

Среди различных форм и методов активного обучения всё большее распространение приобретают игровые формы проведения занятий. Игра очень хорошо уживается с обычным обучением. Игровые методы дают поиск решений в динамичных нестабильных условиях и могут дать больше, чем эксперимент: они позволяют проработать и сопоставить несколько возможных вариантов. Эмоциональный настрой, состязательность и должная мотивация, азартность снимают воздействие искусственности.

От господства всеобщего лозунга «СИС - сиди и слушай» к активному: «ДИД - думай и делай!».

Например, при изучении темы «Проведение первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающей промышленности» проводим урок в виде игры, в которой выбирается руководитель - горный техник и горнорабочий, пришедший на работу в первый раз. Технику необходимо представить нового сотрудника и познакомить его с коллективом, а также как-то ввести его в курс дела. Когда подобная ситуация происходит впервые, студенты, как правило, не могут подобрать слов представления, часто

смеются, причем чувствуют себя неуверенно обе стороны, участвующие в процессе. При повторении сцены будущие руководители уже более спокойно проводят знакомство (формирование ОК 2, 3, 6, 7).

Учебная игра - это сложная форма учебной деятельности, требующая большой подготовки и немалых затрат времени.

При моделировании игр необходимо:

- чётко знать дидактические цели, которые вы хотите достичь;
- определить какие навыки и умения будут формироваться в процессе игры;
- определить название игры;
- составить сценарий с определением конкретных ситуаций, в которых участникам игры предстоит действовать;
- распределить роли и частные цели для участников;
- разработать правила игры;
- подготовить оформление игры;
- разработать правила проведения игры;
- определить награждение и поощрение.

При разработке и проведении учебной игры по преподаваемой дисциплине, а также при ознакомлении с опытом проведения учебных игр коллегами, преподавателями нашего техникума, замечено, что проведенная игра достигнет поставленных целей, если при её организации будут учтены следующие требования:

игра должна быть построена на интересе;

- игра должна основываться на свободном творчестве студентов;
- игра должна быть доступной, цели игры должны быть достижимы;
- оформление игры должно быть красочным, разнообразным;
- обязательные элементы игры - соревнование и эмоциональность;
- игра должна вызывать удовольствие, весёлое настроение, удовольствие от правильного ответа;
- ведущий игры должен виртуозно владеть своим материалом, быть готовым к импровизации, обладать коммуникативными способностями;
- при поздравлении победителей необходимо отметить всех участников игры, так как каждый из них также достиг определённых результатов.

Радость успеха рождает желание творить. Проявленные способности возвышают студента в глазах однокурсников, помогают становлению личности. Необходимо также отметить, что в последующем к творческой работе подключаются и студенты со слабой успеваемостью. Не это ли является эффективностью при обучении?

Все методы, описанные выше, являются эффективными. Они позволяют сформировать общие компетенции. При проведении опросов в конце уроков и на итоговом занятии по учебной дисциплине, отмечаю, что студенты способны раскрыть понимание общих компетенций через различные виды профессиональной деятельности.

А это позволяет сделать вывод о правильности использованных методов обучения.

Считаю, что преподаватель в своей работе не должен быть направлен только на изложение готовых знаний и на контроль за их воспроизведением. Задача преподавателя – помочь обучающимся самостоятельно овладеть знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Активные методы обучения должны вызывать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, давать возможность применения студентам, в дальнейшем, полученных знаний.

Владение общими компетенциями позволяет человеку быть успешным в любой сфере – профессиональной, общественной, личной.

Источники:

1. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.

2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 498)

4. Хуторской, А.В., Хуторская, Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Текст] // Сборник научных работ. - 2008. - Вып. 1. - С.117-137.

5. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2004 - 463 с.

К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аргунова Дарья Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», город Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс, высшая категория

Самохвалова Ольга Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», город Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс, первая категория

Введение Что такое патриотизм в наше время? Разные люди по-разному понимают это слово. Патриотизм - это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Это означает жить ради улучшения своей страны, служить ей всеми возможными способами и жертвовать своей жизнью всякий раз, когда есть необходимость.

В прошлом, многие люди выступали за то, чтобы внушить чувство патриотизма среди своих соотечественников. Патриоты проводили встречи, читали лекции и использовали другие средства, чтобы вдохновлять окружающих. Точно так же в молодом поколении сегодня должно быть воспитано чувство патриотизма. Это должно быть сделано, когда они еще молоды. Школы, техникумы, колледжи должны проявлять инициативу, чтобы воспитать детей с чувством любви и уважения к своей стране. Нация, в которой молодежь любит страну и будет стремиться к улучшению ее состояния в социальном и экономическом плане, несомненно, станет лучше.

В современной мире информации, когда доступ в интернет есть практически везде, в том числе с мобильного телефона, увеличивается возможность патриотического воспитания, а также одновременно возрастает и рост угрозы духовно неокрепшему молодому поколению со стороны различных организаций. Во избежание последнего необходимо в учебных учреждениях продумать и осуществлять патриотическое воспитание с использованием современных технологий в образовании.

Цель нашей работы: выявить отношение к теме патриотизма у студентов ГАПОУ НТЭТ, предложить пути повышения патриотического воспитания в образовательных организациях.

Новизна исследования заключается в том, чтобы показать, какие направления воспитательной работы проводились в ГАПОУ НТЭТ в рамках патриотического воспитания студентов за период 2019-2020 годы.

Проблема исследования заключается в отсутствии у части молодых людей духовно-нравственных ценностей, слабых познаниях в области культуры и истории.

Направление патриотического воспитания представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов. По плану работы в группах проводятся классные часы на патриотические темы (государственные и национальные праздники Российской Федерации, памятные даты и события российской истории и культуры). В течение учебного года работает музей ГПОУ НТЭТ «Память». Также в течение года проводится выставка стенгазет на патриотическую тему.

Одним из приоритетных направлений патриотической деятельности является организация и проведение торжественных встреч с ветеранами, участниками ВОВ, их потомками, ветеранами боевых действий, «круглых столов» по обсуждению вопросов патриотической работы и воинской службы. Помимо этого ведется организация шефской работы с ветеранами ВОВ, бывшими работниками техникума, с ветеранами Куйбышевского района, закрепленными за техникумом.

В течение учебного года проводится участие студентов в областных, городских и районных мероприятиях направленных на патриотическое воспитание.

С ноября по декабрь и с мая по июнь для мужской половины техникума проводится акция «Призывник».

В феврале каждого года проводится конкурс патриотической песни «Битва хоров».

В мае проводятся такие мероприятия, как организация и проведение студенческой исследовательской конференции, посвященной годовщине Победы в Великой отечественной войне, литературно-музыкальная композиция, посвященная годовщине Победы в Великой отечественной войне, участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», участие в праздничном шествии «Бессмертный полк» и Просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В ГАПОУ НТЭТ в марте 2020 года было проведено анкетирование среди студентов на тему патриотизма и в результате было выявлено, что 1/4 респондентов из опрошенных 300, равнодушна к теме патриотизма, не испытывает гордости за свою страну, не интересуется событиями, происходящими как внутри страны, так и за ее пределами. В связи с этим необходимо еще более вовлекать студентов в патриотическую работу, используя все возможные ресурсы, в том числе современные технологии.

Это может быть и широкое использование государственных и общественных средств массовой информации, включая самые современные информационно-коммуникационные технологии (создание кино и видеофильмов, соответствующих сайтов в сети Интернет). Следует отметить, что в сети предлагается масса конкурсов патриотического воспитания. Например, всероссийский конкурс «Моя Россия», различные викторины, квесты. Можно проводить викторины по городам воинской славы, проводить викторины, круглые столы для студентов, конкурсы по созданию видеороликов. Такое

взаимодействие может стать основой большого проекта, когда студенты разных техникумов, колледжей могут реализовывать свои творческие способности. Например, создать фото, или фильм о своем городе, для проведения виртуальной экскурсии, кроссворд о событиях и героях Великой Отечественной войны, подготовить презентацию об интересных событиях, людях своего края, создать анимационный фильм. Студенты могут составить вопросы к викторине о событиях в городе воинской славы для своих сверстников. В процессе общения можно завязать и личные контакты, договориться о гостевом обменном визите. Возможно также сформировать банк эффективного опыта и наиболее успешных организационных форм реализации патриотического воспитания учащейся молодежи.

Заключение. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа [1]. Академик Д. С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду, школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» [2].

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной.

Таким образом, проведение различных конкурсов с использованием современных технологий отвлечет подростков от вредного времяпровождения, укрепит их дух, сформирует чувство патриотизма.

Источники:

1. Даль В.Т. Толковый словарь русского языка. М., Изд-во ЭКСМО, 2005. – 736 с.
2. Родин И.О. Учебное пособие по литературе. М., ООО «Издательский дом «Оникс21век», 2003.–416с.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОМОЩИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИМ СТУДЕНТАМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Вагина Зоя Алексеевна, преподаватель, педагог – психолог ГПОУ «Беловский педагогический колледж» г. Белово, Кемеровская область

Аннотация: В статье раскрывается понятие неуспеваемости студентов как психолого-педагогической проблемы. Раскрываются определения причин и факторов академической неуспеваемости студентов, охарактеризована актуальность психологического консультирования как средство помощи

слабоуспевающим студентам. Также в статье подчеркнуты формы, принципы, механизмы и польза психологического консультирования в условиях среднего профессионального образовательного учреждения.

Ключевые слова: психологическое консультирование, успеваемость, слабоуспевающий студент.

Среднее профессиональное образование (СПО) является звеном образовательно-воспитательной системы современной молодежи, это специфический этап социализации, предполагающий формирование личности через приобщение к социокультурному пространству, где переплетаются общекультурный, воспитательно-учебный, социальный опыт. В структуре и управлении среднего профессионального образовательного учреждения немаловажную роль играет психолого-педагогическая служба, которая включает в себя следующие направления: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

В настоящее время в России психологическое консультирование является не только самостоятельной профессией, а одним из видов деятельности различных специалистов: педагогов, социальных педагогов, работников служб социальной помощи и обеспечения, работников служб спасения. Проблемы психологического консультирования в образовании обычно рассматриваются в контексте общих вопросов организации и деятельности психологической службы практической психологии. В практике педагогов-психологов в условиях среднего профессионального образовательного учреждения консультирование осуществляется посредством различных процедур, где решаются проблемы личности, связанные с такими сферами жизни, как его профессиональная деятельность, семья, межличностное общение, совершенствование личности, это профессиональная помощь педагога-психолога личности в поиске решения проблемной ситуации. В словаре А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского консультирование считается, одним из видов оказания психологической помощи в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений [5]. Кандидат психологических наук Ю.Е. Алешина, определяет психологическое консультирование как непосредственную работу с клиентами, направленную на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа [1].

Психологическое консультирование в условиях среднего профессионального образовательного учреждения широко рассматривает тематику слабой успеваемости обучающихся. Несоответствие успеваемости студента и его учебному потенциалу – одна из основных и актуальных на сегодняшний день проблем образования. Наиболее ярко это проявляется в частом представлении на проверку преподавателям самостоятельно написанных рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, зачастую заимствованных из интернета, нежелании студентов заниматься научными исследованиями. Многие студенты не признают ценности

образования, которое получают, не имеют дальнейших планов трудоустроиться по выбранной специальности, часто студенты учатся только ради диплома. Неуспеваемость – это актуальный вопрос для всех педагогов. Чтобы найти способы преодоления студенческой неуспеваемости, необходимо выявить порождающие ее причины [4].

Неуспеваемость как дидактическое понятие впервые в истории педагогики описана В.С. Цетлин. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки студентов требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (например: цепочки занятий, посвященных изучению одной темы или раздела курса, семестра, года) [6].

Существует разнообразные причины слабой успеваемости студентов. В общей практике психолого-педагогического сопровождения обучающихся среди таких причин выделяют:

Внешние причины:

- Социальные причины, т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы;
- несовершенство организации учебного процесса (неинтересные занятия, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка студентов, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и т.д.);
- отрицательное влияние - улицы, семьи (отсутствие домашнего режима, безнадзорность);
- и др.

Внутренние причины:

- Отсутствие мотивации (многие исследователи считают основной причиной неуспеваемости неосознанный выбор студентом специальности, и, как следствие, отсутствие мотивации в обучении);
- слабое развитие волевой организации;
- слабое здоровье студентов;
- низкое развитие интеллекта;
- и др.

Также к большому спектру факторов, влияющих на успешность обучения студентов в условиях среднего профессионального образовательного учреждения можно отнести: материальное положение, уровень подготовки студента до среднего профессионального образовательного учреждения, реальность представлений студента о специфике обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении, величина оплаты за обучение, организация самого учебного процесса, материальная база среднего профессионального образовательного учреждения, квалификация преподавателей, престижность выбранного колледжа/техникума [4].

Анализируя причины, факторы, влияющие на успеваемость личности студента в условиях среднего профессионального образовательного учреждения, мы можем выделить признаки отставания студента в усвоении какого-либо предмета, описать психолого-педагогический портрет

неуспевающих и отстающих студентов. К психолого-педагогической характеристике личности слабоуспевающего студента относятся: отсутствие самостоятельного решения поставленных задач, студент не активен и не проявляет инициативы, обучающиеся не реагируют на собственные успехи и неудачи, у студентов со слабой успеваемостью отсутствуют чувства ответственности за неудачи в обучении, что приводят к отчислению, могут легко бросить начатое дело, отказаться от обязательств, непостоянны в подготовке к занятиям. Для обучающихся со слабой успеваемостью характерны слабый самоконтроль, внутренняя недисциплинированность, невнимательность к другим.

Подчеркивая актуальность проблемы слабой успеваемости студентов в условиях среднего профессионального учреждения, мы делаем выводы, что неуспеваемость студентов – это сложное дидактическое явление и требует взаимной работы всех уровней: всего колледжа/техникума, специализации, на уровне группы и индивидуально. Таким образом, решая вопрос слабой успеваемости студента психологическое консультирование осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: администрации среднего профессионального образовательного учреждения, преподавательским составом, с родителями и студентами.

В рамках психологического консультирования в условиях среднего профессионального образовательного учреждения психолого-педагогическая проблема слабой успеваемости студентов решается с использованием следующих форм:

Групповые консультации (организуются после предварительных индивидуальных консультаций для лиц со сходными психологическими запросами, а именно для группы студентов, у которых в центре проблем образовательно-воспитательного процесса стоит слабая успеваемость).

Индивидуальные консультации делятся на:

- однократные и многократные;
- консультации по личному обращению (студент осознает степень сложности собственной проблемы);
- без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием (согласно инструкции конкретной методики);
- без привлечения методов психологической коррекции и с привлечением методов психологической коррекции;
- изолированные и комбинированные с другими методами психологической помощи (к примеру, социально-психологическим тренингом в промежутках между консультациями).

Также возможно выделение различных видов консультаций в зависимости от теоретического подхода, в рамках которого работает педагог-психолог (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология, рациональная психология и другие) [3].

Целью психологического консультирования во время решения вопроса слабой успеваемости студента является помощь обучающемуся в понимании и осознании им себя, происходящих с ним изменений в связи с неуспеваемостью

в учебном процессе, умении делать выбор, ставить цели, а также помощь в разрешении проблем эмоционального и межличностного характера (между одноклассниками, преподавателями членами семьи). Психологическое консультирование в условиях среднего профессионального образовательного учреждения помогает слабоуспевающим студентам приобрести новую модель поведения, способствует целостному развитию личности студента, помогает студенту развивать способности принимать адекватные решения, во время психологического консультирования педагог-психолог разрабатывает методические и практические рекомендации для участников образовательного процесса.

Учитывая психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях среднего профессионального учреждения в направлении психологического консультирования при решении проблемы успеваемости студента следует учитывать следующие принципы работы: 1. Доброжелательное и безоценочное отношение к участнику образовательного процессу. Педагог – психолог, общаясь с участником образовательного процесса, не выдвигает по отношению к нему условий ценности, а пытается понять, принять личность таким, каков он есть. 3. Ориентация на нормы и ценности обратившегося за помощью к психологу. Психолог во время работы ориентируется не на социально принятые нормы и правила, а на те жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент (участник образовательного процесса). 4. Осторожное отношение к советам 5. **Анонимность и конфиденциальность:** информация полученная во время психологического консультирования в условиях среднего профессионального образовательного учреждения во время встреч (сеансов психологического консультирования), не должна разглашаться без ведома и разрешения участника образовательного процесса (администрации, преподавателей, студентов, родителей) [1].

Механизмы психологического консультирования определяются как продуктивные процессы, обеспечивающие достижение целей консультирования. В механизм психологического консультирования как средство помощи слабоуспевающим студентам в условиях среднего профессионального образовательного учреждения могут входить следующие процессы:

- осознание (**достижение личности глубокого понимания самого себя и своей психической жизни: особенностей мотивации, эмоционального реагирования, взаимоотношений с самим собой и окружающими**);
- спонтанность проявлений (умение быть свободным от стереотипов в поведении и мыслях и действовать творчески, ощущение внутренней свободы);
- переживание (**принятие участником образовательного процесса проблемы низкой успеваемости** не только через интеллект, но и **через эмоциональную сферу**, в результате чего эмоции становятся частью его самого);
- коммуникация (способ построения диалога, используя вербальные или невербальные средства) [2].

Психологическое консультирование в условиях СПО включает в себя уникальное динамическое взаимодействие педагога-психолога и участников образовательного процесса, в ходе которого клиент (студент, преподаватель или родители) **при помощи и поддержке психолога учится использовать свои внутренние ресурсы** для личностного роста, решения проблем успеваемости в учебе, а также актуализируется потенциал осознанной жизни. Решая вопросы слабой успеваемости студентов, педагог-психолог может использовать различные формы психологического консультирования, применять основные принципы и механизмы работы, подчеркивать практическую значимость в решении вопроса успеваемости. Подводя итоги значимости психологического консультирования как средство помощи слабоуспевающим студентам мы можем выделить меры предупреждения неуспеваемости студента, к которым относятся: индивидуальный подход, привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за обучение. Работу с неуспевающими студентами следует начать с опроса: Какие проблемы Вас особенно волнуют? Что мешает Вам хорошо учиться? Также рекомендуется усиливать работу с родителями, способствовать формированию познавательного интереса к обучению и положительных мотивов.

Источники:

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю.Е. Алешина. – Москва: Независимая фирма «Класс», 2017. – 208 с.
2. Галустова, О.В. Психологическое консультирование [Текст]: Конспект лекций / О.В. Галустова. – Москва: Приор-издат, 2015. – 240 с.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования [Текст] / Р. Кочюнас. – Москва: Академический проект, 2016. – 240 с.
4. Николаева, Е. А. Неуспевающие студенты как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Николаева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/83/15326/> (дата обращения: 04.08.2020)
5. Психологический словарь / под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд – Москва: Педагогика, 2018. – 494 с.
6. Цетлин, В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение [Текст] / В.С. Цетлин. – Москва: Педагогика, 2017. – 120 с.

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.С. Васильева, преподаватель, государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж», г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область, высшая категория

В условиях современного общества предъявляются все более высокие требования к обучающемуся как будущему специалисту, способному самостоятельно решать жизненные проблемы, поэтому возникает необходимость формирования у студентов активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к профессиональному образованию и самообразованию, критичности мышления.

Ключевой проблемой в решении повышения эффективности и качества образовательного процесса является активизация мыслительной деятельности студентов в процессе обучения. Ее особая значимость состоит в том, что обучение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студента к самой познавательной деятельности. Решение задачи повышения эффективности образовательного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Между тем у преподавателей возникают трудности в том, чтобы заинтересовать студентов содержанием занятия, связать его с практической деятельностью. Опыт показывает, что интерес к занятию в большой мере связан с тем, понимает ли студент, зачем ему нужны те или иные знания, видит ли он возможность их применения на практике. Очень часто по их виду на занятии можно понять, что им скучно. В большинстве случаев это связано с тем, что они не могут себе представить, где можно было бы применить полученные знания в жизни. Чтобы вызвать у студентов интерес к занятиям, мы ставим перед собой задачи в создании у них состояния увлечённости, умственного напряжения, в направлении их усилия на осознанное освоение знаний, умений и навыков.

Обычно на занятиях обучающийся слушает, записывает, запоминает материал, но коэффициент полезного действия от такого занятия не всегда высок, причиной этому может быть разный уровень знаний обучающихся, их усталость и другие факторы. Поэтому перед нами встали вопросы: Как сделать процесс обучения интересным? Какой метод преподавания выбрать оптимальным для изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей, которые позволят развивать самостоятельность и упражнять мыслительные способности? Как пробудить положительные эмоции и, как следствие, повысить мотивацию к овладению профессией? Как сделать обучение продуктивным?

Мы предположили, что это могут быть современные образовательные технологии, которые позволят сделать качественно новым содержание образования. Среди них, на наш взгляд самым эффективным средством активизации мышления, обучающегося является проблемное обучение. Суть проблемного обучения, заключается в том, что преподаватель создает познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет студентам возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль обучающихся, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Поэтому для активизации мыслительной деятельности на занятиях мы используем фронтальный опрос с постановкой проблемных вопросов; логический диктант, когда зачитывается вопрос, а студент дает краткий ответ на него; графический диктант, когда на поставленные вопросы обучающиеся отвечают графически: если «да» — черта, если «нет» — дуга.

В ходе учебных занятий и практики мы знакомим студентов с характеристикой профессии, рассказываем, какими компетенциями должны обладать будущие специалисты, подчеркиваем цель изучения материала, его практическую, научную значимость, опираясь на уже имеющиеся знания обучающихся, расширяем и углубляем их, перенося в новые условия и ситуации, примером этого может служить практика студентов в образовательных учреждениях.

Для достижения положительного результата необходимо методически грамотно реализовать проблемный подход по определенной системе действий, который состоит из нескольких этапов.

Первым этапом в реализации проблемного подхода было научить студентов увидеть и обозначить проблему, что требовало немалых усилий. С этой целью мы использовали такие методы как составление кроссвордов, ребусов, головоломок, которые составляли сами обучающиеся по теме занятия. Все это хорошо развивает внимание, тренирует память, способствует более глубокому усвоению и закреплению получаемых на занятии знаний. Например, по МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» студенты в ходе выполнения работы закрепляют полученные знания, систематизируют их и применяют на практике с детьми. К примеру, в ходе выполнения такого задания как отработка техники показа рисования для детей дошкольного возраста, студентам необходимо изначально подобрать техники рисования по своей возрастной группе, проанализировать их, затем подобрать материал, который был бы доступен детям, и самостоятельно их выполнить, перед тем как учить детей рисовать. Сложность данного задания состоит в том, чтобы студенты смогли понять, какой материал относится к их возрастной группе и как провести данный вид деятельности с усложнением.

Следующим этапом проблемного обучения предлагается поиск вариантов решения, не меньше трех. Например, после изучения темы студентам предлагается дома составить вопросы по пройденному материалу и решить их. Этому предшествует подготовительная работа: на занятии объясняется, как это делать. Обучающиеся с большим интересом воспринимают такое задание, обсуждают, предлагают свои варианты. Эти варианты анализируются студентами, обсуждаются, применимы ли они на практике.

Еще один этап проблемного обучения, используемый нами в образовательном процессе, это исследовательский метод. Этот метод мы применяем, для полноценного усвоения опыта творческой деятельности и одновременного усвоения знаний и умений на высшем уровне интеллектуального развития обучающихся. Он призван, обеспечить овладение научного познания в процессе поиска информации и применение ее,

формирования интереса к деятельности. Большинство исследовательских заданий должно представлять собой небольшие поисковые задачи, требующие, прохождения следующих этапов процесса исследования: наблюдение и изучение фактов, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, построение плана исследования, осуществление плана, формулирование решения, проверка решения, практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний. Примером этого метода служит написание курсовой и выпускной квалификационной работ.

Из опыта работы мы видим, что результативность проблемного обучения во многом зависит от правильного выбора методов и приемов изучения нового материала. Мы заметили, что успешность всех видов обучения зависят от «уровня проблемности», который определяется степенью сложности проблемы, выводимой из соотношения известного и неизвестного студентам в рамках данной проблемы.

Используя проблемный подход в изучении нового материала, мы сделали вывод, что у студентов появляется увлечённость, умственное напряжение, в освоении знаний, умений и навыков; развивается мышление и творческое умение; прочно усваиваются знания и умения, в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем и проявляется активная творческая личность студента, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные учебные проблемы.

Источники:

1. Корнева, Т. А. Изучение опыта применения проблемного подхода в обучении математике / Т. А. Корнева, М. В. Мигалева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 972-975. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23755/> (дата обращения: 16.09.2020).

2. Нурмамамов, Мехриддин. О различных подходах формирования творческих способностей учащихся на уроках математики / Мехриддин Нурмамамов, А. И. Инатов, Курбан Останов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 24 (158). — С. 374-376. — URL: <https://moluch.ru/archive/158/43997/> (дата обращения: 07.09.2020).

3. Паршакова, Т. Ю. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения профессиональных дисциплин / Т. Ю. Паршакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1249-1252. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18607/> (дата обращения: 16.10.2020).

Фомичёва, И. Б. Использование проблемного обучения для активизации познавательной деятельности учащихся / И. Б. Фомичёва, Н. Г. Турусова, О. В. Литвинова, И. А. Шенбергер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 16 (96). — С. 434-436. — URL: <https://moluch.ru/archive/96/21654/> (дата обращения: 25.10.2020).

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.И. Велижанская, С.А. Трубина, преподаватели, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П.Романова, г.Прокопьевск, Кемеровская область, высшая категория

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования и требования работодателей к современному специалисту ориентированы на умения студентов к самостоятельной деятельности, творческий подход к изучаемой дисциплине и владение профессиональными навыками, которые формируются в процессе проведения практических занятий и прохождения учебной и производственной практик.

Начало XXI века поставило перед системой профессионального образования серьезную задачу: формирование новой системы практического обучения, ориентированной на рыночного заказчика.

В настоящее время в нашей стране параллельно существуют два типа образовательных учреждений: государственные и негосударственные между которыми возникает конкуренция за качество выпускаемых специалистов, способных занять достойное место на рынке труда.

В результате освоения учебных дисциплин таких как «Электротехника», «Электрические аппараты» и «Электроснабжение отрасли» по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции такие как:

ОК 1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 – Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 – Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ПК 1.1- Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2 –Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3 –Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 2.1 –Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2 – Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3 –Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники;

ПК 4.1- Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4. 2 –Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4. 3 –Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4. 4 –Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

Решающую роль при реализации компетентного подхода в ГБПОУ Прокопьевском горнотехническом техникуме им. В.П.Романова играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям.

Под термином «образовательные технологии» понимается система совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и корректировке образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формированию общих и профессиональных компетенций.

В современном обществе нужны уже не только знания, но и умения их добывать в различных производственных ситуациях. Активные методы обучения позволяют обеспечить максимальные возможности как для самостоятельной деятельности обучающихся, так и для обучения «преподаватель – студент».

Преподаватели комиссии «Электротехнических дисциплин и автодела» Прокопьевского горнотехнического техникума им. В.П.Романова активно работает по внедрению в учебный процесс современных технологий: информационных (компьютерных, мультимедийных), а также широко

используют нестандартные формы уроков: урок-экскурсия, урок-игра, урок-дискуссия, бинарные уроки.

Развитие технологии современного обучения при подготовке будущих специалистов не возможно без тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателя. Работодатели имеют возможность оценить практические навыки и теоретические знания обучающихся в периоды прохождения практик и работы в ГАК.

При подготовке будущих специалистов среднего звена очень важно чтобы они обладали не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Свои практические навыки обучающиеся имели возможность продемонстрировать в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Электрослесарь подземный». Студенты нашей специальности активно принимали участие в региональных чемпионатах с 2014года по 2019год.

Участниками последних чемпионатов были: Алиев Чингиз (2016г.), Даутов Ленар (2017г.), Сукачев Евгений (2018г.), Яхшиликов Алишер (2019г.)



Одной из основных задач СПО является подготовка конкурентоспособного специалиста. Использование современных педагогических технологий, позволяет раскрыть все индивидуальные способности обучающихся, и подготовить квалифицированных специалистов среднего звена.

Источники:

1. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования/ Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко – Москва: Мастерство, 2001.-272с

2. Полуянович, Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий : учебник /Н. К. Полуянович — Санкт-Петербург: Лань, 2019

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Т.А. Казанцева, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новокузнецкий горнотранспортный колледж, город Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс.

Введение

В Российской Федерации на сегодняшний день упор стоит на специалистов среднего профессионального образования. Качественное образование – это проблема номер один в современном мире. Поэтому использование современных технологий просто необходимо, что повысить качество подготовки обучающихся, а также, чтобы современное образование шло в ногу со временем. Ведь даже за время обучения мир вокруг нас меняется много раз. Внедряются новые технологии на производствах, что требует все новых и новых общих и профессиональных компетенций от выпускников. Колледжи обязаны выпускать конкурентноспособных и востребованных специалистов, которые могут учитывать изменения бытия, труда и роли человека. Таким образом, мы не только обучаем ребят разным профессиям, но и знакомим с будущими возможными работодателями, которые выдвигают свои требования к современным молодым специалистам.

Актуальность работы состоит в том, чтобы через современные методы обучения сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции для подготовки к самостоятельной жизни, как в стенах профессионального учреждения, так и по окончании и устройстве на работу.

Цель – формирование общих и профессиональных компетенций, обучающихся посредством реализации программы по внедрению современных технологий на всех этапах обучения с целью дальнейшего успешного трудоустройства.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с общими и профессиональными компетенциями, которыми должны обладать выпускники ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа.

2. Дать учащимся представление о современных способах обучения и нахождения информации при получении профессионального образования.

3. Установить контакт между теми навыками, которыми должен владеть выпускник той или иной профессии с требованиями потенциальных работодателей.

4. Способствовать формированию осознанного подхода к обучению через призму использования современных технологий.

Обоснование социальной значимости

Деятельность преподавателей направлена на профилактику безработицы, обучаемости и профориентации обучающихся. Наблюдения показывают, что нетрудоустроенные и социально не адаптированные выпускники наиболее склонны к девиантному поведению, употреблению алкоголя/наркотических веществ и отказу от своих детей.

Также деятельность направлена на снижение напряжённого отношения к работодателям. Обучающиеся большую часть своей жизни проводят в стенах учреждения, что очень ограничивает их представление о сфере профессиональной деятельности. Основная задача коллектива колледжа познакомить детей со своими направлениями обучения, в рамках каждого занятия формировать общие и профессиональные компетенции через призму использования современных технологий. Не понимая, чем нужно владеть в будущем, подростки не ставят перед собой цель хорошо учиться, получить желанную профессию и быть профессионалом своего дела, который идет в ногу со временем.

В результате, поступившие молодые люди, которые пришли в колледж по принципу «куда возьмут», зачастую до конца не понимают, что от них требуется на выходе и не могут успешно трудоустроиться после окончания колледжа.

Обучающиеся не знают, как искать работу, проходить собеседования, выбирать компании и т.д. Однако если им удастся трудоустроиться, то им сложно удержаться на рабочем месте: они не готовы к требованиям, предъявляемым работодателями, к самостоятельному принятию решений, ответственности за них; не умеют выстраивать отношения в коллективе. Кроме того, сами работодатели тоже неохотно берут молодых специалистов, т.к. о них в обществе сложилось устойчивое негативное представление. Работодатели чаще всего никогда не общались и не задумывались о возможности принятия их на работу.

Обучение профессии - это ответственная, сосредоточенная работа. Чтобы успешно освоить профессию, нужно изучить свои склонности и способности, таланты, физические возможности, и только на основе всего этого можно определить круг положительных качеств, освоенных профессиональных компетенций. В этом могут помочь психологи, предлагающие различные способы определения наличия профессионально значимых качеств, социальные педагоги, преподаватели и воспитатели ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа. Только на основе всех этих знаний можно быть готовым к работе по профессии в современном мире, так как благодаря выбранной профессии вам будет интересно в жизни, вы сможете реализовать

ваши возможности и таланты, будете гордиться результатами своего труда. Мир профессиональной деятельности огромен, поэтому за пределами вашего поля внимания могут остаться общие и профессиональные компетенции, о которых вы даже не слышали никогда, а они чудесны, прибыльны и, может быть, подходят вам более всего. Профессиональное обучение предназначено именно для того, чтобы дать ориентиры и уверенность в том, что профессия, которую вы выбирали, — самая интересная и перспективная, которая приносит удовольствие! За 500 лет до нашей эры великий мыслитель и философ Конфуций сказал: «Займись тем, что тебе нравится, и ты не будешь работать ни дня в своей жизни».

Основная часть.

Для осуществления современных задач обучения можно использовать различные приемы и методы. В рамках преподаваемого мной предмета истории, осуществляю использование современных методов обучения через призму материала о наших современниках, передовиках, обучаемых в колледже специальностей и профессий, в честь которых названы улицы города Новокузнецка, что позволяет вести работу в рамках формирования общих и профессиональных компетенций.

Занятие связано с другими предметами **междисциплинарными связями:** краеведением, историей, обществознанием, правом, профориентацией. На таких занятиях обучающиеся затрагивают все сферы необходимых навыков, которые пригождаются в профессии. Занимаются поиском, анализом, отбором, организацией, преобразованием, сохранением и передачей информации в обыденной жизни. С помощью технических средств делятся удаленно и в аудитории с остальными участниками занятия. По каждому отделению создаются презентации легендарными работниками горной, железнодорожной и автомобильной сферах, в честь которых названы улицы Кемеровской области и города Новокузнецка. Целевая группа: обучающиеся ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа.

В ГБПОУ Новокузнецком горнотранспортном колледже созданы три отделения, железнодорожное, горно-строительное и автомобильное. Для примера, перечислим тех, о ком идет речь на предложенных занятиях: железнодорожное отделение - Кошурников А.М., Стофато К.А., Жравлев А.С., горно-строительное – династия братьев Сизых, автомобильное отделение – Дхов Н.Л., Котин Ж.Я. Ведь изучить историю тех или иных профессий можно по тому, что нас окружает в повседневности.

В рамках празднования 300-летия образования Кузбасса с момента основания, которое было подписано Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина «О праздновании 300-летия Кузбасса» вспомнить родоначальников тех или иных отраслей не маловажно. Наряду с этим, Губернатор Кемеровской области Сергей Евгеньевич Цивелев 11 октября 2018 года дал старт тысячедневному отсчету до юбилейной даты, за время которого планируется провести множество событий, которые будут направлены на улучшение качества жизни. На сегодняшний момент, 300-летие Кузбасса – это ключевая идея, которая объединяет всех жителей нашего региона. Поэтому,

идея состоит в том, чтобы сделать Кузбасс более комфортным, безопасным, привлекательным для жизни. Сделать так, чтобы обучающиеся гордились своей малой родиной, а будущие студенты хотели здесь оставаться, строить семью, карьеру, чтобы власти региона восхищались нашими профессиональными и личностными достижениями. Помимо этого, в Кемеровской области в последнее воскресенье августа отмечается «День шахтера» – профессиональный праздник, история которого началась во времена Советского Союза. В России, Белоруссии, Эстонии, Узбекистане, Казахстане, Украине и в Киргизии, уже после распада СССР, отмечается так же в последнее воскресенье августа. Ежегодно в Кемеровской области выбирается столица празднования Дня шахтера. Особенно торжественно отмечают этот праздник в шахтерских городах России – Кемерове, Новокузнецке и других городах. 30 августа 2020 года столицей празднования стал город Белово. В этот день свой профессиональный праздник отмечают мужественные люди, связавшие свою жизнь с шахтерским трудом. В учреждениях культуры, образования откроются выставки, пройдут акции, состоятся торжественные мероприятия. Виновники торжеств получают многочисленные поздравления не только от коллег по работе и семей, но и от местных властей и политических партий. Так как из Новокузнецкого горнотранспортного колледжа выпускаются специалисты горнотранспортного отделения, которые пополнят ряды профессионалов шахтерской отрасли, необходимо познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью наших земляков. Возьмем во внимание представителей трех направлений деятельности – горно-строительной, железнодорожной и автомобильной.

Задачи презентации:

- расширить представления о будущей профессии и знаменитых новокузнецанах, добившихся известности благодаря профессии;
- способствовать формированию чувства гордости за выбранную профессию и заинтересованности в обучении по выбранному направлению;
- развитие кругозора и познавательной активности через призму объектов, окружающих в повседневности;
- способствовать формированию общих и профессиональных компетенций через современные методы обучения.

Рекомендации: в ходе занятия использовать материалы, которые подготовят обучающиеся в виде роликов и презентаций о жизни и деятельности людей, прославивших свою профессию, разделив их по группам, где каждая группа будет подготавливать тот или иной материал. Попросить привести примеры из деятельности семей подростков.

Подведение итогов: в конце занятия обучающиеся могут обсудить свои впечатления, проанализировать судьбы известных личностей, выразить свое отношение к будущей профессии, сравнить свое мнение с мнением других, вспомнить примеры родственников и друзей, добившихся успехов в профессии.

Рефлексия: в ходе занятия достигнута цель - формирование общих и профессиональных компетенций, обучающихся посредством реализации программы по внедрению современных технологий на всех этапах обучения с

целью дальнейшего успешного трудоустройства. Способствовали развитию различных навыков у обучающихся. Дали представление об изменении образа жизни при получении профессионального образования и владении необходимыми навыками при окончании учебного заведения. Установили контакт выбранной профессии с потенциальными работодателями. Способствовали формированию осознанного подхода к обучению подростков.

Заключение. В ходе подготовки и реализации подобных мероприятий был использован обширный перечень общих и профессиональных компетенций:

- используемые наглядные пособия, технические средства, интерактивные ресурсы и информация: телевизор, магнитофон, телефон, принтер, компьютер, мультимедийное оборудование, экран, аудиозаписи музыкальных произведений, фотоаппарат, микрофон, аудио-, видеозапись, голосовое сообщение, электронная почта, СМИ, интернет, удаленного обучения. Поиск, анализ, отбор, организация, преобразование, сохранение и передача информации, как с помощью технических средств, так и в обыденной жизни;

- используемые методики на рынке труда: умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии и личностными и общественными интересами, владеть общественным и трудовым этикетом, навыки социальной активности и функциональной грамотности;

- коммуникативные компетенции обучающегося: знание языков, взаимодействие с окружающими, на расстоянии и удаленно, навыки работы в группе, смена социальных ролей. Должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;

- целевые навыки: способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, знать и уметь использовать основы целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Результативность можно оценить следующими критериями:

- вовлеченностью обучающихся в предложенную форму работы;
- эффективная реализация программы адаптации во время получения образования;
- процентом хорошо обучающихся студентов ГБПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа;
- отзывами обучающихся после мероприятия.

Самоанализ проведенного занятия:

- в ходе мероприятия были достигнуты поставленные цели и задачи;
- сценарий соответствует содержанию и тематике проводимого учебного занятия;
- отношение учащихся к проведению определено через активность студентов и в рамках подведения итогов;

- новизна авторской идеи заключается в раскрытии темы через окружающие нас объекты в повседневности;
- в ходе занятия использованы инновационные методы вовлечения студентов в ход мероприятия, дана возможность поделиться собственными примерами.

Практическая значимость заключается в том, что на предложенном занятии студенты раскрывают то, чем они владеют на данный момент и какие компетенции еще необходимо освоить. Приобщаются к своей профессии, получаю более четкие представления о современных требованиях к специалистам.

Источники:

1. С уверенностью в будущее : пособие по профориентации для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Благотворительный фонд «Искусство, наука и спорт». - Москва, 2018. - URL: http://www.tomyfuture.ru/docs/S_uverennostyu_v_budushee.pdf (дата обращения: 30.08.2020). – Текст : электронный.

2. Улица имени Братьев Сизых : фотоальбом / сост. И. Шабанова, Е. Протопопова. - Текст : электронный // Новокузнецк 400.pф : сайт. – Новокузнецк, 2018. - URL: <https://xn--400-eddplucwdhb0e2b.xn--p1ai/gallery/ulitsy-novokuznetska--ordzhonikidzevskij-rajon/56-ulitsa-bratev-sizyh.html>(дата обращения: 30.08.2020).

3. Улица имени братьев Сизых/ Евгений Николаевич Крюков // Наш город Новокузнецк. - 2018. - Март-апрель (№3/4). - С. 20-23. - Текст : непосредственный.

4. Швец, И.Н. Инновационные технологии во внеурочной деятельности / И.Н. Швец. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы V Международной научной конференции (г.Казань, октябрь 2016г.). – Казань: Бук, 2016. – С.78-80.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Кушева Светлана Васильевна, Цепенщикова Вера Григорьевна, преподаватели, ГКПОУ «Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П.Романова», г. Прокопьевск, Кемеровская область

В современном обществе, где упор делается на формирование цифровой среды одной из основных компетенций, формируемых в образовании является – информационно-коммуникативная. Это обусловлено тем, что мощный поток информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении и в кино, распространение разнообразных гаджетов оказывают большое влияние на восприятие окружающего мира. Не так давно Президент РФ В.В.Путин отметил, что у школы появились сильные конкуренты - Интернет, электронные СМИ, поэтому она «должна успевать и за своими учениками, и за

развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему, должна быть впереди, опережать всё это». Параллельно мы наблюдаем снижение интереса обучающихся к учебной деятельности, показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с историческими данными. В результате у обучающихся со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.

Рассмотрим, как идет процесс восприятия и запоминания. При правильном распределении внимания обучающихся мы задействуем три механизма восприятия: зрительно-образное, слуховое, дополнительное зрительное. Строение процесса восприятия и запоминания представлено на рисунке 1.



Рис. 1 Строение процесса восприятия и запоминания

Улучшить процесс можно через проектную деятельность, так как это постоянный процесс выбора, принятия решения, решения задач и проблем. В процессе выполнения творческих проектов прямым и главным результатом целенаправленной проектной деятельности является изменение самого субъекта: студент из потребителя превращается в творца и созидателя.

Использование ИКТ в проектной деятельности открывает новые дидактические возможности для преподавателя, они связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Работа над Проектом нацеливает преподавателя на формирование элементов информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Что дает использование ИКТ в проектной деятельности и каковы положительные стороны?

Это прежде всего:

- освоение предметной области на разных уровнях глубины и детальности: поиск и обработка информации из различных источников для выработки первоначальных идей и разработки лучшей идеи, проведения исследований в процессе выполнения проекта;
- сопровождение процесса самостоятельной исследовательской работы обучающихся при выполнении проекта;
- выработка умений и навыков решения типовых практических задач в выбранной предметной области;
- выработка умений анализа и принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях;
- развитие способностей к определенным видам деятельности;
- проведение учебно-исследовательских экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов;
- осуществление контроля и оценки уровней знаний, умений, навыков и способов действия.

Современное общество выдвинуло новые требования к образованию, что требует принципиально много информации: знаний материалов (это дают сопромат и химия), технологии «ЗД» (информатика, математика), умение читать чертежи (начертательные науки, умение чертить и читать чертежи). Новые особенности затронули и систему профессионального образования: в школе господствуют старые стандарты, которые сочетают с проектными технологиями. В профессиональном образовании – традиционные методы и модульное обучение. Результаты такого сочетания представлены на схеме 1.

Особенности профессионального образования

Общеобразовательная школа = старые стандарты + проектные технологии

Профессиональное образование = традиционные методы + модульное обучение

Базовые теоретические знания	Проектные технологии с методами вероятностного развития
Точка бифуркации	Знания математики: теории чисел, вероятного ряда
	Опыт вариаций в социуме

Схема 1. Особенности профессионального образования на современном этапе

Что же делать? Необходима смена существующей дидактической парадигмы, ориентированной на традиции с упором на самостоятельную работу, которая наиболее успешно мотивирует к: репродукции, приобретению умений и творчеству. Это предполагает организацию своей работы через планирование, когда учитывается: возможности обучающегося, новые источники информации, научно-технические обновления в практике. В итоге

мы получаем возрастающую сумму знаний и рост границы восприятия. Меняется и содержание проектного метода (схема 2) и его структура (схема 3).

Основа развивающего обучения	Погрузить в среду неопределенности через: - столкновение противоречий; - разных точек зрения; - побуждения к сравнению
Задача ПМ	↓
Перевести обучающихся в режим саморазвития, побудив – - проектную инициативу; - умение договариваться; - желание информировать друг друга	Стимулировать интерес к проблеме, но не обозначать ее круг (масштабы, границы) Необходимы знания новые – пусть ищут; какие? – пусть решают сами ↑ где? – можно подсказать
Σ составных развивающего обучения	
Задача преподавателя: дать - направления; - условие – ситуацию; - толчок к поиску собственных путей решения; - подвести к критической оценке достигнутого.	т.е. позиция преподавателя принципиально меняется – из носителя знаний в: - организатора нестандартных подходов; - консультанта; - импровизатора; - проводника по информ. полю.

Схема 2. Содержание проектного метода

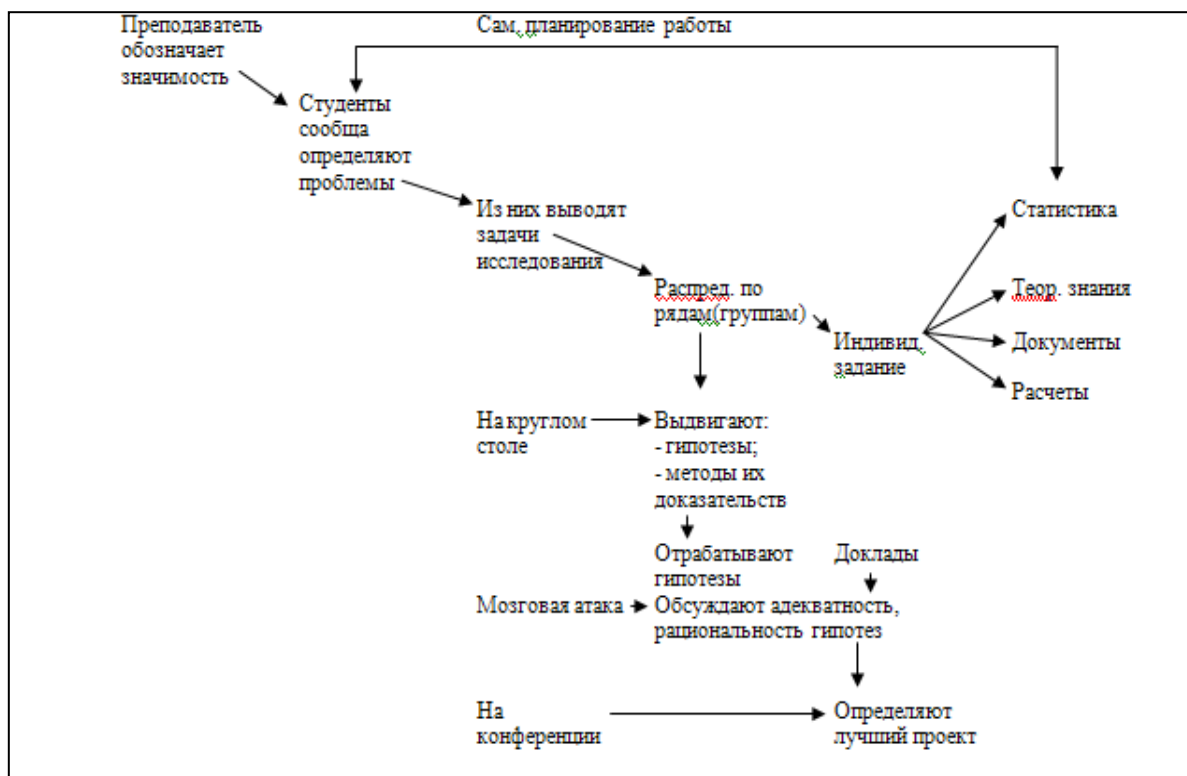


Схема 3. Структура проектного метода

Соответственно наиболее эффективными становятся монопроекты и межпредметные проекты (схема 4).

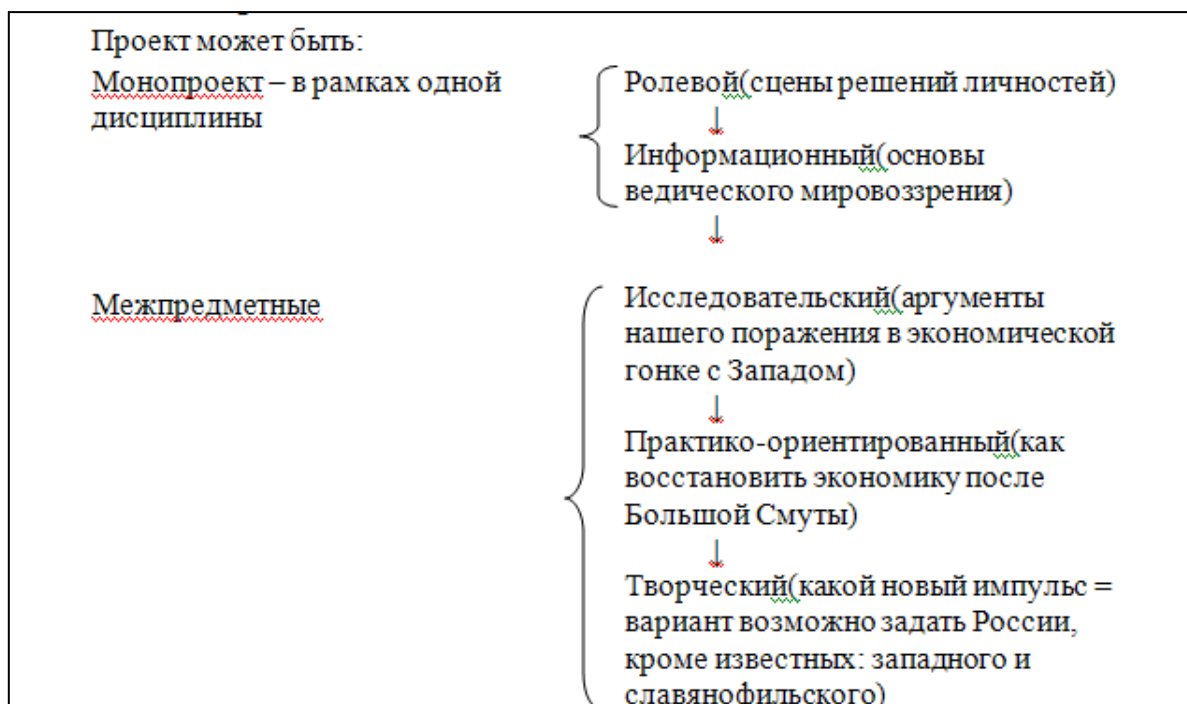


Схема 4. Виды проектов

Примером данного подхода на дисциплине «История» может быть проблема изучения торговых путей: в древности выделяли три основных торговых пути. Обучающиеся должны нарисовать карту торговых путей, показать разнообразные точки зрения по вопросу их взаимовыгодности для Древней Руси, обязательно отразить конфликт мнений и выбрать один из них, аргументировано обосновав, почему предпочел именно данный путь, и предложить варианты его улучшения – это становится основной проектной задачей обучающегося. Тему комплексной проблемы определяют обучающиеся: географические, мелиоративные, судостроительные, товарные, торговые, юридические и т.д. возможности. Для выполнения проекта обучающиеся вынуждены: привлекать исторические источники - документы, статистику; измерять интенсивность/экстенсивность, строить диаграммы; задействовать все накопленные материалы и навыки; пополнять знания.

Рассмотрим существующие формы и методы использования ИКТ в проектной деятельности. Рассмотрим их. На всех этапах выполнения проекта удобно использовать пакет программ Microsoft Office.

1. Текстовый редактор Word. Программа Word позволяет распечатывать текст, вставлять в него рисунки или отсканированные фотографии, форматировать текст и графические изображения. С помощью текстового редактора Word можно создавать практически любые электронные или печатные документы проекта: дизайн-спецификацию, рекламный проспект, страницы о решении аналогичной проблемы в прошлом, будущем и настоящем, листы опроса для анкет, информацию о традициях. Создание простых

документов в Word значительно облегчается благодаря использованию шаблонов. Текст, графика и форматирование выглядят на экране также как и на печатном листе, поэтому последовательность изготовления объекта можно представить в виде технологической карты.

2. Программа Publisher: с ее помощью можно выполнять публикации для печати: буклеты, бюллетени, плакаты, и многое другое. Готовые шаблоны публикаций можно оформлять по-своему желанию.

3. Табличные процессоры или электронные таблицы (Excel): предназначены, в основном, для обработки числовых данных. С помощью этого офисного приложения, можно создавать графики и диаграммы в ходе изучения тем, в которых фигурируют количественные показатели (экономические расчеты, определение себестоимости изготавливаемых изделий, поиск конкретных путей ее уменьшения, выявление путей повышения конкурентоспособности; расчет заработной платы, семейного бюджета; расчет количества продуктов и стоимости блюда, учет расходов и доходов и т.д.).

Для графического представления информации на экране лучше всего создать диаграмму, сводную таблицу.

4. Графические редакторы: Paint, Corel Draw позволяют просто и удобно создавать весьма сложные и красивые изображения, что может пригодиться при оформлении проектных материалов, моделировании различных этапов предпринимательской деятельности, разработке рекламы и дизайна изделия, моделирования конструкции, цвета, объектов художественной обработки материалов, швейных изделий. Можно создавать рекламу, буклеты, объявления, приглашения на защиту проекта.

5. Электронные энциклопедии предназначены для осуществления иллюстрирующей функции к процессу обучения. Например: «Вся кулинария мира», «Коллекция схем для вышивки крестом», «Женское рукоделие», «Энциклопедия этикета», «От плуга до лазера» и др.

6. Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. В Интернете можно найти сайты по различным видам рукоделия, различным способам художественной обработки материалов и многие другие, имеющие отношение к образовательной области «Технология».

7. Представление продукта проектной деятельности (или разработанной услуги) в компьютерной презентации. При помощи Power Point можно строить диаграммы и графики, готовить слайды и практически любые материалы для презентации. Просмотр слайдов осуществляют на мониторе компьютера, экране или интерактивной доске с использованием медиапроектора. Есть возможность устраивать показы слайдов в Web-сети или при подключении двух интерактивных досок. В Power Point включен комплект готовых форм, которые можно использовать при создании собственной презентации. В состав программы входят такие элементы, как маркированные текстовые слайды, таблицы, организационные диаграммы, графические объекты и инструменты рисования.

После защиты проекта обучающимися мы используем презентации, как наглядные пособия, которые повышают интерес к предмету. В процессе создания презентаций автор может проявить себя и как сценарист, и как режиссер, и как художник, и как исполнитель. Показ слайд-фильма сопровождается пояснениями. Презентацию можно дополнять звуком и анимацией.

Подготовка к публичной защите проекта: В учебно-методической литературе защита проекта часто называется презентацией, не только строгое доказательное (экономическое, экологическое и пр.) обоснование выбранного метода решения проблемы, полученного результата, но и яркое, эмоциональное, интересное ее изложение. Поэтому форма презентации бывает самая разнообразная и зависит от полученного продукта. К презентации надо готовиться, так как она регламентирована по времени (6-8 листов текста).

Определение даты и места; Положение о порядке защиты и составе аудитории (включая независимую экспертную комиссию); Определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий временным творческим группам (медиа-поддержка, подготовка аудитории, фото-, видеосъемка и пр.); Определение списка гостей, приглашаемых на защиту; Составление аннотаций на проекты и выпуск программы их публичной защиты; Оформление пригласительных билетов; Подготовка аудитории; Приглашение гостей; Стендовая информация о мероприятии; Подготовка раздаточных материалов и бланков оценки проектных работ. Генеральная репетиция публичной защиты проектов. Утверждение порядка мероприятия.

Этапы подготовки мультимедийной презентации: Планирование сценария презентации. Создание структуры презентации (по слайдам). Разработка дизайна презентации. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, видеосъемка, запись аудиофрагментов) Подготовка музыкального сопровождения. Репетиция показа.

Таким образом, опираясь на опыт работы можно сделать следующие выводы, ИКТ способны: стимулировать познавательный интерес к дисциплине, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность студентов.

Многолетнее использование метода проектной деятельности приводит нас к выводу о эффективности его использования с применением ИКТ особенно для специальностей технической направленности, что позволяет готовить специалистов с компетенциями востребованными работодателями.

Источники:

1. Ваисова, Л.М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию[Текст]/Л.М.Ваисова. //Преподавание истории в школе. – 2016 . №2.
2. Субботина, В.В. Интеграция и компьютеризация на уроках истории. [Текст]// «Преподавание истории в школе».- 2016. №4.

3. Торой, В.В. Проблема использования информационных технологий и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла [Текст] /В.В.Торой //Преподавание истории о школе. 2017. №2.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Леончик Наталья Александровна, преподаватель, ФГБОУ "Кемеровский государственный университет", среднетехнический факультет, город Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, высшая квалификационная категория

Образование – это непрерывный процесс воспитания и обучения человека, который начинается с рождения ребенка и продолжается всю его сознательную жизнь.

Образование — система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

В широком смысле слова, образование — процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности. Поскольку у человека опыт одной особи не исчезает после её смерти, а накапливается в обществе благодаря развитому уму людей и их способности к коммуникации, накопление опыта позволило образоваться такому явлению как культура. Культура — это опыт не одной особи, а опыт общества в целом. Образование это и есть процесс передачи этих знаний, накопленных в культуре, новым поколениям. Образование целенаправленно осуществляется обществом через учебные заведения: детские сады, школы, колледжи, университеты и другие заведения, что, однако, не исключает возможность и самообразования, особенно в связи с широкой доступностью интернета.

Обучение студентов среднего профессионального образования в настоящее время осуществляется на основании Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), как и ФГОС третьего поколения, определяют требования к двум видам конечных образовательных результатов – общим и профессиональным компетенциям.

Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Модернизация ФГОС была обусловлена целым рядом факторов и нацелена на сближение требований рынка труда и системы образования к результатам реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО).

ФГОС четвертого поколения отражают новый взгляд на образованность и квалификацию выпускника ПОП. Квалификация рассматривается в первую очередь как соответствие подготовки выпускника требованиям профессиональных стандартов; образованность – как функциональная готовность и потребность в постоянном обновлении знаний и умений, составляющих внутренние ресурсы работника, в соответствии с общей ситуацией и конкретной профессиональной задачей.

ПОП, построенные на основе ФГОС четвертого поколения, должны характеризоваться большей адаптивностью, позволяющей включать в учебные планы вновь появляющиеся на рынке профессии и специальности, увеличением практикоориентированной составляющей, а также вариативной составляющей.

Такие характеристики программы свидетельствуют о повышении роли общих компетенций, назначение которых как раз и состоит в обеспечении функциональной готовности человека к наращиванию и реструктурированию своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него задачами.

Список общих компетенций в составе обновленных ФГОС содержит некоторые изменения в сравнении со списком в составе предыдущей версии стандартов. Не претерпели изменения общие компетенции в сфере работы с информацией. Общие компетенции в сфере коммуникации были разделены по ситуациям общения. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления претерпели существенное сокращение – были изъяты требования к деятельности по планированию и реализации текущего контроля и оценке

продукта \ результата деятельности. Анализ ситуации также не представляет собой отдельную общую компетенцию, а может быть отнесен к ОК 01 как предварительная операция при выборе способа решения задач.

Изменился состав общих компетенций, представляющих собой декларацию ценностей, разделяемых обучающимся и определяющих его поведение. Ценностное отношение к выбранной профессии (ОК 1) выведено из списка результатов. При этом введены ОК 05 и ОК 06, указывающие на разделяемые гражданско-патриотические и общечеловеческие ценности, ценности сохранения окружающей среды.

Значительно расширился список конечных результатов, представляющих собой общую содержательную рамку, в пределах которого должны быть заявлены конкретные для каждой профессии\специальности профессиональные умения. Если ФГОС третьего поколения фиксировал такую рамку только в отношении применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (ОК 05), то ФГОС следующего поколения выдвигает требования к работе с документацией в рамках профессии (ОК 10) и к умениям в сфере физической культуры, позволяющими работать над нейтрализацией негативного воздействия профессии на состояние организма (ОК 8). Наряду с профессиональными умениями, обеспечивающими адекватное поведение в чрезвычайных ситуациях на производстве, заданы рамочные требования к знаниям и умениям, составляющим функциональную грамотность в чрезвычайных ситуациях общего характера (ОК 07).

Наконец, в составе общих компетенций названа профессиональная компетенция, требующая уточнения объекта воздействия и контекста деятельности в области планирования предпринимательской деятельности (ОК 11).

Важным теоретическим положением концепции ФГОС СПО является обоснование ведущей роли понятия «профессиональные компетенции». ФГОС СПО – это нормативный документ в области среднего профессионального образования, определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности.

Я преподаю учебные дисциплины и профессиональные модули по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности ФГОС СПО:

- основной вид деятельности – Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации:

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;

ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

Для успешного обучения студентов, для наилучшего освоения общих и профессиональных компетенций преподавателям необходимо применять современные образовательные технологии.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- квест-технология;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации.

Педагогические технологии и достигаемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Педагогические технологии

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое	У учителя появляется возможность помогать слабому,

обучение	уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с

	физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий в свете внедрения ФГОС - сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности и культуры здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье студентов:

- динамические игры и паузы;
- кинезиологические упражнения;
- упражнения для глаз;
- мимические упражнения;
- релаксация;
- дыхательно-голосовые игры и упражнения

Игровые технологии. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Классификация игр по Г.К. Селевко включает следующие группы игр:

1) по области деятельности:

- физические;
- интеллектуальные;
- трудовые;
- социальные;
- психологические;

2) по игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

- целевой план действий;
- банк информации;
- методическое руководство по достижению дидактических целей.

Технология модульного обучения. Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности ученика.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи учителя - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения. В дидактике принцип индивидуального подхода предполагает учёт таких особенностей учащегося, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. К таким особенностям в первую очередь можно отнести обучаемость, учебные умения, обученность и познавательный интерес.

Я преподаю следующие общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

- ОПЦ.03 Налоги и налогообложение;
- ОПЦ.04 Основы бухгалтерского учета;
- ОПЦ.07 Основы предпринимательской деятельности;
- ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации МДК.02.01 Практические основы учета источников формирования активов организации.

Для сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в своей преподавательской деятельности мною используются различные современные технологии: проблемное обучение; игровые технологии и другие.

При обучении студентов СПО необходимо учитывать особенности их учебно-познавательной деятельности. Для повышения эффективности образования необходимо, чтобы взрослый человек смог занять активную позицию и проявить себя как субъект учебной деятельности. Важнейшим средством активизации личности в учебном процессе выступают активные методы обучения. Сегодня в профессиональном образовании актуальны игровые педагогические технологии как метод активного обучения.

Для проведения практических занятий с применением игровых педагогических технологий преподавателю требуется помощь студентов. Обучающиеся с удовольствием осуществляют подготовительную работу для проведения деловых игр.

Студентам очень нравится, когда на учебных занятиях применяются разнообразные технологии, которые позволяют не только раскрыться студентам с разных сторон, но и помогают студентам освоить основной вид деятельности по конкретному профессиональному модулю, сформировать общие и профессиональные компетенции, освоить необходимые знания и умения, получить и закрепить практический опыт по данному профессиональному модулю или учебной дисциплине.

Источники:

1) George F. Kneller. Introduction to the Philosophy of Education. New York: John Wiley and Sons, 1971. P. 20—21

2) Деловая игра как метод активизации учебно-познавательной деятельности в условиях образования в СПО / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/11/01/delovaya-igra-kak-metod-aktivizatsii-uchebno>

3) Общие компетенции в составе ФГОС четвертого поколения / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/81/007/22839.php>

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71887436/paragraph/1:0>

5) Современные образовательные технологии / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/528699/page/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>

6) Федеральные государственные образовательные стандарты / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

7) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Наталья Викторовна Марусыка, преподаватель, Государственное профессионально образовательное учреждение «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова, г. Кемерово, Кемеровская область, высшая квалификационная категория.

Современный специалист социальной сферы – это, прежде всего клиентоориентированный специалист. И если говорить о клиентоориентированности как о компетенции сотрудников, то это конгломерат установок человека, характера, черт личности, навыков, знаний и умений. Формирование такого специалиста это требование не только ФГОС, но и рынка труда. Только тогда возможно оказать качественные услуги, если будут учитываться все особенности клиента и будет выстроена траектория работы с ним.

Мы провели анкетирование обучающихся 2 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и определили, что 43% обучающихся не готовы работать с разными клиентами, не могут выйти из конфликтных ситуаций, решить проблемы клиентов за определенный период времени. Работодатели хотели бы видеть выпускника, умеющего не только выполнять качественно профессиональную работу, но и взаимодействовать с различными клиентами. Поэтому нами была организована работа Студии «Клиент всегда прав».

Классической методикой оценки качества услуг в коммерческом секторе является модель SERVQUAL (от англ. ServiceQuality – Качество сервиса), представленная в работе А. Парасурамана, В. Цайтамль и Л. Берри. Она применима и для оценки клиентоориентированности в социальной сфере. В основе данной методики лежит утверждение, что качество – это сопоставление ожиданий клиента с уровнем предоставленной услуги. В современном виде в модель включены следующие факторы:

Осязаемость (tangibles): принимаются во внимание все физические предметы, которые используются в процессе предоставления услуги;

Надежность (reliability): оказание услуги вовремя, в точно отведенные сроки;

Отзывчивость (responsiveness): готовность персонала помочь;

Убедительность (assurance): компетентность персонала и его способность вызывать доверие;

Эмпатия (empathy): внимание к клиентам.

Для формирования у участников нашей студии мы выбрали три критерия: отзывчивость, убедительность и эмпатию.

Целью работы Студии «Клиент всегда прав» являлось формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся направленных на клиентоориентированность в социальной сфере, через создание практических условий прямого и опосредованного консультирования и взаимодействия.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Организовать работу обучающихся в Студии «Клиент всегда прав»
2. Консультировать обучающихся в процессе работы Студии.
3. Анализировать и корректировать эффективность работы Студии.

Работа Студии «Клиент всегда прав» направлена на формирование и развитие профессиональных и общих компетенций: ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по

вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; ДОК 2. Уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Формирование общих и профессиональных компетенций осуществлялось в процессе вовлечения участников студии в мероприятия. Особенно участникам Студии «Клиент всегда прав» понравились совместные мероприятия с Международным проектом «Умное Кемерово», работа по привлечению участников в World skills «Навыки мудрых», деятельность по наполнению информацией страницы в социальной сети ВКОНТАКТЕ, консультирование членов Кемеровского союза ветеранов в области в вопросах социальной защиты, проведение профориентационных мероприятий техникума [Приложение 1].

За один год работы Студии «Клиент всегда прав» изменились показатели готовности работы обучающихся с разными клиентами. Как показало анкетирование обучающихся 3 курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» произошло уменьшение на 19 % обучающихся не готовых работать с различными клиентами, выйти из конфликтных ситуаций, решить проблемы клиентов за определенный период времени (от 43% до 24%).

Работа Студии «Клиент всегда прав» будет продолжаться, в настоящее время планируются мероприятия с ГАО КО Кемеровским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго».

План мероприятий Студии «Клиент всегда прав» на 2019 – 2020 уч.г.

Компетенции	Параметр	Возрастная категория	Мероприятие	Хронология
1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Убедительность, эмпатия, отзывчивость	Все возрастные категории	Деятельность группы в социальной сети ВКОНТАКТЕ, консультации для ветеранов	2019-2020 гг.
1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Убедительность, эмпатия, отзывчивость	Все возрастные категории	Деятельность группы в социальной сети ВКОНТАКТЕ, консультации для ветеранов	2019-2020 гг.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Убедительность, эмпатия, отзывчивость	Все возрастные категории	Деятельность группы в социальной сети ВКОНТАКТЕ, консультации для ветеранов, Привлечение участников для участия в World skills « Навыки мудрых» и «Юниоры», Участие студентов в проекте «Умные города» и профориентационных мероприятиях	2019-2020 гг.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Убедительность, эмпатия, отзывчивость	Все возрастные категории	Деятельность группы в социальной сети ВКОНТАКТЕ, консультации для ветеранов, Привлечение участников для участия в World skills « Навыки мудрых» и «Юниоры», Участие студентов в проекте «Умные города» и профориентационных мероприятиях	2019-2020 гг.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Убедительность, эмпатия, отзывчивость	Все возрастные категории	Деятельность группы в социальной сети ВКОНТАКТЕ, консультации для ветеранов, Привлечение участников для участия в World skills « Навыки мудрых» и «Юниоры», Участие студентов в проекте «Умные города» и	2019-2020 гг.

профессиональных задач, профессионального и личного развития			профориентационных мероприятиях	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач , профессионального и личного развития	Убедительность, эмпатия, отзывчивость	Все возрастные категории	Деятельность группы в социальной сети ВКОНТАКТЕ, консультации для ветеранов, Привлечение участников для участия в World skills « Навыки мудрых» и «Юниоры», Участие студентов в проекте «Умные города» и профориентационных мероприятиях	2019-2020 гг.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Убедительность, эмпатия, отзывчивость	Все возрастные категории	Деятельность группы в социальной сети ВКОНТАКТЕ, консультации для ветеранов, Привлечение участников для участия в World skills « Навыки мудрых» и «Юниоры», Участие студентов в проекте «Умные города» и профориентационных мероприятиях	2019-2020 гг.
ДОК 2. Уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Убедительность, эмпатия, отзывчивость	Все возрастные категории	Деятельность группы в социальной сети ВКОНТАКТЕ, консультации для ветеранов, Привлечение участников для участия в World skills « Навыки мудрых» и «Юниоры», Участие студентов в проекте «Умные города» и профориентационных мероприятиях	2019-2020 гг.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «СТАНЬ СПИКЕРОМ!»

Л.А. Миromanова, преподаватель высшей категории, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокoпьевский промышленно-экономический техникум» (ГПОУ ППЭТ), г. Прокoпьевск, Кемеровская область

В современном мире успешному человеку необходимо обладать хорошими ораторскими способностями. Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Риторические навыки нужны многим людям в их профессиональной деятельности особенно тем, кому необходимо постоянно общаться: что-то объяснять, консультировать, рекомендовать, выступать публично, защищать свои идеи перед аудиторией.

В свою очередь профессиональные образовательные организации призваны обеспечивать высокое качество подготовки профессионально компетентных специалистов, которые обладают целеустремленностью, креативностью, умением ориентироваться в большом потоке информации. Актуальным является формирование у обучающихся способностей ставить и достигать целей устной и письменной коммуникации, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям.

Принимая участие в различных учебных и внеурочных мероприятиях (конкурсах, научно-практических конференциях), где требуется публично представить свои идеи, часто обучающиеся испытывают серьезные затруднения, которые выражаются в нелогичности, непоследовательности изложения сути вопроса, нечеткой аргументации, недостаточной эмоциональности. Обучающиеся сталкиваются с проблемами установления контакта с аудиторией, испытывают излишнее волнение и страх перед выступлением.

Это подтверждается результатами опроса: 70,6% студентов отметили, что испытывают трудности в выступлении перед аудиторией, 87,7 % - испытывают волнение, 49,2% - неуверенность.

Проблема неспособности эффективно использовать родной язык в качестве инструмента освоения культурного опыта и общения во многом связана с особенностями познавательной сферы молодого поколения: клиповостью восприятия и мышления, ослаблением когнитивных способностей, снижением концентрации внимания, что в свою очередь обусловлено тем, что углубленное аналитическое чтение все чаще подменяется поверхностным просмотром текстов в электронной среде. Трудности в установлении контакта со слушателями и страх аудитории

связаны в основном с недостаточными знаниями психологии общения, отсутствием навыков эффективного общения и саморегуляции эмоционального состояния. Исходя из этого, нами был создан проект «Стань спикером!»

В переводе с английского «speak» - говорить. Задача спикера – произносить речь на публике, хороший спикер может вдохновить публику, привлечь внимание к информации.

Проект позволяет создать систему работы по развитию навыков спикера. В проекте предусмотрено применение технологий электронного обучения и активных методов.

Цель проекта: разработать и реализовать комплекс образовательных мероприятий, направленных на развитие способностей обучающихся к ораторскому мастерству.

Задачи:

1. Систематизация теоретического и разработка практического материала по ораторскому мастерству.
2. Проведение внеаудиторных практических занятий, направленных на формирование навыков публичного выступления.
3. Сопровождение участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, защитах проектных работ.

На организационно-подготовительном этапе после проведения диагностических мероприятий было принято решение создать электронный курс «Основы ораторского мастерства» в ЭОС техникума на платформе Moodle, ориентированной, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Курс «Основы ораторского мастерства» состоит из 9 разделов:

- Введение;
- Риторика как наука и искусство;
- Речь как предмет риторики;
- Подготовка речи;
- Структура речи;
- Украшение речи;
- Техника произнесения речи;
- Запоминание текста;
- Работа с аудиторией.

Каждый раздел можно пройти как отдельно, так и последовательно.

Курс наполнен содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. При этом учитывались индивидуальные особенности восприятия обучающихся. Видеолекции (8-10 мин) в доступной форме раскрывают основные понятия риторики. Для закрепления теоретического материала помещены тестовые вопросы, задания творческого характера, упражнения. По результатам выполнения заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

В ходе прохождения курса на каждом этапе выстраивается рейтинг участников, что мотивирует студентов улучшить результаты.

Лучшим средством против страха является непрерывная практика публичных выступлений. Очень страшно бывает в первый раз. Но даже первое выступление позволит оратору накопить некоторый опыт - знания о себе, о причинах своего волнения, о своих недостатках. Параллельно с прохождением курса педагогом-психологом проводится индивидуальное консультирование для обучающихся по вопросам подготовки к публичному выступлению, а также тренинг «Стань спикером!», где отрабатываются техника речи, вербальное и невербальное речевое воздействие и т.д.

Свои практические навыки обучающиеся могут реализовать во внутрифирменных мероприятиях разной направленности. А также поучаствовать в испытаниях более высокого уровня: областных, всероссийских, международных.

Возможными рисками реализации проекта являются снижение интереса при возможных неудачах или ошибках во время участия в проекте, недостаток времени у студентов. Решением этих проблем может стать индивидуальная работа по корректировке ошибок, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения, обучение приемам тайм-менеджмента.

На сегодняшний день есть положительные результаты: Призовые места на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) компетенции: «Интернет маркетинг», Победы в НПК, в рамках реализации социально значимого проекта «Программа Фемида» платформы «Росмолодежь» в качестве спикера был приглашен наш студент.

Таким образом, данный проект поможет обучающимся овладеть умениями составлять план, композицию выступления, совершенствовать технику речи, речевую культуру, владеть методами саморегуляции и самоконтроля при публичном выступлении, уметь анализировать результаты выступления, результативно участвовать в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, защитах проектных работ.

Источники:

1. Риторика: учебное пособие/ Автор-сост. И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Даков и К», 2005 – 572 с.- ISBN 5-94798-773-2 (Текст: непосредственный).

2. Вагапова, Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Д.Х. Вагапова.- Изд.2-е стереотипное. – Москва: Цитадель, 2001. – 460 с.- ISBN 5-7657-0190-6(Текст: непосредственный).

3.Ораторская школа АРГУМЕНТЪ.- URL: <http://www.argument-studio.ru/o-studii> (дата обращения: 16.11.2020). – Текст : электронный.

4.Ораторское искусство: уроки риторики URL: <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/>(дата обращения: 16.11.2020). – Текст : электронный.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Морозова, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк, Кемеровская область, первая категория

Сегодня проектная деятельность является обязательной составляющей подготовки грамотного специалиста. Её элементы присутствуют на каждом предмете и дисциплине профессионального образования. Выполнение итоговой проектной работы резюмирует освоение основных результатов и компетенций по конкретным курсам. Можно сказать, что проекты стали базовым элементом образовательных стандартов и учебных программ.

В первую очередь данная ситуация сложилась из-за значительной практической направленности проектной деятельности. Каждый проект завершается созданием определенного продукта, материально осязаемого, обладающего характеристиками реального объекта. Именно наличие этого этапа проектной работы позволяет отнести данный вид деятельности к практическому применению полученных общих и профессиональных знаний и умений.

Многие проекты предполагают дальнейшее многократное применение продукта. Успешность и эффективность его использования позволяет оценить степень практической значимости предшествующей деятельности обучающихся. Она будет весьма высокой, если созданный продукт будет работать в других условиях при управлении другими субъектами.

Во-вторых, работа над проектами позволяет отработать целый комплекс учебно-организационных и общеучебных умений. Студенты планируют свою деятельность, структурируют её, определяют первоочередные и второстепенные задачи. Они работают с различными видами информации: учебной и справочной литературой, интернет-ресурсами, данными таблиц и графиков, собственными рассуждениями и выводами. Пожалуй, проектная деятельность обладает самым высоким потенциалом достижения развивающих задач среди других методов и технологий современного образования.

Этот потенциал имеет высокую актуальность, поскольку, согласно ФГОС, каждый выпускник должен обладать компетенцией планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.

Наконец, в ходе выполнения проектной деятельности обучающиеся получают навыки, необходимые для состоятельной жизни и успешной карьеры в нашем информационном обществе. Знание основных браузеров, поисковых систем, умение формировать поисковые интернет-запросы, которые отрабатываются в ходе анализа литературы и формулировки проблемы по теме проекта, пригодятся и в обычной жизни. А владение

программными продуктами Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, оттачиваемое на этапе подведения итогов и представления результатов проекта, – одно из обязательных требований к соискателям востребованных вакансий.

В этой работе я остановлюсь на одном из аспектов проектной деятельности обучающихся системы профессионального образования – исследовании проблемы проекта.

Моя цель - выявить, какой из этапов этого процесса является наиболее сложным для студентов.

Предполагаю, что это – выбор метода исследования.

Чтобы подтвердить указанную гипотезу, рассмотрю различные виды проектов, руководителем которых я была. Определю этапы исследования, проанализирую использованные обучающимися приёмы работы и обобщу полученную информацию.

Объект моего изучения обозначу как исследовательский аспект проектной деятельности студентов системы профессионального образования. Предметом же будут конкретные методы данного аспекта, использованные обучающимися Новокузнецкого горнотранспортного колледжа в проектных работах по учебному предмету «Право» за последние 3 года.

Средствами моей работы стали анализ, классификация, обобщение и синтез данных о деятельности указанных обучающихся.

Широко известно, что существует несколько видов проектов. В учебных программах профессионального образования реализуется исследовательский тип индивидуальных и групповых работ студентов.

В моей практике присутствовали и те, и другие. (таблица 1).

Таблица 1. Соотношение индивидуальных и групповых проектов

№ п/п	Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Итого, за 3 года
1	Индивидуальные	8 (100%)	1 (13%)	3 (21%)	12 (40%)
2	Групповые	0	7 (87%)	11 (79%)	18 (60%)
3	Итого, проектов	8	8	14	30

Индивидуально обучающиеся выполняли итоговые работы по выбранному ими предмету, подтверждая или опровергая результаты освоения ими программы курса. В групповых проектах команды из 2-4 человек применяли знания, полученные в рамках «Основ проектно-исследовательской деятельности» на примере определенного учебного предмета.

Из плюсов каждой из вышеуказанных форм отмечу следующее. В итоговых индивидуальных проектах наблюдались вдумчивый подход обучающихся к решению проблемы, скорость выполнения работы, простота оценки результатов студента преподавателем. Преимуществами групповой работы стало усовершенствование коммуникативной компетенции

обучающихся, разноплановый анализ проблемы проекта, детально проработанный продукт.

Исследовательская деятельность в проектах заключалась в решении ряда задач:

1. Формулировка проблемы и обоснование её актуальности.
2. Создание гипотезы исследования.
3. Постановка цели и задач исследования проблемы.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов исследовательской работы.
6. Презентация теоретической и практической значимости исследования.
7. Проведение исследования.
8. Подведение итогов о решении поставленных задач, достижении цели и подтверждении (или опровержении) выдвинутой гипотезы.

К сожалению, большинство обучающихся не показали способность самостоятельно выполнить данные задачи. Чаще всего, студенты формулировали проблему, её актуальность, гипотезу, а также цель и объект исследования. Остальные моменты определялись при непосредственном руководстве преподавателя.

Практика показала, что трудности вызывали именно те задачи, которые были связаны с анализом, выделением более мелких составляющих. Поэтому не только в рамках проектной, но и во время аудиторной учебной деятельности я уделяю внимание развитию аналитического мышления на примере организации различных способов работы с учебным текстом. Среди них: составление планов текста, схем, таблиц на основе представленной информации, создание терминологических словарей, кроссвордов, формулирование вопросов и тестовых заданий.

Самую большую сложность для обучающихся представлял выбор методов исследования. Понятно, что анализ литературы как необходимая часть любой исследовательской работы использовался всеми студентами. Также часто применялись обобщение, опрос, синтез и сравнительный анализ (таблица 2).

Таблица 2. Выбор методов исследования

№ п/п	Наименование метода	Количество работ, в которых использовался метод	%
1	Анализ литературы	30	100
2	Обобщение	22	73
3	Опрос	6	20
4	Синтез	8	27
5	Сравнительный анализ	2	7
6	Итого	30	

В проектах были использованы, как минимум два вида методов.

Обобщение было необходимым после анализа литературы для объединения выявленных характеристик и свойств. Обучающимися использовалась его аналитическая разновидность – переход от одного суждения к другому, осуществляемый в мысленном процессе без использования конкретной действительности.

Синтез применялся в тех проектах, где были проведены опросы и сравнительные анализы. Он резюмировал полученные в ходе исследований результаты и позволил сделать выводы о выдвинутой гипотезе.

На этапе выбора метода исследования популярным среди студентов является сравнительный анализ. Однако, в ходе его применения часто возникают трудности: обучающиеся не могут определить критерии для сравнения, неверно формулируют характеристики, путают понятия. Поэтому мне как преподавателю часто приходится предлагать использовать другие приемы и средства исследования.

Самым популярным методом проектно-исследовательской деятельности среди студентов является опрос. Это, на мой взгляд, связано с тем, что данный метод позволяет коммуницировать с аудиторией, он понятен обучающимся и они не боятся его использовать.

Опрос включает в себя несколько этапов:

1. Определение целевой группы, исходя из проблемы, гипотезы, цели исследования.

2. Формирование выборки – необходимого количества участников, а также их демографических и социальных характеристик.

3. Выбор формы опроса: устный, письменный, с использованием интернет-ресурсов.

4. Создание вопросов с возможными ответами.

5. Тестирование созданного опросника для формирования однозначного понимания задаваемых вопросов.

6. Тиражирование анкет или публикация опроса в интернете.

7. Проведение опроса.

8. Подведение итогов и выбор наглядных форм для их презентации.

9. Презентация хода и результатов проведенного исследования.

Первое вмешательство преподавателя в данном методе происходит на этапе тестирования созданного опросника. Проверяется универсальность, законченность вопросов, полноценность спектра предложенных вариантов ответа.

Обсуждаются выбранные формы опросов, необходимость помощи на дальнейших этапах исследования.

За три учебных года обучающиеся, выбравшие опрос основным приемом проектной деятельности, применили различные формы опросов (таблица 3).

Таблица 3. Формы опроса

№	Наименование формы	Количество работ, в	%
---	--------------------	---------------------	---

п/п		которых использовалась форма	
1	Устный опрос	4	66
2	Письменный опрос	1	17
3	Опрос с помощью паблика в социальной сети	1	17
4	Итого	6	

Хочу отметить, что эффективность указанных форм в большей степени зависела от умения студентами их применять. Были и положительные результаты взаимодействия с аудиторией, были и отрицательные моменты. В ряде случаев итоги были подведены не по всему спектру вопросов, так как обучающиеся не смогли получить на них ответы.

Значительное внимание уделяется грамотному подведению итогов опроса, выбору наиболее подходящего способа их презентации. Студентами были использованы различные виды (таблица 4).

Таблица 4. Виды презентаций результатов опроса

№ п/п	Наименование вида	Количество работ, в которых использовался вид	%
1	Диаграмма	3	50
2	Таблица	1	16,7
3	График	1	16,7
4	Текст	1	16,7
5	Итого	6	

От методов перейду к завершающему элементу исследовательской работы – формулированию выводов о решении поставленных задач, достижении цели и подтверждении (или опровержении) выдвинутой гипотезы исследования. Здесь обучающиеся всегда действовали под моим руководством, так как не могли самостоятельно определить, о чем именно нужно писать в заключении проектной работы.

Резюмируя, приведу сводную информацию о владении обучающимися указанными в этой статье элементами исследовательской деятельности (таблица 5).

Таблица 5. Владение обучающимися элементами исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование этапа	Самостоятельное выполнение	Выполнение под руководством преподавателя	Этап не выполнен
1	Формулировка проблемы и	21 (70%)	9 (30%)	0

	обоснование её актуальности			
2	Создание гипотезы исследования	21 (70%)	9 (30%)	0
3	Постановка цели и задач исследования проблемы	21 (70%)	9 (30%)	0
4	Определение объекта и предмета исследования	12 (40%)	18 (60%)	0
5	Выбор методов исследовательской работы	0	21 (70%)	9 (30%)
6	Презентация теоретической и практической значимости исследования	9 (30%)	12 (40%)	9 (30%)
7	Проведение исследования	12 (40%)	9 (30%)	9 (30%)
8	Подведение итогов о решении поставленных задач, достижении цели и подтверждении (или опровержении) выдвинутой гипотезы	0	21 (70%)	9 (30%)

Таким образом, в результате рассмотрения различных видов проекта, анализа элементов исследовательской работы, я выявила, что самыми сложными этапами исследовательской работы в рамках проектной деятельности являются выбор метода и подведение итогов.

Моя гипотеза о том, что выбор метода исследования является сложнейшим звеном всего процесса, подтвердилась лишь частично.

Источники.

1. Мендель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мендель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с. - ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст: непосредственный.

2. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-903978-93-9. – Текст: непосредственный.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Д.В. Севостьянов, преподаватель первой квалификационной категории, Д.М. Кузнецов, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ Кемеровский горнотехнический техникум, Кемерово, Кемеровская область

Современное общество, подверженное процессам информатизации и глобализации, безусловно, требует внесения конструктивных преобразований не только в теорию педагогики, но и в практику преподавания и обучения в целом. В проблемном поле данного вопроса мы можем говорить о таких составляющих, как, например, повышение квалификации и профессионального уровня преподавателей, реализации образовательного стандарта и подготовка специалистов, способных успешно адаптироваться на рынке труда в текущих условиях.

Следовательно, главной задачей системы профессионального образования является выработка и реализация модели подготовки отвечающего современным требованиям квалифицированного специалиста, обладающего набором профессиональных навыков и компетенций, которые позволят ему, опираясь на высокий личностный и творческий потенциал, конкурировать на рынке труда.

Вне всякого сомнения, использование актуальных информационных технологий в образовательном процессе позволило не только повысить наглядность изучаемых в рамках учебных планов дисциплин и облегчить решение тех или иных практических задач, но и вывести на более высокий уровень способность к самоорганизации обучаемого контингента, повысить его интеллектуальный и творческий потенциал.

Не секрет, что практически любое учебное занятие приобретает качественно другой оттенок при использовании средств мультимедиа. Однако, современные реалии таковы, что преподаватель нового тысячелетия помимо собственно педагогической деятельности, занимается еще и воспитательной, методической, научно-исследовательской и управленческой деятельностью, используя при этом возможности современных технологий для передачи, систематизации, обработки и хранения информации, а также для осуществления коммуникации с коллегами, студентами и родителями. Таким образом, повсеместная цифровизация и информатизация учебного процесса выдвигает и соответствующие требования к подготовке и повышению квалификации педагогического состава профессиональной образовательной организации.

В данном контексте уместно сказать и о том, что одной из ключевых задач системы образования в Российской Федерации является подготовка педагогического корпуса, способного внедрять и активно использовать информационные технологии в образовательный процесс. Кроме того, речь идет и о качественном преобразовании управления педагогическим процессом на таких его стадиях, как планирование, организация, мониторинг и прогнозирование.

И все же, приоритетной задачей образования является преодоление проблемы отставания традиционной модели подготовки специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в той или иной предметной области, от современных требований. В частности, это не только использование базовых методов поиска, обобщения и хранения полученной

информации, но и способность к пониманию сущности и значения информации в развитии современного, динамично развивающегося общества, соблюдение требований информационной безопасности и понимания угроз, исходящих от неконтролируемого потока информации в целом.

Особняком стоит проблематика внедрения инноваций в педагогический процесс подготовки квалифицированного специалиста. Говоря об инновациях в педагогике, мы, прежде всего, подразумеваем активное и широкое использование новых технологий и методов обучения. И если традиционная модель образования подразумевает собой способ обучения, при котором та или иная задача решается человеком под контролем человека, то педагогическая практика современного общества продиктована принципом реализации следующих ключевых тезисов: во-первых, не только отбор и анализ информации, но и создание на ее основе нового знания; во-вторых, использование информационных технологий как в педагогической, так и в научно-исследовательской деятельности; в-третьих, разработка учебно-методических комплексов и электронно-образовательных ресурсов; в-четвертых, использование разнообразных методов оценки достижений обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, мы можем говорить о четырех компонентах современного образовательного процесса с использованием информационных технологий: технологическом (проектирование и реализация образовательных программ), коммуникационном (использование современных средств коммуникации для общения с коллегами и студентами), рефлексивном (анализ и обобщение собственных достижений и проблем) и социальном (ориентирование в современном информационном обществе и использование его возможностей для повышения качества образования).

Практика внедрения инноваций в образовательный процесс наглядно показывает, что новые информационные технологии позволяют не только организовать образование не только с учетом профессиональной направленности, но и ориентировать личность самого обучающегося на его склонности, способности, интересы и увлечения. Здесь, безусловно, стоит упомянуть личностно-ориентированное обучение, кейс-метод, многоуровневое обучение, проектное обучение, модульное обучение, проведение бинарных уроков и дистанционное обучение.

В результате, сейчас можно абсолютно уверенно утверждать, что кардинальным образом за последние полтора-два года стали меняться главные функции не только студента, но и преподавателя. Так, если первому предоставляется большая самостоятельность при выборе способов усвоения и понимания учебного материала, то последний стал неким специалистом-консультантом, реализующим информационно-контрольную и координационную функции.

Думается, что внедрение инновационных технологий позволит повысить эффективность образования и воспитания, а также максимально

достичь конечного результата образования – подготовить специалиста такого уровня, при котором, обладая фундаментальными теоретическими и прикладными знаниями, нравственными и гражданскими качествами, он будет способен эффективно реагировать на изменения в социально-экономическом и социокультурном пространстве. Не стоит забывать и о таких формах и методах обучения, способствующих максимально эффективному включению инновационных информационных технологий в образовательный процесс: конференции, диспуты, круглые столы, ролевые и деловые игры, творческие эссе и доклады.

Ключевым моментом является также и понимание недопустимости быстрого перехода к самостоятельной работе групп без должного уровня подготовки и отсутствия методического сопровождения учебного материала, тщательной проработки заданий, методических рекомендаций к выполнению тех или иных заданий. Важно отметить также и то, что преподаватель всегда должен напоминать студентам о необходимости взвешенного и критического подхода к получению информации из внешних источников во время самостоятельной работы: правильность оценки получаемой информации придет с опытом и получением достаточного объема необходимых знаний.

Говоря о формировании компетенций, также стоит упомянуть о необходимости их поэтапного формирования: начиная от подготовки педагогического персонала к использованию интерактивных пособий и средств мультимедиа, с их активным внедрением в педагогическую практику, заканчивая проведением мониторинга и разработкой педагогического программного обеспечения.

Резюмируя, мы можем отметить, что работа педагога на современном этапе развития информационного общества трансформируется в координацию деятельности обучаемого и процесса взаимодействия с ним по принципу «человек-личность», решению задач по формированию компетенций с переходом от неумения к умению, от беспомощности к самостоятельности, от незнания к знанию.

Источники:

1. Асророва, М.У. Современные инновационные технологии в образовании. [Текст] / М.У. Асророва // Молодой ученый. – 2015, №6. – С. 564-566.
2. Путинцева, К.М. Инновационные информационные технологии в образовании будущего. [Текст] / К.М. Путинцева // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – С. 77-80.
3. Ozoda, H. Information technologies and education. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.infotaste.com/information-technologies-and-eduction/>

РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Лидия Викторовна Степанова, Юлия Эдуардовна Фролова, преподаватели дисциплины «Иностранный язык», Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кузнецкий металлургический техникум» г. Новокузнецк, Кемеровская область

Одно из старейших профессиональных учебных заведений Кемеровской области Кузнецкий металлургический техникум в прошлом году отметил свой 90-летний юбилей. Нам 90 лет! Много это или мало? Для истории это миг, а для нас целая жизнь. Это уникальное учебное заведение со своими замечательными традициями, высоким уровнем подготовки специалистов и сейчас с надеждой смотрит в завтрашний день.

Главное богатство техникума – это творческие, увлеченные своей работой преподаватели и любознательные, талантливые студенты. Большой вклад в становление разносторонне развитой личности студентов оказывают преподаватели цикловой методической комиссии общегуманитарных и социальных дисциплин. В соответствии с ФГОС специальностей техникума содержание и способы освоения дисциплин цикла ОГС способствуют формированию как общих, так и профессиональных компетенций. Преподаватели иностранного языка, общественных дисциплин и физической культуры используют современные образовательные технологии и многообразие методов для успешной реализации требований ФГОС для их формирования. Помимо аудиторной учебной деятельности формирование ОК и ПК проводится и вне учебных занятий.

Одним из эффективных способов организации внеурочной деятельности в техникуме является декада цикловой методической комиссии. Мероприятия, проводимые в рамках декады нашей цмк, направлены больше на формирование общих компетенций, способствующих пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, осуществлению поиска и использованию информации, развитию ответственности за принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, умению работать в команде, эффективно общаться друг с другом, помогают проявлению индивидуальных способностей всех студентов с различным уровнем обученности. Тем самым создаётся положительная мотивация условий и возможностей применения знаний и умений, вырабатываются такие качества, как активность, целеустремлённость, коллективизм, чувство ответственности.



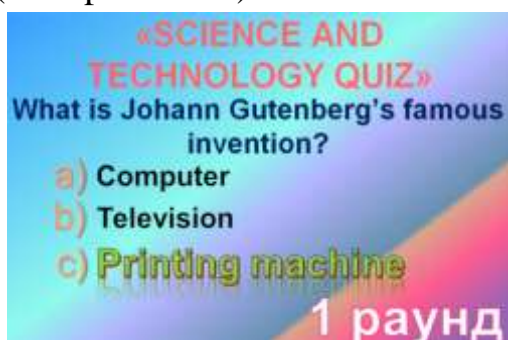
Много разнообразных и интересных мероприятий проводят в декаду комиссии преподаватели английского языка Степанова Л.В., Яковлева И.П., Фролова Ю.Э. В ФГОС по всем специальностям дисциплина «Английский язык» предполагает использование иностранного языка для формирования общих компетенций. В основе любой компетенции лежат знания и умение их использовать, но компетенция отличается от умения тем, что всегда

сопряжена с психологической готовностью к сотрудничеству в процессе решения различных проблем, с наличием определенных морально-этических установок и качеств личности.

Процесс приобретения студентами личного опыта общения с чужой культурой требует создания ситуаций практического использования языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. В данном случае имеется в виду расширение границ учебного процесса и увеличения объема реального использования изучаемого языка как средства межкультурного общения. Речь идет не только и не столько об увеличении количества учебных часов, отводимых на изучение языка. Важен поиск выхода за пределы традиционного обучения - организация проектной работы, использование игровых технологий, переписка и др. Такой вид работы предполагает активное вовлечение студентов во внеурочную деятельность, что способствует сформированности общих компетенций у выпускников техникума.

Мы считаем, что одна из самых универсальных форм работы со студентами во внеурочное время - игровая. Ее универсальность в том, что игру можно применять на разных этапах работы по темам.

Квиз, - одна из универсальных форм при работе с иноязычным материалом по всем специальностям. Чаще всего он строится в виде теста, основанного на принципе выбора ответа из ряда предложенных вариантов (multiple choice).



Викторина, как одна из игровых форм, выявляет разносторонние знания обучающихся, учит их обращаться друг к другу, взаимодействовать друг с другом, что способствует взаимообогащению в процессе обучения. В нашей работе мы используем такие виды викторин как тематические, межтематические, развлекательно-развивающие. Все проводимые мероприятия профессионально направлены, имеют тесную связь с будущей специальностью. В декаду цмк одним из самых интересных мероприятий является викторина в формате «Своей игры». Цикл игр по страноведению был разработан преподавателями английского языка нашего техникума. Номинации для игры выбраны следующие: география, государство, история, культура, языковая практика. Вопросы для игр нами подбираются так, чтобы обучающиеся показывали не только те знания о стране, которые получают на уроках английского языка, но и имели возможность интегрировать знания, полученные по другим предметам и самостоятельно. Практика работы показывает, что систематическое использование таких форм работы обеспечивает высокий уровень усвоения реалий, национально-специфической информации. Крайне важен и развивающий аспект - развитие способности к догадке, к сравнению, сопоставлению, к выявлению причинно-следственных связей, к формулированию выводов из увиденного и

услышанного. Помимо интеллектуальных и коммуникативных умений через данные виды работы у студентов формируются и творческие умения генерировать идеи, находить многовариантное решение проблемы, излагать свою мысль, слушать собеседника и вести дискуссию, кратко излагать свою мысль.

Во время декады ЦМК преподаватели английского языка проводят олимпиаду для студентов 1 курса. В рамках олимпиады проводятся следующие мероприятия: встреча со студентами победителями и участниками городских и региональных олимпиад, просмотр видеofilьмов на английском языке, познавательные экскурсии в библиотеку иностранной литературы для расширения знаний о стране изучаемого языка.

Сегодня, в условиях перехода на дистанционное обучение, мы продолжаем создавать благоприятные условия для всестороннего развития, социализации и самореализации личности наших студентов. По своей сути дистанционное обучение интерактивно: в режиме реального времени



студенты проходят тестирование знаний, участвуют в онлайн викторинах, консультируются с преподавателями. В мае 2020 года преподаватели иностранного языка провели онлайн викторину “The Second World War” для студентов техникума, посвященную 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

Все вышеперечисленные формы внеурочной работы способствуют передаче обучающимся иноязычной культуры, содействуют их вовлечению в диалог культур, развивают общеучебные умения студентов, их творческие и познавательные умения, повышают интерес к изучению ИЯ в целом.

В техникуме сложилась замечательная традиция – во время декады ЦМК преподаватели общественных дисциплин Ладыгина В.А., Лисота Н.А., Сафонова Е.А. проводят встречи с ветеранами войны и труда, встречи с выпускниками техникума. История техникума и его выпускников всегда интересовала студентов, обучающихся в нашем учебном заведении. В 1980 году в Кузнецком металлургическом техникуме был открыт Музей истории техникума и организована группа «Поиск», работа которой ведётся по следующим направлениям:

1. Легенды нашего техникума;
1. России верные сыны;
2. Это нашей истории строки.

Студенты группы «Поиск» по крупицам, используя архивные данные, собирают материал, который носит прикладной характер. Происходит



формирование общих компетенций: студенты самостоятельно приобщаются к анализу и поиску информации, умению решать типичные и нетипичные задачи в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности. Такая работа помогает воспитывать в студентах активную жизненную позицию, патриотизм, любовь к Родине и историческим традициям.

Кузнецкий металлургический техникум уже девять десятилетий поставляет квалифицированных специалистов среднего звена для металлургических предприятий нашего города и страны в целом. Профессии, связанные с металлургией, предъявляют к человеку достаточно высокие требования и к его физическим качествам: человек должен быть сильным, ловким, быстро принимать правильные решения. Новое время диктует новый подход к организации спортивной деятельности в техникуме. Это, прежде всего, разнообразие форм и эмоциональная составляющая. Преподаватели



физической культуры большое внимание уделяют проблеме сохранения здоровья студентов и преподавателей. Ежегодно в декаду цмк проводятся спортивные соревнования среди студентов групп 1-3 курсов техникума, семинары о здоровом образе жизни с просмотром видеофильма с последующей беседой.

Источники:

1. Молчанова И. Г. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку в рамках среднего профессионального образования [Текст] / И. Г. Молчанова, М. Н. Фалькова // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 148-150.

2. Новиков, А.М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс] / А.М. Новиков. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/forms.htm>, - свободный

3. Разъяснения по вопросам введения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС СПО по ТОП 50) [Электронный ресурс] – Режим доступа: center-prof38.ru/.../1_i_voprosy_otvety_po_vnedreniyu_fgos_top-50_23_11a.docx, свободный

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.Р. Харченко, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», г. Новокузнецк, Кемеровская область

Введение в образовательный процесс поставило перед учреждениями профессионального образования определенное количество проблем по выполнению требований, среди которых есть проблема выбора технологий и методов обучения, которые дают возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В нынешних требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, особое внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую деятельность выпускников данных учреждений. В связи с этим, подготовку специалистов необходимо выполнять с учетом изменений методических аспектов образования, объективного пересмотра имеющихся ценностей, педагогических средств и целевых установок, которые основаны на знаниях, умениях, а также опыте обучающихся. Обязательным является внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности специалиста. Человека, нацеленного на самостоятельность, конкурентоспособность, творчество, что, безусловно, требует современного подхода в подготовке будущего профессионала. Под результатами образования при комплексном подходе понимают наборы компетенций, которые определяют, что именно обучающийся будет знать и понимать после завершения дисциплины, модуля или образовательной программы в целом.

Теперь возникает проблема измерения профессиональных и общих компетенций, оценивание формирования творческих способностей. ФГОС для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования устанавливает следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.

При формировании общих компетенций огромное значение в учебном процессе находят творческие способности обучающихся. Можно более

подробно перечислить творческие характеристики, профессионально значимые для специалиста на уровне умений:

- самостоятельно осуществлять перенос знаний и умений в другую ситуацию;
- увидеть новую проблему в традиционной ситуации;
- разработать структуру объекта;
- учитывать альтернативы при решении проблемы;
- сочетать и преобразовывать ранее известные способы деятельности при решении новой проблемы.

Конечно, для измерения таких характеристик не подходят традиционные экзамены и стандартные педагогические тесты. Похожие проблемы с измерителями возникают при итоговой государственной аттестации студентов. Установление соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника требованиям государственных образовательных стандартов по традиции направлены, в основном, на выявление степени освоения дисциплинарных и междисциплинарных знаний, приобретения умений и навыков, являющихся важной целью начального и среднего профессионального образования. Однако в современном обществе, если речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план должны выходить потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы, внимание педагога должно быть направлено на вовлечение каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, обходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности студентов, где преподаватель выступает как педагог-сценарист, режиссер, партнёр.

Наиболее перспективными, на мой взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными занятиями. При организации учебного процесса оптимально использовать интернет – ресурсы по следующим направлениям:

1. Использование содержания интернет - ресурсов при проведении занятий разного типа. Частично используем содержание интернет-занятий в зависимости от потребностей в дополнительном учебном материале: теоретический материал, базу тестовых заданий, упражнения тренажер, лабораторный практикум удаленного доступа;

2. Использование материала для подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации. Можно спланировать внедрение такие формы работы как:

- Веб-квесты.
- Вебинары.

При этом необходимо приобретение дополнительного оборудования, которое позволяет вести коллективную работу в сети Интернет, и обеспечивает доступ к ресурсам Интернета всем студентам и педагогам в любое время. Такие формы обучения создают для студента обучающую среду, в которой есть все, что нужно для самостоятельного освоения предмета. При такой организации студенты имеют возможность проектировать собственную образовательную траекторию. Недостатком в данном случае является то, что не все студенты имеют возможность доступа в Интернет дома. Опыт работы показывает, что студенты активно используют интернет – ресурсы, последовательно изучают темы занятий, выполняют задания различного уровня сложности. При такой организации обучения у студентов формируется опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности за конечный результат. Сочетание комплекса педагогических технологий, обеспечивающих формирование общих компетенций, позволит нам добиваться существенных успехов в обучении и воспитании студентов. Таким образом, используя современные образовательные технологии на основе деятельностного подхода можно создать условия, в которых студент сам определяет проблему, ставит цель и достигает ее, самостоятельно планирует и организует собственные и привлеченные ресурсы, что способствует формированию общих компетенций студентов.

Новый подход в организации обучения требует использования разнообразных учебных материалов, которые должны чётко и ясно излагаться, находиться в постоянном открытом доступе, быть удобными для пользования. Поскольку при подходе, основанном на компетенциях, значительная доля ответственности за обучение лежит на студенте, то повышается важность качественных и разнообразных учебных материалов. Теория должна интегрироваться с практикой, преподаватель становится консультантом, наставником.

Организацию учебного процесса, комфортные условия для студентов и преподавателя на занятиях обеспечивает педагогическая технология. Использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Наиболее часто в педагогической деятельности применяются следующие образовательные технологии: учебный элемент на основе электронного учебника, проектный метод обучения, тестовый контроль знаний, компьютерная презентация урока, технология интегрированного обучения, технология игр.

Тестирование на сегодняшний день одна из самых распространённых форм контроля, т.к. обеспечивает объективность и достоверность оценки, позволяет проконтролировать большее количество обучающихся, ставит тестируемых в равные условия за счёт использования единых критериев оценивания, экономит время при ответе. При составлении теста нужно учитывать все необходимые требования: инструкция, текст задания,

варианты ответов, однозначный правильный ответ. Каждое тестовое задание соответствует определённому уровню сложности. В содержание теста включены различные виды заданий: с множественным выбором ответов, открытого типа – дать определение, продолжить последовательность, установить соответствие между содержанием двух списков. На занятии студенты выполняют тесты на бумажном носителе, а также в электронном виде на интерактивной доске.

При изложении нового материала можно использовать учебный элемент как часть модульной технологии. Учебный элемент – это наименьшая самостоятельная часть модуля с определённым началом и окончанием и невозможностью дальнейшего деления. Учебный элемент выполнен в виде презентации и имеет определённую структуру. Определяется тема, цели и содержание, которое включает в себя теоретические разделы, раздел проверки достижений целей и домашнее задание. Каждый раздел учебного элемента изучается в определённой последовательности. Теоретический материал в слайдах представлен с использованием технологии компьютерной презентации. При создании необходимых схем в заключительных слайдах учебного элемента можно умышленно использовать эффект анимации вращение, т.к. визуальное восприятие вращающейся схемы позволяет студентам на некоторое время переключить внимание и снять таким образом напряжение при изучении новой темы. Раздел проверки достижений целей включает в себя определённый перечень заданий, которые студенты выполняют после изучения всех теоретических разделов. Задания выполняются в соответствии с предложенной инструкцией. Обучение с использованием учебного элемента имеет преимущества, как для студента, так и для преподавателя. Студент точно знает объём изученного и чему должен научиться, самостоятельно планирует время. Преподаватель имеет возможность сконцентрировать внимание на проблемах студента и вовремя их выявить. Безусловно, работая над созданием учебного элемента, преподаватель выполняет творческую работу.

Учебный элемент создан на основе электронного учебника. Электронный учебник – это электронное издание, содержащее систематизированный материал по некоторой области знаний. Применение электронного учебника имеет ряд преимуществ. Используются различные каналы восприятия: звук, текст, видео, графика, анимация. Предоставляется возможность непрерывного образования большого числа пользователей. Посредством гиперссылок, которыми дополнен электронный учебник, студенты могут обратиться к любому дополнительному материалу по теме занятия. Для более детального изучения теоретического материала в слайдах учебного элемента, используя гиперссылку, студенты имеют возможность открыть соответствующие страницы лекций в электронном виде. Работая на занятии над содержанием текста лекций, используются функциональные возможности интерактивной доски, а именно инструменты выделения текста, с целью акцентировать внимание ребят на самом главном и что на этих

страницах необходимо запомнить. При выполнении практических заданий раздела проверки достижений целей, посредством гиперссылки, студенты могут вернуться к соответствующим слайдам учебного элемента и проверить правильность выполнения задания. Используя конкретную ссылку, которая находится должна быть в папке на рабочем столе компьютера в библиотеке колледжа, студенты через Интернет могут открыть учебный элемент и самостоятельно изучить тему занятия, даже если оно было пропущено.

Интегрированное обучение подразумевает проведение занятий с широким использованием межпредметных связей. Здесь находит свое отражение проектная технология обучения.

Одним из важных моментов в реализации проектных технологий является процедура проблематизации задачи, которая определяется как ценностная в проблемном поле проекта. Роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь обучающимся не только увидеть в изучаемой теме некое противоречие, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить.

Для решения этой цели на основе имеющихся у обучающихся знаний об объекте и предмете проектирования организуется обсуждение проблемы. Выясняя новую для себя проблему, все участники проектной деятельности включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК (для каждого ПМ)).

Проектная деятельность обучающихся, формируют у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Внимание многих педагогов к проектной деятельности обусловлено, прежде всего, необходимостью требованием повышения качества профессиональной подготовки обучающихся учреждений НПО и СПО. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда. Выведение проектной деятельности за пределы занятий создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

С целью обобщить и закрепить полученные знания, охватить максимальное количество обучающихся и развить познавательный интерес к предмету на заключительном этапе занятия возможно проведение игр, викторин в виде презентации.

Учебное занятие – основное звено процесса обучения. От того, как он построен, чем насыщен, сколь активен, интересен и динамичен, зависит его результат. Сегодня преподавателю даётся право на творчество, при создании учебного занятия. Творческий поиск просто необходим: нельзя ждать от учёных и методистов, что они разработают все возможные варианты занятий. Поэтому мы должны искать изобретать, но не упускать в этом важном

процессе главного: занятие есть занятие, и каждый студент должен получить обязательный минимум знаний, определённый программой курса, в полном объёме.

Таким образом, можно выделить следующие современные педагогические технологии:

1. Технологии развивающего обучения (проблемное изложение учебного материала; частично-поисковая деятельность; самостоятельная проектная исследовательская деятельность).

2. Проектная технология, научно-исследовательская деятельность.

Требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированных знаний, исследовательского поиска для ее решения.

- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

- Самостоятельная (индивидуальная, групповая, коллективная) деятельность обучающихся.

- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (экспериментальный, наблюдения, статистический и т.д.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследований.

Типология проектов:

- Доминирующая деятельность: исследовательская, поисковая, ролевая, творческая, прикладная (практико-ориентированная);

- Предметно-содержательная область: монопроект – межпредметный проект;

- Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный);

- Характер контактов (среди студентов одного ссуза, вуза, всего города, республики, страны, разных стран мира);

- Количество участников проекта;

- Продолжительность проекта.

3. Личностно-ориентированный подход предполагает:

- обязательную опору на знание того, как обучающиеся выполняют творческие работы;
- умеют ли они проверять правильность собственной работы, корректировать её;
- какие умственные операции они должны выполнить для этого и т.д.

4. Здоровьесберегающие технологии (типы):

- Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания).
- Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия).
- Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла).
- Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы).

5. ИКТ- технологии

- использование интерактивной доски;
- работа с Интернет-ресурсами;
- создание собственного цифрового образовательного пространства;
- создание собственной мультимедийной библиотеки;
- проведение, организация конференций;
- создание интерактивных залов для проведения дистанционных диспутов, конференций и т.д.

Применение ИКТ позволяет решить следующие задачи:

- умение студентов работать с информацией, создавая собственную систему восприятия;
- освоить предмет на разных уровнях глубины;
- формировать у студентов умения и навыки;
- развивать способности учащихся к определенным видам деятельности (проектной, исследовательской).

Для студентов на занятии создаются условия для:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня подготовки;
- удовлетворения потребностей в углубленном изучении предмета;
- раскрытия творческого потенциала студентов: участие в конкурсах, олимпиадах;
- самостоятельного освоения знаниями.

Педагог имеет возможность:

- применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию;
- использовать электронные и информационные ресурсы в качестве учебно-методического сопровождения при изучении нового материала;
- создавать мультимедийные сценарии занятий;
- организовать посещение виртуальной химической лаборатории;
- применять компьютерные тренажеры для организации контроля знаний и отработке первичных навыков;
- организовать самостоятельное изучение учащимися дополнительного материала.

Технология мультимедиа ориентирована на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять разнообразные виды информационной деятельности, на воспитание личности, живущей в информационном обществе. Её отличие от традиционной совокупности средств, способов, методов поиска, обработки и продуцирования информации состоит в использовании электронных устройств, прежде всего, компьютера и интерактивной доски.

Как показывает практика, из всех существующих технических средств обучения компьютер и интерактивная доска наиболее полно удовлетворяют дидактическим требованиям к средствам обучения. Мультимедиасистемы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинетический, аудиальный), и это, несомненно, повышает качество усвоения учебного материала, т.к. использование этих средств обучения положительно влияет на начальный этап процесса усвоения знаний – этап ощущения и восприятия. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания – понятиям и теоретическим выводам.

Однако использование медиатехнологии ещё не стало массовой практикой в средних специальных учебных заведениях. Во-первых, потому, что отсутствует методическое обеспечение, которое позволяло бы преподавателю добиваться максимального образовательного эффекта от применения информационных технологий с применением компьютерной техники. Использование интерактивной доски без методической базы приводит к распылению времени участников образовательного процесса, к снижению эффективности использования компьютерной техники. Во-вторых, имеющиеся образовательные электронные издания рассчитаны на использование в средней общеобразовательной школе и не учитывают специфику учебной программы в среднем профессиональном учебном заведении. В-третьих, применение цифровых образовательных ресурсов должно распространяться на все структурные элементы учебного процесса, в том числе организацию самостоятельной работы, которая является

обязательным компонентом процесса обучения и имеет свою. В-четвёртых, отсутствуют компьютерные программы, позволяющие по-новому осуществлять контроль знаний и умений студентов в условиях информатизации.

Таким образом, существуют противоречия в практике применения технологии мультимедиа в среднем профессиональном учебном заведении:

- между потребностью в использовании медиаресурсов в учебном процессе и неразработанностью методической базы;
- между применением электронных образовательных ресурсов на всех этапах учебной деятельности, в том числе и при организации самостоятельной работы студентов, и отсутствием электронных пособий для организации внеаудиторной самостоятельной работы.
- между потребностью в новых подходах к оцениванию результатов знаний и умений студентов с использованием компьютерных программ и сложившейся традиционной практикой их оценки.

Сегодня традиционный подход оказывается недостаточным, сейчас социуму нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. А это во многом зависит не от полученных знаний, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия “компетенция” и “компетентности”, более соответствующие пониманию современных целей образования.

В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов к организуемой ими учебной деятельности обучающихся.

Источники:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика 1989
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 1998.
3. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях М., 2001
4. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д.. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2005.

Электронное издание
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В
ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

Сборник статей Областной
заочной научно-практической
конференции

Составители: Кичигешева
Екатерина Владимировна,
Соколова Наталья Владимировна