



Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселевский горный техникум» (ГПОУ КГТ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КГТ

Л.А. Чеснокова Л.А. Чеснокова

«1» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА

**постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
на 2018-2020 учебные годы**

Киселёвск 2018

Пояснительная записка

Вхождение выпускников детских сиротских организаций в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Длительное пребывание в условиях детских домов нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем учебной и трудовой мотивации, склонности к ассоциальному поведению. Проблема отклоняющегося поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей довольно широко отражена в научной психолого-педагогической литературе (М. А. Алемаскин, А. С. Белкин, Н. Н. Верцинская, Л. М. Зюбин, А. И. Кочетов, И. А. Невский и др.), анализ которой позволил выявить ряд специфических эмоционально-личностных особенностей детей-сирот: не сформированность коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении со взрослым, неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств, эмоциональная неустойчивость.

Эмоциональный портрет воспитанника детского дома (по исследованиям Э.А.Минковой) характеризуется такими чертами, как:

- пониженный фон настроения;
- бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения;
- - склонность к быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик; благодушие, приподнятое настроение – в угрюмость, агрессию)
- однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений;
- у них недостаточно сформированы социально-бытовые навыки: личной гигиены, нормы поведения в обществе и различных общественных организациях (при трудоустройстве на работу, при обращении в больницу или социальные службы, соблюдение культуры поведения в общественных местах и умение правильно вести себя в различных ситуациях).

Перечисленные психологические особенности отражаются в поведении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что препятствует их дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

При поступлении и обучении в профессиональных образовательных организациях, многие выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не готовы к самостоятельной жизни, и в первую очередь, к учебной и трудовой деятельности. Как показало диагностическое исследование обучающихся из числа детей-сирот нашего образовательного учреждения, проведённого в 2017-2018 учебном году, 20% - слабо заинтересованы в получении профессии, 15% - не умеют реально оценивать свои возможности и добиваться поставленной цели, 35% - недостаточно владеют навыками самообслуживания и распоряжения денежными средствами, зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность. Данная категория обучающихся включает в себя определённый возрастной период: с 15 до 23 лет, что подчёркивает важность организации постинтернатного сопровождения в условиях профессионального образования, включая их ПИС, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения их пребывания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с этим на базе ГПОУ КГТ Киселевского горного техникума разработана и реализуется

программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «По дороге жизни».

В основе реализации программы лежат следующие принципы:

- систематичности и последовательности;
- индивидуального личностного подхода;-взаимодействие субъектов психолого-педагогического профессионального сопровождения самоопределения воспитанника. Все принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга.Программа рассчитана на обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 16 до 23 лет.

Цель программы: Оказание содействия в успешной социальной и профессиональной адаптации выпускников организаций для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях профессиональной образовательной организации.

Задачи:

1. Сформировать социально-бытовые навыки у обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (как оплатить за квартиру, куда обратиться за помощью в конкретных случаях).
2. Способствовать развитию профессиональных знаний, умений и навыков.
3. Воспитывать ценностное отношение к учёбе, труду и окружающим людям.

Структура программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Социально – педагогическая диагностика выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 2. Профилактика и просвещение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 3. Социально-психолого-педагогическое консультирование выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 4. Защита прав и интересов студентов из категории выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Социальная помощь.

Содержание программы

Постинтернатная подготовка

Цель: оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Направления	Сроки	Содержание	Исполнители
1. Социально-психолого-педагогическая диагностика	I полугодие	1. Сбор сведений о выпускнике.	Зам. директора по УР заведующие учебными отделениям социальный педагог педагог-психолог кураторы групп мед. работник
		2 Заполнение регионального банка данных детей-сирот	
		3. Диагностика сформированности социально-бытовых и личностных качеств, житейских умений и навыков, развитости "социально-поддерживающей сети" первокурсника: умение устанавливать и поддерживать контакты, положение в группе (лидер-аутсайдер), обустройство места	

		<p>проживания и умение вести домашнее хозяйство, планировать бюджет (анкета на выявление уровня сформированности бытовых навыков выпускника организаций для детей-сирот). Изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил); особенностей социальной адаптации воспитанников для определения межличностного взаимодействия (опросник выявления уровня агрессии Басса-Дарки)</p>	
		<p>4. Диагностика здоровьесберегающих факторов первокурсника: наличие или отсутствие вредных привычек, умение заботится о своём</p>	

		<p>внешнем виде и физической форме, избегать факторов риска, ведение ЗОЖ (вовлечённость в спортивные кружки и секции), (анкета «Ваше здоровье» Л. В. Москвиной).</p>	
Профилактика и просвещение	в течение всего периода обучения	<p>1. Формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации</p>	<p>Зам. директора по УР социальный педагог педагог-психолог кураторы групп совет профилактики ОУ</p>
		<p>2. Профилактика межличностных конфликтов (обучающий тренинг бесконфликтного поведения и эффективным способам поведения в стрессовых ситуациях)</p>	
		<p>4. Работа над реконструкцией</p>	<p>Кураторы групп</p>

		и поддержанием "социальной сети". Выявление желания и возможности родственников, знакомых принять участие в жизни выпускника, оказать помощь в его адаптации.	социальный педагог
		5. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации	Заведующие учебными отделениями педагог-психолог
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование	II полугодие (группы выпуска)	1. Сбор информации о местах работы, оптимальный выбор места работы. 2. Составление плана развития студента и коррекции его отклонений в социальном поведении 3. Консультации со специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на	Зам. директора по УР заведующие учебными отделениями социальный педагог педагог-психолог кураторы групп

		<p>развитие способности выпускника к адаптации</p>	
		<p>4. Групповые консультации по ликвидации правовой неграмотности и формированию уважительного отношения к законопослушному поведению:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закон и ответственность– Мои права и права других людей, мои обязанности.	
		<p>5. Индивидуальное консультирование по проблемам в учебно-профессиональной и других видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- умению приобретать знания и навыки, помогающие в обучении и владении профессией	

		<p>- умению выстраивать жизненно-смысловую траекторию</p> <p>- оказание помощи в определении жизненно-ценностных ориентаций: здоровье, семья, образование, работа.</p>	
<p>4.Защита прав и интересов выпускников. Социальная помощь.</p>	<p>В течение всего срока обучения по мере необходимости</p>	<p>1. Содействие в решении вопросов, связанных с получением документов, необходимых для жизнеустройства</p> <p>2. Оказание социального сопровождения в получении жилья и жизнеустройстве.</p> <p>3. Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов обучающихся.</p> <p>4. Представительство в правозащитных и</p>	<p>Администрация ОУ</p> <p>социальный педагог, кураторы групп</p> <p>мед/работник</p>

		административных органах.	
		5. Сопровождение при прохождении медицинского осмотра.	
		6. Организация горячего питания в ОУ, контроль за получением продуктовых наборов для студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	
	Каникулы, выпускной курс	7. Взаимодействие с социальными организациями и партнёрами ОУ в организации летнего оздоровления студентов и их занятости. Помощь в трудоустройстве.	
	1 раз в месяц на следующий год	8. Контакт с администрацией места работы выпускника.	

	адаптации -1раз в 6 мес.		
--	--------------------------------	--	--

Ожидаемые результаты программы

В результате реализации данной программы предполагается увеличение числа выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, трудоустроенных по востребованным на рынке труда специальностям.

Показателями результативности постинтернатного сопровождения

являются:

1. Сформированность обучающихся социально-бытовых навыков: умение поддерживать опрятный внешний вид, ухаживать за собой (своей одеждой, обувью, жильём), планировать бюджет, проявлять бесконфликтное, законопослушное поведение (анкета выявления уровня сформированности бытовых навыков выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

2. Успешное обучение и получение профессиональной подготовки: отсутствие академических задолженностей по предметам и пропусков занятий без уважительной причины, ответственное прохождение практики и наличие положительной характеристики от наставника производственной практики, получение диплома об образовании, наличие выпускников из числа детей-сирот, обучающихся в профессиональных образовательных организациях по второй специальности;

3. Сформированность социально-профессиональной адаптации: бесконфликтное поведение, наличие индивидуального плана профессионального, карьерного и личностного роста, ценностное отношение к образованию, работе, семье, здоровью.

Список литературы

1. Гаврилюк, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации [Текст] / В.В. Гаврилюк, Н. А. Трикоз // Социологические исследования.- 2000. № 12. - С.104-1092.

2. Килина И. А., Осипова Н. В., Михайлова Т. Н. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст] / Методические рекомендации. Кемерово, 2014.3. Анализ нормативно-правовой базы.