



ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Горбунова Людмила Алексеевна, преподаватель иностранного языка
ГБОУ СПО «Киселевский горный техникум»

XXI век – век информатизации, внес коррективы в традиционное обучение иностранным языкам. Для повышения эффективности обучения многие преподаватели внедряют в учебный процесс компьютерные технологии или информационные технологии (это обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров) [8]. Такие инновационные технологии имеют огромное значение, ведь ЭОР и сервисы Web 2.0 необходимо использовать в условиях реализации ФГОС.

Проблема применения компьютерных технологий сегодня актуальна и продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающегося обучения. Преподаватели используют их для исследовательского и творческого подхода в обучении, для формирования навыков самостоятельной учебной деятельности и пропаганды новой культуры. Использование новых технологий в преподавании иностранного языка обусловлено стремлением не только к новизне, но и личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию [4].

Чтобы активно применять такие технологии на уроках иностранного языка в ГБОУ СПО Киселевский горный техникум, необходимо было поставить цель - формирование целостного представления о компьютерных технологиях.

Для достижения данной цели понадобилось решить ряд задач:
1. Осуществить знакомство с термином компьютерные технологии;

2. Изучить формы, методы использования информационно-компьютерных технологий на уроках и новый подход к процессу обучения;

3. Выявить преимущества и особенности применения данных технологий;

4. Систематизировать компьютерные технологии, применяемые в учебном процессе.

Итак, компьютерные технологии - это не только современные технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Сегодня широкое применение получили следующие формы и методы использования компьютерных технологий: тестирование, кроссворды, презентации, защита проекта, проектно-исследовательская деятельность.

Проводя уроки с использованием ЭОР можно сделать вывод, что информационно-компьютерные технологии имеют определенные преимущества и особенности применения в обучении иностранным языкам. На уроке всегда царит благоприятный психологический климат, способствующий большей степени интерактивности обучения и актуализация знаний, способов деятельности и применения этих знаний; повышается мотивация студентов к изучению нелегкого, подчас нелюбимого предмета; реализуется принцип наглядности обучения и такая образовательная компетенция как подготовка современного специалиста, обладающего определённым уровнем информационной культуры.

В учебном процессе наиболее часто используются следующие элементы ИКТ:

- программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- электронные учебники, пособия, энциклопедии и справочники;

- видео и аудиотехника;
- DVD и CD диски с иллюстрациями;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- интерактивные конференции и конкурсы. [2].

На уроках иностранного языка придерживаюсь применения «проникающей технологии», иными словами, для меня применение компьютера не самоцель, а эффективный инструмент развития умений и навыков обучающихся [6], ведь применяю данные технологии не на каждом уроке, а

- при введении или обобщении новой темы (разрабатываю компьютерные уроки);
- контроле (разрабатываю тестовые задания, которые помогают осуществлять контроль овладения умениями и навыками);
- в проектной деятельности (это развивают языковую компетенцию обучающихся и их социально активную позицию);
- в творческих учебных заданиях (это развивает навыки говорения, чтения, аудирования и письма);
- во внеклассной и методической деятельности;
- в создании тематических презентаций (они применяются для развития самостоятельной поисковой деятельности),
- для получения многообразия информации и ресурсов (включая материалы Интернет в содержание урока).

Сейчас осваиваю технологию Web – квеста. Участие в мастер-классе «Web – квест как форма организации дистанционного обучения», разработанного Региональной сетевой методической службой системы профессионального образования Кемеровской области помогло мне изучить ее лучше. Благодаря этому проекту, познакомилась с принципами проектирования Web –квеста, освоила инструменты для разработки сайта и сервисы Web 2.0 для создания и организации совместной проектной деятельности со студентами и уже включила Web

– квест в свою копилку технологий. В 8 разделе «Обогащение» и «Теплотехника» моей рабочей программы по иностранному языку ГБОУ СПО Киселевский горный техникум для специальностей «Обогащение полезных ископаемых» и «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» отведено 40 часов для изучения тем по соответствующим дисциплинам. Итогом всей работы предусмотрена подготовка и защита проекта по теме: «Моя профессия – обогатитель» и «Моя профессия – теплотехник», поэтому планирую применить данную технологию уже в ближайшем будущем.

В своей педагогической практике активно применяю компьютерные технологии, которые имеют преимущество перед традиционным обучением.

При изучении новой темы «Угольная шахта» на 3 курсе горных специальностей мною разработан компьютерный урок с целью введения новой лексики по теме «Горные выработки».



Обучающиеся изучают горизонтальные, вертикальные и наклонные выработки, и при введении лексики решаются задачи: формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования с использованием визуальной наглядности и расширение пассивного и потенциального словаря студентов.

На первом курсе заключительный урок по теме «Здоровье» проводится с целью контроля уровня сформированности лексических и грамматических навыков всех видов речевой деятельности. Также на уроках используется визуальная наглядность. На слайдах представлены интернациональные слова, которые разбираются по смысловым группам. Студенты могут ознакомиться с правильными ответами и посмотреть картинки со словами для перевода. Здесь же студенты, глядя

на экран, могут составить диалог по образцу и поработать с аннотацией к рецепту и, наконец, проконтролировать грамматические навыки письма (инфинитивный оборот *im...zu*).



Компьютерная презентация по регионоведению по теме «Историография немецкой национальности города Киселевска» отражает определенный этап развития культуры народа и хорошо вписывается в урок по страноведению.

Хочу подчеркнуть, что применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала обучающимися и проводить занятия на качественно новом уровне, ведь эффективность воздействия учебного материала на студентов во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его убедительным и ярким, и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную. [6]

Можно сделать вывод, что компьютерные технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- приучать обучающихся к самостоятельной работе с материалом;
- увеличивать познавательную активность обучающихся;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцируемый подходы в обучении;

-повышать уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти);

-активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

В заключение хотелось бы сказать, что в современных условиях предъявляются все более высокие требования к процессу обучения иностранным языкам. Объемы информации стремительно растут, и современные способы их хранения, передачи и обработки перестают быть эффективными. А компьютерные технологии

- представляют большой спектр возможностей для повышения продуктивности обучения;

- являются эффективным помощником, позволяющим повысить эффективность контроля;

- стимулируют обучающего к дальнейшему самостоятельному изучению языка.

Применение компьютерных технологий – это один из эффективных способов организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС.

Список литературы:

1. Андреева О.А. Изучение иностранного языка с использованием компьютерных технологий / О. А. Андреева, - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/419719/>
2. Валеева Л.А., Сиразеева А.Ф.Использование инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка / Л.А Валеева., А.Ф Сиразеева // Фундаментальные исследования . № 12(часть 3), 2007.- с.481-484 - режим доступа www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=4380
- 3.Карамышева Т.В.Изучение иностранного языка с помощью компьютера: В вопросах и ответах / Т.В.Карамышева, - М.Издательство РГПУ им. А.И. Герцена,2001.
- 4.Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков /А.А.Леонтьев.- Москва,1998.-24с.
- 5.Носенко Э.Л.Применение ИТ в образовании / Э.Л Носенко// Иностранные языки в школе. №1,2002.-с.3-10
- 6.Печкурова Е.А. Инновационные образовательные технологии в современной школе на уроках английского языка с использованием презентаций PowerPoint / Е.А Печкурова, - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/604093/>
- 7.Полат Е.С.Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных коммуникаций / Е.С Полат // Иностранные языки в школе . №№ 5,6,2000.
8. Портал: Компьютерные_технологии <https://ru.wikipedia.org/wiki/>