

## Применение активных методов обучения.

Штыкова Н.Ю., преподаватель

ГБОУ СПО КГТ

Задача, стоящая перед преподавателем СПО - готовить молодое поколение, которое способно гибко приспосабливаться к стремительным изменениям, происходящим в мире, с активной позицией в жизненных обстоятельствах, критически мыслящих, способных к пониманию других людей и сотрудничеству, самосовершенствованию и карьерному росту.

Первое общение со студентами начинаю с собеседования и анкетирования, которые позволяют сделать выводы, что у многих студентов:

- Низкая активность к изучению;
- Недостаточно развиты мыслительные способности;
- Не могут четко сформулировать свою мысль.

Но, с другой стороны, студенты испытывают потребность в деятельности, которая ведет к приобретению знаний, понимают, что без знаний нельзя успешно организовать жизнь, производственную деятельность. Все эти тенденции требуют изменения стратегии обучения. На первый план при обучении выходят профессиональные компетенции, которые впоследствии позволят ему занять активную жизненную позицию и самому определять карьерный рост, понимание других людей и сотрудничество. Все перечисленное реализуется в процессе выбора современного метода обучения - это форма взаимодействия студентов и педагога в процессе обучения.

В рамках сложившихся условий обучения рассматривается как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, целью которого является приобщение последних к тем или иным знаниям, навыкам, умениям. Лекционная форма ведения занятия не в полной мере может отразить проблему обратной связи: "Что понял студент из конкретной лекции?" Однако при этой системе

встречаются студенты, которые испытывают затруднения при решении не стандартных задач, применяемых в процессе производственной деятельности.

Следовательно, при передаче информации должна быть эмоциональность восприятия, обобщенность [1,2,3].

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная- обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает, смотрит);
- активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческое задание);
- интерактивная - целенаправленное усиление межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципе взаимодействия, активности студентов, обязательной обратной связи.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включения в процесс обучения всех студентов группы без исключения. Совместная работа означает, что каждый вносит свой вклад, идет обмен знаниями, идеями в ходе работы.

Качество усвоения материала напрямую зависит от способа получения информации и степени активности студентов. При обучении человек усваивает 10 % прочитанного, 20 % услышанного, 30 % увиденного, 90 % того, что он сделал сам [4]. Использование интерактивных методов обучения позволяет привлечь интерес студентов к предметам, сформировать у них потребность занимать активную жизненную позицию, адаптироваться к сложным рыночным условиям.

Интерактивное занятие на примере объединения двух междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ01:

**Тема занятия:** Датчики специального назначения, применяемые для конвейерного транспорта.

**Тип занятия:** Бинарное занятие, обобщения и систематизации знаний и умений, с элементами ролевой игры.

**Цели занятия:** вспомнить и обобщить знания студентов по изученным разделам профессионального модуля ПМ 01; формировать навыки коллективной работы; воспитывать потребность во взаимопомощи; развитие стойкого интереса к специальности.

**Групповая работа:** 1. Взаимопомощь в группе;  
2. Самооценка - взаимный контроль; 3. Представитель отвечает от группы (уточнение, дополнение, исправление).

**Схема работы в группе:** вопрос - обсуждение в группе - ответ представителя - дополнение других - самооценка - оценка работы каждой группой.

**Задачи:** формирование умений наблюдать, анализировать ответы, делать выводы.

**Изучив материал, студенты должны будут**

**Уметь:**

- применять техническую терминологию;
- распознавать конструктивные особенности ленточных, скребковых, пластинчатых конвейеров, обезвоживающих элеваторов;
- читать структурные схемы систем автоматического управления, защиты, сигнализации, регулирования и контроля технологических процессов;

**Знать:**

- техническую терминологию;
- понятие о технологической дисциплине;
- устройство и принцип действия систем автоматических защит и блокировок;
- виды, классификацию транспортных средств обогатительных фабрик;

- виды и средства внутризаводского транспорта;
- транспортные установки непрерывного действия, конструкции, правила их эксплуатации;
- аппаратуру и систему централизованного диспетчерского управления и контроля;

### **Роль преподавателя:**

- помощь;
- поощрение (можно ввести дополнительно рейтинговые баллы)

Проведение интерактивного занятия позволяет добиться наиболее высоких результатов в освоении междисциплинарных курсов профессионального модуля.

### **Библиографический список**

1. Платонов В.Я. Деловые игры по охране труда в строительстве [Текст]:/ В.Я. Платонов, В.В. Полиновский, А.А. Бельский. - М.: Изд-во Стройиздат, 1987. - 120с.

2. Габрусевич С.А. От деловых игр к профессиональному творчеству [Текст]: учеб.пособие/ С.А. Габрусевич, Г.А. Зорин. - Минск: Изд-во Университетское, 1989.

3. Хачатурян А.П. Игровое имитационное модулирование [Текст]: учеб.пособие/А.П. Хачатурян. - М.: Изд-во ВНИИ им. Н.К. Крупской, 1989.

4. Володина В.С. Методическая система в работе преподавателя по использованию блок-схем и дидактических игр - эффективный фактор оптимизации учебно-воспитательного процесса [Текст]: метод рекомендации международной практической конференции/ В.С. Валодина. - Симферополь, 1988.С. 177-178.