



Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселевский горный техникум» (ГПОУ КГТ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КГТ

Л.А. Чеснокова Л.А. Чеснокова

«*1*» *сентября* 20 *18* г.

ПРОГРАММА

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
ГПОУ КГТ на 2018 – 2019 учебный год**

Киселёвск 2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Наименование учреждения	ГПОУ КГТ (Киселевский горный техникум)
Автор программы	Педагог-психолог высшей категории Карпова Наталья Николаевна
Цель программы	Создание психолого-педагогических условий для личностного развития студентов и их успешного обучения и воспитания.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение психического здоровья студентов, формирование у них способности к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению.2. Профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии студентов.3. Создание условий для формирования системы психологических знаний у родителей и педагогов, оказание им своевременной психологической поддержки.4. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации.5. Развитие психолого-педагогической компетентности студентов, родителей, педагогов.
Объект психолого-педагогического сопровождения	Педагоги, родители, студенты техникума.
Направления	<ol style="list-style-type: none">1. Профилактическое направление: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии

программы	<p>участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Диагностическое направление: изучение особенностей психического развития студентов, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Консультативное направление: оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.</p> <p>4. Коррекционно-развивающее направление: работа с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала студента.</p> <p>5. Просветительское направление: создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</p>
Срок проведения	2018-2019 учебный год
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе и, как следствие, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний. Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.</p> <p>2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>3. Повышение психологической культуры студентов.</p> <p>4. Повышение толерантности в отношениях между</p>

	участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в техникуме.
Исполнители программы	Педагог – психолог
Нормативно-правовая база разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. 4. Устав ГПОУ КГТ. 5. Положение о социально-психологической службе ГПОУ КГТ. 6. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГПОУ КГТ. 7.Международная конвенция «О правах ребенка», 20 ноября 1989 г. 8. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». 9.Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- | | |
|--|---|
| | <p>10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>11. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).</p> <p>12. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27 сентября 1996г. №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».</p> |
|--|---|

Пояснительная записка

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменения взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно-исторической педагогики развития. В системе образования в России складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Перед педагогическим коллективом техникума стоит задача объединения усилий педагогов и педагога-психолога для оказания поддержки и помощи студентам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГПОУ КГТ, определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды техникума, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога является необходимым элементом системы управления образовательным процессом техникума, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в техникуме по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: студентов, родителей и педагогов.

Актуальность создания такой модели очевидна и связана с особенностями новых стандартов.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

- личностно-ориентированный подход к каждому студенту;
- учет психологических особенностей студентов;
- вариативность коррекционно-развивающих программ.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в техникуме. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, направленная на сохранение, укрепление здоровья студентов, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве техникума. На основе данного подхода и была разработана программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в техникуме.

Цель и задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий для личностного развития студентов и их успешного обучения и воспитания.

Задачи:

- сохранение психического здоровья студентов, формирование у них способности к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению;
- профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии студентов;
- создание условий для формирования системы психологических знаний у родителей и педагогов, оказание им своевременной психологической поддержки;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- развитие психолого-педагогической компетентности студентов, родителей, педагогов.

Направления психолого-педагогического сопровождения

1. Профилактическая работа.

Приоритетом в данной работе является: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, формирование социально-активной личности, формирование культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности студенческих объединений по интересам в техникуме, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным привычкам, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.

1. Работа с педагогическим коллективом.

В предлагаемые виды мероприятий входит: консультации, мастер – классы, тренинги, выступления на педагогических советах, методических объединениях по проблемам адаптации студента в техникуме, повышению психологической грамотности педагогов.

2. Работа по профилактике эмоционального неблагополучия обучающихся в образовательной среде.

Основными направлениями психологической работы с обучающимися являются мероприятия по:

- оптимизации взаимодействия студентов с педагогами;
- знакомству студентов с основами самопознания и саморазвития;
- формированию социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формированию коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, и толерантного поведения;

3. Работа с родителями.

Основные мероприятия включают:

➤ просветительскую деятельность по повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений в форме выступлений на родительских собраниях, консультаций, информации на стендах..

2. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика определяется задачами техникума и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, студентами), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в личностном развитии студента и его социальной адаптации в коллективе.

Цель: получение информации об уровне психического развития студентов, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников учебно-воспитательного процесса.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к педагогу-психологу, поступающего от педагогов, родителей, студентов (определение проблемы, выбор метода исследования);
- проведение исследования;
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося (анализ результатов, составление заключения);
- разработка рекомендаций, подбор и разработка коррекционно-развивающих программ психокоррекционной работы с обучающимися.

3. Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности во время педагогического процесса.

Цель: оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- взаимоотношения в учебной группе (место и роль в коллективе);
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных студентов или групп обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

4. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Цель: коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Направленно на уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений

в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала студента.

5. Психологическое просвещение.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации техникума и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, рекомендации, выступления на классных часах, педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МК кураторов групп и пр.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, педагога-психолога, администрации техникума, родителей.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях и подготовки рекомендаций, памяток.

С целью популяризации психологии как науки, расширения аудитории общения, педагог-психолог оформляет информационный стенд, с информацией для студентов, педагогов, родителей и др.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

Уровень группы. На данном уровне ведущую роль играют педагоги и куратор учебной группы, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку студенту в решении задач обучения, воспитания и развития.

Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели куратор совместно с психологом разрабатывает план развития группы и каждого студента. Корректируется план воспитательной работы в группе на основе психологических характеристик группы и обучающихся.

Уровень техникума. На данном уровне ведущая роль отводится педагогу-психологу, преподавателям, кураторам, мастерам, социальному педагогу, выявляющим проблемы в развитии студентов и оказывающим первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействуя с педагогами техникума, родителями, сверстниками.

На данном уровне также реализуются профилактическая работа, охватывающая значительные группы студентов, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогами техникума.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалификационной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Для названных видов сопровождения едиными являются задачи в зависимости от курса обучения.

1 курс. Основная задача – комплексное изучение поступивших студентов, наблюдение за процессом их адаптации, выявление обучающихся, склонных к дезадаптации. Организация работы по сплочению групп.

2 курс. Основная задача – развитие личностных и профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-важных качеств, профилактика девиантного поведения.

3-4 курс. Основная задача - расширение профориентационной работы и работы по подготовке студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Организуется деятельность по анализу процесса обучения с соответствующими выводами.

Содержание программы

№	Форма и примерные темы	сроки
I. Профилактическое и коррекционно – развивающее направление		
1. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов техникума		
1	Профориентационный тренинг «На пороге взрослой жизни»	декабрь
2	Тренинг «Самопознание» (обучение навыкам самопознания и саморегуляции)	январь
3	Деловая игра «Собеседование при трудоустройстве»	май
4	Тренинг «Публичное выступление»	май
2. Профилактика дезадаптации		
4	Тренинг «Знакомство» 1 курс	сентябрь
5	Тренинги сплочения «Вместе мы сила» 1 курс	сентябрь - ноябрь

3. Пропаганда ЗОЖ и профилактика девиантного поведения		
6	Классный час «Психология толпы. Экстремизм – угроза человечеству!»	октябрь
7	Интеллектуальный баттл по фактам о ВИЧ	ноябрь
8	Видеолекторий «Тайна природы женщины» (профилактика ПАВ, аборт, ИППП)	ноябрь
9	Тренинг по воспитанию толерантного отношения к больным СПИДом людям	декабрь
10	Тренинг «Есть ли шанс у «белой вороны?»» (профилактика буллинга, межнациональных и межрелигиозных конфликтов)	декабрь
11	Деловая игра «Подводная лодка» (воспитание ценностного отношения к здоровью и жизни)	январь
12	Квест – игра «Здоровая нация»	февраль
13	Тренинг «Я и другой» (профилактика межнациональных и межрелигиозных конфликтов)	февраль
14	Тренинг «Отцы и дети» (гармонизация детско-родительских отношений)	март
15	Деловая игра «Голубоглазые и кареглазые» (профилактика межнациональных и межрелигиозных конфликтов)	апрель
16	Ролевая игра «Гармония души и тела» (пропаганда ЗОЖ, профилактика девиантного поведения)	май
17	Диспут «Поиск согласия» (профилактика межнациональных и межрелигиозных конфликтов)	июнь
II. Диагностическое направление		
1	Изучение общих сведений о первокурсниках	сентябрь
2	Изучение эмоционально – личностной сферы 1 курс	октябрь

3	Изучение протекания процесса адаптации	ноябрь
4	Изучение уровня осведомленности о проблеме ВИЧ/СПИД	ноябрь
5	Изучение протекания процесса адаптации (повторно)	май
6	Мониторинг социальных сетей на предмет выявления девиаций	в течение года
7	Изучение внутригрупповых процессов (1-4 курс)	в течение года
III. Просветительское направление		
1	Выступление на психолого – педагогическом консилиуме «Индивидуальные психологические особенности обучающихся нового набора».	октябрь
2	Выступление на педагогическом совете «Адаптация студентов нового набора»	ноябрь
3	Выступление на родительских собраниях по профилактике девиантного поведения.	декабрь
IV. Консультативное направление (со всеми субъектами образовательного процесса)		
1	По вопросам: взаимоотношения в учебной группе, по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных студентов или групп обучающихся; оказание психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; профилактика правонарушений и вредных привычек; помощь гармонизации детско – родительских отношений.	в течение года
V. Методическое направление		

1	Подготовка обучающихся к участию в НПК, конкурсах по психологии и добровольчеству.	в течение года
2	Участие специалиста в профессиональных конкурсах.	в течение года
3	Издательская деятельность	в течение года

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе и, как следствие, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний, создание условий для самоопределения студентов.
- Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
- Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
- Повышение психологической культуры студентов.
- Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в техникуме.